

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 15:26:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по психодиагностике

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):
старший преподаватель Лик Н.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.07.02 «Практикум по психодиагностике» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способен проводить распределение ролей в рамках выполнения командной задачи
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способен демонстрировать способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных	УК ОС-3.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общих форм организации деятельности коллектива; — психологии межличностных отношений в группах разного возраста; — основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, делегировать полномочия членам команды; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постановки цели в условиях командой работы; — организовывать дискуссии по заданной теме с

		обсуждением результатов работы команды; — преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ПЗ/Проектирование социологического исследования ПД/Разработка программных и методических документов социологического исследования	УК ОС-6.2	Знания: - основных принципов образования в течение всей жизни применительно к профессиональной сфере, - содержания процесса целеполагания и целедостижения в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, - этапов профессионального и личностного роста. Умения: - формулировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, особенностей личности и принципов образования в течение всей жизни. Навыки: - выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности и с учетом индивидуальных особенностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, 54 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	32	24
Лекции	16	12
Практические занятия	16	12
Консультации	-	
Самостоятельная работа	40	30
Формы текущего контроля	Устный опрос, практическое задание	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе. Дисциплина Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике относится к вариативной части (дисциплины по выбору) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.03.01

«Социология».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

2 курс

Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках

4 курс

Б1.В.ДВ.06.02 Гендерная социология;

Б1.В.ДВ.08.02 Методы управления конфликтами в организациях.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и в непосредственной профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и при в непосредственной профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Психодиагностика как практическая деятельность	18	2			-	5	УО
Тема 2	История и методы психодиагностики	18	4	-		-	10	УО
Тема 3	Методы обработки данных в психодиагностике. Критерии качества психодиагностической методики.	18	2	-		-	5	УО
Тема 4	Психодиагностика особенностей личности	18	2	-	4	-	5	УО/Д/ПЗ

Тема 5	Идеографический подход к диагностике индивидуальности		2		4		5	УО/Д/ПЗ
Тема 6	Психодиагностика межличностных отношений		2		4		5	УО/Д/ПЗ
Тема 7	Диагностика семьи и семейных отношений		2		4		5	УО/Д/ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад. час/астр.час):		72/54	16/12	-	16/12	-	40/30	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), доклад (Д), практическое задание (ПЗ)

** - формы промежуточной аттестации: зачет

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность

Профессия психолога: общая характеристика. Профессионально важные качества психолога. Отрасли и направления психологической науки. Л.С. Выготский о преодолении кризиса в психологии. Возникновение психодиагностики как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства. Этические аспекты деятельности психолога.

Тема 2. История и методы психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Первые тесты интеллекта. Антропометрический подход Ф. Гальтона. А. Бине: проблема селекции учеников. Умственный возраст. Групповое тестирование. Тесты «альфа» и «бета» в армии США. Тесты специальных способностей и тесты достижений. Особенности развития психодиагностических исследований в России. Г.И. Россолимо, построение психологического профиля. Психотехника. Педология.

Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Виды наблюдения: включенное и стороннее. Анкетирование. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент.

Тема 3. Методы обработки данных в психодиагностике. Критерии качества психодиагностической методики.

Понятие о методах статистической обработки результатов. Описательные статистики. Статистические методы проверки гипотез. Параметрическая и непараметрическая статистика. Анализ средних арифметических значений. Критерий χ^2 , его использование для сравнения распределений. Оценка достоверности различий и оценка достоверности сдвига: t - критерий Стьюдента. Корреляции и полный корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Методы кластерного и факторного анализа данных.

Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Процедура стандартизации тестов. Социальная желательность.

Тема 4. Психодиагностика особенностей личности

Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.

Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.

Тема 5. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов. Контент-анализ в исследовании личности.

Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений

Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений. Методы выявляющие субъективные аспекты отношения к другому. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений

Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.

