**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления

 (наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол №1 от «30» августа 2019 г. С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол №3) |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.02 Власть и языковая политика (на английском языке)

 *индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власть и яз. Пол.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

Политические идеи и институты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

К.полит.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Е.Н. Рощин

К.полит.н., заведующая кафедрой сравнительных политических исследований И.Г. Тарусина

|  |
| --- |
| © Рощин Е.Н. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы. 5

3. Содержание и структура дисциплины: 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине. 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20

6.1. Основная литература: 20

6.2. Дополнительная литература: 21

6.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы. 21

6.4. Нормативные правовые документы 21

6.5 Интернет-ресурсы 21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

* 1. Дисциплина «Власть и языковая политика (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-3 | Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов | ПК-3.2 | Приобретение первичных умений составления отчетов по результатам теоретической и эмпирической работы. |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Документационное обеспечение деятельности организацииОрганизационное обеспечение деятельности организации | ПК-3.2 | на уровне умений: провести политологический анализ различных явлений и процессов, в том числе анализ государственной политики с использованием количественных методов; |

# 2 Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

**Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Власть и языковая политика (на английском языке)» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа, контактная работа с преподавателем составляет 0,9 зачетных единиц / 32 часа. Самостоятельная работа обучающихся составляет 1,1 зачетную единицу / 40 часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Власть и языковая политика (на английском языке)» Б1.В.ДВ.05.02 относится к вариативной части Б1 и является обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины основано на таких дисциплинах как «Введение в политическую науку», «Мировая политика и международные отношения». В свою очередь дисциплина создает теоретическую базу для написания ВКР. Форма промежуточной аттестации - зачет.

# 3. Содержание и структура дисциплины:

| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов),*  | *Объем дисциплины (модуля), час.* | *Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1 | Linguistic turn in social sciences | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, П\* |
| 2 | The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts  | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, П |
| 3 | Contextualism and genealogy | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, П |
| 4 | Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism. | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, П |
| 5 | Rationalism and the study of ideas in political science  | 8 | 2 |  | 2 |  | 6 | УО, П |
| 6 | The study of concepts in International Relations and International Law | 16 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО, П |
| 7 | Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics  | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, П, Р\*\* |
| 8 | Transformation of concepts in international assemblies  | 8 | 2 |  | 2 |  | 6 | УО, П |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | зачет |
|  | ВСЕГО | 72/54 | 16 |  | 16 |  | 40 |  |

УО \* – устный опрос;

П \*\* – презентация;

Р \*\*\* – рецензия.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: просмотр и анализ видеоматериалов, ролевые обсуждения, групповые дискуссии.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.**

Introduction: Linguistic turn in social sciences; the study of concepts and ideas; the role of context in the understanding of ideas; the meaning and understanding in the history of ideas. Rhetoric and conceptual changes.

**Тема 2.**

The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts. Quentin Skinner and his followers in political theory.

*Student presentation of Michel Foucault's approaches to the study of discourse.*

**Тема 3.**

Contextualism and genealogy. The difference between history and political science in the use of contextualist methods. The problem of antiquarianism. Political use of history.

*Student presentation of Ernesto Laclau's theory of discourse.*

**Тема 4.**

Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism. The meaning of genealogical critique. The impact of historical discoveries: the re-birth of republicanism. Conceptual challenges to liberalism and contemporary forms of government. The concept of liberty redescribed.

*Student presentation of Teun A. van Dijk's theory of discourse.*

**Тема 5.**

Rationalism and and the study of ideas in political science. The idea of causation in the analysis of concepts, discourses and ideologies. Ideas as roadmaps. The explanation of the European Union expansion by rhetoric and ideas.

*Student presentation of JGA Pocock's approach to the study of political languages.*

*Mini video-lecture by Quentin Skinner «On the liberty of the republics»*

**Тема 6.**

The study of concepts in International Relations and International Law. Justification of case-selection. The The case of «friendship». Formulating a research question. Building research design in conceptual history for political science. The implementation of projects. Presentation of findings: the loss of alternative concepts of friendship and their implication for contemporary world politics.

*Student presentation of Reinhart Koselleck's “Begriffsgeschichte” project.*

**Тема 7.**

Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics. Designing research projects on the concepts of international society and community. How the study of concepts can help identifying problems of existing theories and political views.

