**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол №1 от «30» августа 2019 г. С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол №3) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.01 Анализ внешней политики

 *индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анализ внешн. пол.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки*

Государственная политика и управление: европейский опыт.

*(направленность(и) (профиль)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

Старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Агафонов Ю.Г.

к.п.н., заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

|  |
| --- |
| © Агафонов Ю.Г. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22 |
| 6.1. Основная литература 22 |
| 6.2. Дополнительная литература 22 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 23 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 23 |
| 6.6. Иные источники 23 |
| 6.7. Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	1. Дисциплина «Анализ внешней политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-5 | Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня | ПК-5.3. | Приобретение первичных навыков анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций. |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике; Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ/Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике;Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ; Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану; Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом отдела (отделения); Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации | ПК-5.3. | на уровне знаний: понимание разнообразия управленческих процессов международного уровня в политике государств и международных организаций; |
| на уровне умений: проведения политологического анализа управленческих решений международного уровня в странах и регионах мира |
|  | на уровне навыков: способность составления отчетов по результатам анализа управленческих решений и процессов международного уровня.  |

1. **Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Анализ внешней политики» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, контактная работа с преподавателем составляет 1,8 з.е. / 64 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 1,2 з.е. / 44 часа. Экзамен – 1 з.е. / 36 часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Анализ внешней политики» относится к вариативной части Б.1.В и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 1 семестр. Дисциплина реализуется после изучения курсов «Теория игр», «Мировая политика и международные отношения», «Внешняя политика стран Европейского союза на постсоветском пространстве» и параллельно с курсами «Международные организации» и «Политический процесс в незападных странах». Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов),*  | *Объем дисциплины (модуля), час.* | *Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1 | Что такое «анализ внешней политики»? | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО |
| 2 | Внешняя политика как рациональный политический курс | 14 | 4 |  | 4 |  | 6 | УО |
| 3 | Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики» | 14 | 4 |  | 4 |  | 6 | УО |
| 4 | Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики  | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 | УО |
| 5 | Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики  | 14 | 4 |  | 4 |  | 6 | УО |
| 6 | Конструктивистские подходы к анализу внешней политики | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 | ДЗ |
| 7 | Event data analysis как подход к анализу внешней политики | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 | УО |
| 8 | Внешняя политика и общественное мнение | 14 | 4 |  | 4 |  | 6 | УО |
| 9 | Эмоции и анализ внешней̆ политики | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО |
| 10 | Промежуточная аттестация | 36 |  |  |  |  |  | экзамен |
|  | Всего | 144\ 108 | 32 |  | 32 |  | 44 |  |

\*КСР- в общий объем дисциплины не входит

УО\* – устный опрос

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Что такое «анализ внешней политики»?**

Анализ внешней политики в контексте международных отношений. Особенности направления. Рассмотрение внешнеполитических решений с учетом внутренних факторов и структурных ограничений.

***Основные термины:*** внешняя политика, международные отношения

**Тема 2. Внешняя политика как рациональный политический курс**

Внешняя политика как один из видов политических курсов. Рациональные стратегические действия при принятии внешнеполитических решений. Неопределенность. Относительные и абсолютные выгоды. Успех/неуспех внешней политики. Эффективность внешней политики.

***Основные термины:*** политический курс, эффективность политик, рациональный актор

**Тема 3. Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики»**

Принятие внешнеполитических решений как бюрократический процесс. Интересы и ресурсы бюрократических акторов. Процесс принятия решений. Информация и аргументы. Реализация принятых решений, контроль со стороны исполнительной и законодательной власти.

***Основные термины:*** модель «бюрократической политики», интересы акторов, ресурсы акторов

**Тема 4. Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики**

Принятие внешнеполитических решений как одновременная игра на национальном и международном уровнях. Факторы, влияющие на успешность принятие решений в модели двухуровневой игры. Факторы, влияющие на не успешность принятие решений в модели двухуровневой игры.

***Основные термины:*** акторы, группы интересов, победные коалиции

**Тема 5. Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики**

Анализ внешнеполитических решений с точки зрения психологии индивидуальных и коллективных акторов. Роль групповой динамики в принятии внешнеполитических решений. «Групповое мышление» как причина принятия провальных внешнеполитических решений. Признаки «группового мышления».

