

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:24:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.05.02 «Современные общественные движения»
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель: доцент кафедры сравнительных политических исследований, к.с.н., PhD
Тулаева С.А.

Раведующий кафедрой сравнительных политических исследований: к.п.н Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Тулаева С.А.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные общественные движения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i> |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| ПК-7 | Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов | ПК 7.2 | Способен закреплять умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <i>ОТФ/ТФ</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i> |
|--|-----------------------------------|--|
| 1. Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике; 2. Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ/Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике; Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ; | ПК-7.2 | на уровне знаний: понимание сущности современных политических категорий и их взаимосвязи, структуры и особенности формирования избирательных институтов в современном государстве, конкретных характеристик политической организации в зависимости от особенностей политической культуры, типа власти, уровня развития общества; на уровне умений: способность анализировать и определять специфику политических институтов и процессов в различных государствах На уровне навыков: способность к организации и проведению теоретических и эмпирических исследований |

| | | |
|---|--|--|
| Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану; Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом отдела (отделения); Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации | | |
|---|--|--|

1. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные общественные движения» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах) |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 72/54 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 |
| Лекции | 24/18 |
| Практические занятия | 24/18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 24/18 |
| Контроль | - |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, домашнее задание, эссе |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт, эссе – 5 семестр |

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные общественные движения» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе, 5 семестр. Форма промежуточной аттестации — зачёт, эссе. Изучение дисциплины «Современные общественные движения» основано на изучении

дисциплин «Социология», «Политическая теория» и «Сравнительная политология». В свою очередь, изучение дисциплины создаёт предпосылки для освоения дисциплины «Коррупция и антикоррупционная политика».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|--------|--------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Введение в проблематику общественных движений | 12 | 4 | | 4 | | 4 | УО/ДЗ |
| 2 | Подходы к изучению гражданского общества и общественных движений | 12 | 4 | | 4 | | 4 | УО/ДЗ |
| 3 | Современные общественные движения: движение за права человека, феминистское движение, молодежные движения | 12 | 4 | | 4 | | 4 | УО/ДЗ |
| 4 | Общественные движения в эпоху глобализации | 12 | 4 | | 4 | | 4 | УО, Э, ДЗ |
| 5 | Власть и общественные движения | 12 | 4 | | 4 | | 4 | УО/ДЗ |
| 6 | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачёт, эссе |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---|--------|--------|-----|---|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| | <i>Итого</i> | 72/54 | 24/18 | | 24/18 | | | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах (мировое кафе, обучение в сотрудничестве), публичные презентации результатов проектной

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов и деловых игр, просмотр видеоматериалов и их обсуждение.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику общественных движений.

Краткий обзор курса, структура и задачи курса, требования к студентам, обзор основной литературы. Обзор проблематики курса. Подходы к пониманию гражданского общества. История становления и развития общественных движений. Основные этапы развития общественных движений (социальное беспокойство, массовое возмущение, формализация, институционализация). Роль и типы лидерства в общественных движениях. Типология движений. Роль организаций в развитии общественного движения.

Тема 2. Подходы к изучению гражданского общества и общественных движений

Рассмотрение основных подходов к изучению и анализу общественных движений: модель толпы (Г. Лебон, Г. Тард), теория коллективного поведения (Н. Смелзер, Г. Блумер, Дж. Лофланд), теория относительной депривации (Дж. Дэвис, Т. Гарр), теория добавленной стоимости (Н. Смелзер), модель конвергенции (Р. Хеберле), теория мобилизации ресурсов (), теория коллективного действия или мобилизации ресурсов (Ч. Тилли, М. Зальд, Н. Смелсер, Г.Блумер, Д. МакАдам, С. Тэрроу), теория новых общественных движений (А. Турен, А. Мелуччи, М. Кастельс), теория фреймов и в изучении общественных движений (И. Гофман, Д. Сноу). Основные рассматриваемые понятия: социальное беспокойство, генерализированные верования, структурная проводимость, символическая интеграция, мобилизация ресурсов, структура политических возможностей, стратегии и тактики, идентичность.