*Student presentation of Jurgen Habermas's theory of communicative action.*

*Student presentation of Shane Mulligan's study of legitimacy.*

**Тема 8.**

The invention and transformation of concepts in international assemblies. The case of the Hague conferences of 1899 and 1907. Planning a project: estimating time and resources. Identificaiton of the conceptual change. Explaining conceptual change. Developing a model of conceptual innovation at the international level.

*Student presentation of Michael Freeden's approach to the study of political ideologies.*

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, рецензия.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос и презентация.

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, рецензия.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: просмотр и анализ видеоматериалов, ролевые обсуждения, групповые дискуссии.

**4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

1. **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1. Традиции изучения политических понятий и идей.
2. Причины появления контекстуалистских исследований.
3. Проблема «значения» и понимания политических понятий.
4. **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1. Проблемы изучения истории идей и понятий.
2. Лингвистический поворот в социальных науках.
3. Контекстуалистский подход Квентина Скиннера.
4. **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1. Взаимосвязь истории и генеалогии,
2. Значение исторических открытий для современного политического знания.
3. **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1. Границы дискуссий о свободе и их связь с историей либерализма.
2. Изменение значения понятия «свобода» в результате полемики республиканцев, роялистов и либералов.
3. Вклад в возрождение республиканизма Квентина Скиннера.
4. **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

1. «Рационалистские» способы анализа политической риторики.
2. Пример объяснения решения Европейского Союза о расширении в восточном направлении.
3. Подход Франка Шиммелфенига.
4. **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

1. История понятия и генеалогия «дружбы между народами»: пример постановки проблемы и реализации исследования.
2. Установление альтернативных концепций дружбы и политических причин их утраты в прошлом.
3. Использование понятия в политической борьбе, его изменение и последствия для его использования в дипломатии и международном праве.
4. **Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

1. Способы трансформации понятий в научном знании: пример использования понятия в теории международных отношений.
2. Причины отказа в науке от контрактных значений понятия «общество» и их связь с процессом формирования теоретического осмысления международной политики.
3. **Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

1. Изобретение понятия «международное сообщество» в процессе дипломатической полемики на гаагских конференциях.
2. Изобретение и определение понятий как способ оправдания введения новых международных правил и институтов.

***Примерные темы презентаций:***

1. Генеалогия Мишеля Фуко.
2. Дискурс-анализ Э.Лаклау.
3. Дискурс-анализ Т. Ван Дейка.
4. Подходу к изучению языка Дж. Покока.
5. “Begriffsgeschichte” Р.Козеллека.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
7. Подход к изучению политических идеологий М. Фридена
8. Использование „легитимности“ в международных отношениях в интерпретации Ш. Маллиган.

Требование к презентации: Цель презентации состоит в самостоятельном изучении студентом одного из подходов к изучению понятий и дискурсов. Презентация занимает 10-15 минут и сопровождается ролевым обсуждением в аудитории.

***Примерная тематика рецензий:***

Студент выбирает книгу для рецензирования самостоятельно с учетом рекомендации преподавателя. Тематика книги должна быть связана с использованием лингвистических методов. Пример книжной серии: Ideas in Context (Cambridge University Press).

*Требования к написанию рецензии:*

1. Объем эссе: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Рецензия должна содержать в себе следующие разделы
	1. Представление главной идеи автора;
	2. Обзор основных аргументов и структуры книги;
	3. Критику ключевых аргументов автора;
	4. Выводы;
	5. Список литературы.

**4.3** Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Власть и языковая политика (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-3 | Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов | ПК-3.2 | Приобретение первичных умений составления отчетов по результатам теоретической и эмпирической работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап освоения компетенции*** | ***Показатель оценивания*** | ***Критерий оценивания*** |
| ПК-3.2. Приобретение первичных умений составления отчетов по результатам теоретической и эмпирической работы | Сформированность первичных умений составления отчетов. | Составленный отчет соответствует основным требованиям оформления.Структура отчета четкая и логичная.. |

