

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:24:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
кафедра сравнительных политических исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.07.02 Внешняя политика европейского союза
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2023

Старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Агафонов Ю.Г.

к.п.н., заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Внешняя политика Европейского союза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления	ПК-4.2.	Способен сформировать первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации, определение целевой аудитории	ПК-4.2.	на уровне знаний: понимание основ качественного и количественного политологического анализа управленческих процессов в системе органов государственной и муниципальной власти; на уровне умений: способность провести политологический анализ управленческих явлений и процессов в органах государственной и муниципальной власти.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Внешняя политика Европейского союза» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	18/13,5
Практические занятия	18/13,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет, эссе – 7 семестр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Внешняя политика Европейского союза» относится к вариативной части Б.1.В и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 7 семестр. Преподавание дисциплины «Внешняя политика Европейского союза» основано на дисциплинах - «Глобальное управление (на английском языке)», «Европейские институты и теории интеграции». Дисциплина направлена на изучение внешней политики Европейского союза и влияние общей европейской политики на внешние политики стран членов в отношении стран постсоветского пространства. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
1	История европейской интеграции	8	2		2		4	УО
2	Институты Европейского союза и их компетенции	8	2		2		4	УО
3	История внешней политики ЕС	8	2		2		4	УО
4	Внешняя политика ЕС институты и политические курсы	8	2		2		4	УО
5	Внешняя политика ЕС и страны партнеры	8	2		2		4	УО, Э
6	Внешняя политика ЕС на постсоветском пространстве. Эволюция Европейской политики соседства (ЕПС)	8	2		2		4	УО
7	Теории внешней политики ЕС. Подходы к анализу Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ)	8	2		2		4	УО
8	Теории внешней политики ЕС. Европеизация внешней политики ЕС	8	2		2		4	УО
9	Анализ	8	2		2		4	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Европейской политики соседства с точки зрения концепции европеизации							
10	Промежуточная аттестация							Зачет, эссе
	ВСЕГО	72/54	18/13,5		18/13,5		36/27	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* – устный опрос

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. *Содержание дисциплины*

Тема 1. История европейской интеграции

История европейской интеграции. Основные этапы развития европейской интеграции. Европейское объединение угля и стали. Римский договор. Единый европейский акт. Маастрихтский договор. Периоды еврооптимизма и евроскептицизма.

Тема 2. Институты Европейского союза и их компетенции

Основные институты Европейского союза, их создания, эволюция и полномочия. Европейский совет, Совет министров ЕС, Европейская комиссия, Европейский парламент, комитология.

Тема 3. История внешней политики ЕС

Первые шаги на пути координации внешней политики ЕС. Европейское политическое сотрудничество. Институционализация и конституционализация механизма координации внешней политики. Маастрихтский договор, создание Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ). Введение поста верховного представителя по международным отношениям. Создание Европейской политики безопасности и обороны/Общей политики безопасности и обороны. Запуск Постоянного структурированного сотрудничества в сфере обороны.

Тема 4. Внешняя политика ЕС институты и политические курсы

«Традиционная» внешняя политика ЕС, структурная внешняя политика ЕС. Институты ЕС, участвующие в реализации внешней политики. Роль Совета министров ЕС и Европейской комиссии. Соотношение межправительственного и наднационального механизмов принятия внешнеполитических решений.

Тема 5. Внешняя политика ЕС и страны партнеры

Отношения ЕС и стран-партнеров. Политика ЕС в отношении Турции. Внешняя политика ЕС по отношению к странам Балканского полуострова, постконфликтное урегулирование. Внешняя политика ЕС в отношении стран постсоветского пространства.

Тема 6. Внешняя политика ЕС на постсоветском пространстве. Эволюция Европейской политики соседства (ЕПС)

Политика ЕС на постсоветском пространстве в 1991-2004 гг. Создание и запуск Европейской политики соседства. Этапы развития Европейской политики соседства.

Тема 7. Теории внешней политики ЕС. Подходы к анализу Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ)

Теоретические подходы к анализу «традиционной» внешней политики ЕС. Теоретические концепции анализа ОВПБ. Теория рационального выбора. Теория политических сетей. Модель мусорного ящика.

Тема 8. Теории внешней политики ЕС. Европеизация внешней политики ЕС

Теоретические подходы к анализу структурной внешней политики ЕС. Концепция европеизации, ее появление и эволюция. Внутренние условия успешной европеизации

внешней политики стран-членов ЕС. Условия европеизации внешней политики стран, вступающих в ЕС.

Тема 9. Анализ Европейской политики соседства с точки зрения концепции европеизации

Европеизация стран-соседей ЕС. Объяснение структурной внешней политики ЕС с точки зрения концепции европеизации. Адаптационное давление ЕС и его особенности в странах Восточного партнерства. Эффективность Европейской политики соседства на постсоветском пространстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Внешняя политика Европейского союза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. История европейской интеграции	УО
Тема 2. Институты Европейского союза и их компетенции	УО
Тема 3. История внешней политики ЕС	УО
Тема 4. Внешняя политика ЕС институты и политические курсы	УО
Тема 5. Внешняя политика ЕС и страны партнеры	УО, Э
Тема 6. Внешняя политика ЕС на постсоветском пространстве. Эволюция Европейской политики соседства (ЕПС)	УО
Тема 7. Теории внешней политики ЕС. Подходы к анализу Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ)	УО
Тема 8. Теории внешней политики ЕС. Европеизация внешней политики ЕС	УО
Тема 9. Анализ Европейской политики соседства с точки зрения концепции европеизации	УО

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

- 1) Назовите основные этапы европейской интеграции
- 2) Назовите какая идея лежала в основе европейской интеграции?
- 3) Укажите как Единый европейский акт изменил институциональную структуру ЕС?

2. Типовые оценочные материалы по теме 2

2.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

- 1) Назовите главный наднациональный орган ЕС? Каковы его полномочия?
- 2) Дайте определение комитологии и какова ее роль в институциональной структуре ЕС?
- 3) Что такое институциональный баланс ЕС?

3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

3.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.

- 1) Укажите какова основная цель Европейского политического сотрудничества?
- 2) Укажите чем объясняются первоначальные неудачи интеграции в сфере внешней политики?
- 3) Назовите что послужило стимулом для создания Общей внешней политики и политики безопасности?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4

4.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

- 1) Назовите какие институты участвуют в реализации внешней политики ЕС?
- 2) Укажите какова роль Европейской комиссии в реализации внешней политики ЕС?
- 3) Укажите какова роль и полномочия Верховного представителя по международным отношениям? Какова роль Службы внешних связей ЕС в реализации внешней политики союза?

5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.

- 1) Перечислите основные миссии ЕС в рамках ОВПБ на постсоветском пространстве?
- 2) Назовите в чем разница между Договором о партнерстве и сотрудничестве и договором об ассоциации?
- 3) Укажите каковы основные принципы внешней политики ЕС на постсоветском пространстве? Охарактеризуйте основное противоречие внешней политики ЕС по отношению к странам Восточного партнерства?

6. Типовые оценочные материалы по теме 6.

6.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.

- 1) Когда и почему была запущена Европейская политика соседства?
- 2) Опишите механизм реализации Европейской политики соседства?
- 3) Перечислите и коротко охарактеризуйте основные инструменты Европейской политики соседства?

7. Типовые оценочные материалы по теме 7.

7.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.

- 1) Какова основная предпосылка теории рационального выбора при ее использовании для анализа ОВПБ?
- 2) Укажите как и почему изменяются предпочтения акторов ОВПБ с точки зрения модели сетевого управления?
- 3) Охарактеризуйте модель мусорного ящика?

8. Типовые оценочные материалы по теме 8.

8.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.

- 1) Дайте определение европеизация?

- 2) Назовите какие основные понимания европеизации Вы можете назвать? Коротко охарактеризуйте каждый из них.
- 3) Укажите каким образом ЕС трансформирует поведение и предпочтения акторов и видоизменяет институты на национальном уровне?

9. Типовые оценочные материалы по теме 9.

9.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 9.

- 1) Дайте определение адаптационному давлению? Верно ли что чем больше разница в институтах между ЕС и конкретной страной, тем сильнее адаптационное давление?
- 2) Дайте определение коалиции защиты? Что такое эпистемные сообщества?
- 3) Укажите как количество вето-игроков на национальном уровне влияет на степень и скорость европеизации?

Типовые темы эссе:

1. Неформальные практики и формальные институты реализации внешней политики ЕС
2. Основания легитимности внешней политики ЕС
3. Роль бюрократических и политических элементов Европейской комиссии в разработке и реализации внешней политики ЕС
4. Внешняя политика или внешние политики: как крупные страны-члены ЕС влияют на внешнее измерение европейской интеграции?
5. Стабильность или трансформация: какие цели преследует ЕС в своей внешней политике по отношению к соседним странам?
6. Общественное мнение и внешняя политика ЕС: как менялось представление европейцев об общей внешней политике ЕС?
7. Европеизация внешней политики ЕС: социальное обучение или преследование национальных интересов?
8. Насколько усилилась координация внешней политики ЕС: до и после Лиссабонского договора
9. Внешняя политика без внешней политики: роль Европейской комиссии в развитии внешнеполитического измерения европейской интеграции
10. Гражданская и военная сила во внешней политике ЕС
11. Европейская публичная сфера и общая внешняя политика: как конструируется внешнеполитическая идентичность ЕС?
12. Роль лидерства в формировании внешней политики ЕС

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменный ответ на вопрос (ы)

При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-4.2	Приобретает знания об организации управленческих процессов с учётом многообразия социально-политических и культурных контекстов, складывающихся в современном городском пространстве. Формирует первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира.	Формирует первичные умения организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в странах и регионах мира

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету, эссе

1. Основные этапы развития европейской интеграции.
2. Европейское объединение угля и стали.
3. Римский договор.
4. Единый европейский акт. Маастрихтский договор.
5. Периоды еврооптимизма и евроскептицизма.
6. Основные институты Европейского союза, их создания, эволюция и полномочия.
7. Европейский совет.
8. Совет министров ЕС. Европейская комиссия.
9. Европейский парламент.
10. Институционализация и конституционализация механизма координации внешней политики.
11. Общая внешняя политика и политики безопасности (ОВПБ).
12. Пост верховного представителя по международным отношениям.
13. Европейская политика безопасности и обороны.
14. Структурная внешняя политика ЕС.
15. Институты ЕС, участвующие в реализации внешней политики.
16. Роль Совета министров ЕС и Европейской комиссии.
17. Соотношение межправительственного и наднационального механизмов принятия внешнеполитических решений.
18. Отношения ЕС и стран-партнеров.

19. Политика ЕС в отношении Турции.
20. Внешняя политика ЕС по отношению к странам Балканского полуострова, постконфликтное урегулирование.
21. Внешняя политика ЕС в отношении стран постсоветского пространства.
22. Европейская политика соседства (ЕПС).
23. Этапы развития Европейской политики соседства.
24. Политика ЕС на постсоветском пространстве в 1991-2004 гг.
25. Подходы к анализу Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ).
26. Теоретические подходы к анализу «традиционной» внешней политики ЕС.
27. Теоретические концепции анализа ОВПБ.
28. Теория рационального выбора.
29. Теория политических сетей.
30. Модель мусорного ящика.
31. Теоретические подходы к анализу структурной внешней политики ЕС.
32. Концепция европеизации, ее появление и эволюция.
33. Внутренние условия успешной европеизации внешней политики стран-членов ЕС.
34. Условия европеизации внешней политики стран, вступающих в ЕС.
35. Европеизация стран-соседей ЕС.
36. Адаптационное давление ЕС и его особенности в странах Восточного партнерства.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/ не зачтено»:

Количество баллов	Оценка
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	корректность и полнота ответов студентов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p>
Эссе	знание и понимание процесса написания научной статьи или публицистической колонки; качество поиска информации, качество анализа и оценки выбранных кейсов и/или ситуаций.	Студент может получить максимум по 4 балла по каждому из критериев. По результатам зачет студент может получить от 1 до 7 баллов за эссе, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 8 до 15 баллов за эссе, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 16 до 24 баллов за эссе, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере. В течение семестра, студенты выбирают и согласовывают с преподавателем тему эссе.
Зачёт	корректность и полнота ответов студентов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p>

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Внешняя политика Европейского союза» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного

процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание эссе, подготовку к зачету. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии текст, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию эссе

Эссе в виде научной статьи или публицистической колонки – это письменная работа с элементами научного исследования, призванная одновременно научить студентов грамотной

стратегии поиска научных источников по выбранной теме, а также способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, приобретенных умений и навыков, их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала.

Планы практических занятий

Тема 1. История европейской интеграции (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ. Хрестоматия. В 3-х частях. Ч 1. История Европейских Сообществ. Составители: Браницкий А.Г., Леушкин Д.В. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014.
2. Guisan C. A political theory of identity in European integration: Memory and policies. – Routledge, 2013.
- 3.

Тема 2. Институты Европейского союза и их компетенции (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Christiansen T. Tensions of European governance: politicized bureaucracy and multiple accountability in the European Commission //Journal of European Public Policy. – 1997. – Т. 4. – №. 1. – С. 73-90.

2. ЗАСЛАВСКАЯ Н. Г. Эволюция институционального баланса в ЕС в контексте европейской интеграции //Клио. – 2015. – №. 3. – С. 155-160.

Тема 3. История внешней политики ЕС. (4 часа).

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Bosse G. From 'villains' to the new guardians of security in Europe? Paradigm shifts in EU foreign policy towards Libya and Belarus //Perspectives on European Politics and Society. – 2011. – Т. 12. – №. 4. – С. 440-461.
2. Tonra B. Democratic foundations of EU foreign policy: narratives and the myth of EU exceptionalism //The EU's Common Foreign and Security Policy. – Routledge, 2013. – С. 130-147.
http://www.academia.edu/download/2656820/TONRA_JEPP_Sjursen_Special_2010_Revise_d1.2-1.docx

Тема 4. Внешняя политика ЕС институты и политические курсы (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Ciceo G. et al. THE COMMON FOREIGN AND SECURITY POLICY AND THE INEXHAUSTIBLE QUEST FOR ITS INSTITUTIONAL CONSISTENCY //Studia Universitatis Babeş-Bolyai-Studia Europaea. – 2012. – Т. 57. – №. 1. – С. 37-54.
http://www.academia.edu/download/30965814/DOSAR_2_-_STUDIA_-_1-2012_-_ARTICOL.pdf
2. Keukeleire S., Delreux T. The foreign policy of the European Union. – Macmillan International Higher Education, 2014.

Тема 5. Внешняя политика ЕС и страны партнеры (2 часа).

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Kelley J. New wine in old wineskins: Promoting political reforms through the new European Neighbourhood Policy //JCMS: Journal of Common Market Studies. – 2006. – Т. 44. – №. 1. – С. 29-55.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1468-5965.2006.00613.x>
2. ТРЕЩЕНКОВ Е. Ю. Политика Европейского Союза на постсоветском пространстве: процесс формирования, факторы и характерные особенности (1991-2014 гг.) //Клио. – 2015. – №. 3. – С. 161-173.

Тема 6. Внешняя политика ЕС на постсоветском пространстве. Эволюция Европейской политики соседства (ЕПС) (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Wolczuk K. Implementation without coordination: the impact of EU conditionality on Ukraine under the European Neighbourhood Policy //Europe-Asia Studies. – 2009. – Т. 61. – №. 2. – С. 187-211.

https://www.jstor.org/stable/pdf/27752226.pdf?casa_token=VpQcol_oUX0AAAAA:r0l8zI9WvacErENUyUBGm4Fh7S_OpSq0jfC16yBThLRo1nbHSIUxwoI-e0-iYPbbGgm7iLT1tqBrfcOi-yOUX-itpC5vei9UPyQuRfJIIQbqaiyBGcT

Тема 7. Теории внешней политики ЕС. Подходы к анализу Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ) (2 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Deighton A. EU foreign policy beyond the nation-state: joint actions and institutional analysis of the Common and Foreign Security Policy. – 2002.

Тема 8. Теории внешней политики ЕС. Европеизация внешней политики ЕС (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии

Литература к практическому занятию

1. Torreblanca J. I. Ideas, preferences and institutions: explaining the Europeanization of Spanish foreign policy. – Oslo : ARENA, 2001. – С. 14.

https://www2.uned.es/dcpa/Profesores/126JIgnacioTorreblanca/126Publicaciones/Torreblanca_arena_01_26_europeanization.PDF

Тема 9. Анализ Европейской политики соседства с точки зрения концепции европеизации (4 часа)

1. Устный опрос по теме (см. п. 4.2), обсуждение прочитанных текстов.

Задание к практическому занятию:

прочитать литературу к практическому занятию, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на практическом занятии

Литература к практическому занятию

1. Gawrich A., Melnykovska I., Schweickert R. Neighbourhood Europeanization through ENP: the case of Ukraine //JCMS: Journal of Common Market Studies. – 2010. – Т. 48. – №. 5. – С. 1209-1235.
<https://cyberleninka.org/article/n/342743.pdf>
2. Börzel T. A. The transformative power of Europe reloaded: The limits of external Europeanization. – 2010.
https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/36800/ssoar-2010-borzel-The_transformative_power_of_Europe.pdf?sequence=1

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Яровой Г.О., Белокурова Е. В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. / Г. О. Яровой, Е. В. Белокурова – СПб.: Норма, 2012.-368 с.
2. Averre, D. and O. Reut, 2005. EU-Russia Security Relations and the Republic of Karelia In: Russia and the European Union: Prospects for a New Relationship. ed. Antonenko, O. and K. Pinnick. Routledge, Taylor & Francis Group, London-NY.
3. Brunstad, B., E. Magnus, P. Swanson, G. Honneland and I. Overland, 2004. Big Oil Playground, Russian Bear Preserve or European Periphery? - The Russian Barents Sea Region towards 2015. EBURON Academic Publishers.
4. The European Union Needs a Policy for the Northern Dimension. Address of Prime Minister of Finland P. Lipponen in Rovaniemi in September 1997.
5. Heininen, L. and J. Kähkönen (eds.), 1998. The New North of Europe. Perspectives on Northern Dimension. Research Report 80. Tampere Peace Research Institute.
6. Reut, O., 2009. The Republic of Karelia in the Baltic-Barents Region // Russian Politics and Law, vol. 47, n. 5.
7. Reut, O., 2001. Asymmetry Of and In Dimensionalism In: North Meets North. Proceedings of the First Northern Research Forum, Akureyri and Bessastadir, Iceland.
8. Reut, O., 2000. Republic of Karelia: A Double Asymmetry or North-Eastern Dimensionalism. COPRI Working Paper 13. Copenhagen Peace Research Institute, Copenhagen.
9. Reut, O., 2000. The Baltic and Barents Regions in Changing Europe: New Priorities for Security. EFP Working Paper 2. Centre for European Security Studies, Groningen.
10. Реут О.Ч. Асимметрия еврорегиональной матрицы // Мировая экономика и международные отношения, № 9, 2002.
11. Реут О.Ч. Институциональный аспект российско-финляндского приграничного сотрудничества 1990-х – 2000-х гг.: опыт концептуализации // Грани сотрудничества: Россия и Северная Европа. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012, с. 365-375.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

7.1 Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449219>
2. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/100477.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова О.Д., Буянов В.С., Кондратов А.И., Михайленко А.Н., Муравых А.И. и др. Внешняя политика России: теория и практика. М.: Книга и бизнес, 2013. — 543 с.
2. Бусыгина И., Дерягина А. Стратегия Европейского союза в отношении России и трансграничное сотрудничество на Северо-Западе. Аналитические записки. Вып. 7 (27). М.: МГИМО (У), 2007.
3. Воротников В. В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века. М.:Аспект Пресс, 2015. — 272 с.
4. Имяреков С. М., Кевбрина О. Б., Имяреков В. С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века: учеб. пособие для вузов. М.:Акад. Проект [и др.], 2012. — 237 с.
5. Косов Ю. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современная внешняя политика Российской Федерации в контексте нового миропорядка». СПб.:Изд-во СЗАГС, 2009. — 39 с.
6. Любичанковский С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века. М.:Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс].
7. Обичкина Е. О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012). М.:Аспект Пресс, 2012. — 382 с
8. Павлов Н.В. Внешняя политика ФРГ в постбиполярном мире. М.:Наука, 2005. — 410 с.
9. Покровский М. Н. Внешняя политика России в XX веке : Популярный очерк. М.:УРСС, 2011. — 97 с.
10. Arbatova N. Russia-EU Quandary 2007 // Russia in Global Affairs. 2006. No. 2.
11. Bordachev T. Toward a Strategic Alliance // Russian in Global Affairs. 2006. No.2.
12. Emerson, M., Tassinari, F., Vahl, M. A New Agreement between the EU and Russia: Why, what and when. Brussels: CEPS, 2006. Policy Brief No. 103.
13. Romanova T., Pavlova E. Modernization in Russian relations with EU member states: conventional goal, new means, unexpected consequences? In: Andrey Makarychev and Andre Mommen (eds.) Russia's Changing Economic and Political Regimes. The Putin Years and Afterwards. Routledge, 2013.
14. Romanova T., Pavlova E. What Modernisation? The Case of Russian Partnerships for Modernisation with the European Union and its Member States // Journal of Contemporary European Studies. 2014.
15. Sokolov S. Russia and the EU to Negotiate a New Cooperation Agreement // Russia in Global Affairs. 2007. No. 2.
16. Towards an alliance of Europe. Analytical Report by the Russian Group of the Valdai International Discussion Club. St.Petersburg–Kizhi–Valaam, Moscow, 31st August — 7th September 2010.
17. Trenin D., Lipman M., Malashenko A. The End of an Era in EU-Russia Relations. Moscow: Carnegie Endowment for International Peace, 2013.
18. Van Elsuwege P. Towards a Modernisation of EU-Russia Legal Relations? EU-Russia Paper. Tartu: CEURUS, June 2012.

7. 3. *Нормативные правовые документы или иная правовая информация*

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. *Интернет-ресурсы*

Introduction to social network methods

http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»*
5. *Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*
6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
7. *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

7.6. *Иные источники и базы данных*

Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ
(<http://sophist.hse.ru>)

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):

Независимый институт социальной политики
(<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)

Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ):
<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>

Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)

ВЦИОМ (www.wciom.ru)

Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR))
(<http://www.icpsr.umich.edu/>)

Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook)

8. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».