

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 15:46:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Государственная политика и управление: европейский опыт
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.07.01 Публичная политика: теории и случаи (на
английском языке)
(код и наименование РПД)
41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

К.полит.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований
Матвеев И.А.

К.полит.н., заведующая кафедрой сравнительных политических исследований
Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных
политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Матвеев И.А.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Публичная политика: теории и случаи (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	ПК-4.2.	Способен сформировать первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации, определение целевой аудитории	ПК-4.2.	-на уровне знаний: понимание основ качественного и количественного политологического анализа управленческих процессов в системе органов государственной и муниципальной власти; -на уровне умений: способность провести политологический анализ управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Публичная политика: теории и случаи (на английском языке)» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	18/13,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет, эссе – 7 семестр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Публичная политика: теории и случаи (на английском языке)» относится к вариативной части Б.1.В и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 7 семестр. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «Сравнительная политология», «Государственная политика и управление». Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics	15	4		4		7	УО*
2	Тема 2. Institutional	15	4		4		7	УО*

№ n/n	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КС Р		
Очная форма обучения								
	design and historical context: structural factors of the policy process							
3	Тема 3. Elections and public opinion: sources of policy change	15	4		4		7	УО*
4	Тема 4. Stages and streams: models of policy-making	13	3		3		7	КР**
5	Тема 5. Public policy and regime type	14	3		3		8	УО* эссе
6	Промежуточная аттестация							Зачет
7	Всего	72\54	18\13,5		18\13,5		36\27	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* – устный опрос

КР** – контрольная работа

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics

Overview of public policy studies as a discipline.

Тема 2. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process

Path dependency in the policy-making. Veto points and veto players. Unitary and federal states, presidential, semi-presidential, and parliamentary systems, majoritarian versus plurality electoral systems.

Тема 3. Elections and public opinion: sources of policy change

The role of electoral change and ‘attention shifts’ in the making of public policy.

Тема 4. Stages and streams: models of policy-making

Policy stages and policy streams. A garbage can model of organizational choice.

Тема 5. Public policy and regime type

Policy-making in electoral democracies and hybrid regimes: similarities and differences.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины «Публичная политика: теории и случаи (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

При проведении практических занятий: устный опрос.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, контрольная работа, эссе.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics	УО
Тема 2. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process	УО
Тема 3. Elections and public opinion: sources of policy change	УО
Тема 4. Stages and streams: models of policy-making	КР
Тема 5. Public policy and regime type	УО, эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

- 1) What are the aims and scope of public policy studies as a discipline?
- 2) How can policy be differentiated from politics?

2. Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

- 1) What are the veto points and veto players in the policy process in electoral democracies?
- 2) What is the effect of path dependence on policy-making?

3. Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

- 1) How does electoral change influence policy-making?
- 2) What is the effect of 'attention shifts' on the policy process?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов контрольной работы по теме 4

- 1) What are the differences between the stages model and the streams model of policy-making?
- 2) What is the garbage can model of organizational choice?

5. Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

- 1) What are the differences between policy-making in democratic and hybrid regimes?
- 2) What are the specific features of policy process in hybrid regimes?

Примерные темы эссе

1. Path dependency in the policy-making.
2. Veto points and veto players.
3. Majoritarian versus plurality electoral systems.
4. Elections and public opinion: sources of policy change
5. The role of electoral change and ‘attention shifts’ in the making of public policy.
6. Stages and streams: models of policy-making
7. Policy stages and policy streams.
8. A garbage can model of organizational choice.
9. Public policy and regime type
10. Policy-making in electoral democracies and hybrid regimes: similarities and differences.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): по билетам.

Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-4.2	Приобретает знания об организации управленческих процессов с учётом многообразия социально-политических и культурных контекстов, складывающихся в современном городском пространстве. Формирует первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира.	Формирует первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Describe Ellen M. Immergut's model of policy stages.
2. What is the difference between veto points and veto players in the model of George Tsebelis?
3. What are the possible effects of federalism on policy-making?
4. What are the possible effects of parliamentary, presidential and semi-presidential systems on policy-making?
5. What are the possible effects of majoritarian and plurality electoral systems on policy-making?
6. What are the theories of path dependence in the policy process?
7. What are the sources of policy change?
8. Describe John W. Kingdon's model of policy streams.
9. Describe Michael D. Cohen, James G. March and Johan P. Olsen's garbage can model of organizational choice.
10. What are the differences in the policy-making process in electoral democracies and hybrid regimes?
11. What features of policy-making are specific to hybrid regimes?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/ не зачтено»:

Количество баллов	Оценка
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки

Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-4 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 5-9 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 9-12 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа, дополнительные
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений • полнота знаний о деловой коммуникации политических 	баллы начисляются от 1 до 2 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 20 баллов за семестр)

	субъектов	
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие темы; • корректность аргументации • обоснованность выводов 	<p>0 – баллов за работу с плагиатом и некорректными заимствованиями;</p> <p>1-10 баллов за работу, подтверждающую знания в рамках лекций и обязательной литературы,</p> <p>10-20 баллов — за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Публичная политика: теории и случаи (на английском языке)» осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса философии в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении философии является практическое занятие.

