

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.02 Гендерная социология

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор–составитель:

д. полит. н., профессор кафедры социальных технологий Кашина М. А.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.06.02 «Гендерная социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
5. Оценочные материалы промежуточной тестации по дисциплине.....	21
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	34
7.2. Дополнительная литература.....	34
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	35
7.4. Интернет-ресурсы.....	35
7.5. Иные источники.....	36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.3.	Способен владеть навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019 г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования	ПКс-3.3.	На уровне знаний: Знает состояние различных сфер социальной деятельности; методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования. На уровне умений: умеет собирать и обрабатывать социологические данные; определять и прогнозировать тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений

<p>ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>		<p>общественной жизни На уровне навыков: владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, а также разработки предложений для проектного управления различными сферами социальной деятельности.</p>
<p>На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>УК ОС-5.3.</p>	<p>На уровне знаний: знает специфику социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, методологические основания социологического исследования поведения. На уровне умений: умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; На уровне навыков: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часа /81 астр. час

Форма обучения: очная.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в астр. часах) очная форма обучения
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	38	28,5
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	70	52,5
Формы текущего контроля	Устное опрос, тестирование, круглый стол	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Гендерная социология» относится к дисциплинам вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 39.03.01 – «Социология», направленность (профиль) "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества" и изучается в 2 семестре 4 курса для дневной формы обучения.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01	История
Б1.О.12	Философия
Б1.О.20	История социологии
Б1.О.20	Основы социологии

2 курс

Б1.О.12	Философия
Б1.О.20	История социологии
Б1.О.20	Основы социологии
Б1.О.06	Экономическая теория
Б1.О.07	Современные информационные технологии в социальных науках
Б1.О.10	Методы прикладной статистики для социологов
Б1.В.10	Социология управления
Б1.О.08	Экономическая социология

3 курс

Б1.В.14	Социальная политика: модели и реализация
Б1.В.07	Политический анализ и прогнозирование
Б1.В.04	Теории социального развития
Б1.В.01	Социология молодежи
Б1.В.15	Демография и демографическая политика
Б1.В.11	Социология организаций
Б1.В.12	Социология государственной гражданской службы
Б1.В.17	Социальная квалиметрия
Б1.В.05	Социология некоммерческих организаций

4 курс

Б1.В.13	Организация социологического исследования
Б1.В.18	Социология семьи
Б1.В.09	Проектирование в органах государственной власти

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при освоении следующих дисциплин:

а также используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточн аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДО Т	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Гендерная социология: предмет и проблематика	16	4		2	-	10	УО, Т, Д
Тема 2	Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	16	4	-	2	-	10	УО, Т, Д
Тема 3	Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии	14	2		2	-	10	УО, Т, Д
Тема 4	Глобализация гендерного неравенства: социологический анализ	14	2		2	-	10	УО, Т, Д
Тема 5	Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере	16	2		4	-	10	УО, Т, Д
Тема 6	Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ	16	2		4	-	10	УО, Т, Д
Тема 7	Гендерная методология исследования социального неравенства:	14	-		4	-	10	УО, КС

	альтернатива или дополнение? (круглый стол)						
Промежуточная аттестация		Зачет					
Всего (акад.час./астр. час)		108/81	16/12	-	20/15	-	70/5 2,5

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Д) Круглый стол (КС)

** - формы промежуточной аттестации: Зачет (З) в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерная социология: предмет и проблематика

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера.

Предмет и объект гендерной социологии. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление. Соотношение женских и гендерных исследований.

Андрология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андрологии. Задача социальных андрологов – предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли.

Основные понятия и термины. Пол, гендер, социальный конструктивизм, эссенциализм, гендерные роли, женские исследования, мужские исследования.

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. Кризис гендерной идентичности как социальная проблема.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова).

Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Основные понятия и термины. Гендерная социализация, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные представления, гендерные нормы, сексизм.

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

Борьба женщин за получение политических прав. Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения: цели и результаты. Права женщин как составная часть концепции прав человека. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения.

Политическое участие женщин как проблема. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике. Выделение факторов, затрудняющих женщинам участие в политическом процессе: семейные обязанности; низкий процент женщин в профессиях, из которых в основном рекрутируются политики; негативный образ женщин-политиков в СМИ.

Деятельность международного женского движения. Пекинская декларация и Платформа действий (1995). Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Основные понятия и термины. Женское движение, политическое участие, феминизм, права человека, Пекинская декларация и Платформа действий.