Тема 3. Современные общественные движения: движение за права человека, феминистское движение, городское движение, молодежные движения

Движение за права человека. Цели и идеология движения. Лидеры и участники движения. Стратегии и ресурсы движения. Современное правозащитное движение. Основные достижения движения. *Феминистское движение.* Истоки движения и основные этапы его развития. Гендерное равенство. Стратегии феминистского движения. Феминистские организации. Основные достижения феминистского движения в мире. Феминистское движение в современной России. *Городские общественные движения.* Типология городских движений. Жилищное движение. Правовые ресурсы в деятельности российских городских движений. Территориально-общественное самоуправление. *Молодежные движения.* Молодежная субкультура. Студенческие протестные движения в 1960-х гг. в мире. Движение хиппи. Рок-движение. Современные молодежные движения. Экстремистские молодежные движения и проблема противостояния им. *Протестные социальные движения в современной России.* Движение за честные выборы. Движение льготников.

Тема 4. Общественные движения в эпоху глобализации

Основные характеристики глобального общества. Новые ресурсы и возможности общественных движений в эпоху глобализации. Трансформация стратегий общественных движений в эпоху глобализации. Экологическое движение как пример глобального общественного движения. Идеология и цели движения. Экологические организации. Антиглобалистское движение.

Тема 5. Общественные движения и власть

Основные типы взаимодействия власти и общества. Стратегии общественного воздействия на власть. Взаимодействие власти и общества в России. Неправительственные общественные организации (НПО) и государство в России. Типология НПО. Особенности развития НПО в России. Государственная политика в отношении общественных организаций. Межсекторные площадки для взаимодействия власти и общества в России. Межсекторное социальное партнерство. Общественные советы. Роль общественных организаций в развитии публичной политики. Примеры успешных и неуспешных случаев взаимодействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

- 4.1. В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Современные общественные движения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|---|--|
| Тема 1. Введение в проблематику общественных движений | УО/ДЗ |
| Тема 2. Подходы к изучению гражданского общества и общественных движений | УО/ДЗ |
| Тема 3. Современные общественные движения: движение за права человека, феминистское движение, молодежные движения | УО/ДЗ |
| Тема 4. Общественные движения в эпоху глобализации | УО, Э, ДЗ |
| Тема 5. Власть и общественные движения | УО/ДЗ |

УО-устный опрос, ДЗ-домашнее задание, Э-эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры контрольных вопросов по теме 1:

- Дайте определение общественному движению
- С чем связано возникновение общественного движения
- Назовите основные этапы развития общественного движения.

Пример домашнего задания по теме 1:

Приведите примеры возможных исследовательских вопросов по теме «Современные общественные движения». Сформулируйте объект и предмет исследования на основе приведенного исследовательского вопроса.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

- Назовите основные характеристики новых общественных движений.
- Объясните понятие «структура политических возможностей».
- Что такое «мобилизация ресурсов»
- Приведите примеры генерализированных верований

Пример домашнего задания по теме 2: Раскройте понятие «структура политических возможностей» на примере современного российского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

- Раскройте цели и идеологию феминистского движения.
- Расскажите об основных этапах развития движения за права человека в мире
- Приведите примеры современных молодежных общественных движений.
- Перечислите правовые ресурсы участников российского жилищного движения.

Пример домашнего задания по теме 3: Проанализируйте успешный и неуспешный кейсы движений за права человека. Объясните причины удачи или неудачи движения в каждом из случаев.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

- Назовите основные ресурсы и стратегии глобальных общественных движений.
- Назовите примеры удачного трансграничного сотрудничества в области экологии.
- Приведите примеры акций, организованных антиглобалистами.

Пример домашнего задания по теме 4: сравните стратегии международных экологических НПО (Гринпис и WWF).

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

- Что такое социальное партнерство?
- Приведите примеры программ, разработанных в рамках социального партнерства.
- Назовите основные стратегии взаимодействия между властью и неправительственными организациями.
- Какие правовые барьеры существуют для взаимодействия власти и общественных организаций в современной России?