 ***Перечень типовых вопросов к зачету:***

1. Лингвистический поворот в социальных науках. Лингвистические методы, их классификация и цели использования. Объясните на примерах из жизни, что дает внимание к языку, по сравнению с рационалистическими теориями политики.
2. История понятий, ее возникновение и значение для политической науки.
3. Методологические ограничения лингвистических методов.
4. Идентификация «контекста» в риторическом анализе: проблемы и их решения.
5. Роль контекста в интерпретации политического и научного текста.
6. Использование риторического анализа на примере понятия «свобода» в политической теории
7. Использование риторического анализа на примере понятия «международного сообщество» (Гаагские конференции). Объясните, как бы вы использовали те или понятия на международной конференции для легитимации своей политической позиции.
8. Риторика как независимая переменная в объяснении теоретической «загадки»: объяснительная парадигма. Продемонстрируйте с помощью примеров из международных переговоров как эффективная коммуникация воздействует на политический выбор.
9. Применение истории понятий и генеалогии в международных отношениях на примере понятия «дружба». Проиллюстрируйте с помощью примеров политической риторики в отношениях между государствами.
10. Генеалогия Мишеля Фуко.
11. Дискурс-анализ Э. Лаклау.
12. Дискурс-анализ Т. Ван Дейка.
13. Подходу к изучению языка Дж. Покока.
14. “Begriffsgeschichte” Р.Козеллека.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
16. Подход к изучению политических идеологий М. Фридена
17. Использование „легитимности“ в международных отношениях в интерпретации Ш. Маллиган
18. На основе представлений о нормах и правилах политического языка и риторики в конкретном случай (на выбор) представьте собственную жизненную стратегию в роли политика.

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 20 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-8 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 9-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Отличная оценка будет соответствовать продемонстрированным первичным навыкам в области политической риторики, освоенным приемам убеждениям;первичным навыкам эффективной профессиональной коммуникации в сфере внешней политики |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 0,5 балловНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 1 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Презентация | Презентации оцениваются по 5 критериям, всего до 15 баллов за презентацию. Один человек может сделать одну презентацию в семестр, итого до 15 баллов в семестр. | * соблюдение регламента (10-15 мин. на доклад)
* количество и характер источников
* подача материала докладчиками (презентация);
* ответы на вопросы (владение материалом)
* вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии
* законченность проекта
 |
| Рецензия | * Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов
* Анализ и оценка информации – 10 баллов
* Построение суждений – 10 баллов
 | * используемые понятия строго соответствуют теме
* умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений
* изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны
* приведены соответствующие теме и проблеме примеры
 |

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачтено / не зачтено:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Примечание: если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, схема расчета приводится для каждого из них.

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине** «Власть и языковая политика (на английском языке)»по направлению 41.03.04 «Политология»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение учебных занятий | Письменные работы | Устные выступления | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
| Контрольные | Реферат/ Курсов. Работа, Эссе | Тестирование | Ролевые игры | Доклад (с презентацией / без презентации) |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 28.5 за 4 недели |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Текущий контроль 1\* |  |  |  |  |  |  |  15 |  | 13.5 |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 | с | 1 |  | Рецензия 30 |  |  | 15 |  |  |  |
| 3,5 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 80 за 9 недель |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  | Устные вопросы по темам пропущенных занятий - 20 |  | 51 |
| Всего за семестр (баллов): **35** |  | 8 (Не более 20) |  | **30** |  |  | **15** |  |  Зачет **20** | **100** |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисципины «Власть и языковая политика (на английском языке)» является приобретения студентами знаний о концепциях международного сообщества и формах управления им; о понятиях «международное сообщество» и «международное управление», а также о методах и подходах к их изучению; представлений об историчности политических понятий; выработка у студентов умений определения основных методов изучения политических понятий; установления пределов объективного использования понятий в политике и праве; определения роли отношений власти и риторики в установлении значения понятий.

Изучение дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» в значительной степени ориентировано насамостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к семинарам, написание рецензии, подготовку к зачету. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на семинарах, обсуждениях, дискуссиях.

*Требования к написанию рецензии:*

Объем эссе: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала); Использование научных публикаций и источников; Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценкой по курсу.

Рецензия должна содержать в себе следующие разделы

* 1. Представление главной идеи автора;
	2. Обзор основных аргументов и структуры книги;
	3. Критику ключевых аргументов автора;
	4. Выводы;
	5. Список литературы.

Требования к презентации. Презентация должна строиться на основе прочтения и анализа источника (желательно привлечение и других источников по теме); подача материала докладчиком должна быть ясной и структурированной с выделением главных тезисов источника и критической оценкой студента; нужно быть готовым ответить на вопросы аудитории (владение материалом); в обсуждении проявлять вежливость и уважение к оппонентам.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** Introduction. Linguistic turn in social sciences

***Задание к семинару***

Традиции изучения политических понятий и идей.

Причины появления контекстуалистских исследований.

Проблема «значения» и понимания политических понятий.

***Литература к семинару***

1. Skinner, Quentin. 2002. Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Palonen, Kari. Quentin Skinner : history, politics, rhetoric / Kari Palonen. - Cambridge : polity, 2003. - 215 c

**Тема 2.** The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию по теме генеалогии Мишеля Фуко.*

Проблемы изучения истории идей и понятий.

Лингвистический поворот в социальных науках.

Контекстуалистский подход Квентина Скиннера.

***Литература к семинару***

1. Skinner, Quentin. 2002. Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press.
2. *Political Concepts*. 2003. (eds) Bellamy, Richard Mason, Andrew. Manchester: Manchester University Press

**Тема 3.** Contextualism and genealogy

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию* по дискурс-анализу Э.Лакло.

Взаимосвязь истории и генеалогии,

Значение исторических открытий для современного политического знания.

***Литература к семинару***

1. Skinner, Quentin. 2002. Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Foucault, Michel. 1991. “Nietzsche, Genealogy, History.” In The Foucault Reader: An Introduction to Foucault’s Thought, edited by Paul Rabinow, New edition, 76–100. New York: Penguin.
3. Foucault, Michel. 2002. “Questions of Method.” In Power: The Essential Works of Michel Foucault 1954-1984: Essential Works of Michel Foucault 1954-1984 v. 3, edited by James D. Faubion, 3 edition, 223–38. London: Penguin

**Тема 4.**Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию* по дискурс-анализу Т. Ван Дейка

Границы дискуссий о свободе и их связь с историей либерализма.

Изменение значения понятия «свобода» в результате полемики республиканцев, роялистов и либералов.

Вклад в возрождение республиканизма Квентина Скиннера.

***Литература к семинару***

1. Skinner, Quentin. 2002. Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Tannen, Deborah; Hamilton, Heidi E.; Schiffrin, Deborah. 2003. *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Wiley Blackwell
3. Wodak, Ruth; Meyer, Michael. 2009. *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: Sage
4. Дейк, Тён Адрианус ван. Дискурс и власть = Discourse and power : Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Тён ван Дейк ; пер. с англ. Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М.

**Тема 5.** Rationalism and and the study of ideas in political science

Mini video-lecture by Quentin Skinner «On the liberty of republics»

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию по подходу Дж. Покока к изучению языка.*

 «Рационалистские» способы анализа политической риторики.

Пример объяснения решения Европейского Союза о расширении в восточном направлении.

Подход Франка Шиммелфенига.

***Литература к семинару***

1. *Political Concepts*. 2003. (eds) Bellamy, Richard Mason, Andrew. Manchester: Manchester University Press

**Тема 6.** The study of concepts in International Relations and International Law

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию по теме* “Begriffsgeschichte” Рейнхарта Козеллека

История понятия и генеалогия «дружбы между народами»: пример постановки проблемы и реализации исследования.

Установление альтернативных концепций дружбы и политических причин их утраты в прошлом.

Использование понятия в политической борьбе, его изменение и последствия для его использования в дипломатии и международном праве.

***Литература к семинару***

1. Koselleck, Reinhart. 2004. *Futures Past*/ transl. Keith Tribe. NY: Columabia University Press.

**Тема 7.** Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию по* Теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса

*Подготовьте презентацию по статье Shane Mulligan.*

Способы трансформации понятий в научном знании: пример использования понятия в теории международных отношений.

Причины отказа в науке от контрактных значений понятия «общество» и их связь с процессом формирования теоретического осмысления международной политики.

***Литература к семинару***

1. Tannen, Deborah; Hamilton, Heidi E.; Schiffrin, Deborah. 2003. *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Wiley Blackwell
2. Mulligan, Shane P. 2006. “The Uses of Legitimacy in International Relations.” Millennium - Journal of International Studies 34 (2): 349–75. doi:10.1177/03058298060340021801
3. Roshchin, Evgeny. 2013. “(Un)Natural and Contractual International Society: A Conceptual Inquiry.” European Journal of International Relations 19 (2): 257–79. doi:10.1177/1354066111422118.

**Тема 8.** Transformation of concepts in international assemblies.

***Задание к семинару***

*Подготовьте презентацию по подходу* Майкл Фриден (Michael Freeden) к изучению политических идеологий.

Изобретение понятия «международное сообщество» в процессе дипломатической полемики на гаагских конференциях.

Изобретение и определение понятий как способ оправдания введения новых международных правил и институтов.

***Литература к семинару***

1. Bell, Duncan. 2009. *Political Thought and International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Основная литература:

1. Bell, Duncan. 2009. *Political Thought and International Relations*. Oxford: Oxford University Press. Доступ через полнотекстовую базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ) https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=415668
2. Wodak, Ruth; Meyer, Michael. 2009. *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: Sage.  Доступ через полнотекстовую базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ) https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=254697

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Palonen, Kari. Quentin Skinner : history, politics, rhetoric / Kari Palonen. - Cambridge : polity, 2003. - 215 c
2. Foucault, Michel. 1991. “Nietzsche, Genealogy, History.” In The Foucault Reader: An Introduction to Foucault’s Thought, edited by Paul Rabinow, New edition, 76–100. New York: Penguin.
3. Foucault, Michel. 2002. “Questions of Method.” In Power: The Essential Works of Michel Foucault 1954-1984: Essential Works of Michel Foucault 1954-1984 v. 3, edited by James D. Faubion, 3 edition, 223–38. London: Penguin.
4. Mulligan, Shane P. 2006. “The Uses of Legitimacy in International Relations.” Millennium - Journal of International Studies 34 (2): 349–75. doi:10.1177/03058298060340021801.
5. Palonen, Kari. 2002. “The History of Concepts as a Style of Political Theorizing Quentin Skinner’s and Reinhart Koselleck’s Subversion of Normative Political Theory.” European Journal of Political Theory 1 (1): 91–106. doi:10.1177/1474885102001001007.
6. Roshchin, Evgeny. 2013. “(Un)Natural and Contractual International Society: A Conceptual Inquiry.” European Journal of International Relations 19 (2): 257–79. doi:10.1177/1354066111422118.
7. Герасимов В.И., Ильин М.В. Политический дискурс-анализ // Политическая наука. 2002. №3.
8. Демьянков В.В. Политический дискурс как предмет политической филологии // Политическая наука. 2002. №3.
9. Скиннер, Квентин. 2006. Свобода до либерализма. пер. Артемий Магун. [Res Publica]. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.
10. История понятий, история дискурса, история метафор = Begriffsgeschichte, diskursgeschichte, metapherngeschichte : пер. с нем. : сб. ст. / [под ред. Ханса Эриха Бёдекера]. - М. : Новое лит. обозрение, 2010. - 320 c.
11. Дейк, Тён Адрианус ван. Дискурс и власть = Discourse and power : Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Тён ван Дейк ; пер. с англ. Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Аматова. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2015. - 340 c.

## 6.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.

1. Русакова О.Ф, Максимов Д.А. Политическая дискурсология: предметное поле, теоретические подходы и структурная модель политического дискурса // Полис. 2006. №4.
2. Филлипс Л. Дж., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ: теория и метод. Харьков, 2004.

## 6.4. Нормативные правовые документы

Не используется.

## 6.5 Интернет-ресурсы

 ***Англоязычные ресурсы***

***Подписки доступны по адресу:*** [***http://nwipa.ru/index.php?page\_id=76***](http://nwipa.ru/index.php?page_id=76)

**Cambridge journals** [**https://www.cambridge.org/core/services/librarians/cambridge-journals-digital-archive/cambridge-journals-complete-digital-archive-2011**](https://www.cambridge.org/core/services/librarians/cambridge-journals-digital-archive/cambridge-journals-complete-digital-archive-2011)

**Ebrary** [**http://site.ebrary.com/lib/ranepa/home.action**](http://site.ebrary.com/lib/ranepa/home.action)

**EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

**6.6. Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов  |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 5 | Система тестирования качества знаний обучающихся |
| 6 | Программа «Антиплагиат» |