Тема 4. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ

Гендерное неравенство как глобальная проблема. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке. Пекинская конференция по проблемам женщин. (1995). 3-я из 8 целей Целей развития тысячелетия (2000-2015). 5-я из 17 Целей устойчивого развития (2015-2030). Международные индикаторы оценки гендерного неравенства. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства.

Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой. Гендерные аспекты международной миграции. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми.

Гендерная пирамида глобализации. Гендерные группы, наиболее и наименее выигравшие от глобализации. Понятие цифрового неравенства и его гендерные аспекты. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума. Преодоление гендерного неравенства как ресурс экономического развития стран с переходной экономикой.

Основные понятия и термины. Глобализация, Цели развития тысячелетия, Цели устойчивого развития, гендерная пирамида глобализации, неформальная экономика, международная миграция, гендерный разрыв.

Тема 5. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере

Цели и задачи гендерных исследований в экономике. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория. Связь характера разделения домашнего труда и типа семейных отношений.

Гендерная сегрегация рынка труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений.

Понятие бедности и депривации. Социальный и гендерный состав бедных в России. Фемнизация бедности как социальное явление. Роль гендерной идеологии в феминизации бедности. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.

Основные понятия и термины. Бедность, депривация, неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве, гендерная сегрегация рынка труда, «стеклянный потолок», социально-экономическая зависимость.

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ

Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. П. Бурдьё о разнице в оценках мужского и женского в культуре. Борьба феминизма и антифеминизма как политическое и культурное противостояние.

Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской

идентичности. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов.

Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. Гендерный анализ рекламных роликов. СМИ как транслятор традиционалистских и современных гендерных норм. Роль блогерства в формировании гендерных норм и представлений. Интернет-форумы по гендерным проблемам.

Основные понятия и термины. Мужское господство, гегемонная маскулинность, культурный патриархат, СМИ, реклама, традиционалистские и современные гендерные нормы.

Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Основные парадигмы исследования социальной реальности: социальные факты и социальные дефиниции. Понятие методологии в социологическом исследовании. Связь теоретической парадигмы и методологии исследования. Количественная и качественная методологии сбора данных.

Связь цели, методов, методологии и позиции исследователя. Объективная, субъективная и преобразовательная позиции социального ученого. Понятие публичной социологии (М. Буровой). Гендерные исследования как теоретическая рефлексия женского и мужского общественных движений. Гендерные и псевдо-гендерные исследования. Гендерная социология как публичная социология.

Применение качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании гендерных проблем. Сравнительный анализ результатов, полученных количественными и качественными методами. Необходимость перехода к смешанной методологии для включения результатов в более широкий теоретико-методологический контекст.

Основные понятия и термины. Парадигма, методология, гендерные и псевдо-гендерные исследования, публичная социология, женское и мужское общественные движения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Гендерная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Гендерная социология: предмет и проблематика	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 2.	Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 3.	Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 4.	Глобализация гендерного неравенства: социологический анализ	Устный опрос,

		тестирование, доклад
Тема 5.	Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 6.	Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ	Устный опрос, тестирование, доклад
Тема 7	Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? (круглый стол)	Устный опрос, круглый стол

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- участие в круглом столе на итоговом занятии.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.

Критерии участия в круглом столе:

- аргументированность своей точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и социальную практику;
- способность слышать других участников обсуждения, конструктивно относиться к мнению и оценкам, высказанным другими.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы в диапазоне до 70% из 100% (70 баллов из 100) – это вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждении докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, участия в круглом столе, а также результаты прохождения тестирования по курсу.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Гендерная социология: предмет и проблематика

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Что такое гендер? В чем отличие понятия «гендер» от понятия «пол»?
2. Чем отличается предмет социологии тела от предмета гендерной социологии?
3. По какому вопросу расхождения социально-конструктивистского и эссенциалистского подходов к гендеру наиболее существенны?
4. Охарактеризуйте предмет гендерной социологии. Приведите примеры исследований.
5. Как соотносятся женские, мужские и гендерные исследования? Покажите на примерах.

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Теория социального конструирования реальности. Социальный конструктивизм как социологическая теория.
2. Понятие гендера. Соотношение гендера и пола. Критика со стороны традиционалистов.
3. Гендерные исследования в социологии. История возникновения и эволюция.
4. Основная проблематика женских и мужских исследований в российской социологии.

Примеры тестовых заданий.

1. Что означает термин «гендер»?

1. биологические различия между мужчинами и женщинами;
2. **асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе;**
3. социокультурные различия между мужчинами и женщинами;
4. социально-психологические различия между мужчинами и женщинами.