***Основные термины:*** групповая динамика, «групповое мышление»

**Тема 6. Конструктивистские подходы к анализу внешней политики**

Критика реализма, национальный интерес как продукт социального конструирования. Процесс принятия внешнеполитических решений как процесс конструирования интересов, целей и национальных ролей. Концепция национальных ролей.

***Основные термины:*** национальный интерес, конструктивизм, социальное конструирование, национальные роли

**Тема 7. Event data analysis как подход к анализу внешней политики**

Прикладной анализ внешней политики. Сбор и анализ данных о внешнеполитических взаимодействиях стран и международных акторов. Оценка внешней политике на основе анализа событий. Прогнозирование и планирование внешней политике на основе анализа временных рядов данных.

***Основные термины:*** event data, временные ряды, внешнеполитические взаимодействия

**Тема 8. Внешняя политика и общественное мнение**

Роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений. Консенсус Алмонда-Липпмана. Роль СМИ в формировании общественного мнения по внешнеполитическим вопросам.

***Основные термины:*** общественное мнение, консенсус Алмонда-Липпмана

**Тема 9. Эмоции и анализ внешней̆ политики**

Роль эмоций при принятии внешнеполитических решений. Рациональность и иррациональность в анализе внешней политики. Эмоции как препятствия и как фактор, повышающий эффективность принятия решений.

***Основные термины:*** эмоции, неопределенность, страх, неизвестность

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. **Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, домашнее задание, научное эссе.

* + 1. В ходе реализации дисциплины «Анализ внешней политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

* + 1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде эссе на выбранную обучающимся тему (типовые темы эссе приводятся в разделе 4.3). При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).
	1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
1. **Типовые оценочные материалы по теме 1.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 1
2. Поясните соотношение понятий «анализ внешней политики» и «международные отношения»
3. Назовите характерные черты анализа внешней политики
4. Укажите каким образом внешнеполитический актор рассматривается в рамках анализа внешней политики?
	1. Примеры заданий по теме 1.
5. Выберете и кратко охарактеризуйте кейс внешнеполитического решения (типовые кейсы приведены в разделе 4.3)
6. **Типовые оценочные материалы по теме 2**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 2
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные элементы внешней политики как политического курса
8. Назовите и прокомментируйте основные этапы политического цикла
9. Охарактеризуйте роль неопределенности при принятии внешнеполитических решений
	1. Примеры заданий по теме 2.
10. Проанализируйте выбранное политическое решение с точки зрения политического цикла
11. **Типовые оценочные материалы по теме 3.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.
12. Укажите в чем состоит отличие модели «бюрократической политики» от классических теорий, описывающих действия акторов на внешнеполитической арене
13. Укажите в чем состоят преимущества и недостатки модели «бюрократической политики»
	1. Примеры заданий по теме 3
14. Приведите пример влияния интересов бюрократического актора на принятие внешнеполитического решения
15. **Типовые оценочные материалы по теме 4**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 4
16. Перечислите основные принципы анализа внешней политики как «двухуровневой игры»
17. Поясните логику анализа внешней политики с использованием модели «двухуровневой игры»
	1. Примеры заданий по теме 4
18. Приведите пример влияния внутристранового фактора на принятие внешнеполитического решения
19. **Типовые оценочные материалы по теме 5.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.
20. Укажите в чем состоят преимущества и недостатки психологических подходов к анализу внешней политики?
21. Назовите каковы симптомы «группового мышления», проявляющиеся при принятии внешнеполитических решений?
	1. Примеры тестовых заданий по теме 5.
22. Приведите пример, когда феномен «группового мышления» оказали решающее влияние на принятие внешнеполитического решения
23. **Типовые оценочные материалы по теме 6.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 6.
24. Укажите в чем состоит принципиальное отличие конструктивистских подходов к анализу внешней политики?
25. Укажите какие прикладные и практические выводы относительно принятия внешнеполитических решений позволяет сделать конструктивистский подход?
	1. Примеры тестовых заданий по теме 6.
26. На конкретном примере продемонстрируйте национальные роли, которая страна стремится играть на международной арене.
27. **Типовые оценочные материалы по теме 7.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 7.
28. Назовите в чем отличие анализа событий от анализа процесса принятии политических решений?
29. Назовите в чем состоят преимущества event data analysis перед «нарративным» анализом внешней политики?
	1. Примеры тестовых заданий по теме 7.
30. Назовите основные базы данных, позволяющие проводить анализ внешнеполитических событий, кратко охарактеризуйте их.
31. **Типовые оценочные материалы по теме 8.**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 8.
32. Назовите и охарактеризуйте основные взгляды на роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений?
33. Дайте определение консенсусу Алмонда-Липпмана? С чем связан его пересмотр?
	1. Примеры заданий по теме 8.
34. На конкретном примере проиллюстрируйте влияние общественного мнения на принятие внешнеполитического решения.
35. **Эмоции и анализ внешней̆ политики**
	1. Примеры контрольных вопросов по теме 9.
36. Перечислите какие эмоции ухудшают качество процесса принятия внешнеполитических решений? Приведите примеры.
37. Укажите какие эмоции повышает качество процесса принятия внешнеполитических решений? Приведите примеры.
	1. Примеры заданий по теме 9.
38. На конкретном примере проиллюстрируйте влияние эмоций на принятие внешнеполитического решения.