Пример домашнего задания по теме 5: Разработайте проект программы социального партнерства.

Примерные темы эссе

1. Опишите существующие подходы к анализу гражданского общества
2. Опишите основные этапы развития общественного движения.
3. Основные идеи теории коллективного действия
4. Опишите основные этапы и стратегии мобилизации ресурсов общественным движением.
5. Дайте характеристику новым общественным движениям. Опишите их специфические черты.
6. Проанализируйте современное правозащитное движение в России через призму концепции коллективного действия
7. Проанализируйте возможности интернет ресурсов для экологического движения
8. Проанализируйте причины развития движения скинхедов в современной России
9. Проанализируйте развитие профсоюзного движения в современной России
10. Проанализируйте роль организационных структур в процессе институционализации общественного движения.
11. Опишите основные этапы развития феминистского движения
12. Охарактеризуйте цели и стратегии международного экологического движения.
13. Дайте классификацию городским общественным движениям Петербурга
14. Проанализируйте структуру политических возможностей в современной России.
15. Проанализируйте роль общественных организаций в ситуации экологического конфликта (на примере Петербурга и Ленинградской области)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, подготовленные дома из списка вопросов для зачёта.

При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Критерий оценивания</i> |
|------------------------------|--|--|
| ПК 7.2 | Использует знания об европейском опыте организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями. Закрепляет умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире. | Закрепляет умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Назовите известные Вам подходы к пониманию гражданского общества
2. Назовите основные идеи теории коллективного поведения.
3. Охарактеризуйте теорию коллективного действия или мобилизации ресурсов.
4. Приведите примеры символической интеграции общественного движения.
5. Дайте характеристику теории толпы Г. Лебона.
6. Охарактеризуйте модель конвергенции Р. Хеберле.
7. В чем суть теории депривации Дж. Дэвиса.
8. Опишите теорию добавленной стоимости Н. Смелзера.
9. Назовите основные этапы развития общественного движения.
10. Опишите отличительные черты новых общественных движений.
11. Дайте характеристику международному экологическому движению.
12. Опишите основные этапы развития феминистского движения в мире.
13. Охарактеризуйте возможные факторы успеха или провала общественного движения
14. Опишите основные стратегии международных экологических организаций.
15. Дайте классификацию городским общественным движениям.
16. Назовите основные типы взаимодействия власти и общества в современной России
17. Дайте характеристику российскому социальному протестному движению (на примере движения «За честные выборы»)
18. Дайте характеристику современным молодежным движениям в России

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов. В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/не зачтено».

| Количество баллов | Оценка |
|--------------------------|---------------|
| 51 – 100 | зачтено |
| 0 – 50 | не зачтено |

Описание системы оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение занятий (максимум 8 баллов), эссе (20 баллов) работу на практических занятиях (максимум 20 баллов), выполнение домашних заданий (максимум 20 баллов); зачет (максимум 32 балла). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая зачет.