2. Дополнить:

«Гендер» - это не различия между мужчиной и женщиной, а социально организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин.

Ответ: физические/биологические/анатомические

3. Объектом исследования гендерной социологии выступают:

1. женщины и их вклад в историю, науку, политику;
2. мужчины и особенности мужской идентичности;
3. **женщины и мужчины, их вклад в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности;**
4. гендерные проблемы общества и их решение.

4. Какому фактору детерминации социального поведения отдается приоритет в гендерной социологии?

1. биологическому;
2. **социо-культурному;**
3. наследственности;
4. экономическому.

5. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что:

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
2. **биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;**
3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

6. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
2. «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия.
3. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
4. **гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.**

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Основные задачи гендерной социализации.
2. Что такое гендерная идентичность? Как она проявляется?
3. Чем вызван кризис гендерной идентичности?
4. Что такое скрытый учебный план?
5. В чем отличие гендерных представлений от гендерных стереотипов?

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Предмет, цели и задачи гендерной психологии и психологии гендерных отношений.
2. Отличия мужской и женской психологии: результаты исследований.
3. Кризис гендерной идентичности как имманентная черта «общества риска» (У. Бек).
4. Отличительные черты качественной методологии сбора данных в социологии как проявление социально-психологического (лично-ориентированного) подхода в исследовании.

Примеры тестовых заданий.

1. Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:

1. биологические, природные факторы;
2. социальные факторы;
3. социальные и биологические факторы;
4. факторы окружающей среды.

2. Что означает термин «половая дифференциация»:

1. противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;
2. различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
3. различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;
4. различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам

3.. Гендерная социализация, как процесс усвоения и воспроизводства человеком норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, осуществляется

1. только в детском возрасте;
2. только во взрослом возрасте;
3. в детском и взрослом возрастах;
4. на протяжении всей жизни человека.

4.. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как

1. общительность
2. уровень самоуважения
3. агрессивность
4. способность руководить

5. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это

1. ролевой конфликт;
2. межличностный конфликт;
3. гендерно-ролевой конфликт;
4. межролевой конфликт.

6. Фактор, который способствует интеграции гендерных групп как больших социальных групп, - это

1. разнородный состав группы;
2. легкость и доступность межгрупповых коммуникаций;
3. легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп;
4. сложность перехода из одной группы в другую.

7. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это

1. ролевой конфликт;
2. межличностный конфликт;
- 3. гендерно-ролевой конфликт;**
4. межролевой конфликт.

8. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга - это

1. различия в физической силе;
2. различия в интеллектуальных способностях;
- 3. биологические (морфологические и функциональные) признаки;**
4. социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины.

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Какие цели ставило перед собой женское движение первой и второй волны?
2. Почему требование гендерного равенства относится к правам человека третьего поколения?
3. Кто контролирует исполнение Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»?
4. Почему низкая политическая активность женщин считается проблемой в демократическом обществе?
5. Как связаны политико-правовой и институциональный анализ?

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Гендерное неравенство как несоблюдение прав человека. Подход международных организаций (ООН, МОТ, ВЭФ).
2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979) и ее выполнение Российской Федерацией.
3. И.С. Кон о сексуальной, семейной и гендерной революциях.
4. Отличительные черты количественной методологии сбора данных в социологии как проявление институционального подхода в исследовании.

Примеры тестовых заданий.

1. В современной России дискриминация по отношению к женщинам

1. не проявляется ни в каких сферах социальной жизни;
- 2. проявляется в некоторых сферах социальной жизни;**
3. проявляется практически во всех сферах социальной жизни;
4. раньше проявлялась, а сейчас нет.

2. В современной России дискриминация по отношению к мужчинам

1. не проявляется ни в каких сферах социальной жизни;
- 2. проявляется в некоторых сферах социальной жизни;**
3. проявляется практически во всех сферах социальной жизни;
4. раньше проявлялась, а сейчас нет.

3. При анализе ситуаций гендерного неравенства объектом анализа

1. является только группа женщин;
2. является только группа мужчин;
3. являются группы женщин и мужчин;
4. **являются женщины и мужчины, мальчики и девочки.**

4. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин?

1. Равенство политических прав;
2. **Равенство прав заключения и расторжения брака;**
3. Равенство в условиях занятости;
4. Равенство в представительстве в органах законодательной власти.

5. Основные идеи марксистской концепции женской эмансипации были изложены в работе:

1. К. Маркса «Капитал»;
2. **Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;**
3. К. Маркса, Ф. Энгельса «Немецкая идеология»;
4. К. Маркса «Критика Готской программы».

