

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 15:32:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политические институты и процессы в современном мире  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.06.02 Власть и языковая политика (на английском языке)**  
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология  
(код и наименование направления подготовки)

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

К.полит.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований  
Е.Н. Роцин

К.полит.н., заведующая кафедрой сравнительных политических исследований  
И.Г. Тарусина

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Роцин Е.Н.

© СЗИУ РАНХиГС

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1.Основная литература
  - 7.2.Дополнительная литература
  - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5.Интернет-ресурсы
  - 7.6.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Власть и языковая политика (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способность владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК-3.2	Способен сформировать первичные умения и навыки составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Документационное обеспечение деятельности организации Организационное обеспечение деятельности организации	ПК-3.2	на уровне умений: провести политологический анализ различных явлений и процессов, в том числе анализ государственной политики с использованием количественных методов;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Власть и языковая политика (на английском языке)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 54 астрономических часа

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32/24
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	40/30
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, эссе – 7 семестр

**Место дисциплины.** Дисциплина «Власть и языковая политика (на английском языке)» Б1.В.ДВ.06.02 относится к вариативной части Б1 и является обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины основано на таких дисциплинах как «Введение в политическую науку», «Мировая политика и международные отношения». В свою очередь дисциплина создает теоретическую базу для написания ВКР. Форма промежуточной аттестации – 7 семестр, зачет, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточ ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Linguistic turn in	8	2		2		4	УО, П*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	social sciences							
2	The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts	8	2		2		4	УО, П
3	Contextualism and genealogy	8	2		2		4	УО, П
4	Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism.	8	2		2		4	УО, П
5	Rationalism and the study of ideas in political science	8	2		2		6	УО, П
6	The study of concepts in International Relations and International Law	16	2		2		8	УО, П
7	Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics	8	2		2		4	УО, П, Р**
8	Transformation of concepts in international assemblies	8	2		2		6	УО, П, эссе
	Промежуточная аттестация							Зачет, эссе
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72/ 54</b>	<b>16/ 12</b>		<b>16/ 12</b>		<b>40 /30</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО \* – устный опрос;

П \*\* – презентация;

Р \*\*\* – рецензия.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* просмотр и анализ видеоматериалов, ролевые обсуждения, групповые дискуссии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1.

Introduction: Linguistic turn in social sciences; the study of concepts and ideas; the role of context in the understanding of ideas; the meaning and understanding in the history of ideas. Rhetoric and conceptual changes.

#### Тема 2.

The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts. Quentin Skinner and his followers in political theory.

*Student presentation of Michel Foucault's approaches to the study of discourse.*

#### Тема 3.

Contextualism and genealogy. The difference between history and political science in the use of contextualist methods. The problem of antiquarianism. Political use of history.

*Student presentation of Ernesto Laclau's theory of discourse.*

#### Тема 4.

программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism. The meaning of genealogical critique. The impact of historical discoveries: the re-birth of republicanism. Conceptual challenges to liberalism and contemporary forms of government. The concept of liberty redescribed.

*Student presentation of Teun A. van Dijk's theory of discourse.*

#### **Тема 5.**

Rationalism and the study of ideas in political science. The idea of causation in the analysis of concepts, discourses and ideologies. Ideas as roadmaps. The explanation of the European Union expansion by rhetoric and ideas.

*Student presentation of JGA Pocock's approach to the study of political languages.*

*Mini video-lecture by Quentin Skinner «On the liberty of the republics»*

#### **Тема 6.**

The study of concepts in International Relations and International Law. Justification of case-selection. The case of «friendship». Formulating a research question. Building research design in conceptual history for political science. The implementation of projects. Presentation of findings: the loss of alternative concepts of friendship and their implication for contemporary world politics.

*Student presentation of Reinhart Koselleck's "Begriffsgeschichte" project.*

#### **Тема 7.**

Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics. Designing research projects on the concepts of international society and community. How the study of concepts can help identifying problems of existing theories and political views.

*Student presentation of Jurgen Habermas's theory of communicative action.*

*Student presentation of Shane Mulligan's study of legitimacy.*

#### **Тема 8.**

The invention and transformation of concepts in international assemblies. The case of the Hague conferences of 1899 and 1907. Planning a project: estimating time and resources. Identification of the conceptual change. Explaining conceptual change. Developing a model of conceptual innovation at the international level.