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|--|--|---|
| Домашнее задание (оценка одного задания) | срок выполнения и полнота | с нарушением срока и менее 55% — 0 баллов; с нарушением срока и 56-75% — 2 балла; в срок и 56-75% — 3 баллов; с нарушением срока и 78-90% — 3 баллов; в срок и от 78-90% — 4 баллов; с нарушением срока и 91-100% — 4 баллов; в срок и 91-100% — 5 баллов. |
| Эссе | Знание и понимание теоретического материала Анализ и оценка информации Построение суждений | Использование аппарата политических и социальных наук (до 4 баллов) Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений (до 4 баллов) изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны (до 4 баллов) приведение соответствующие теме и проблеме примеры (до 4 баллов) оформление, соответствующее академическому стилю (до 4 баллов) |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию | 15 баллов за ответ, демонстрирующий, что студент удовлетворительно |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>отводится 34 балла. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, подготовленные дома из списка вопросов для зачёта.</p> | <p>выполняет практические задания; выполненные задания соответствуют минимальным поставленным целям и задачам; студент принимает участие в работе группы, демонстрируя способность к переговорам и обмену мнениями.</p> <p>25 баллов за ответ, демонстрирующий, что студент хорошо выполняет практические задания; выполненные задания в целом соответствуют поставленным целям и задачам; студент принимает заметное участие в работе группы, демонстрируя способность к переговорам и обмену мнениями.</p> <p>34 балла за ответ, демонстрирующий, что студент полностью и вовремя выполняет практические задания; выполненные задания в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам; студент принимает активное участие в работе группы, демонстрируя способность к переговорам и обмену мнениями.</p> |
| <p>Устный опрос</p> | <p>Корректность и полнота ответов</p> | <p><u>Сложный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 2 балл; неверный ответ — 0 баллов.</p> <p><u>Обычный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов.</p> <p><u>Простой вопрос:</u> правильный ответ — 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов.</p> |

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные общественные движения» является частью профессиональной подготовки политологов и имеет своей целью выработку у студентов всестороннего и целостного представления об основных этапах и особенностях развития общественных движений с точки зрения воздействия политических, социально-экономических, культурно-правовых и идеологических факторов. Как и при освоении любой учебной дисциплины в системе высшей школы от студентов требуется достаточно времени потратить на самостоятельную подготовку к практическим занятиям и собственно на активную работу во время практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают общие представления. Помимо этого в рамках курса студенты приобретают навыки работы с информацией, теориями, эмпирическим материалом, а также навыки анализа нормативных документов.

Основной формой проверки усвоения студентами материала являются письменные и устные домашние задания. В ходе практических занятий студенты представляют результаты проделанной работы и обсуждают их с преподавателем. Помимо этого в рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации.

Основным средством промежуточной аттестации является устный зачёт, который проходит в форме устных подготовленных дома вопросов из списка вопросов для зачёта.

Изучение дисциплины «Современные общественные движения» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание эссе, подготовку к зачету. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию эссе

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

Эссе по курсу «Анализ внешней политики» представляет собой изложение результатов мини-исследования по анализу внешнеполитического решения с использованием избранного подхода. Подходы к анализу внешней политики изучаются на протяжении курса, таким образом, у студентов есть возможность выбрать внешнеполитическую проблему и наиболее подходящий для анализа внешней политики, связанной с этой проблемой, подход. Эссе должно содержать в себе краткое описание контекста внешнеполитической проблемы и контекста применяемой актором внешней политики, ставить исследовательский вопрос, описывать теоретическую рамку анализа внешней политики актора, содержать анализ этой политики и выводы.

Эссе должно быть оригинальным текстом студента, написанным на основе научной литературы и источников. При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Эссе должно быть логичным и аргументированным, содержать в себе законченные высказывания. Объем эссе 7-10 страниц печатного текста А4, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал.

Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, подготовленные дома из списка вопросов для зачёта. В аудитории одновременно находится не более 5 человек, сдающий отвечает на вопрос, выбранный из списка вопросов к зачету и подготовленный дома. При подготовке ответа на вопрос можно пользоваться конспектами лекций, материалами курса.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в проблематику общественных движений (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль гражданского общества в политических процессах?
2. Почему возникают общественные движения?
3. Какие этапы в своем развитии проходит общественное движение?
4. Какова роль организационных структур в процессе институционализации общественных движений?
5. Как происходит фреймирование социального движения?

Литература к практическим занятиям:

1. Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. - М.: Фонд Экономической Инициативы, 1995.
2. Смелзер Н. Коллективное поведение и социальные движения // Социология. М., 1998. С. 745-789.
3. Тилли Ч. Демократия. - М.: Институт общественного проектирования, 2007
4. Турен А. Возвращение человека действующего. - М.: Научный мир, 1998
5. McAdam D., McCarthy J., Zald M. Comparative Perspectives on Social Movements. - Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Тема 2. Подходы к изучению общественных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы механизмы поведения толпы?
2. В чем отличительные характеристики старых и новых общественных движений?
3. Причины развития протестных движений на западе в 60-е гг.
4. Какие способы мобилизации населения используются общественными движениями в наши дни?

Домашнее задание:

Прочитайте рекомендованную литературу и будьте готовы высказывать аргументированную позицию, подкреплённую информацией из рекомендованной литературы во время дебатов.

Литература к практическим занятиям:

1. Здравомыслова Е. Социология общественных движений: Становление нового исследовательского направления // Социология в России / Под ред. Ядова В.А. – М.: Институт социологии РАН, 1998.
2. Клейн Н. NO LOGO. Люди против брендов. - М.: Хорошая книга, 2003.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. М.: АСТ, 2000. С. 125-158. Доступно по ссылке: <http://www.xpomo.com/ruskolan/tolpa/lebon.htm>
4. Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. - М.: Фонд Экономической Инициативы, 1995.
5. McAdam D., Snow D. Social Movements. Readings on Their Emergence, Mobilization, and Dynamics. - Los Angeles: Roxbury, 1997.
6. McCarthy J., Zald M. Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory // American Journal of Sociology. 1977. V.82. P.1212-1241.
7. Melucci A. Getting Involved: Identity and Mobilization in Social Movements // International Social Movement Research. 1988. N1. P.329-348.

Тема 3. Современные общественные движения: движение за права человека, феминистское движение, городские движения, молодежные движения

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

- 1) Развитие правозащитного движения в мире и в России

- 2) Какие основные препятствия существуют для развития феминистского движения в России?
- 3) Каковы причины развития движения скинхедов в современной России?
- 4) Каковы причины неудачи социальных протестных движений в России в 2011-2015 гг.?

Домашнее задание: Подготовьте презентацию об одном из общественных движений (цели, идеология, участники, стратегии, результаты движения, причины победы или поражения).

Основная литература к практическим занятиям:

1. Cress D., Snow D. Mobilization at the Margins: Resources, Benefactors, and the Viability of Homeless Social Movement Organizations // *American Sociological Review*. 1996. Vol. 61, pp. 1089-1109.
2. Freeman J. The Origins of the Women's Liberation Movement // *American Journal of Sociology*. 1973. Vol. 78 (4), pp. 792–811.
3. Goodwin J., Jasper J. Caught in a Winding, Snarling Vine: The Structural Bias of Political Process Theory // *Sociological Forum*. 1999. Vol. 14 (1), pp. 27-54
4. Gould D. Life During Wartime: Emotions and the Development of ACTUP // *Mobilization*. 2002. Vol. 7 (2), pp. 177-200.
5. Keck M., Sikkink K. *Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*. - Ithaca: Cornell University Press, 1998.

Тема 4. Общественные движения в эпоху глобализации

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как глобализация повлияла на развитие общественных движений в мире?
- 2) Какие стратегии преобладают в международном экологическом движении?
- 3) Каковы причины развития антиглобалистского движения в мире?

Домашнее задание: проанализировать причины и стратегии антиглобалистского движения на конкретном примере

Основная литература к практическим занятиям:

1. Batliwala S. Grassroots Movements as Transnational Actors: Implications for Global Civil Society // *International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*. 2002. Vol. 13 (4), pp. 393-409.
2. Bloomfield M. Shame campaigns and environmental justice: Corporate shaming as activist strategy // *Environmental Politics*. 2014. Vol. 23 (2), pp. 263-281.

Тема 5 Общественные движения и власть

По теме 5 проводятся два практических занятия. В рамках практического занятия проводится устный опрос и обсуждается домашнее задание, а также предусматривается работа в трех группах по методике «мировое кафе».

Вопросы для устного опроса:

1. Какие правовые инструменты для воздействия на власть со стороны общественных организаций существуют в России?
2. В чем основные проблемы, возникающие при взаимодействии общественных организаций с органами власти в России?
3. Какие стратегии наиболее эффективны, с Вашей точки зрения, при взаимодействии общественных организаций и органов власти в России?

4. Домашнее задание: Разработайте проект в рамках возможного социального партнерства с городскими властями по волнующей Вас проблеме.

Литература к практическим занятиям::

1. Белокурова Е. Воздействие организаций «третьего сектора» на становление либеральной модели социальной политики в России // Международная экономика и международное развитие.- 1998.- № 10.- С. 42-59.
2. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // Pro at Contra.- № 2.- Осень 1997.
3. Здравомыслова Е. Социология общественных движений: Становление нового исследовательского направления // Социология в России / Под ред. Ядова В.А. – М.: Институт социологии РАН, 1998.
4. Клеман К. Вызов властным отношениям. Гражданские протестные движения в закрытой политической системе // Свободная Мысль, 2007. №1 Электронный ресурс: <http://www.ikd.ru/node/78>
5. Клеман К., Мирясова О., Демидов А. От обывателей к активистам. Зарождающиеся социальные движения в современной России. - М.: Три квадрата, 2010. Электронный ресурс: <http://www.ikd.ru/node/16171> 8.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455211>
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453536>

7.2 Дополнительная литература

1. Белокурова Е. Воздействие организаций «третьего сектора» на становление либеральной модели социальной политики в России // Международная экономика и международное развитие.- 1998.- № 10.- С. 42-59.
2. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // Pro at Contra.- № 2.- Осень 1997.
3. Здравомыслова Е. Социология общественных движений: Становление нового исследовательского направления // Социология в России / Под ред. Ядова В.А. – М.: Институт социологии РАН, 1998.
4. Кальной И.И и др. Гражданское общество. — СПб: Изд-во Р. Асланова: Юридический центр Пресс, 2013
5. Клейн Н. NO LOGO. Люди против брендов. - М.: Хорошая книга, 2003.
6. Клеман К. Вызов властным отношениям. Гражданские протестные движения в закрытой политической системе // Свободная Мысль, 2007. №1 Электронный ресурс: <http://www.ikd.ru/node/78>
7. Клеман К., Мирясова О., Демидов А. От обывателей к активистам. Зарождающиеся социальные движения в современной России. - М.: Три квадрата, 2010. Электронный ресурс: <http://www.ikd.ru/node/16171> 8.