Практическое занятие — это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем — достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать основные критерии оценки его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

6. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Оценочные средства	Процедура оценивания
Контрольная работа	Контрольная работа состоит из вопросов теоретического характера, направленных на проверку знаний из лекций, обязательной литературы и литературы для самостоятельного прочтения, а также вопросов практического характера с целью проверки знаний и умений в рамках компетенции ПК-8. Предусматривает ответ на 15 вопросов (10 вопросов по 1 баллу, 5 вопросов по 2 балла) в течение 90 минут. Не допускается использование никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств.
Устный опрос	На Устный опрос отводится 15 минут занятия, не допускается использование

	<p>никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств. Студенты опрашиваются по списку, по 1 вопросу каждому. Пересдача при неправильном ответе не допускается. Пересдача по причине отсутствия на занятии допускается.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.</p> <p>Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.</p> <p>Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроках сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.</p> <p>При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.</p> <p>Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников</p>

	литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.
Зачет	Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. не допускается использование никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по эссе, по основной и дополнительной литературе.

Планы практических занятий

Занятие 1. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics.

Устный опрос по теме: What are the aims and scope of public policy studies as a discipline?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Занятие 2. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics (продолжение).

Устный опрос по теме: What are the aims and scope of public policy studies as a discipline?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Занятие 3. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics (продолжение).

Устный опрос по теме: How can policy be differentiated from politics?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Занятие 4. Aims and scope of the discipline. Policy vs politics (продолжение).

Устный опрос по теме: How can policy be differentiated from politics?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Занятие 5. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process.

Устный опрос по теме: What are the veto points and veto players in the policy process in electoral democracies?

Список рекомендованной литературы: Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Immergut E.M. Institutions, veto points, and policy results: A comparative analysis of health care // Journal of Public policy. 1990. Т. 10. № 04. С. 391–416.
Pierson P. Increasing returns, path dependence, and the study of politics // American political science review. 2000. Т. 94. № 2. С. 251–267.
Pierson P. The study of policy development // Journal of policy history. 2005. Т. 17. № 01. С. 34–51. Tsebelis G. Veto players: How political institutions work. : Princeton University Press, 2002.

Занятие 6. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process (продолжение).

Устный опрос по теме: What are the veto points and veto players in the policy process in electoral democracies?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Immergut E.M. Institutions, veto points, and policy results: A comparative analysis of health care // Journal of Public policy. 1990. Т. 10. № 04. С. 391–416.
Pierson P. Increasing returns, path dependence, and the study of politics // American political science review. 2000. Т. 94. № 2. С. 251–267.
Pierson P. The study of policy development // Journal of policy history. 2005. Т. 17. № 01. С. 34–51. Tsebelis G. Veto players: How political institutions work. : Princeton University Press, 2002.

Занятие 7. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process (продолжение).

Устный опрос по теме: What is the effect of path dependence on policy-making?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Immergut E.M. Institutions, veto points, and policy results: A comparative analysis of health care // Journal of Public policy. 1990. Т. 10. № 04. С. 391–416.
Pierson P. Increasing returns, path dependence, and the study of politics // American political science review. 2000. Т. 94. № 2. С. 251–267.
Pierson P. The study of policy development // Journal of policy history. 2005. Т. 17. № 01. С. 34–51. Tsebelis G. Veto players: How political institutions work. : Princeton University Press, 2002.

Занятие 8. Institutional design and historical context: structural factors of the policy process (продолжение).

Устный опрос по теме: What is the effect of path dependence on policy-making?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Immergut E.M. Institutions, veto points, and policy results: A comparative analysis of health care // *Journal of Public policy*. 1990. Т. 10. № 04. С. 391–416.
Pierson P. Increasing returns, path dependence, and the study of politics // *American political science review*. 2000. Т. 94. № 2. С. 251–267.
Pierson P. The study of policy development // *Journal of policy history*. 2005. Т. 17. № 01. С. 34–51.
Tsebelis G. *Veto players: How political institutions work*. : Princeton University Press, 2002.

Занятие 9. Elections and public opinion: sources of policy change.
Устный опрос по теме: How does electoral change influence policy-making?
Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Baumgartner F.R. и др. *Comparative studies of policy dynamics* // *Comparative Political Studies*. 2011. Т. 44. № 8. С. 947–972.

Занятие 10. Elections and public opinion: sources of policy change (продолжение).
Устный опрос по теме: How does electoral change influence policy-making?
Список рекомендованной литературы:
Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Baumgartner F.R. и др. *Comparative studies of policy dynamics* // *Comparative Political Studies*. 2011. Т. 44. № 8. С. 947–972.

Занятие 11. Elections and public opinion: sources of policy change (продолжение).
Устный опрос по теме: What is the effect of ‘attention shifts’ on the policy process?
Список рекомендованной литературы:
Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Baumgartner F.R. и др. *Comparative studies of policy dynamics* // *Comparative Political Studies*. 2011. Т. 44. № 8. С. 947–972.

Занятие 12. Elections and public opinion: sources of policy change (продолжение).
Устный опрос по теме: What is the effect of ‘attention shifts’ on the policy process?
Список рекомендованной литературы:
Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Baumgartner F.R. и др. *Comparative studies of policy dynamics* // *Comparative Political Studies*. 2011. Т. 44. № 8. С. 947–972.

Занятие 13. Stages and streams: models of policy-making.
Устный опрос по теме: What is the garbage can model of organizational choice?
Список рекомендованной литературы:
Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.
Cohen M.D., March J.G., Olsen J.P. A garbage can model of organizational choice // *Administrative science quarterly*. 1972. С. 1–25.

Kingdon J.W. *Agendas, Alternatives, and Public Policies*. Longman, 2011.

Занятие 14. Stages and streams: models of policy-making (продолжение).

Устный опрос по теме: What are the differences between the stages model and the streams model of policy-making?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Cohen M.D., March J.G., Olsen J.P. A garbage can model of organizational choice // *Administrative science quarterly*. 1972. С. 1–25.

Kingdon J.W. *Agendas, Alternatives, and Public Policies*. Longman, 2011.

Занятие 15. Stages and streams: models of policy-making (продолжение).

Контрольная работа по т. 15. (варианты вопросов см. в разделе 4.2., пп.4)

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Cohen M.D., March J.G., Olsen J.P. A garbage can model of organizational choice // *Administrative science quarterly*. 1972. С. 1–25.

Kingdon J.W. *Agendas, Alternatives, and Public Policies*. Longman, 2011.

Занятие 16. Public policy and regime type.

Устный опрос по теме: What are the differences between policy-making in democratic and hybrid regimes?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Taylor B.D. Police reform in Russia: The policy process in a hybrid regime // *Post-Soviet Affairs*. 2014. Т. 30. № 2–3. С. 226–255.

Занятие 17. Public policy and regime type (продолжение).

Устный опрос по теме: What are the differences between policy-making in democratic and hybrid regimes?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Taylor B.D. Police reform in Russia: The policy process in a hybrid regime // *Post-Soviet Affairs*. 2014. Т. 30. № 2–3. С. 226–255.

Занятие 18. Public policy and regime type (продолжение).

Устный опрос по теме: What are the specific features of policy process in hybrid regimes?

Список рекомендованной литературы:

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. Е. Araral и др. Routledge, 2012.

Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

Taylor B.D. Police reform in Russia: The policy process in a hybrid regime // Post-Soviet Affairs. 2014. T. 30. № 2–3. С. 226–255.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.
2. Handbook of Public Policy Agenda Setting / под ред. N. Zahariadis. Edward Elgar Publishing Limited, 2016.

7.2 Дополнительная литература

1. Kingdon J.W. Agendas, Alternatives, and Public Policies. Longman, 2011.
2. Baumgartner F.R. и др. Comparative studies of policy dynamics // Comparative Political Studies. 2011. Т. 44. № 8. С. 947–972.
3. Cohen M.D., March J.G., Olsen J.P. A garbage can model of organizational choice // Administrative science quarterly. 1972. С. 1–25.
4. Immergut E.M. Institutions, veto points, and policy results: A comparative analysis of health care // Journal of Public policy. 1990. Т. 10. № 04. С. 391–416.
5. Pierson P. Increasing returns, path dependence, and the study of politics // American political science review. 2000. Т. 94. № 2. С. 251–267.
6. Pierson P. The study of policy development // Journal of policy history. 2005. Т. 17. № 01. С. 34–51.
7. Taylor B.D. Police reform in Russia: The policy process in a hybrid regime // Post-Soviet Affairs. 2014. Т. 30. № 2–3. С. 226–255.
8. Tsebelis G. Veto players: How political institutions work. : Princeton University Press, 2002.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
Не используется

7.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Routledge Handbook of Public Policy / под ред. E. Araral и др. Routledge, 2012.

7.5 Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

1. Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью**»

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов **Электронная Библиотека Диссертаций РГБ**

2. *Англоязычные ресурсы*

- **EBSCO Publishing** – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.
- ***Emerald*** – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.6. *Иные источники*

Не используются

8. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.