Тема 4. Глобализация гендерного неравенства: социологический анализ

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Существуют ли в мире страны, где нет гендерного неравенства? Почему?
2. Каковы основные причины глобализации?
3. На рабочие места в каких сферах занятости обычно трудоустраиваются женщины-эмигрантки?
4. Что эмоциональная эксплуатация и эмоциональное обслуживание?
5. Почему преодоление гендерного разрыва выступает ресурсом экономического развития?

Темы для докладов на семинаре

1. Понятие гендерного разрыва и его динамика.
2. Гендерная пирамида глобализации и ее проявления.
3. Социальные проблемы семей мигрантов.
4. Международная торговля людьми (трафик женщин в целях социальной эксплуатации): причины и способы борьбы

Примеры тестовых заданий.

1. Гендерное измерение глобализации состоит в:

1. образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;
2. **интернационализации неформальной экономики;**
3. развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;
4. росте объема и интенсивности миграции.

2. Сегодня гендерный подход становится одним из элементов анализа социальной структуры общества. Формированию этого подхода в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:

1. антивоенное движение;
- 2. феминистское движение второй волны;**
3. антирасистское движение;
4. феминистское движение первой волны.

3. Какая международная организация разработала индекс гендерного разрыва разработала Индекс гендерного разрыва (gender gap)?

1. ПРООН (Программа развития ООН);
2. МОТ (Международная организация труда);
- 3. ВЭФ (Всемирный экономический форум);**
4. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения).

Тема 5. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Почему труд в домашнем хозяйстве не оплачивается?
2. Что такое сегрегация рынка труда по признаку пола?
3. Какие факторы будут способствовать повышению значимости женских сфер занятости?
4. Что такое феминизация бедности? Почему она происходит?
5. Каковы основные направления государственной политики по преодолению бедности? Учитывается ли в них гендерный фактор?

Темы для докладов на семинаре

1. Неоплачиваемый домашний труд как объект исследования социологии и экономической теории.
2. Гендерная сегрегация рынка труда в России: общая характеристика и динамика.
3. Понятие социально-экономической зависимости и формы ее проявления.
4. Участие общественных (некоммерческих) организаций в борьбе с бедностью. Проекты для женщин и мужчин.

Примеры тестовых заданий.

1. Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины

1. экзистенциально-гендерного конфликта;
- 2. ролевого конфликта работающей женщины;**
3. профессионального конфликта;
4. конфликта семейных ролей.

2. «Вторая смена» работающей женщины - это:

1. занятость по основному месту работы и приработок;
2. воспитание двоих и более детей;
3. занятость на работе и общественная деятельность;
- 4. совмещение оплачиваемой и домашней работы.**

3. Термин «феминизация бедности» означает:

1. преобладание женщин среди получателей государственных социальных пособий;
2. **увеличение числа женщин в социально-ослабленных группах;**
3. наличие вторичной занятости у мужчин;
4. сокращение размера детских пособий.

4. Гендерная система в социологической теории описывается как совокупность гендерных контрактов. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

1. «женщина – светская львица»;
2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;
3. «женщина - предпринимательница»;
4. **«женщина - работающая мать».**

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Почему в культуре традиционных обществ женское считается менее ценным чем мужское?
2. Приведите примеры гендерных стереотипов, встречающихся в учебниках.
3. Как связана гегемонная маскулинность и девиантное поведение мужчин?
4. Какие женские образы в рекламных роликах можно назвать отражением традиционалистских гендерных норм?
5. Где гендерного равенства в больше в реальном обществе или виртуальном? Почему?

Темы для докладов на семинаре

1. Основные идеи работы П. Бурдьё «Мужское господство» и их использование в гендерной социологии.
2. Гендерный анализ российских рекламных роликов. Анализ динамики женских и мужских образов в рекламе за 20 лет.
3. Анализ гендерной тематики российских интернет-форумов.
4. Российские блогеры о гендерном неравенстве.

Примеры тестовых заданий.

1. Сексизм это:

1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации;
2. сексуальное преследование;
3. **практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим;**
4. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами.

2. Гегемонная маскулинность – это

1. идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей;
2. идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу;
3. идентичность мужчин, способных содержать семью;
4. **идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая и/или политическая) в данном социуме.**

3. **К какой из ниже перечисленных социальных групп можно отнести женщин?**

1. **социально-демографической;**
2. социально-профессиональной;
3. социально-политической.
4. социально-экономической.