*Student presentation of Michael Freedon's approach to the study of political ideologies.*

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Linguistic turn in social sciences	УО, П
Тема 2. The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts	УО, П
Тема 3. Contextualism and genealogy	УО, П
Тема 4. Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism.	УО, П
Тема 5. Rationalism and the study of ideas in political science	УО, П
Тема 6. The study of concepts in International Relations and International Law	УО, П
Тема 7. Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics	УО, П, Р
Тема 8. Transformation of concepts in international assemblies	УО, П, Э

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1. Традиции изучения политических понятий и идей.
2. Причины появления контекстуалистских исследований.
3. Проблема «значения» и понимания политических понятий.

##### 2. Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1. Проблемы изучения истории идей и понятий.
2. Лингвистический поворот в социальных науках.
3. Контекстуалистский подход Квентина Скиннера.

##### 3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1. Взаимосвязь истории и генеалогии,
2. Значение исторических открытий для современного политического знания.

##### 4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1. Границы дискуссий о свободе и их связь с историей либерализма.
2. Изменение значения понятия «свобода» в результате полемики республиканцев, роялистов и либералов.
3. Вклад в возрождение республиканизма Квентина Скиннера.

## **5. Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

1. «Рационалистские» способы анализа политической риторики.
2. Пример объяснения решения Европейского Союза о расширении в восточном направлении.
3. Подход Франка Шиммельфенига.

## **6. Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

1. История понятия и генеалогия «дружбы между народами»: пример постановки проблемы и реализации исследования.
2. Установление альтернативных концепций дружбы и политических причин их утраты в прошлом.
3. Использование понятия в политической борьбе, его изменение и последствия для его использования в дипломатии и международном праве.

## **7. Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

1. Способы трансформации понятий в научном знании: пример использования понятия в теории международных отношений.
2. Причины отказа в науке от контрактных значений понятия «общество» и их связь с процессом формирования теоретического осмысления международной политики.

## **8. Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

1. Изобретение понятия «международное сообщество» в процессе дипломатической полемики на гаагских конференциях.
2. Изобретение и определение понятий как способ оправдания введения новых международных правил и институтов.

### ***Примерные темы презентаций:***

1. Генеалогия Мишеля Фуко.
2. Дискурс-анализ Э.Лаклау.
3. Дискурс-анализ Т. Ван Дейка.
4. Подходу к изучению языка Дж. Покока.
5. “Begriffsgeschichte” Р.Козеллека.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
7. Подход к изучению политических идеологий М. Фридена
8. Использование „легитимности“ в международных отношениях в интерпретации Ш. Маллиган.

Требование к презентации: Цель презентации состоит в самостоятельном изучении студентом одного из подходов к изучению понятий и дискурсов. Презентация занимает 10-15 минут и сопровождается ролевым обсуждением в аудитории.

***Примерные темы эссе***

1. Michel Foucault's approaches to the study of discourse.
2. Ernesto Laclau's theory of discourse.
3. Teun A. van Dijk's theory of discourse.
4. JGA Pocock's approach to the study of political languages.
5. Quentin Skinner «On the liberty of the republics»
6. Koselleck's "Begriffsgeschichte" project.
7. Jurgen Habermas's theory of communicative action.
8. Shane Mulligan's study of legitimacy.
9. Michael Freedman's approach to the study of political ideologies.

***Примерная тематика рецензий:***

Студент выбирает книгу для рецензирования самостоятельно с учетом рекомендации преподавателя. Тематика книги должна быть связана с использованием лингвистических методов. Пример книжной серии: Ideas in Context (Cambridge University Press).

***Требования к написанию рецензии:***

1. Объем эссе: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Рецензия должна содержать в себе следующие разделы
  - a. Представление главной идеи автора;
  - b. Обзор основных аргументов и структуры книги;
  - c. Критику ключевых аргументов автора;
  - d. Выводы;
  - e. Список литературы.

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1.** Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов.

При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* просмотр и анализ видеоматериалов, ролевые обсуждения, групповые дискуссии.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-3.2	Владеет знаниями об основах разработки аналитических документов в сфере государственной политики и адекватно их применяет. Формирует первичные умения и навыки составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	Формирует первичные умения и навыки составления отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### *Перечень типовых вопросов к зачету*

1. Лингвистический поворот в социальных науках. Лингвистические методы, их классификация и цели использования. Объясните на примерах из жизни, что дает внимание к языку, по сравнению с рационалистическими теориями политики.
2. История понятий, ее возникновение и значение для политической науки.
3. Методологические ограничения лингвистических методов.
4. Идентификация «контекста» в риторическом анализе: проблемы и их решения.
5. Роль контекста в интерпретации политического и научного текста.
6. Использование риторического анализа на примере понятия «свобода» в политической теории
7. Использование риторического анализа на примере понятия «международного сообщества» (Гаагские конференции). Объясните, как бы вы использовали те или понятия на международной конференции для легитимации своей политической позиции.

8. Риторика как независимая переменная в объяснении теоретической «загадки»: объяснительная парадигма. Продемонстрируйте с помощью примеров из международных переговоров как эффективная коммуникация воздействует на политический выбор.
9. Применение истории понятий и генеалогии в международных отношениях на примере понятия «дружба». Проиллюстрируйте с помощью примеров политической риторики в отношениях между государствами.
10. Генеалогия Мишеля Фуко.
11. Дискурс-анализ Э. Лаклау.
12. Дискурс-анализ Т. Ван Дейка.
13. Подходу к изучению языка Дж. Покока.
14. “Begriffsgeschichte” Р.Козеллека.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
16. Подход к изучению политических идеологий М. Фридена
17. Использование „легитимности“ в международных отношениях в интерпретации Ш. Маллиган
18. На основе представлений о нормах и правилах политического языка и риторики в конкретном случае (на выбор) представьте собственную жизненную стратегию в роли политика.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачтено / не зачтено:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

*Описание системы оценивания*

Таблица 8

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 20 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-8 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 9-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Отличная оценка будет соответствовать продемонстрированным первичным навыкам в области политической риторики, освоенным приемам убеждениям; первичным навыкам эффективной профессиональной коммуникации в сфере внешней политики
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 0,5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p>

		Неправильный ответ – 0 баллов
Презентация	Презентации оцениваются по 5 критериям, всего до 15 баллов за презентацию. Один человек может сделать одну презентацию в семестр, итого до 15 баллов в семестр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10-15 мин. на доклад)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> <li>• законченность проекта</li> </ul>
Рецензия Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов</li> <li>• Анализ и оценка информации – 10 баллов</li> <li>• Построение суждений – 10 баллов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используемые понятия строго соответствуют теме</li> <li>• умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</li> <li>• изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</li> <li>• приведены соответствующие теме и проблеме примеры</li> </ul>

*Примечание:* если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, схема расчета приводится для каждого из них.

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Власть и языковая политика (на английском языке)» по направлению 41.03.04 «Политология»**

Недели	Виды учебных занятий (лекции/практические занятия)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Контрольные	Реферат/Курсов. Работа, Эссе	Тестирование	Ролевые игры	Доклад (с презентацией / без презентации)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия										
0	л	0								
0	л	0								
0	л	0								
0	л	0								28.5 за 4 недели
0	л	0								
0	л	0								
0	л	0								
0	л	0								
	Текущий контроль 1*							15		13.5
4,5	пз	1								
4,5	пз	1								
4,5	пз	1								
4,5	пз	1								
4,5	пз	1								
4,5	пз	1								
4,5	пз	1		Рецензия 30			15			
3,5	пз	1								80 за 9 недель
	Текущий** контроль 2							Устные вопросы по темам пропущенных занятий - 20		51
<b>Всего за семестр (баллов): 35</b>		8 (Не более 20)		<b>30</b>			<b>15</b>		Зачет <b>20</b>	<b>100</b>

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля \*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» является приобретения студентами знаний о концепциях международного сообщества и формах управления им; о понятиях «международное сообщество» и «международное управление», а также о методах и подходах к их изучению; представлений об историчности политических понятий; выработка у студентов умений определения основных методов изучения политических понятий; установления пределов объективного использования понятий в политике и праве; определения роли отношений власти и риторики в установлении значения понятий.

Изучение дисциплины «Власть и языковая политика (на английском языке)» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание рецензии, подготовку к зачету. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей на практических занятиях, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты.

Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

*Требования к написанию рецензии:*

Объем эссе: около 1000 слов (3-4 страницы, 12 шрифтом через полтора интервала); Использование научных публикаций и источников; Необходимо использование постраничных ссылок на конкретные аргументы автора книги. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) ведет к выставлению неудовлетворительной оценкой по курсу.

Рецензия должна содержать в себе следующие разделы

- a. Представление главной идеи автора;
- b. Обзор основных аргументов и структуры книги;
- c. Критику ключевых аргументов автора;
- d. Выводы;
- e. Список литературы.

Требования к презентации. Презентация должна строиться на основе прочтения и анализа источника (желательно привлечение и других источников по теме); подача материала докладчиком должна быть ясной и структурированной с выделением главных тезисов источника и критической оценкой студента; нужно быть готовым ответить на вопросы аудитории (владение материалом); в обсуждении проявлять вежливость и уважение к оппонентам.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Introduction. Linguistic turn in social sciences**

***Задание к практическому занятию***

Традиции изучения политических понятий и идей.

Причины появления контекстуалистских исследований.

Проблема «значения» и понимания политических понятий.

***Литература***

1. Skinner, Quentin. 2002. Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Palonen, Kari. Quentin Skinner : history, politics, rhetoric / Kari Palonen. - Cambridge : polity, 2003. - 215 с

**Тема 2. The study of concepts in political science; conventions, innovations and contexts in the study of concepts**

***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по теме генеалогии Мишеля Фуко.*

Проблемы изучения истории идей и понятий.

Лингвистический поворот в социальных науках.

Контекстуалистский подход Квентина Скиннера.

### ***Литература***

1. Skinner, Quentin. 2002. *Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method.* Cambridge: Cambridge University Press.
2. *Political Concepts.* 2003. (eds) Bellamy, Richard Mason, Andrew. Manchester: Manchester University Press

## **Тема 3. Contextualism and genealogy**

### ***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по дискурс-анализу Э.Лакло.*

Взаимосвязь истории и генеалогии,

Значение исторических открытий для современного политического знания.

### ***Литература***

1. Skinner, Quentin. 2002. *Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method.* Cambridge: Cambridge University Press.
2. Foucault, Michel. 1991. "Nietzsche, Genealogy, History." In *The Foucault Reader: An Introduction to Foucault's Thought*, edited by Paul Rabinow, New edition, 76–100. New York: Penguin.
3. Foucault, Michel. 2002. "Questions of Method." In *Power: The Essential Works of Michel Foucault 1954-1984: Essential Works of Michel Foucault 1954-1984 v. 3*, edited by James D. Faubion, 3 edition, 223–38. London: Penguin

## **Тема 4. Contextualism and its role in political science; Implications: republicanism**

### ***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по дискурс-анализу Т. Ван Дейка*

Границы дискуссий о свободе и их связь с историей либерализма.

Изменение значения понятия «свобода» в результате полемики республиканцев, роялистов и либералов.

Вклад в возрождение республиканизма Квентина Скиннера.

### ***Литература***

1. Skinner, Quentin. 2002. *Visions of Politics. Vol. 1, Regarding Method.* Cambridge: Cambridge University Press.
2. Tannen, Deborah; Hamilton, Heidi E.; Schiffrin, Deborah. 2003. *The Handbook of Discourse Analysis.* Oxford: Wiley Blackwell

3. Wodak, Ruth; Meyer, Michael. 2009. *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: Sage
4. Дейк, Тён Адрианус ван. Дискурс и власть = Discourse and power : Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Тён ван Дейк ; пер. с англ. Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М.

### **Тема 5.** Rationalism and and the study of ideas in political science

Mini video-lecture by Quentin Skinner «On the liberty of republics»

#### ***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по подходу Дж. Покока к изучению языка.*

«Рационалистские» способы анализа политической риторики.

Пример объяснения решения Европейского Союза о расширении в восточном направлении.

Подход Франка Шиммелфенига.

#### ***Литература***

1. *Political Concepts*. 2003. (eds) Bellamy, Richard Mason, Andrew. Manchester: Manchester University Press

### **Тема 6.** The study of concepts in International Relations and International Law

#### ***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по теме “Begriffsgeschichte” Рейнхарта Козеллека*

История понятия и генеалогия «дружбы между народами»: пример постановки проблемы и реализации исследования.

Установление альтернативных концепций дружбы и политических причин их утраты в прошлом.

Использование понятия в политической борьбе, его изменение и последствия для его использования в дипломатии и международном праве.

#### ***Литература***

1. Koselleck, Reinhart. 2004. *Futures Past/* transl. Keith Tribe. NY: Columbia University Press.

### **Тема 7.** Redescription of concepts in international relations and its impacts on politics

#### ***Задание к практическому занятию***

*Подготовьте презентацию по Теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса*

*Подготовьте презентацию по статье Shane Mulligan.*

Способы трансформации понятий в научном знании: пример использования понятия в теории международных отношений.

Причины отказа в науке от контрактных значений понятия «общество» и их связь с процессом формирования теоретического осмысления международной политики.

### *Литература*

1. Tannen, Deborah; Hamilton, Heidi E.; Schiffrin, Deborah. 2003. *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Wiley Blackwell
2. Mulligan, Shane P. 2006. "The Uses of Legitimacy in International Relations." *Millennium - Journal of International Studies* 34 (2): 349–75. doi:10.1177/03058298060340021801
3. Roshchin, Evgeny. 2013. "(Un)Natural and Contractual International Society: A Conceptual Inquiry." *European Journal of International Relations* 19 (2): 257–79. doi:10.1177/1354066111422118.

**Тема 8.** Transformation of concepts in international assemblies.

### *Задание к практическому занятию*

*Подготовьте презентацию по подходу Майкл Фриден (Michael Freedен) к изучению политических идеологий.*

Изобретение понятия «международное сообщество» в процессе дипломатической полемики на гаагских конференциях.

Изобретение и определение понятий как способ оправдания введения новых международных правил и институтов.

### *Литература*

1. Bell, Duncan. 2009. *Political Thought and International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### *7.1. Основная литература*

1. Bell, Duncan. 2009. *Political Thought and International Relations*. Oxford: Oxford University Press. Доступ через полнотекстовую базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ) <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=415668>
2. Wodak, Ruth; Meyer, Michael. 2009. *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: Sage. Доступ через полнотекстовую базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ) <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=254697>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Palonen, Kari. *Quentin Skinner : history, politics, rhetoric / Kari Palonen*. - Cambridge : polity, 2003. - 215 с
2. Foucault, Michel. 1991. "Nietzsche, Genealogy, History." In *The Foucault Reader: An Introduction to Foucault's Thought*, edited by Paul Rabinow, New edition, 76–100. New York: Penguin.
3. Foucault, Michel. 2002. "Questions of Method." In *Power: The Essential Works of Michel Foucault 1954-1984: Essential Works of Michel Foucault 1954-1984 v. 3*, edited by James D. Faubion, 3 edition, 223–38. London: Penguin.

4. Mulligan, Shane P. 2006. "The Uses of Legitimacy in International Relations." *Millennium - Journal of International Studies* 34 (2): 349–75. doi:10.1177/03058298060340021801.
5. Palonen, Kari. 2002. "The History of Concepts as a Style of Political Theorizing Quentin Skinner's and Reinhart Koselleck's Subversion of Normative Political Theory." *European Journal of Political Theory* 1 (1): 91–106. doi:10.1177/1474885102001001007.
6. Roshchin, Evgeny. 2013. "(Un)Natural and Contractual International Society: A Conceptual Inquiry." *European Journal of International Relations* 19 (2): 257–79. doi:10.1177/1354066111422118.
7. Герасимов В.И., Ильин М.В. Политический дискурс-анализ // *Политическая наука*. 2002. №3.
8. Демьянков В.В. Политический дискурс как предмет политической филологии // *Политическая наука*. 2002. №3.
9. Скиннер, Квентин. 2006. Свобода до либерализма. пер. Артемий Магун. [Res Publica]. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.
10. История понятий, история дискурса, история метафор = Begriffsgeschichte, diskursgeschichte, metapherengeschichte : пер. с нем. : сб. ст. / [под ред. Ханса Эриха Бёдекера]. - М. : Новое лит. обозрение, 2010. - 320 с.
11. Дейк, Тён Адрианус ван. Дискурс и власть = Discourse and power : Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Тён ван Дейк ; пер. с англ. Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Аmatoва. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2015. - 340 с.

## 7

**7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используется.

**7.5 Интернет-ресурсы****Англоязычные ресурсы**

Подписки доступны по адресу: [http://nwipa.ru/index.php?page\\_id=76](http://nwipa.ru/index.php?page_id=76)

**Cambridge journals** <https://www.cambridge.org/core/services/librarians/cambridge-journals-digital-archive/cambridge-journals-complete-digital-archive-2011>

**Ebrary** <http://site.ebrary.com/lib/ranepa/home.action>

**EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат»