

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 19:05:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»

Протокол №2

от «27» апреля 2020 г

С изм. от «07» июня 2021 г. протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Гендер и политика**

*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«Генд и полит.»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

**41.03.04 Политология**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Государственная политика и управление: европейский опыт**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**Бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора — 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

к.с.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

© Жидкова Н.Г.



## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	29
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	УК-ОС – 4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

## Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -4.2	на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации
	на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
	на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов, из которых контактная работа с преподавателем составляет / 54 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 54 часа. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Гендер и политика» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, первый семестр. Преподавание дисциплины «Гендер и политика» основано на дисциплинах: «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология», «Политические идеологии». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации — зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины:

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успе- ваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Тема 1: Введение в курс. Возникнове- ние гендерных ис- следований в обще- ственных науках	8	2		2		4	УО
2	Тема 2: Политиче- ская теория и гендер	8	2		2		4	УО
3	Тема 3: Женское движение. Суфражизм. Политические партии Великобритании в 19 веке.	8	2		2		4	УО
4	Тема 4: «Вторая волна»	8	2		2		4	УО
5	Тема 5: Формирова- ние гендерной политики в Запад- ных странах .	8	2		2		4	УО
6	Тема 6: Женской вопрос в российской истории	10	2		2		6	КР
7	Тема 7: <b>Женщины в общественно- политической жизни России до 1917 года</b>	8	2		2		4	УО
8	Тема 8: <b>Гендерная политика в СССР</b>	14	4		4		6	УО
9	Тема 9: <b>Гендерный вопрос в переход- ных обществах</b>	8	2		2		4	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успе- ваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
10	<b>Современная гендерная полити- ка в России.</b>	8	2		2		4	ДЗ (эссе)
11	<b>Тема 11: Семейная и демографическая политика в современной России</b>	8	2		2		4	УО
12	Тема 12. Современ- ные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную полити- ку	12	2		4		6	УО
	Промежуточная ат- тестация							Зачет
	<i>Итого</i>	<b>108/8 1</b>	26		28		<b>5 4</b>	

\*КСР – в общий объем дисциплины не входит.

УО\* — устный опрос

ДЗ\*\* — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные об-  
суждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

Методология и методика гендерных исследований в политике.

## Содержание дисциплины «Гендер и политика»

### Тема 1: Введение в курс.

Возникновение гендерных исследований в общественных науках. Гендерные система обще-  
ства, гендерный порядок и гендерный контракт. Что такое гендерная политика в современном  
мире? Постановка исследовательских вопросов курса «Гендер и политика»

### Тема 2: Политическая теория и гендер.



Актуализация дебатов гендерной проблематики в академическом сообществе с середины 20 века. Гендерные исследования и политическая наука. М.Дюверже «Политическая роль женщин».

### **Тема 3: Женское движение. Суфражизм.**

Политические партии Великобритании в 19 веке. Зарождение женского движения в Великобритании. Развитие движения на континенте. Изменения в женском движении после второй мировой войны

### **Тема 4: Вторая волна.**

«Вторая волна» женского движения. Молодежные движения 1960-х годов и гендерные вопросы.

### **Тема 5: Формирование гендерной политики в Западных странах.**

Права человека и женское движение. Гендерная экспертиза политических курсов. Международные институты и межгосударственных организаций в XX веке. Программы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, МОТ, Совета Европы и Европейского Союза.

### **Тема 6: Представительная демократия и доступ женщин к политике.**

Влияние электоральной инженерии на доступ женщин к власти. Правила гендерного взаимодействия в политических партиях. Исполнительные и законодательные органы власти и доступ женщин к власти. Политическое представительство женщин в демократических режимах. Квотирование. Позитивная дискриминация как инструмент повышения качества демократии.

### **Тема 7: Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года.**

Баба-яга и княгиня Ольга – женские роли в формировании русской идентичности. Петр I и изменение роли женщины в российском обществе. 19 век как увеличение репертуара женских судеб. Революционеры и женский вопрос.

### **Тема 8: Гендерная политика в СССР.**

Периодизация гендерной истории СССР. Изменение гендерного контракта. Статистическое лидерство СССР по представленности женщин в общественно-экономических сферах.

### **Тема 9: Гендерный вопрос в переходных обществах.**

Изменение государственной политики по гендерным вопросам в 1990-х годах. Особенности политического участия женщин в первых электоральных циклах.

### **Тема 10: Современная гендерная политика в России.**

Гендерное измерение общества: образование, медицина. Занятость.

**Тема 11: Семейная и демографическая политика в современной России.**

Модели семейной политики в постсоветской России. Консервативный поворот. Демографические перспективы России и государственная политика. Государственные программы.

**Тема 12: Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику.**

Изменения в России и в мире. Публичное обсуждение частных проблем. Круглый стол.

## **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины «Гендер и политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, и устное представление результатов выполнения домашнего задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

**4.1.2.** Зачет проводится в виде эссе, которое можно защитить в виде презентации. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Укажите когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Объект и предмет гендерных исследований?
4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

#### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

1. назовите какие сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. назовите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Укажите какие изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?
2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. назовите в чем специфика общественных движений 1960-х годов?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Назовите какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дайте определение позитивной дискриминации?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

1. Оцените гендерную систему до петровских реформ.
2. Назовите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?
3. Укажите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Укажите как женщины были включены в революционные движения России?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

1. Укажите как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 9:

1. Укажите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

## Типовые оценочные материалы по теме 10

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

## Типовые оценочные материалы по теме 11

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

1. Укажите какие модели семейной политики выделяют?
2. Дайте определение «консервативный поворот»?
3. Укажите особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

## Типовые оценочные материалы по теме 12

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 12:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность.

### Примерные темы эссе

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую	УК-ОС – 4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
--	--	--	---

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС - 4.2: Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;  Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Демонстрирует богатый словарный запас по предмету. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию. Не допускает фактических и речевых ошибок.

### **Примерные темы для проведения зачёта**

1. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
2. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
3. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах реализации политики гендерного равенства.
4. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
5. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)
6. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
7. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
8. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

### **4.3.2. Типовые оценочные средства контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения компетенций**

Задания, направленные на формирование навыков разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы УК ОС 1 (этап освоения УК ОС 1.3):

Подготовьте доклады-презентации по следующим темам

1. Перспективы развития третьего сектора и гражданского общества в городе Санкт-Петербурге?
2. Определение и характеристика точек соприкосновения демографической и гендерной политики?
3. Примеры гендерно-ответственного подхода к бюджетному финансированию?

Задания, направленные на формирование навыков по системному оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности ОПК-7 (этап освоения 7.4):

Представьте обоснованный ответ на следующие вопросы:

1. В чем важность равной/паритетной представленности обоих полов в политике?
2. Какие шаги предприняты международным сообществом для продвижения институциональной политики гендерного равенства?
3. В чем важность представленности обоих полов в руководстве корпорации, предприятия, фирмы или организации?

#### Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов

		<p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет в виде публичных презентаций	<p>- Сформированность навыков разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы</p> <p>- Сформированность навыков по системному оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности</p>	<p>- Полностью сформированы навыки разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы</p> <p>- Студент демонстрирует отличные навыки по оформлению и представлению логичной и аргументированной позиции, аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используемые понятия строго соответствуют теме</li> <li>• умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</li> <li>• изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</li> <li>• приведены соответствующие теме и проблеме примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов</li> <li>• Анализ и оценка информации – 5 баллов</li> <li>• Построение суждений – 5 баллов</li> </ul>

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачтено/незачтено:

Баллы	Оценка
51—100	Зачтено
0-50	Не зачтено

#### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Гендер и политика»

Вид работы	Максимальное количество баллов
Посещаемость и работа на семинарах	12
Устный опрос	48
Круглый стол	10
Зачет	30
Всего	100



#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проводится в виде эссе, которое можно защитить в виде презентации.

Устный опрос проходит в рамках занятий по определенной теме. Вопросы заранее предлагаются студентам. При оценивании ответов учитывается правильность и полнота ответов, а также сложность вопроса.

Эссе сдается преподавателю в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. **Дата сдачи согласовывается преподавателем и студентами на первых занятиях.**

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

##### **Требования к написанию эссе:**

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
  - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной

дисциплине;

- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования;

- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;

- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

• При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

• Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **семинарские занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачете. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально

мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

### Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Введение в курс. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Объект и предмет гендерных исследований?
4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

#### Литература к семинару по теме 1:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.. Институционализация гендерных исследований в России // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Мальшевой. М.: Academia.2001. С. 33-51.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.

#### **Тема 2. Политическая теория и гендер. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

#### Литература к семинару по теме 2:

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.

### **Тема 3. Женское движение. Суфражизм. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Назовите какие изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

Литература к семинарам по теме 3:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
3. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
4. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Епра, 2001

### **Тема 4. Вторая волна. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?
2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. Укажите в чем специфика общественных движений 1960-х годов?

Литература к семинару по теме 4:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер Культура. М., 1999. С. 66 – 82.

### **Тема 5. Формирование гендерной политики в Западных странах. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

#### Литература к семинарам по теме 5:

1. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
2. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М: 2001. – 76с
3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
6. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.

#### **Тема 6. Представительная демократия и доступ женщин к политике. 2 часа**

##### Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дайте определение позитивной дискриминации?

##### Литература к семинару по теме 6:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
3. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

#### **Тема 7. Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года. 2 часа**

##### Вопросы для устного опроса:

1. Оцените гендерную системы до петровских реформ.
2. Назовите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?

3. Укажите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Как женщины были включены в революционные движения России?

Литература к семинарам по теме 7:

1. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. М., 2012.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
4. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этатический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

## **Тема 8. Гендерная политика в СССР. 4 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

Литература к семинару по теме 8:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.

## **Тема 9. Гендерный вопрос в переходных обществах. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

Литература к семинару по теме 9:

1. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.

### **Тема 10. Современная гендерная политика в России. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

- 1.Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
- 3.Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

Литература к семинару по теме 10:

1. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
- 2.

### **Тема 11. Семейная и демографическая политика в современной России. 4 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие модели семейной политики выделяют?
2. Дайте определение «консервативный поворот»?
3. Назовите особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

Литература к семинару по теме 11:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.

### **Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. 4 часа**

Вопросы для устного опроса и круглого стола:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1019583>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449577>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
3. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Супрянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
4. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
5. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
6. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
7. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
8. Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
9. Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
10. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.

11. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.
12. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
13. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
14. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.
15. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
16. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
17. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
18. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
19. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
20. Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
21. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
22. Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
23. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянского. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
24. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.
25. Тюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
26. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994

27. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
28. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Ейра, 2001

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

1. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
2. Введение в гендерные исследования. Ч.2: Хрестоматия / Под ред. С.В.Жеребкина – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 991 с.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Зуйкова, Е.М. Ерусланова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
5. Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 312 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Собрание актов Президента и Правительства РФ. - 1996. - № 11.
3. Собрание законодательства РФ. -1997. - № 44.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### **6.6. Иные источники и базы данных**

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):

- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>
- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)).

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6	Программа «Антиплагиат».