**4.3** Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Анализ внешней политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-5 | Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня | ПК-5.3. | Приобретение первичных навыков анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций. |

**Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап освоения компетенции*** | ***Показатель оценивания*** | ***Критерий оценивания*** |
| ПК-5.3. Приобретение первичных навыков анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций. | Способность проведения анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций. | Использование релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами. Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.Четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки. Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов. |

***Перечень кейсов/тем для написания итогового эссе.***

1. Принятие внешнеполитического решения о полномасштабном вмешательстве в войну во Вьетнаме со стороны США, 1965
2. Принятие внешнеполитического решения о вмешательстве России в грузино-югоосетинский конфликт, 2008
3. Принятие решения о вводе войск СССР в Афганистан, 1989
4. Невмешательство США для прекращения геноцида в Руанде, 1994
5. Принятие решения о начале военной операции США в Ираке, 2003
6. Влияние мировых военных конфликтов на принятие решений о международном вмешательстве в кризисных ситуациях
7. Принятие решения о вступление в России в ВТО
8. Принятие ЕС решения о санкциях против российских компаний и банков, 2014
9. Принятие США решения о санкциях против российских компаний и банков, 2014
10. Принятие Россией решения о введении продовольственного эмбарго в ответ на санкции ЕС и США, 2014

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

В рамках **устного опроса** оценивается корректность и полнота ответов студентов. Баллы, которые может получить студент при ответе на вопросы в рамках устного опроса, распределяются следующим образом:

**Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла; неверный ответ – 0 баллов.

**Обычный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов**;** правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла**;** неверный ответ – 0 баллов.

**Простой вопрос: п**равильный ответ – 3 балла; **н**еправильный ответ – 0 баллов.

В рамках **домашнего задания** оцениваются знание и понимание теоретического материала, качество анализа и оценки информации, логичность и последовательность изложения, корректность построения суждений. Студент может получить максимум по 4,25 балла по каждому из критериев.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится до 20 баллов. **Экзамен** проводится в виде эссе по предложенным студентом или преподавателем темам (типовые темы эссе приведены в разделе 4.2). В рамках экзамена оцениваются сформированность умения и первичных навыков проведения научных исследований, посвященных анализу внешней политики, и применения данных навыков на практике, адекватность и грамотность использования на практике навыков по анализу внешнеполитических решений, правильность использования соответствующей терминологии, способность анализировать кейсы разного уровня. По результатам экзамена студент может получить от 1 до 7 баллов за эссе, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 8 до 14 баллов за эссе, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 15 до 20 баллов за эссе, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Анализ внешней политики»**