8. Лебон Г. Психология народов и масс. М.: АСТ, 2000. С. 125-158. Доступно по ссылке: <http://www.xpomo.com/ruskolan/tolpa/lebon.htm>
9. Овчинников В.А. Власть государства, народ и гражданское общество современной России. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2017.
10. Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. - М.: Фонд Экономической Инициативы, 1995.
11. Смелзер Н. Коллективное поведение и социальные движения // Социология. М., 1998. С. 745-789.
12. Смирнов В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок. - М.: Издательство Лань - Lan Publishing (Социально-гуманитарные науки - Social Sciences and Humanities), 2013.
13. Тилли Ч. Демократия. - М.: Институт общественного проектирования, 2007
14. Турен А. Возвращение человека действующего. - М.: Научный мир, 1998
15. Халий И.А. Институты гражданского общества в современной России. К методологии изучения. // Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып.6. / Отв. ред. М.К. Горшков. М.: ИСПАН, 2007. С. 265-280. <http://pubs.carnegie.ru/p&c/Vol7-2002/1/pdf/v7n1-08.pdf>
16. Шомина Е. Жители и дома. Организации третьего сектора в жилищной сфере. (На основе исследования, проведенного в 1990-1994 гг.): <http://www.up.mos.ru/ObIntSaj/zitdom/Index.htm>
17. Штомка П. Социология. Анализ современного общества. - М.: Аспект-пресс, 2005.
18. Batliwala S. Grassroots Movements as Transnational Actors: Implications for Global Civil Society // International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations. 2002. Vol. 13 (4), pp. 393-409.
19. Bloomfield M. Shame campaigns and environmental justice: Corporate shaming as activist strategy // Environmental Politics. 2014. Vol. 23 (2), pp. 263-281.
20. Cress D., Snow D. Mobilization at the Margins: Resources, Benefactors, and the Viability of Homeless Social Movement Organizations // American Sociological Review. 1996. Vol. 61, pp. 1089-1109.
21. Freeman J. The Origins of the Women's Liberation Movement // American Journal of Sociology. 1973. Vol. 78 (4), pp. 792–811.
22. Goodwin J., Jasper J. Caught in a Winding, Snarling Vine: The Structural Bias of Political Process Theory // Sociological Forum. 1999. Vol. 14 (1), pp. 27-54
23. Gould D. Life During Wartime: Emotions and the Development of ACTUP // Mobilization. 2002. Vol. 7 (2), pp. 177-200.
24. Keck M., Sikkink K. Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics. - Ithaca: Cornell University Press, 1998.
25. Lauby F. Leaving the ‘Perfect DREAMer’ behind? Narratives and mobilization in immigration reform // Social Movement Studies. 2016. Vol. 15 (4), pp. 374–387.
26. McAdam, D. Tactical Innovation and the Pace of Insurgency // American Sociological Review. 1983. Vol. 48 (6), pp. 735-54.
27. McAdam D., McCarthy J., Zald M. Comparative Perspectives on Social Movements. - Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
28. McAdam D., Snow D. Social Movements. Readings on Their Emergence, Mobilization, and Dynamics. - Los Angeles: Roxbury, 1997.
29. McCarthy J., Zald M. Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory // American Journal of Sociology. 1977. V.82. P.1212-1241.
30. Melucci A. Getting Involved: Identity and Mobilization in Social Movements // International Social Movement Research. 1988. N1. P.329-348
31. Seidman G. Guerrillas in their Midst: Armed Struggle in The South African Anti-Apartheid Movement // Mobilization. 2001. Vol. 6 (2), pp. 111-127.
32. Snow D.A., Soule S.A., Kriesi H. The Blackwell Companion to Social Movements. - Blackwell Publishing, 2004.

33. Teets J., Almen O. Advocacy under Xi: NPO Strategies to Influence Policy Change // Nonprofit Policy Forum. 2018. Vol. 9 (1), pp. 1-10.
34. Tsutsui K. Redressing Past Human Rights Violations: Global Dimensions of Contemporary Social Movements // Social Forces. 2006. Vol. 85 (1), pp. 331–354.
35. Waal A. Human rights organizations and the political imagination: How the West and Africa have diverged // Journal of Human Rights. 2003. Vol. 2 (4), pp. 475-494.
36. Westphal J. Violence in the name of god? A framing processes approach to the Islamic State in Iraq and Syria // Social Movement Studies. 2018. Vol. 17 (1), 19-34.

7.3 Нормативные правовые документы и иная информация

Не используются

7.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Гарт Т. Почему люди бунтуют. - СПб.: Питер, 2005.
2. Халий И.А., Аксенова О.В. Активность структур гражданского общества: ориентация на взаимодействие социальных субъектов // Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение. - М.: Новый хронограф, 2010. С. 222-249.
3. Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность (Размышляя над отечественными публикациями последних лет) // Pro et Contra. 2002. Т. 7. № 1.
4. Meyer D. How Social Movements Matter // Contexts. 2003. Vol. 2 (4), pp. 30-35.
5. Morris A. The Origins of the Civil Rights Movement. - New York: Free Press, 1984.
6. Navarro M. The Personal is Political: Las Madres de Plaza de Mayo // in Susan Eckstein, ed., Power and Popular Protest: Latin American Social Movements. -- Berkeley: University of California Press, 2001. Pp. 241-258.
7. Oliver P., Johnston H. What a Good Idea! Ideologies and Frames in Social Movement Research // Mobilization. 2000. Vol. 5 (1), pp. 37–54.
8. Schock K. Rightful Radical Resistance: Mass Mobilization and Land Struggles in India and Brazil // Mobilization. 2015. Vol. 20 (4), pp. 493-515.

7.5 Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью**»;
- Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.6 Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |