

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:46:17  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9d2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**  
**Государственная политика и управление: европейский опыт**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.08.01 Анализ внешней политики**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

Старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований  
Агафонов Ю.Г.

к.п.н., заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.  
РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических  
исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Агафонов Ю.Г.  
© СЗИУ РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Анализ внешней политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-5	Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	ПК-5.3	Способен приобретать первичные навыки анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике;</p> <p>Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ/Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике;</p> <p>Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ;</p> <p>Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану;</p> <p>Организация выполнения научно-исследовательских</p>	ПК-5.3.	на уровне знаний: понимание разнообразия управленческих процессов международного уровня в политике государств и международных организаций;
		на уровне умений: проведения политологического анализа управленческих решений международного уровня в странах и регионах мира
	на уровне навыков: способность составления отчетов по результатам анализа управленческих решений и процессов международного уровня.	

работ в соответствии с тематическим планом отдела (отделения);		
Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации		

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Анализ внешней политики» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	64/48
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	44/33
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, эссе – 7 семестр

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Анализ внешней политики» относится к вариативной части Б.1.В и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 7 семестр. Дисциплина реализуется после изучения курсов «Теория игр», «Мировая политика и международные отношения», «Внешняя политика стран Европейского союза» и параллельно с курсом «Международные организации» Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно

регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Что такое «анализ внешней политики»?	8	2		2		4	УО
2	Внешняя политика как рациональный политический курс	12	4		4		4	УО
3	Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики»	12	4		4		4	УО
4	Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики	12	4		4		4	УО
5	Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики	12	4		4		4	УО
6	Конструктивистские подходы к анализу внешней политики	14	4		4		6	УО,Э
7	Event data analysis как подход к анализу внешней политики	14	4		4		6	УО
8	Внешняя политика и общественное мнение	14	4		4		6	УО
9	Эмоции и анализ внешней политики	10	2		2		6	УО
10	Промежуточная аттестация							Зачёт
	Всего	108\81	32\24		32\24		44\33	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО\* – устный опрос

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Что такое «анализ внешней политики»?

Анализ внешней политики в контексте международных отношений. Особенности направления. Рассмотрение внешнеполитических решений с учетом внутренних факторов и структурных ограничений.

**Основные термины:** внешняя политика, международные отношения

#### Тема 2. Внешняя политика как рациональный политический курс

Внешняя политика как один из видов политических курсов. Рациональные стратегические действия при принятии внешнеполитических решений. Неопределенность. Относительные и абсолютные выгоды. Успех/неуспех внешней политики. Эффективность внешней политики.

**Основные термины:** политический курс, эффективность политик, рациональный актор

#### Тема 3. Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики»

Принятие внешнеполитических решений как бюрократический процесс. Интересы и ресурсы бюрократических акторов. Процесс принятия решений. Информация и аргументы. Реализация принятых решений, контроль со стороны исполнительной и законодательной власти.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

**Основные термины:** модель «бюрократической политики», интересы акторов, ресурсы акторов

#### **Тема 4. Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики**

Принятие внешнеполитических решений как одновременная игра на национальном и международном уровнях. Факторы, влияющие на успешность принятия решений в модели двухуровневой игры. Факторы, влияющие на не успешность принятия решений в модели двухуровневой игры.

**Основные термины:** акторы, группы интересов, победные коалиции

#### **Тема 5. Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики**

Анализ внешнеполитических решений с точки зрения психологии индивидуальных и коллективных акторов. Роль групповой динамики в принятии внешнеполитических решений. «Групповое мышление» как причина принятия провальных внешнеполитических решений. Признаки «группового мышления».

**Основные термины:** групповая динамика, «групповое мышление»

#### **Тема 6. Конструктивистские подходы к анализу внешней политики**

Критика реализма, национальный интерес как продукт социального конструирования. Процесс принятия внешнеполитических решений как процесс конструирования интересов, целей и национальных ролей. Концепция национальных ролей.

**Основные термины:** национальный интерес, конструктивизм, социальное конструирование, национальные роли

#### **Тема 7. Event data analysis как подход к анализу внешней политики**

Прикладной анализ внешней политики. Сбор и анализ данных о внешнеполитических взаимодействиях стран и международных акторов. Оценка внешней политике на основе анализа событий. Прогнозирование и планирование внешней политике на основе анализа временных рядов данных.

**Основные термины:** event data, временные ряды, внешнеполитические взаимодействия

#### **Тема 8. Внешняя политика и общественное мнение**

Роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений. Консенсус Алмонда-Липпмана. Роль СМИ в формировании общественного мнения по внешнеполитическим вопросам.

**Основные термины:** общественное мнение, консенсус Алмонда-Липпмана

#### **Тема 9. Эмоции и анализ внешней политики**

Роль эмоций при принятии внешнеполитических решений. Рациональность и иррациональность в анализе внешней политики. Эмоции как препятствия и как фактор, повышающий эффективность принятия решений.

**Основные термины:** эмоции, неопределенность, страх, неизвестность

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины «Анализ внешней политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Что такое «анализ внешней политики»?	УО
Тема 2. Внешняя политика как рациональный политический курс	УО
Тема 3. Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики»	УО
Тема 4. Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики	УО
Тема 5. Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики	УО
Тема 6. Конструктивистские подходы к анализу внешней политики	УО, Э
Тема 7. Event data analysis как подход к анализу внешней политики	УО
Тема 8. Внешняя политика и общественное мнение	УО
Тема 9. Эмоции и анализ внешней политики	УО

#### 4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

###### 1.1. Примеры контрольных вопросов по теме 1

- 1) Поясните соотношение понятий «анализ внешней политики» и «международные отношения»
- 2) Назовите характерные черты анализа внешней политики
- 3) Укажите каким образом внешнеполитический актор рассматривается в рамках анализа внешней политики?

###### 1.2. Примеры заданий по теме 1.

- 1) Выберите и кратко охарактеризуйте кейс внешнеполитического решения (типичные кейсы приведены в разделе 4.3)

##### 2. Типовые оценочные материалы по теме 2

###### 2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2

- 1) Назовите и кратко охарактеризуйте основные элементы внешней политики как политического курса
- 2) Назовите и прокомментируйте основные этапы политического цикла
- 3) Охарактеризуйте роль неопределенности при принятии внешнеполитических решений

###### 2.2. Примеры заданий по теме 2.

- 1) Проанализируйте выбранное политическое решение с точки зрения политического цикла

##### 3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

###### 3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.

- 1) Укажите в чем состоит отличие модели «бюрократической политики» от классических теорий, описывающих действия акторов на внешнеполитической арене
- 2) Укажите в чем состоят преимущества и недостатки модели «бюрократической политики»

### 3.2. Примеры заданий по теме 3

- 1) Приведите пример влияния интересов бюрократического актора на принятие внешнеполитического решения

## 4. Типовые оценочные материалы по теме 4

### 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4

- 1) Перечислите основные принципы анализа внешней политики как «двухуровневой игры»
- 2) Поясните логику анализа внешней политики с использованием модели «двухуровневой игры»

### 4.2. Примеры заданий по теме 4

- 1) Приведите пример влияния внутривостранового фактора на принятие внешнеполитического решения

## 5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

### 5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

- 1) Укажите в чем состоят преимущества и недостатки психологических подходов к анализу внешней политики?
- 2) Назовите каковы симптомы «группового мышления», проявляющиеся при принятии внешнеполитических решений?

### 5.2. Примеры тестовых заданий по теме 5.

- 1) Приведите пример, когда феномен «группового мышления» оказали решающее влияние на принятие внешнеполитического решения

## 6. Типовые оценочные материалы по теме 6.

### 6.1. Примеры контрольных вопросов по теме 6.

- 1) Укажите в чем состоит принципиальное отличие конструктивистских подходов к анализу внешней политики?
- 2) Укажите какие прикладные и практические выводы относительно принятия внешнеполитических решений позволяет сделать конструктивистский подход?

### 6.2. Примеры тестовых заданий по теме 6.

- 1) На конкретном примере продемонстрируйте национальные роли, которая страна стремится играть на международной арене.

## 7. Типовые оценочные материалы по теме 7.

### 7.1. Примеры контрольных вопросов по теме 7.

- 1) Назовите в чем отличие анализа событий от анализа процесса принятия политических решений?

- 2) Назовите в чем состоят преимущества event data analysis перед «нарративным» анализом внешней политики?

#### 7.2. Примеры тестовых заданий по теме 7.

- 1) Назовите основные базы данных, позволяющие проводить анализ внешнеполитических событий, кратко охарактеризуйте их.

### 8. Типовые оценочные материалы по теме 8.

#### 8.1. Примеры контрольных вопросов по теме 8.

- 1) Назовите и охарактеризуйте основные взгляды на роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений?
- 2) Дайте определение консенсусу Алмонда-Липпмана? С чем связан его пересмотр?

#### 8.2. Примеры заданий по теме 8.

- 1) На конкретном примере проиллюстрируйте влияние общественного мнения на принятие внешнеполитического решения.

### 9. Эмоции и анализ внешней политики

#### 9.1. Примеры контрольных вопросов по теме 9.

- 1) Перечислите какие эмоции ухудшают качество процесса принятия внешнеполитических решений? Приведите примеры.
- 2) Укажите какие эмоции повышает качество процесса принятия внешнеполитических решений? Приведите примеры.

#### 9.2. Примеры заданий по теме 9.

- 1) На конкретном примере проиллюстрируйте влияние эмоций на принятие внешнеполитического решения.

#### *Перечень кейсов/тем для написания эссе.*

1. Принятие внешнеполитического решения о полномасштабном вмешательстве в войну во Вьетнаме со стороны США, 1965
2. Принятие внешнеполитического решения о вмешательстве России в грузино-югоосетинский конфликт, 2008
3. Принятие решения о вводе войск СССР в Афганистан, 1989
4. Невмешательство США для прекращения геноцида в Руанде, 1994
5. Принятие решения о начале военной операции США в Ираке, 2003
6. Влияние мировых военных конфликтов на принятие решений о международном вмешательстве в кризисных ситуациях
7. Принятие решения о вступлении в России в ВТО
8. Принятие ЕС решения о санкциях против российских компаний и банков, 2014
9. Принятие США решения о санкциях против российских компаний и банков, 2014
10. Принятие Россией решения о введении продовольственного эмбарго в ответ на санкции ЕС и США, 2014

### 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1** Зачет проводится в письменной форме с применением таких методов (средств) как устный опрос. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-5.3	Формирует знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления. Формирует первичные умения анализа управленческих процессов международного уровня в контексте процессов аполитической интеграции. Приобретает первичные навыки анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций	Приобретает первичные навыки анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Анализ внешней политики в контексте международных отношений.
2. Рассмотрение внешнеполитических решений с учетом внутренних факторов и структурных ограничений.
3. Внешняя политика как один из видов политических курсов.
4. Рациональные стратегические действия при принятии внешнеполитических решений.
5. Неопределенность. Относительные и абсолютные выгоды. Успех/неуспех внешней политики.
6. Эффективность внешней политики.
7. Принятие внешнеполитических решений как бюрократический процесс.
8. Интересы и ресурсы бюрократических акторов.
9. Реализация принятых решений, контроль со стороны исполнительной и законодательной власти.
10. Принятие внешнеполитических решений как одновременная игра на национальном и международном уровнях.
11. Факторы, влияющие на успешность принятие решений в модели двухуровневой игры.
12. Факторы, влияющие на не успешность принятие решений в модели двухуровневой игры.
13. Анализ внешнеполитических решений с точки зрения психологии индивидуальных и коллективных акторов.
14. Роль групповой динамики в принятии внешнеполитических решений.

15. «Групповое мышление» как причина принятия провальных внешнеполитических решений.
16. Признаки «группового мышления».
17. Критика реализма, национальный интерес как продукт социального конструирования.
18. Процесс принятия внешнеполитических решений как процесс конструирования интересов, целей и национальных ролей.
19. Концепция национальных ролей.
20. Прикладной анализ внешней политики. Сбор и анализ данных о внешнеполитических взаимодействиях стран и международных акторов.
21. Оценка внешней политики на основе анализа событий.
22. Прогнозирование и планирование внешней политике на основе анализа временных рядов данных.
23. Роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений.
24. Консенсус Алмонда-Липпмана.
25. Роль СМИ в формировании общественного мнения по внешнеполитическим вопросам.
26. Роль эмоций при принятии внешнеполитических решений.
27. Рациональность и иррациональность в анализе внешней политики.
28. Эмоции как препятствия и как фактор, повышающий эффективность принятия решений.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/не зачтено».

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

### **Описание системы оценивания**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Показатели Оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

(формы текущего и промежуточного контроля)		
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла; неверный ответ – 0 баллов. Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла; неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ – 0 баллов.
Эссе	знание и понимание теоретического материала, качество анализа и оценки информации, логичность и последовательность изложения, корректность построения суждений	Студент может получить максимум по 4,25 балла по каждому из критериев.
Зачёт	сформированность умения и первичных навыков проведения научных исследований, посвященных анализу внешней политики, и применения данных навыков на практике, адекватность и грамотность использования на практике навыков по анализу внешнеполитических решений, правильность использования соответствующей терминологии, способность анализировать кейсы разного уровня	По результатам зачёта студент может получить от 1 до 7 баллов за ответ, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 8 до 14 баллов за ответ, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 15 до 20 баллов за ответ, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Анализ внешней политики» в Институте осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, выполнения заданий, презентаций, написания эссе и самостоятельной работы.

Настоящий курс предполагает сочетание традиционной лекционной формы проведения занятий с практическими занятиями и обсуждением текстов.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных политических систем и открывающий перспективы для более глубокого понимания политического процесса в национальных государствах. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для практических занятий текстами.

Практические занятия, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты дисциплины и закрепляют полученные знания, помогают выстроить обратную связь между преподавателем и аудиторией, обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить разделы, темы, и вопросы дисциплины, в наибольшей степени соответствующие интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

### **Требования к написанию эссе**

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванная способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

Эссе по курсу «Анализ внешней политики» представляет собой изложение результатов мини-исследования по анализу внешнеполитического решения с использованием избранного подхода. Подходы к анализу внешней политики изучаются на протяжении курса, таким образом, у студентов есть возможность выбрать внешнеполитическую проблему и наиболее подходящий для анализа внешней политики, связанной с этой проблемой, подход. Эссе должно содержать в себе краткое описание контекста внешнеполитической проблемы и контекста применяемой актором внешней политики, ставить исследовательский вопрос, описывать теоретическую рамку анализа внешней политики актора, содержать анализ этой политики и выводы.

Эссе должно быть оригинальным текстом студента, написанным на основе научной литературы и источников. При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Эссе должно быть логичным и аргументированным, содержать в себе законченные высказывания. Объем эссе 7-10 страниц печатного текста А4, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал.

## Планы практических занятий

### Тема 1. Что такое «анализ внешней политики»? 2 часа.

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

#### *Литература к практическому занятию*

1. Hudson, Valerie M., and Christopher S. Vore. Foreign policy analysis yesterday, today, and tomorrow. *Mershon International Studies Review* 39, no. Supplement 2 (1995): 209-238.
2. Beasley, Ryan K., Juliet Kaarbo, Jeffrey S. Lantis, and T. Snarr Michael. "Foreign Policy in Comparative Perspective." *Domestic and International* (2002). <http://www.fb03.uni-frankfurt.de/45431016/Beasley-et-al-2012---Foreign-Policy-in-Comparative-Perspective---Ch-1.pdf>

### Тема 2. Внешняя политика как рациональный политический курс. 2 часа.

#### *Задание к практическому занятию:*

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

#### *Литература к практическому занятию*

1. Wang K. H. Presidential responses to foreign policy crises: Rational choice and domestic politics // *Journal of Conflict Resolution*. – 1996. – Т. 40. – №. 1. – С. 68-97. [https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002796040001005?casa\\_token=RUYuiK2IO4EAAAAA:fUAbdSm2MFdNPXUBI9EpjmdLD3knJql7tRquAUgAuSZEfIsNJ5BpJB4buQpcQRmQZuIyPcWnAc58A](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002796040001005?casa_token=RUYuiK2IO4EAAAAA:fUAbdSm2MFdNPXUBI9EpjmdLD3knJql7tRquAUgAuSZEfIsNJ5BpJB4buQpcQRmQZuIyPcWnAc58A)
2. Mintz A. How do leaders make decisions? A poliheuristic perspective // *Journal of conflict resolution*. – 2004. – Т. 48. – №. 1. – С. 3-13. [https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261056?casa\\_token=TVEd6HGjmUcAAAAA:fX6p\\_aqzNhIBoQFLtE2leT-y8lLaegIRHaIKMixrdfs21wUJblez4O6lqmkUThxtr6FHgMMITGPndQ](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261056?casa_token=TVEd6HGjmUcAAAAA:fX6p_aqzNhIBoQFLtE2leT-y8lLaegIRHaIKMixrdfs21wUJblez4O6lqmkUThxtr6FHgMMITGPndQ)

### Тема 3. Роль бюрократии в принятии внешнеполитических решений. Модель «бюрократической политики». 2 часа.

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

#### *Литература к практическому занятию*

1. Christensen E. J., Redd S. B. Bureaucrats versus the ballot box in foreign policy decision making: An experimental analysis of the bureaucratic politics model and the poliheuristic theory // *Journal of Conflict Resolution*. – 2004. – Т. 48. – №. 1. – С. 69-90. [https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261054?casa\\_token=ta6dGSPxJwYAAAAA:1YDiZblh8VrU49qxoDcgaSdOyXkPg2mS\\_3lsGsN7pJtsNUCAtyUetQ6n6OCz3BcjVT5Rb9S\\_zc3oSg](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022002703261054?casa_token=ta6dGSPxJwYAAAAA:1YDiZblh8VrU49qxoDcgaSdOyXkPg2mS_3lsGsN7pJtsNUCAtyUetQ6n6OCz3BcjVT5Rb9S_zc3oSg)
2. Holland L. The US decision to launch Operation Desert Storm: A bureaucratic politics analysis // *Armed Forces & Society*. – 1999. – Т. 25. – №. 2. – С. 219-242.

[https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0095327X9902500203?casa\\_token=E7KkVZS\\_9KoAAAAA:AGj5HJbJoJ2Ktjcv-s94rJg47zupDEFKkiZLGn\\_tYTAxQs4495pjmJtj-1Y9lApN8PpIXbA0neLqAA](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0095327X9902500203?casa_token=E7KkVZS_9KoAAAAA:AGj5HJbJoJ2Ktjcv-s94rJg47zupDEFKkiZLGn_tYTAxQs4495pjmJtj-1Y9lApN8PpIXbA0neLqAA)

**Тема 4. Модель двухуровневой игры в анализе внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

*Литература к практическому занятию*

1. Chung C. P. Resolving China's island disputes: a two-level game analysis //Journal of Chinese Political Science. – 2007. – Т. 12. – №. 1. – С. 49-70.  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11366-007-9001-7.pdf>
2. LeoGrande W. M. From Havana to Miami: US Cuba policy as a two-level game //Journal of Interamerican Studies and World Affairs. – 1998. – Т. 40. – №. 1. – С. 67-86.

**Тема 5. Феномен «группового мышления» в анализе внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

*Литература к практическому занятию*

1. Aldag R. J., Fuller S. R. Beyond fiasco: A reappraisal of the groupthink phenomenon and a new model of group decision processes //Psychological Bulletin. – 1993. – Т. 113. – №. 3. – С. 533.  
[http://www.academia.edu/download/30367856/beyond\\_fiasco.pdf](http://www.academia.edu/download/30367856/beyond_fiasco.pdf)
2. Whyte G. Groupthink reconsidered //Academy of Management Review. – 1989. – Т. 14. – №. 1. – С. 40-56.

**Тема 6. Конструктивистские подходы к анализу внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

*Литература к практическому занятию*

1. Checkel J. T. International norms and domestic politics: Bridging the rationalist—Constructivist divide //European journal of international relations. – 1997. – Т. 3. – №. 4. – С. 473-495.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/de10/14cb31b0ecdf055efe67d6e96000905265e9.pdf>
2. Grossman M. Role theory and foreign policy change: the transformation of russian foreign policy in the 1990s //International Politics. – 2005. – Т. 42. – №. 3. – С. 334-351.  
[https://idp.springer.com/authorize/casa?redirect\\_uri=https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/palgrave.ip.8800115.pdf&casa\\_token=ZFruKL5a0sAAAAA:U6ylUunDrbAqLlg5Vqxmh3RdhYo0fHC4SfRlXeIykpWl0cNz8reHegPgDDeVZ32bS\\_Lh6CjAlIYi88foEA](https://idp.springer.com/authorize/casa?redirect_uri=https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/palgrave.ip.8800115.pdf&casa_token=ZFruKL5a0sAAAAA:U6ylUunDrbAqLlg5Vqxmh3RdhYo0fHC4SfRlXeIykpWl0cNz8reHegPgDDeVZ32bS_Lh6CjAlIYi88foEA)

**Тема 7. Event data analysis как подход к анализу внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

*Литература к практическому занятию*

- 1) Lebovic J. H. Unity in action: Explaining alignment behavior in the Middle East //Journal of Peace Research. – 2004. – Т. 41. – №. 2. – С. 167-189.

[https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022343304041778?casa\\_token=EieIErtUZe4AAAAA:caaOfIwBEoRRu8pMa2g5OJkdmFR96aZnVn5Ng40AqHmL7SvM\\_40g0OT2qB1P6w90OybhRUhYxXYxzQ](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022343304041778?casa_token=EieIErtUZe4AAAAA:caaOfIwBEoRRu8pMa2g5OJkdmFR96aZnVn5Ng40AqHmL7SvM_40g0OT2qB1P6w90OybhRUhYxXYxzQ)

- 2) Beasley R. K., Kaarbo J. Explaining extremity in the foreign policies of parliamentary democracies //International Studies Quarterly. – 2014. – Т. 58. – №. 4. – С. 729-740.  
[https://research-repository.st-andrews.ac.uk/bitstream/handle/10023/9917/Beasley\\_Kaarbo\\_ISO\\_open\\_access.pdf?sequence=1](https://research-repository.st-andrews.ac.uk/bitstream/handle/10023/9917/Beasley_Kaarbo_ISO_open_access.pdf?sequence=1)

#### **Тема 8. Внешняя политика и общественное мнение. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

#### *Литература к практическому занятию*

- 1) Soroka S. N. Media, public opinion, and foreign policy //Harvard International Journal of Press/Politics. – 2003. – Т. 8. – №. 1. – С. 27-48.  
[https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1081180X02238783?casa\\_token=ZqhU001y5VcAAAAA:fWyQ2Ltk7xBNXabs32jQLG\\_saUP3qFcyNqrGTwPcKBNl-ELhRcC5kfZnJEpJzx4IKfJdiZdNFSNP9Q](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1081180X02238783?casa_token=ZqhU001y5VcAAAAA:fWyQ2Ltk7xBNXabs32jQLG_saUP3qFcyNqrGTwPcKBNl-ELhRcC5kfZnJEpJzx4IKfJdiZdNFSNP9Q)
- 2) Page B. I., Shapiro R. Y. Effects of public opinion on policy //American political science review. – 1983. – Т. 77. – №. 1. – С. 175-190.  
<http://www.uvm.edu/~dguber/POLS234/articles/page.pdf>

#### **Тема 9. Эмоции и анализ внешней политики. 2 часа.**

1. Обсуждение текстов
2. Общая дискуссия

#### *Литература к практическому занятию*

- 1) Renshon J., Lerner J. The role of emotions in foreign policy decision making //Encyclopedia of peace psychology. – 2012. – С. 313-317.  
[https://robobees.seas.harvard.edu/files/lernerlab/files/renshon\\_lerner\\_inpress.pdf](https://robobees.seas.harvard.edu/files/lernerlab/files/renshon_lerner_inpress.pdf)
- Sasley B. E. Affective attachments and foreign policy: Israel and the 1993 Oslo Accords //European Journal of International Relations. – 2010. – Т. 16. – №. 4. – С. 687-709.  
[https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1354066110366055?casa\\_token=unqRABHfNIIsAAAAA:SRNhdNbT61YXV1ukQg4cd5va-LHgKyFbyHR7kOiV8fBAuR4vLz9Pu3yK6RPxxOK8UFbRBjNJ1qHidA](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1354066110366055?casa_token=unqRABHfNIIsAAAAA:SRNhdNbT61YXV1ukQg4cd5va-LHgKyFbyHR7kOiV8fBAuR4vLz9Pu3yK6RPxxOK8UFbRBjNJ1qHidA)

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1 Основная литература

1. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/448146>
2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1058988>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Барабанов О.Н. Внутригосударственные регионы как акторы в международных отношениях: зарубежные тенденции и положение субъектов РФ. - Общество, политика, наука: новые перспективы. М., 2000.
2. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002.
3. Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям "Междунар. отношения" и «Зарубежное регионоведение»: [для бакалавров] / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 520 с.
4. Бусыгина И. Новая роль регионов в ЕС // Мировая экономика и международные отношения. 1994. №12.
5. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
6. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потёмкиной. М.: Весь мир, 2012.- не учебник, только в доп. лит.
7. Зайцева О.О методологии изучения международных организаций // Мировая экономика и международные отношения. 1992, № 6.
8. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 1999.
9. Лебедева М.М., Мельвиль А.Ю. «Переходный возраст» современного мира // Международная жизнь, 1999. № 10.
10. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика : учебник, рек. М-вом образования / М. М. Лебедева. - М. : КноРус, 2011. - 254 с.
11. Мельвиль А.Ю. Демократические транзиты. Теоретико-методологические и прикладные аспекты. М., 1999.
12. Мировая политика и международные отношения в 1990-е годы: взгляды американских и французских исследователей. Хрестоматия. М., 2001.
13. Современные международные отношения. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
14. Ткаченко С.Л. Международная политэкономия: состояние и перспективы. // Под ред. А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005. С. 335-350.
15. Тюлин И.Г. Исследования международных отношений в России: вчера, сегодня, завтра. - Космополис. Альманах 1997.
16. Хантингтон С. Третья волна: Демократизация на исходе XX века. М., 2003.
17. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2002.

18. Цыганков А.П. Несостоявшийся диалог с Фукуямой. О западных идеях, многокультурном мире и ответственности интеллектуалов. // Вопросы философии, 2001, № 12.
19. Современная мировая политика : прикладной анализ : учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с.
20. Политология : учебник / [авт. кол.: А. Ю. Мельвиль (рук.) и др. ; науч. ред. Т. В. Шмачкова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - М. : Проспект, 2010. - 618 с.
21. Современная мировая политика : прикладной анализ : учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с.
22. Политология : учебник / [авт. кол.: А. Ю. Мельвиль (рук.) и др. ; науч. ред. Т. В. Шмачкова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - М. : Проспект, 2010. - 618 с.

### **7.3 Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

Не используется

### **7.4 Интернет-ресурсы**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
7. *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

### **7.5. Иные источники и базы данных**

- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- World Event/Interaction Survey (WEIS) Project, 1966-1978 <http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/05211>
- Conflict and Mediation Event Observations <http://eventdata.parusanalytics.com/data.dir/cameo.html>

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».