***Таблица 6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение лекций | Письменные работы | Устные выступления | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация(Эссе) | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|  | Домашнее задание | Дискуссии |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |  | 0-1 балла | 0-17 баллов | 0-6 баллов |  | 20 баллов | 100 баллов |
| 1 | Лекция 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Лекция 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Семинар 1 |  |  | 6 |  |  |  |
| 3 | Лекция 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Семинар 2 |  |  | 6 |  |  |  |
| 4 | Лекция 4 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Семинар 3 |  |  | 6 |  |  | 39 баллов за 4 недели |
| 5 | Лекция 5 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Семинар 4 |  |  | 6 |  |  |  |
| 6 | Лекция 6 | 1 | 17 |  |  |  |  |
| 6 | Семинар 5 |  |  | 6 |  |  |  |
| 7 | Лекция 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Семинар 6 |  |  | 6 |  |  |  |
| 8 | Лекция 8 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Семинар 7 |  |  | 6 |  |  | 61 балл за 8 недель |
| 9 | Лекция 9 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Семинар 8 |  |  | 6 |  |  |  |
| 9 | Семинар 9 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  |
| Всего за семестр (баллов) |  | 9 | 17 | 54 |  | 20 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен по дисциплине «Анализ внешней политики» проходит в форме эссе. На шестом занятии студенты получают домашнее задание, в рамках которого должны выбрать внешнеполитическую проблему, выбрать подход для ее анализа и составить план мини-исследования, которое станет основой для финального эссе. В течение экзаменационной недели студенты пишут эссе и передают его для оценки преподавателю.

При подготовке эссе допускается использование научной литературы и источников, при этом плагиат в итоговом эссе не допускается.

Более подробные рекомендации по написанию эссе приведены в разделе 5.3 «Требования к написанию эссе».

**5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Анализ внешней политики» в Институте осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, выполнения заданий, презентаций, написания эссе и самостоятельной работы.

Настоящий курс предполагает сочетание традиционной лекционной формы проведения занятий с семинарами и обсуждением текстов.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных политических систем и открывающий перспективы для более глубокого понимания политического процесса в национальных государствах. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для семинарских занятий текстами.

Практические занятия, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты дисциплины и закрепляют полученные знания, помогают выстроить обратную связь между преподавателем и аудиторией, обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить разделы, темы, и вопросы дисциплины, в наибольшей степени соответствующие интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

**5.1 Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** **Что такое «анализ внешней политики»? 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Hudson, Valerie M., and Christopher S. Vore. Foreign policy analysis yesterday, today, and tomorrow. Mershon International Studies Review 39, no. Supplement 2 (1995): 209-238.
2. Beasley, Ryan K., Juliet Kaarbo, Jeffrey S. Lantis, and T. Snarr Michael. "Foreign Policy in Comparative Perspective." Domestic and International (2002). <http://www.fb03.uni-frankfurt.de/45431016/Beasley-et-al-2012---Foreign-Policy-in-Comparative-Perspective---Ch-1.pdf>

**Тема 2. Внешняя политика как рациональный политический курс. 2 часа.**

***Задание к семинару:***

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Wang K. H. Presidential responses to foreign policy crises: Rational choice and domestic politics //Journal of Conflict Resolution. – 1996. – Т. 40. – №. 1. – С. 68-97.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002796040001005?casa_token=RUYuiK2IO4EAAAAA:fUAbdSm2MFdNPXUBI9EpjmdLD3knJql7tRquAUgAuSZEfIsNJ5BpJB4buQpcQRrmQZuIyPcWnAc58A>

1. Mintz A. How do leaders make decisions? A poliheuristic perspective //Journal of conflict resolution. – 2004. – Т. 48. – №. 1. – С. 3-13.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261056?casa_token=TVEd6HGjmUcAAAAA:fX6p_aqzNhIBoQFLtE2leT-y8lLaegIRHaIKMixrdfs21wUJblez4O6lqmkUThxtr6FHgMMITGPndQ>

**Тема 3. Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики». 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Christensen E. J., Redd S. B. Bureaucrats versus the ballot box in foreign policy decision making: An experimental analysis of the bureaucratic politics model and the poliheuristic theory //Journal of Conflict Resolution. – 2004. – Т. 48. – №. 1. – С. 69-90.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261054?casa_token=ta6dGSPxJwYAAAAA:1YDiZblh8VrU49qxoDcgaSdOyXkPg2mS_3lsGsN7pJtsNUCAtyUetQ6n6OCz3BcjVT5Rb9S_zc3oSg>

1. Holland L. The US decision to launch Operation Desert Storm: A bureaucratic politics analysis //Armed Forces & Society. – 1999. – Т. 25. – №. 2. – С. 219-242.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0095327X9902500203?casa_token=E7KkVZS_9KoAAAAA:AGj5HJbJoJ2Ktjcv-s94rJg47zupDEFKKiZLGn_tYTAxQs4495pjmJtj-lY9lApN8PpIXbA0neLqAA>

**Тема 4. Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Chung C. P. Resolving China’s island disputes: a two-level game analysis //Journal of Chinese Political Science. – 2007. – Т. 12. – №. 1. – С. 49-70.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11366-007-9001-7.pdf>

1. LeoGrande W. M. From Havana to Miami: US Cuba policy as a two-level game //Journal of Interamerican Studies and World Affairs. – 1998. – Т. 40. – №. 1. – С. 67-86.