4. **Какую долю в населении России составляют женщины?**

1. 49%
2. 51%
3. **54%**
4. 58%

5. **Где гендерного неравенства меньше - в реальном мире или в виртуальном пространстве Интернета?**

1. В реальном мире;
2. **В виртуальном пространстве Интернета;**
3. Неравенства хватает и там; и там;
4. Раньше в реальном мире, а сейчас в виртуальном пространстве Интернета.

Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Вопросы круглого стола

1. Что такое методология и какую роль она играет в проведении социологического исследования? Можно ли проводить исследование, не обсуждая его методологию?

2. В чем состоит гендерная методология в анализе социальных проблем/явлений? Чем она отличается от классических методологических подходов?

3. Почему при проведении гендерных исследований чаще всего используют качественный дизайн? Приведите примеры исследований.

4. Какие аспекты гендерных отношений не позволяет увидеть количественный дизайн исследования? Приведите примеры.

5. Будут ли отличаться результаты исследований женских и мужских проблем, основанных на методологии структурно-функционального анализа и теории социального конструктивизма? Приведите примеры.

6. Является ли гендерная социология ангажированной (например, женским движением), или она стремится к получению достоверных данных? Почему?

7. Может ли существовать общество, в котором не будет гендерных проблем? Почему?

Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов:

- устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.3.	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности	Студент: владеет знаниями методик разработки цели и задач проекта, методик оценки его предположительной стоимости и потребности в ресурсах при разработке проектов в различных сферах социальной деятельности.
УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад, в том числе по результатам работы (выполнении заданий) на практическом	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25-0,5 балла, максимум 2 балла за доклад.</p> <p>Возможны ещё премиальные 0,5</p>

занятия	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы (владение материалом). 	баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов) Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 12 баллов; 91 - 100% – 18 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выступление на круглом столе	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность, обоснованность и полнота выступления по теме круглого стола, использование практических примеров. • культура участия в дискуссии 	<p>Полное, развернутое выступление с опорой на практические примеры – 8 баллов</p> <p>развернутое выступление, но с недостаточным количеством практических примеров – 4 балла;</p> <p>Высокая культура научной дискуссии – 4 балла.</p> <p>Отсутствие культуры научной дискуссии – 0 баллов</p>
Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа, использование практических примеров; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • правильное выполнение практического задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

При ответе на вопросы зачета с оценкой:

необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной

литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Соотношение гендера и пола.
2. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
3. Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
2. Работа П. Бурдьё «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.
3. Объект и предмет гендерной социологии.
4. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.
5. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. Феминистская критика психоанализа.
6. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований.
7. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
8. Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.
9. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации детей и подростков.
10. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
11. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
12. Ролевой конфликт «семья-работа» и формы его разрешения.
13. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.
14. Цели и задачи социальной андрологии. Примеры исследований.
15. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
16. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы
17. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
18. Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.
19. Совмещение семейных и профессиональных ролей как причина экономического неравенства мужчин и женщин и объект социологического исследования.
20. Объективация и сексуализация женского образа в российских СМИ как объект социологического исследования.
21. Гендерные стереотипы как основа символических репрезентаций неравенства мужчин и женщин.
22. Гендерная пирамида глобализации: теоретические основы и эмпирические индикаторы
23. Гендерные аспекты социологического анализа глобализационных процессов.
24. Влияние глобализации на положение мужчин и женщин в развитых странах и в

развивающихся. Гендерные аспекты проблемы «Север-Юг».

25. Профессии заботы и их место на рынке труда Понятие эмоциональной эксплуатации.

26. Приобретения и потери гендерных групп в ходе экономических реформ в России.

Примерные задания для практической части зачета

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Разработать проект программы прикладного социологического исследования по теме "Домашнее насилие и его восприятие в общественном сознании"

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Разработать гайд-фокус группы по исследованию проблем распределения домашних обязанностей в семье.

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Разработать проект анкеты для онлайн опроса по теме "Образ идеального российского мужчины"

Выполняя задание, студенты должны:

- показать знание основ методики проведения социологического исследования;
- продемонстрировать понимание особенностей качественной и количественной методологии сбора данных;
- доказать умение соблюдать принцип минимакса, т.е сбор максимально возможного объема информации при минимальном количестве вопросов.

Примерные практические задания (кейсы) для зачета с оценкой

Работая над заданием, бакалавры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их

KidsOut возник шесть лет назад, когда у вдохновителя проекта журналистки Екатерины Кронгауз появился второй ребенок и на собственную жизнь не осталось времени. Идея заключается в том, что родители могут быстро найти для своего ребенка бебиситтера на несколько часов в день, который поможет сделать уроки, встретит из школы или отвезет на секцию. Бебиситтерами становятся в основном молодые ребята — студенты, которые проходят предварительную подготовку, в том числе работают с психологом проекта.

Когда начался режим самоизоляции, от услуг нянь родители не отказывались до последнего. «Я сама мама двоих детей, понимаю, что без няни кранты», — смеется Андреева. В конце марта выручка стала резко падать, поэтому пришлось быстро перестроить сервис: новый формат онлайн-ситтинга запустили за два дня. По словам Андреевой, многие бебиситтеры боялись, что не справятся, она лично проводила вебинары, где обсуждались все нюансы, вплоть до того, какую точку выбрать в квартире для работы. «Дети очень требовательны, ребенку должно быть интересно на вас смотреть», — объясняет лидер проекта. Первую неделю тестировали на детях сотрудников. «У нас была неплохая выборка, поскольку есть как интроверты, так и экстраверты и ребенок с особенностями развития, все остались довольны», — рассказывает предпринимательница.

Онлайн-формат позволил расширить географию присутствия. Для экспатов это была хорошая возможность подтянуть русский язык своим детям. За три месяца ситтеры выполнили 2753 заказа для жителей 57 городов мира. «В странах, где локдаун произошел раньше, мамы были доведены до ручки», — вспоминает Андреева. В период самоизоляции особенно остро стало чувствоваться, что спокойно работать можно только в том случае, если дети будут чем-то заняты. В KidsOut обратилась IT-компания, которая попросила организовать онлайн-сад в трех часовых поясах для детей сотрудников. В общей сложности в онлайн-саду было 110 детей. В начале мая Андреева запустила Академию KidsOut для родителей, у которых есть минимум времени и ресурсов для планирования времени ребенка. Достаточно выбрать тему, интересную детям, одно занятие длится час и стоит 300 рублей. «Всю организацию удаленного полезного досуга детей мы взяли на себя. Три клика, и ребенок занят», — рассказывает Ирина Андреева. Сначала проводилось не более шести занятий в неделю, но довольно быстро стало понятно, что спрос намного выше. «У многих были опасения, что дети откажутся играть через экран, но все получилось. Детям не хватало общения, а так они были заняты делом и весело проводили время друг с другом», — объясняет генеральный директор KidsOut. В результате в неделю проводили порядка 50 групповых занятий. В итоге компания продала 6176 билетов на 1,8 млн рублей.

KidsOut постепенно возвращается в офлайн, но все новые решения продолжают работать и сейчас. Девятого июня, в день снятия режима самоизоляции в Москве, спрос на онлайн-формат резко снизился. «Мы хотим, чтобы люди чаще смотрели друг другу в глаза, а не в монитор компьютера. Поэтому, когда число заказов упало в два раза, мы даже не расстроились, ведь люди вышли дышать, играть, уехали в деревню и продолжили жить», — заключает Ирина Андреева».

Кейс № 2.

Ниже приводятся выдержки из статьи «Губернаторки и президентки»² обозревателя Газета. ru. Алены Солнцевой, посвященной отношению россиян к гендерному неравенству.

Прочитайте его и выполните задания.

Ответ аргументируйте цитатами из текста.

Практическое задание № 1:

Какие гендерные проблемы современного российского общества обсуждает автор? Выделите не менее 4-х. Что, по мнению автора, порождает эти проблемы?

² Алена Солнцева. Губернаторки и президентки // Газета. ru. 17.05.2020 Доступ: URL: <https://www.gazeta.ru/comments/column/solnceva/13084597.shtml>

Практическое задание № 2:

Как в целом оценивает автор ситуацию с гендерным неравенством в стране? Ухудшается она или улучшается за последние годы? Какие социальные силы могут изменить ситуацию к лучшему?

Практическое задание № 3:

Выделите не менее 6 эмпирических индикаторов гендерного неравенства, которые упоминает автор. Разработайте на их основе проект анкеты для массового опроса.

Практическое задание № 6:

Выделите не менее 6 эмпирических индикаторов гендерного неравенства, которые упоминает автор. Разработайте на их основе проект гайда фокус-группы по проблеме гендерного неравенства со студентами.

«...На этой неделе аналитический центр НАФИ опубликовал результаты исследования того, как стереотипы в отношении женщин влияют на экономику. Плохо они влияют. Выяснилось, как и следовало ожидать, что представления россиян на участие женщин в активной сфере экономики весьма и весьма традиционные, если не сказать архаические.

Традиционные культуры в определении половых ролей опирались не столько на представления, сколько на экономическую целесообразность. Мужчина, не обремененный беременностями, кормлениями и воспитанием детей, физически более сильный, мог заняться охотой и войной, в то время как женщина была нужнее в доме.

Сегодня функции мужчины и женщины не ограничены физическим выживанием, однако на умы все давят стереотипы, сложившиеся в других исторических условиях.

В цифровой экономике физическая сила и мышечная масса не имеет особого значения, но представление о том, например, что у женщин меньше способностей к абстрактному мышлению, работает против вовлечения женщин в эту сферу. Теряют не только женщины: теряет экономика.

Женщин в России больше, чем мужчин, по статистике их 54% (а кажется, что гораздо больше, не правда ли?). Но среди женщин трудоспособного возраста не работают 40%, а среди мужчин — только 28%. При этом работающие женщины получают на 28% меньше, чем мужчины с равной квалификацией.

На треть меньше вам заплатят за одну и ту же работу просто потому, что вы — баба.

Хотя реально в России женщин-руководителей полно — больше, чем во многих более развитых странах — 41%, но население, в том числе и сами женщины, все равно уверены, что руководить — мужское занятие.

Более 70% граждан РФ считают, что настоящее дело женщины — быть женой, матерью и домашней хозяйкой. Если она при этом еще и работает — что же, молодец.

Более того, большинство женщин считают себя несчастными, если им не удастся выйти замуж. Даже если муж попадает не вполне годный, семью не обеспечивает, решений не принимает, женщина охотно возьмет все на себя, сделав вид, что подчиняется мужу. Все из-за стереотипов.

Доля мужчин среди тех, кто достиг успехов в области цифровой экономики, бизнеса, политики, науки, спорта, даже искусства, по мнению опрошенных НАФИ россиян — от 82 до 99%. В реальности женщины преуспевают значительно чаще, но важно не то, что есть, а то, как мы это воспринимаем.

Стереотипы формируют и поведение, и самоощущение. Деловые женщины, выбравшие карьеру вместо семьи, часто даже не задумываются, что не обязательно делать такой выбор. Что семья может быть партнерской обязанностью или даже прямым выбором мужчины (но у нас это воспринимается как унижение). Ну и конечно, стереотипы мешают женщине двигаться по карьерной лестнице.

На государственном уровне у нас сегодня нет никакой внятной культуры гендерного равенства. Более того, в правительстве и высших структурах власти женщина занимает место редкого представителя меньшинств.

То есть, для отчета в органы власти женщин допускают, но среди популярных политиков, руководителей госкорпораций, министерств и тем более силовых ведомств их очень мало.

Два года назад еще говорили о необходимости системно увеличить экономическую активность женщин, не ради справедливости, а ради развития экономики. Но воз и ныне там. Более того, если в десятые годы в России женщины на посту губернаторов редко, но встречались, то сегодня на этом посту остается лишь губернатор Ханты-Мансийского автономного округа Югры Наталья Комарова.

Не женское это дело, считают мужчины. Вот, например, политтехнолог, профессор НИУ ВШЭ Олег Матвейчев прямо объяснил отставку губернатора Забайкалья Натальи Ждановой в 2018 году гендерными причинами: «В Забайкалье нужно было назначать мужика-генерала, который там железной рукой наводил бы порядок. Жданова — это человек из сферы образования. Женщина. Очевидно, что справиться с кучей людей с репутацией отмороzków, ей было сложно».

Светлана Орлова, бывший губернатор Владимирской области, ныне занимается аудитом. Ее вроде бы попрекали не полом, а неумением работать, но и она, и бывший губернатор Мурманской области Марина Ковтун хоть как-то разбавляли мужскую команду губернаторов. Что кажется нормальным.

В 2018 году председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко специально высказалась против квот для женщин в политике: «Когда речь идет о продвижении женщин на руководящие должности, в политических партиях, в парламенты, не должно быть гендерного принципа, мы не нуждаемся в благотворительности, в снисходительном отношении к нам. Женщины в России так же конкурентоспособны, как и мужчины», — объявила спикер. Но эти слова никак не подтверждаются практикой.

Квоты для женщин на руководящих должностях есть как в странах продвинутой Северной Европы, так и, напротив, в государствах третьего мира, где у женщин в обычной жизни нет преимуществ: в Латинской Америке, в Азии, в Африке.

По мнению наблюдателей, такое квотирование появляется либо под нажимом женского движения в тех странах, где есть общественная активность, либо как государственная установка. В тех местах, где государство поддерживает международные требования к социальной и политической культуре.

Россия не относится ни к той, ни к другой категории, в ней на словах все выглядит благополучно, но на деле ситуация демонстрирует весьма сильное влияние поведенческих стереотипов. У нас чем выше должность, тем меньше у женщин шансов ее занять.

Хотя доля женщин, занятых в экономике, у нас велика, но в мировом рейтинге гендерного равенства наша страна занимает 122-е место из 152...»

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной

частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	«Зачтено с оценкой - отлично»	A
86-95	«Зачтено с оценкой - отлично»	B
71-85	«Зачтено с оценкой - хорошо»	C
61-70	«Зачтено с оценкой - хорошо»	D
51-60	«Зачтено с оценкой - удовлетворительно»	E
0-50	«Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (A) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «Зачтено с оценкой - отлично» (B) выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов. не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (C) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (D) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (E) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (EX) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Гендерная социология»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Устный опрос (на лекции, круглом столе)	Доклад/ содоклад (на пр.з., кр.столе)	Тест	Зачет	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
1	Тема 1	1	6	1		
2	Тема 2	1	6	1		
						Σ 16 за 4 недели
3	Тема 3	1	6	1		
4	Тема 4	1	6	1		
						Σ 32 за 8 недель
5	Тема 5	1	7	1		
6	Тема 6	1	7	1		
						Σ 50 за 12 недель
7	Тема 7 (круглый стол)	2	6			
				12		Σ 70 за 16 недель
Зачет					30	
Всего за семестр (баллов)		8	44	18	30	100

Зачёт с оценкой проводится в период зачетной сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать двух академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. На подготовку ответов по вопросу каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Студент должен показать умение работать с практическими заданиями. Это происходит во время работы на семинарах в семестре, а на зачете решается одно из двух типов практических заданий (решение кейса или подготовка проекта методики). Студент обосновывает свои предложения по сформулированной в задании задаче.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после устного ответа вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Не удовлетворительно проставляется в ведомости.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном

случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к экзамену, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

Методические рекомендации по решению кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель использования кейсов - научить обучающихся видеть проблемную ситуацию, понимать причины, ее вызвавшие, предлагать действия по ее разрешению; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Обучающийся презентует (защищает) свое решение задачи. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: правильность, обоснованность, полнота ответа, качество изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/988441> (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/451003> (дата обращения: 27.11.2020).

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/449577> (дата обращения: 05.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/453402> (дата обращения: 05.12.2020). <https://idp.nwipa.ru:2070/viewer/sociologiya-414519#page/1>

2. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.

3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/85195.html> (дата обращения: 01.12.2020).

4. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в

современной России: дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 548 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernyi-resurs-gosudarstvennoi-politiki-i-upravleniya-v-sovremennoi-rossii>.

5. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/98616.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными в нее поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. О Национальной стратегии действий в интересах женщин: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://static.government.ru/media/files/njlkIvH7WCvOIYRmcucV4jdNihEmTOUe.pdf>

7.4. Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации. Доступ: <http://pravo.gov.ru>

Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>

.Сайт Всемирного экономического форума The World Economic Forum is the International Organization for Public-Private Cooperation <https://www.weforum.org>

Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun>

Сайт Фонда «Общественное мнение» Доступ: <http://fom.ru>

Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент". Раздел «Гендерные исследования» Доступ: <http://ecsocman.hse.ru>

Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru/structure/unwomen

Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php> .

Женский информационный канал «Горящая изба» <https://zen.yandex.ru/id/5e2ff3ceee5a8a7ff020c3b1?clid=300>

Онлайн журнал Forbes woman <http://jurnali-online.ru/forbes-woman>

Сайт Catalyst (глобальная некоммерческая организация, работающая с ведущими компаниями мира по созданию рабочих мест для женщин) Доступ: <https://www.catalyst.org>

Сайт Научной библиотеки СЗИУ. Доступ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

Через сайт научной библиотеки можно получить доступ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

1. Беженарь М. Слабый пол"?: самые успешные женщины-президенты. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://24smi.org/news/91398-slabyi-pol-samyey-uspeshnye-zhenshchiny-prezidenty.html>

2. Исупова О. Г., Уткина В. В. Женщины на государственной службе в России: карьера, семья, репродуктивные намерения // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2016. № 6. С. 69-88.
3. Алена Солнцева. Губернаторки и президентки // Газета. ru. 17.05.2020 Доступ: URL: <https://www.gazeta.ru/comments/column/solnceva/13084597.shtml>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business.