Методики диагностики детско-родительских отношений(Анализ семейных взаимоотношений, лики родительской любви, мера заботы , методика PARI (parental attitude research instrument), опросник детско-родительских отношений (ОРО) , “Поведение родителей и отношение подростков к ним”, “Стратегии семейного воспитания”. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07. Практикум по психодиагностике используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Психодиагностика как практическая деятельность	Устный опрос, демонстрирующий понимание сущности и содержания психодиагностики как практической деятельности.
Тема 2	История и методы психодиагностики	Устный опрос об истории и методах психодиагностики.
Тема 3	Методы обработки данных в психодиагностике. Критерии качества психодиагностической методики.	Устный опрос, демонстрирующий знание о методах обработки данных в психодиагностике; обсуждение вопросов о критериях качества психодиагностической методики.
Тема 4	Психодиагностика особенностей личности	Устный опрос об особенностях личностных опросников и других методах психодиагностики личности, обсуждение вопросов о прикладном значении использования психодиагностических методик при исследовании особенностей личности.
Тема 5	Идеографический подход к диагностике индивидуальности	Устный опрос о сущности и содержании идеографического подхода к диагностике индивидуальности; практическое задание, демонстрирующее понимание особенностей технологии контент-анализа при использовании в психодиагностике.
Тема 6	Психодиагностика межличностных отношений	Устный опрос об особенностях психодиагностической работы с проблемами межличностных отношений; практическое задание, демонстрирующее владение методиками диагностики межличностных отношений.
Тема 7	Диагностика семьи и семейных отношений	Практическое задание: проведение учебного психодиагностического исследования, направленное на выявление социально-психологических проблем в различных сферах человеческой деятельности и презентация результатов исследования на учебном занятии.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию
по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение задания на зачете.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность

1. Назовите основные профессионально важные качества психолога.
2. Назовите основные отрасли психологической науки.
3. Назовите основные направления психологической науки.
4. Какие идеи Л.С. Выготский способствовали развитию психодиагностики?
5. Перечислите и обоснуйте этические аспекты деятельности психолога.

Тема 2. История и методы психодиагностики

1. Назовите первые тесты интеллекта и их авторов.
2. Какие исследователи разрабатывали проблему селекции учеников?
3. Кто впервые ввел групповое тестирование как форму психодиагностики?
4. Когда были созданы первые тесты специальных способностей и тесты достижений?
5. Кто автор метода построения психологического профиля?
6. Какова роль психотехники в развитии психодиагностики?
7. Какова роль педологии в развитии психодиагностики?
8. Назовите основные классификации методов психодиагностики и их авторов.
9. Перечислите основные виды наблюдения как метода психодиагностики?
10. Чем анкетирование отличается от интервью как метод психодиагностики?
11. Перечислите основные виды тестов?
12. Перечислите основные виды эксперимента как метода психодиагностики?

Тема 3. Методы обработки данных в психодиагностике. Критерии качества психодиагностической методики.

1. Назовите статистические методы проверки гипотез.
2. Чем отличается параметрическая и непараметрическая статистика?
3. Для чего используется критерий χ^2 при обработке статистических данных?

4. Какова цель оценки достоверности различий и достоверности сдвига при обработке статистических данных?
5. Для чего при обработке эмпирических данных используется корреляционный анализ?
6. Для чего при обработке эмпирических данных используется дисперсионный анализ?
7. Для чего при обработке эмпирических данных используются методы кластерного и факторного анализа?
8. Как понятия надежность и валидность показывают эффективность психодиагностической методики?

Тема 4. Психодиагностика особенностей личности

1. Какие психодиагностические методики позволяют выявить акцентуации характера личности?
2. В чем состоит особенность типологических опросников личности?
3. Какие опросники позволяют провести диагностику особенностей темперамента личности и в чем их различие?
4. Назовите опросники позволяющие выявить особенности мотивационной сферы личности и дайте им краткую характеристику.
5. Назовите опросники позволяющие выявить особенности ценностно-смысловой сферы личности и дайте им краткую характеристику.
6. Назовите опросники позволяющие выявить особенности эмоциональной сферы личности и дайте им краткую характеристику.
7. Назовите опросники позволяющие выявить особенности самооценки личности и дайте им краткую характеристику.

Тема 5. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

1. Дайте характеристику номотетического и идеографического подходов к исследованию и оценке психологических явлений?
2. Дайте общую характеристику семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда?
3. В чем заключается принцип построения репертуарных решёток? Методика какого автора направлена на выявление личностных конструктов?
4. Каким образом контент-анализ используется в исследовании личностных особенностей человека?

Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений

1. Приведите примеры методов, выявляющих объективную картину межличностных отношений.
2. Приведите примеры методов, выявляющих субъективные аспекты отношения к другому человеку?
3. Какие особенности межличностных отношений позволяет выявить опросник ДМО Т.Лири?
4. Какие стратегии поведения в конфликтных ситуациях позволяет выявить опросник описания поведения К.Томаса?
5. Какие особенности межличностных отношений диагностирует опросник Шутца?
6. Что измеряет социометрия?
7. Какие психодиагностические методики позволяют выявить психологический климат и референтные отношения в группе школьников?

Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений

1. С помощью каких психодиагностических методик возможно выявить удовлетворённость браком супругов и в чем их особенности?
2. Какие особенности детско-родительских отношений позволяет продиагностировать методика PARI (parental attitude research instrument)?
3. Какие проективные методики позволяют выявить особенности отношений в семье?
4. Какие существуют стратегии семейного воспитания и с помощью каких методик их возможно продиагностировать

Примеры практических заданий для самостоятельной работы

Тема 5. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

Уважаемые студенты! Для отработки метода контент анализа, после знакомства научной литературой описывающей данный метод, предлагаю Вам самостоятельно провести контент-анализ дневниковых записей подростков 70-2000х годов. Для этого прошу Вас выбрать текст одного из дневников и провести анализ смысловых единиц текста отражающих **ценностные ориентации** подростков по следующей схеме, представленной в таблице 1. После этого посчитать общее количество смысловых единиц, оценить удельный вес представленных единиц по выделенным категориям, обобщить и проинтерпретировать результаты. При подведении итогов ответьте, пожалуйста, на вопрос: «По Вашему мнению, ценностные ориентации подростков 60-2000 сохранили свою актуальность для современной молодежи?»(2-3-абзаца).

Таблица 1

Схема анализа ценностных ориентаций подростков

	Положительно окрашенные ценности	Количество (%)	Отрицательно окрашенные ценности	Количество (%)
Витальные ценности				
Здоровье, спорт				
качество жизни				
ценность тела				
личная безопасность				
благополучие				
комфорт				
продолжение рода				
экология				
материальная обеспеченность				
Индивидуально-личностные ценности				
саморазвитие				
уверенность в себе				
смелость				
творчество				
любопытность				
ответственность				
целеустремленность				
самоконтроль				
оригинальность				
настойчивость				
Социальные ценности				
власть, лидерство				
семья				
межличностные отношения				
деловые отношения				
будущая профессия				
общественная активность				
свобода				
дружба				

учеба				
искренность				
Общечеловеческие ценности				
честность				
уважение ближнего				
справедливость, правда				
милосердие, сострадание				
мудрость				
гармония				
порядочность				
культура				
доброта				
любовь				
отзывчивость				

Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений

Уважаемые студенты! Для освоения материала дисциплины «Психодиагностический практикум» по теме № 7: «Диагностика семьи и семейных отношений» прошу Вас до 10.04 ознакомиться со следующими материалами:

1. Глава 3 «Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений» монографии Э.Г.Эйдемиллера и В.Ю.Остицкиса «Психология и психотерапия семьи» с.273-306.
2. Глава 7 «Диагностические техники определения проблемного поля семьи» учебного пособия Н.Н. Посысоева «Основы психологии семьи и семейного консультирования».
3. § 4. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ учебного пособия Психологическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
4. Презентацией «Методы диагностики в семейном консультировании»
5. Презентацией «Психодиагностика детско-родительских отношений»

После освоения предложенного материала до 12.04 Вам предлагается пройти тест усвоения знаний, а также выполнить практическую работу предполагающую знакомство с текст опросником А. Н. Волковой "Рольевые ожидания и притязания в браке" (РОП). Для этого следует пройти данный опросник, обработать полученные результаты и провести их интерпретацию, написать краткое эссе из 2-3 абзацев по теме «Мои риски ожиданий и притязаний в браке».

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация - зачет, проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения итогового тестирования.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.3.	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	Знает: основные социологические понятия, методы и основные теории как инструмент управления для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Проводит распределение ролей в рамках выполнения командной задачи	Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в ней, формулирует цель командного задания, планирует командные задания.
УК ОС-6.2	Демонстрирует способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	Знание содержания процесса целеполагания и целедостижения в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального и личностного роста, формулировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития в рамках траектории саморазвития.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного	Показатели оценки	Критерии оценки

контроля)		
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников ; • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Материал основательно раскрывает содержание вопроса, основан на достоверных научных источниках. Студент разбирается в материале, может ответить на дополнительные вопросы. Излагает материал с опорой на предварительно подготовленный конспект/ тезисы/ схематический план, выделяя важные моменты и понятия. – 3 балла</p> <p>Материал раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа, но может ответить на уточняющие вопросы. Знает основные понятия. – 2 балла</p> <p>Материал частично раскрывает содержание вопроса. Студент читает с листа и испытывает явные затруднения в ответе на дополнительные вопросы. Достоверность источника вызывает сомнения. – 1 балл</p> <p>Сопровождение выступления презентацией + 2 балла</p>
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) задание выполнено в полном объеме 2) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, 3) изложение ясное и четкое, 4) практические решения адекватны и обоснованы, 5) присутствует рефлексивный компонент. 	<p>Каждый критерий оценки работы оценивается в 1 балл, максимум 5 балла за работу</p>
Устный опрос	<p>Критерии оценивания опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание и формулировки ответов на вопросы (соответствие изученному материалу); 2) обоснованность и аргументированность ответов; 3) адекватность (корректность) ответов 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 3 балл за ответ.</p>
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится в форме собеседования по результатам посещения занятий и заполнения Дневника (Приложение 1)</p>	<p>Наличие заполненного Дневника тренинга – 10 баллов</p> <p>Задание на рефлексию и план собственного развития, с опорой на полученные знания – 20 баллов</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.
2. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.
3. Основные направления деятельности психодиагноста.
4. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
5. Направления деятельности психодиагноста в организации.
6. Направления деятельности психодиагноста в сфере экономики.

7. Направления деятельности психодиагноста в политике.
8. Этические принципы в работе психодиагноста.
9. История развития психодиагностики.
10. Классификация психодиагностических методик.
11. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
12. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
13. Методы обработки данных в психодиагностике.
14. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
15. Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации достижения.
16. Методики тестовой диагностики в рамках теории черт.
17. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
18. Психобиографический и событийный подходы в исследовании личности.
19. Диагностика межличностных отношений.
20. Установление контакта в ходе психодиагностического исследования.
21. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
22. Психодиагностика межличностных отношений.
23. Опросник ДМО Т.Лири.
24. Опросник стратегий поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса.
25. Групповая диагностика.
26. Возможности использования социометрии. Социометрический тест Дж.Морено.
27. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
28. Проективные техники. Особенности, классификация проективных тестов.
29. Методики «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга.
30. Цветовая методика М.Люшера.
31. Детские проективные методики.
32. Общая характеристика типологических опросников.
33. Диагностика мотивационной сферы личности.
34. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
35. Диагностика эмоциональной сферы личности.
36. Диагностика самооценки личности.
37. Диагностика детско-родительских отношений.
38. Диагностика супружеских отношений.
39. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.
40. Общая характеристика семантического дифференциала.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Выберите правильный вариант ответа

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
 - а) валидность;
 - б) переменность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
- а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. Репрезентативность теста указывает на:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - б) характеристика врожденных способностей;
 - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
 - г) характеристика зоны ближайшего развития.
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
- а) психодиагностика;
 - б) диагноз;
 - в) измерение;
 - г) психологический эксперимент.
8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
- а) Э. Крепелина и А. Бине;
 - б) П. Жане и Ф. Гальтона;
 - в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
 - г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В.Б. Зейгарник.
10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- а) интеллектуального уровня;
 - б) зоны ближайшего развития;
 - в) мотивации учебной деятельности;
 - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной

частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

51 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 50 баллов	«не зачтено»

Схема расчета рейтинговых баллов

Неделя	Вид занятий	Посещение	Работы			Компенсирующие задания (сверх 100 баллов)	Промежуточная аттестация (отчёт)	Итого
			Опрос	доклад	Самостоятельные работы			
Количество баллов за 1 мероприятие								
1	лекция	2	3					
2	лекция	2	3		5			
3	лекция	2	3		5	5		
4	практикум	2	3	5	5			за 4 недели 34
5	практикум	2	3	5	5	5		
6	лекция	2	3		5			
7	практикум	2	3	5	5			
8	практикум	2	3	5	5	5		за 8 недель 68
Всего за семестр		16	24	20	35	15	30	Максимум 100

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную

книжку.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы и выполнение самостоятельных заданий к каждому блоку.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы и конспектирование излагаемой на лекционных занятиях информации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий:

Практические задания предназначены для самостоятельного выполнения студентами и включают следующие типы заданий:

- **Самодиагностика:** необходимо ответить на вопросы теста, провести обсчет результатов, зафиксировать результаты, представить их в таблице или графической форме, проанализировать и проинтерпретировать их, с опорой на представленные вопросы. Основная цель данного типа заданий – рефлексия и развитие самосознание в управленческой сфере. Оценивается полнота выполнения задания и содержательная глубина ответов.
- **Практикум:** необходимо прочитать задание и выполнить инструкцию либо предложить решение, с опорой на представленные вопросы. Основная цель данного типа заданий – отработка навыка. Оценивается полнота выполнения задания и содержательная глубина ответов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А. Н. Кутейников. –СПб : Речь, 2008. – 171 с.
3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
5. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 491 с.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
3. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
4. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
7. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
8. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
9. Общая психодиагностика : учебник / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб. : Речь, 2009. - 439 с.
10. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1. - 435 с.
11. Розин В.М. Психология: наука и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Омега-Л [и др.], 2008. - 543 с.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
13. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
14. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
15. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
16. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов).

Акцент на контактной тренинговой работе в группе, требующей специально организованного пространства: свободное помещение с возможностью перемещения, работы в микро-группах и организации командного взаимодействия.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций и тренинговых занятий
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, столами
3	Технические средства обучения: компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие компьютерную обработку статистических данных