**Тема 5. Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Aldag R. J., Fuller S. R. Beyond fiasco: A reappraisal of the groupthink phenomenon and a new model of group decision processes //Psychological Bulletin. – 1993. – Т. 113. – №. 3. – С. 533.

<http://www.academia.edu/download/30367856/beyond_fiasco.pdf>

1. Whyte G. Groupthink reconsidered //Academy of Management Review. – 1989. – Т. 14. – №. 1. – С. 40-56.

**Тема 6. Конструктивистские подходы к анализу внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Checkel J. T. International norms and domestic politics: Bridging the rationalist—Constructivist divide //European journal of international relations. – 1997. – Т. 3. – №. 4. – С. 473-495.

<https://pdfs.semanticscholar.org/de10/14cb31b0ecdf055efe67d6e96000905265e9.pdf>

1. Grossman M. Role theory and foreign policy change: the transformation of russian foreign policy in the 1990s //International Politics. – 2005. – Т. 42. – №. 3. – С. 334-351.

<https://idp.springer.com/authorize/casa?redirect_uri=https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/palgrave.ip.8800115.pdf&casa_token=ZFrueKL5a0sAAAAA:U6ylUunDrbAqLlg5Vqxmh3RdhYo0fHC4SfRlXeIykpWl0cNz8reHegPgDDeVZ32bS_Lh6CjAIiYi88foEA>

**Тема 7. Event data analysis как подход к анализу внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Lebovic J. H. Unity in action: Explaining alignment behavior in the Middle East //Journal of Peace Research. – 2004. – Т. 41. – №. 2. – С. 167-189.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022343304041778?casa_token=EieIErtUZe4AAAAA:caaOfIwBEoRRu8pMa2g5OJkdmFR96aZnVn5Ng40AqHmL7SvM_40g0OT2qB1P6w90OybhRUhYxXYxzQ>

1. Beasley R. K., Kaarbo J. Explaining extremity in the foreign policies of parliamentary democracies //International Studies Quarterly. – 2014. – Т. 58. – №. 4. – С. 729-740.

<https://research-repository.st-andrews.ac.uk/bitstream/handle/10023/9917/Beasley_Kaarbo_ISQ_open_access.pdf?sequence=1>

**Тема 8. Внешняя политика и общественное мнение. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Soroka S. N. Media, public opinion, and foreign policy //Harvard International Journal of Press/Politics. – 2003. – Т. 8. – №. 1. – С. 27-48.

https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1081180X02238783?casa\_token=ZqhU0O1y5VcAAAAA:fWyQ2Ltk7xBNXabs32jQLG\_saUP3qFcyNqrGTwPcKBNl-ELhRcC5kfZNJEpJzx4lKfJdiZdNFSNP9Q

1. Page B. I., Shapiro R. Y. Effects of public opinion on policy //American political science review. – 1983. – Т. 77. – №. 1. – С. 175-190.

<http://www.uvm.edu/~dguber/POLS234/articles/page.pdf>

**Тема 9. Эмоции и анализ внешней̆ политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

***Литература к семинару***

1. Renshon J., Lerner J. The role of emotions in foreign policy decision making //Encyclopedia of peace psychology. – 2012. – С. 313-317.

https://robobees.seas.harvard.edu/files/lernerlab/files/renshon\_lerner\_inpress.pdf

Sasley B. E. Affective attachments and foreign policy: Israel and the 1993 Oslo Accords //European Journal of International Relations. – 2010. – Т. 16. – №. 4. – С. 687-709.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1354066110366055?casa_token=unqRABHfNIsAAAAA:SRNhdNbT61YXV1ukQg4cd5va-LHgKyFbyHR7kOiV8fBAuR4vLz9Pu3yK6RPxxOK8UFbRBjNJ1qHidA>

**5.3 Требования к написанию эссе**

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

Эссе по курсу «Анализ внешней политики» представляет собой изложение результатов мини-исследования по анализу внешнеполитического решения с использованием избранного подхода. Подходы к анализу внешней политики изучаются на протяжении курса, таким образом, у студентов есть возможность выбрать внешнеполитическую проблему и наиболее подходящий для анализа внешней политики, связанной с этой проблемой, подход. Эссе должно содержать в себе краткое описание контекста внешнеполитической проблемы и контекста применяемой актором внешней политики, ставить исследовательский вопрос, описывать теоретическую рамку анализа внешней политики актора, содержать анализ этой политики и выводы.

Эссе должно быть оригинальным текстом студента, написанным на основе научной литературы и источников. При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Эссе должно быть логичным и аргументированным, содержать в себе законченные высказывания. Объем эссе 7-10 станиц печатного текста А4, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Основная литература**

1. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/448146

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1058988

**6.2 Дополнительная литература**

1. Барабанов О.Н. Внутригосударственные регионы как акторы в международных отношениях: зарубежные тенденции и положение субъектов РФ. - Общество, политика, наука: новые перспективы. М., 2000.
2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталев М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002.
3. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям "Междунар. отношения" и «Зарубежное регионоведение»: [для бакалавров] / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 520 c.
4. Бусыгина И. Новая роль регионов в ЕС // Мировая экономика и международные отношения. 1994. №12.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
6. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потёмкиной. М.: Весь мир, 2012.- не учебник, только в доп. лит.
7. Зайцева О.О методологии изучения международных организаций // Мировая экономика и международные отношения. 1992, № 6.
8. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 1999.
9. Лебедева М.М., Мельвиль А.Ю. «Переходный возраст» современного мира // Международная жизнь, 1999. № 10.
10. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика : учебник, рек. М-вом образования / М. М. Лебедева. - М. : КноРус, 2011. - 254 c.
11. Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты. Теоретико-методологические и прикладные аспекты. М., 1999.
12. Мировая политика и международные отношения в 1990-е годы: взгляды американских и французских исследователей. Хрестоматия. М., 2001.
13. Современные международные отношения. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
14. Ткаченко С.Л. Международная политэкономия: состояние и перспективы. // Под ред. А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005. С. 335-350.
15. Тюлин И.Г. Исследования международных отношений в России: вчера, сегодня, завтра. - Космополис. Альманах 1997.
16. Хантингтон С. Третья волна: Демократизация на исходе ХХ века. М., 2003.
17. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2002.
18. Цыганков А.П. Несостоявшийся диалог с Фукуямой. О западных идеях, многокультурном мире и ответственности интеллектуалов. // Вопросы философии, 2001, № 12.
19. Современная мировая политика : прикладной анализ : учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 c.
20. Политология : учебник / [авт. кол.: А. Ю. Мельвиль (рук.) и др. ; науч. ред. Т. В. Шмачкова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - М. : Проспект, 2010. - 618 c.

6.3 **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.**

1. Schrodt, Philip A. Event data in foreign policy analysis. Foreign Policy Analysis: Continuity and Change in Its Second Generation (1995): 145-166. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44969879/Haney.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1494384960&Signature=Az3oR2CM3uwwhqAhukc8qBeeKuw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEvent_data_in_foreign_policy_analysis.pdf>
2. Hudson, Valerie M. "Foreign policy analysis: actor‐specific theory and the ground of international relations." Foreign policy analysis 1, no. 1 (2005): 1-30. <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/331946/mod_resource/content/1/Hudson-2005-Foreign_Policy_Analysis.pdf>

**6.4 Нормативные правовые документы**

Не используется

**6.5 Интернет-ресурсы**

**Сайт научной библиотеки СЗИУ** [**http://nwipa.ru**](http://nwipa.ru)

 1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**

 2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**

 3. *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова**»

 4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью»**

5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**

 6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

*7.* ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

**6.6. Иные источникии базы данных**

* Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
* World Event/Interaction Survey (WEIS) Project, 1966-1978 <http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/05211>
* Conflict and Mediation Event Observations <http://eventdata.parusanalytics.com/data.dir/cameo.html>

**6.7 Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».
4. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5 | Система тестирования качества знаний обучающихся |
| 6 | Программа «Антиплагиат». |