

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.01.2023 15:50:49  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Эффективное государственное управление**

*(направленность (профиль))*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических  
процессов»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«ГРМиДП»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

очная, очно-заочная

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления  
Муфтахова А.Н.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, кандидат философских наук,  
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 1 от 31 августа 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	21
6.	Методические материалы для освоения дисциплины	37
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39
7.1.	Основная литература	39
7.2.	Дополнительная литература	40
7.3.	Нормативные правовые документы или иная правовая информация	41
7.4.	Интернет-ресурсы	41
7.5.	Иные источники	41
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	42

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
ПКс-4	Способен обеспечивать надлежащее исполнение гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей, использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, организации групповой и командной работы, способен обеспечивать эффективную деятельность сотрудников	ПКс-4.2	Демонстрирует способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности
		ПКс-4.4	Демонстрирует знание и умение применять методы контроля деятельности подчиненных
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде
		ПКс-8.2	Использует методы и технологии работы с данными; методы математического моделирования, системного анализа, статистического анализа

**1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» у выпускника должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональн ые действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разрабатывать технико-экономическое обоснование и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;	ПКс-4.2  ПКс-4.4  ПКс-8.1  ПКс-8.2	<p><b>на уровне знаний:</b> Знать основные показатели и индикаторы миграционных потоков и демографических процессов; особенности, сущность и содержание государственного регулирования миграционных и демографических процессов; современную практику государственного регулирования миграционных и демографических процессов в Российской Федерации и в зарубежных странах.</p> <p><b>на уровне умений:</b> определять основные направления государственного регулирования миграционных и демографических процессов; оценивать эффективность различных направлений государственного регулирования миграционных и демографических процессов; разрабатывать направления формирования политики в области миграционных и демографических процессов на разных уровнях федеральном, региональном, местном и организационном.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владение правовыми и организационными основами государственного регулирования миграционных и демографических процессов; владение системным представлением о принципах и методах управления миграционными и демографическими процессами.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 108 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>78</b>	<b>58,5</b>
Лекции	32	24
Практические занятия	44	33
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b>	<b>49,5</b>
Консультация	2	1,5
Контроль	-	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, контрольная работа, тест, дискуссия, кейс, практическая работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>42</b>	<b>31,5</b>
Лекции	16	12
Практические занятия	24	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>102</b>	<b>76,5</b>
Консультация	2	1,5
Контроль	-	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, контрольная работа, тест, дискуссия, кейс, практическая работа	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»** относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 8 семестре (очная форма обучения), в семестре А (очно-заочная форма обучения).

#### **Дисциплина реализуется после изучения:**

- Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления
- Б1.О.18 Управление человеческими ресурсами
- Б1.О.15 Прогнозирование и планирование

Б1.В.03	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
Б1.В.05	Управление проектами
Б1.В.07	Технологии и методы государственного управления
Б1.В.11	Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий
Б1.В.16	Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
Б1.В.17	Государственное управление социальной сферой
Б1.В.18	Государственный и муниципальный финансовый контроль
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДВ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДВ.04.01	Основы системного анализа
Б1.В.ДВ.04.02	Исследование социально-экономических и политических процессов

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего часов	В том числе, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Объем дисциплины (модуля), час.					
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
Л	ЛР	ПЗ	КСР <sup>1</sup>					
Тема 1	Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах	11	4		4		6	УО, Д, Т, Кейс
Тема 2	Источники данных об миграционных процессах и демографических событиях	11	4		8		6	УО, Д, Т
Тема 3	Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	12	4		4		6	УО, Д, Т, К



Тема 4	Учёт интенсивности миграционных процессов	11	4		4		6	УО, Д, Т
Тема 5	Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов	15	4		4		8	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6	Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов	13	4		8		6	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7	Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	11	4		8		6	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8	Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации	24	4		4		16	УО, Д, Т, ПР
								<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>33</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах	15	2		3		10	УО, Д, Т, Кейс
Тема 2	Источники данных об миграционных процессах и демографических событиях	20	2		3		15	УО, Д, Т
Тема 3	Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	15	2		3		10	УО, Д, Т, К
Тема 4	Учёт интенсивности миграционных процессов	20	2		3		15	УО, Д, Т
Тема 5	Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов	15	2		3		10	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6	Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов	17	2		3		12	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7	Понятие и концепции государственной политики	20	2		3		15	УО, Д, Т, Кейс

	по регулированию демографических и миграционных процессов							
Тема 8	Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации	20	2		3		15	УО, Д, Т, ПР
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>102</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>76,5</b>	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад-презентация (дискуссия), К – кейс, Т – тестирование, ПР – практическая работа

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах**

Научные взгляды на изучение проблемы народонаселения. Основные этапы зарождения организации учетов населения: в эпоху античности, в средние века и в новое время. Современное состояние демографических знаний.

Состав населения, его возрастно-половая структура и демографические состояния. Законы воспроизводства численности населения и закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса.

Изучение тенденций демографических событий и факторов демографических процессов. Современное состояние статистического учета населения. Скорость изменения численности населения. Макро- и микродемография. Современные тенденции миграционных и демографических процессов в мире.

#### **Тема 2. Источники данных об миграционных процессах и демографических событиях**

Система источников информации о населении: переписи, текущий учёт, демографические обследования, регистры. Определение и развитие истории переписи населения в мире и России.

Традиционные способы проведения переписей. Методы и методология проведения переписей. Основные учётные категории населения. Составление программы переписей. Выявление точности результатов на основе итогов переписи.

Установление точности текущего учёта демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. Записи актов гражданского состояния - ЗАГС.

Основные виды социально-демографических обследований и их выборочные и специальные задачи. Текущие регистры населения и административные регистры. Демографические и статистические справочники, информация в Internet как вторичные источники.

#### **Тема 3. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах**

Основные виды территориальных движений населения: безвозвратная (постоянная) миграция, сезонные и маятниковые миграции. Потоки и циркуляции, контингенты мигрантов. Классификация миграций: внутренние и внешние (международные) миграции.

Три стадии миграционного процесса: потенциальный мигрант, перемещения, адаптация. Ассимиляция и интеграция мигрантов. Функции миграции населения.

#### **Тема 4. Учёт интенсивности миграционных процессов**

Статистика миграции. Источники данных о миграционных процессах. Нормативное определение мигранта в России. Измерение показателей миграционных процессов. Прирост и оборот миграции. Особенности изменения миграционного прироста: сальдо миграции, нетто миграция, механический прирост. Оценка интенсивности миграции из текущей статистики и уравнение демографического баланса. Жизненный цикл и миграции.

#### **Тема 5. Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов**

Классификация факторов и моделей миграции. Теория факторов миграции. Миграционные взаимодействия. Гравитационные теории и модели. Социально-экономические подходы к объяснению миграции. Теории человеческого капитала и миграционных сетей. Главные тенденции миграции на современном этапе в России и в мире.

#### **Тема 6. Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов**

Измерение демографического роста населения в мире. Основные модели демографического роста. Потенциал демографического роста, заложенный в возрастной структуре и его значение в России и регионах мира.

Смена типов воспроизводства - демографический переход. Связь миграционных процессов и демографического перехода. Параметры мобильного (миграционного перехода). Теории второго и третьего демографического перехода.

Практическое применение прогнозов. Функционал демографического прогноза. Основные подходы к разработке прогностических сценариев. Достоверность и точность демографических прогнозов. Итоги демографических прогнозов развития регионов и стран мира.

#### **Тема 7. Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов**

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические.

Опыт проведения демографической политики в мире. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН и прогнозы по демографическим проблемам.

Современная демографическая ситуация в России и тенденции ее развития. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Информационное обеспечение и механизмы реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года.

#### **Тема 8. Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации**

Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов РФ. Итоги реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года. Общие

положения и ожидаемые результаты Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года.

Мероприятия и инструменты государственной политики РФ, обеспечивающие в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики по воспроизводству народонаселения. Особенности Национального проекта «Демография», его структура, целевые и дополнительные показатели, задачи и ожидаемые результаты.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма обучения</b>	
Тема 1. Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах	УО, Д, Т, Кейс
Тема 2. Источники данных об миграционных процессах и демографических событиях	УО, Д, Т
Тема 3. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	УО, Д, Т, К
Тема 4. Учёт интенсивности миграционных процессов	УО, Д, Т
Тема 5. Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6. Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7. Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8. Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации	УО, Д, Т, ПР
<b>Очно-заочная форма обучения</b>	
Тема 1. Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах	УО, Д, Т, Кейс
Тема 2. Источники данных об миграционных процессах и демографических событиях	УО, Д, Т
Тема 3. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	УО, Д, Т, К
Тема 4. Учёт интенсивности миграционных процессов	УО, Д, Т
Тема 5. Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6. Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7. Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8. Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации	УО, Д, Т, ПР

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Дискуссия

#### **Групповая дискуссия по теме «Проблемы современного российского рынка труда»<sup>2</sup>**

На закрытой части первого заседания Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам президент России поручил разобраться с теневой экономикой и вывести из неё около 30 млн. российских граждан, которые в ней работают.

В теневой экономике России расположились механики, строители, дантисты, ветеринары и многие другие. Второе название этого сектора экономики - «гаражная экономика» - это люди, которые фактически выключены из системы налогообложения.

Средние расходы российского домохозяйства на услуги и товары теневого сектора снизились с 2013 года примерно на 15% и сейчас составляют около 6 тыс. руб. в месяц, или порядка 10-11% расходов. Такие данные получены в ходе исследования РАНХиГС. По оценкам исследователей, временно или постоянно включены в теневой рынок труда 30 млн. человек - это 40% от общей численности экономически активного населения, которое в России сейчас составляет около 76,5 млн. чел., а 12% (от общей численности экономически активного населения) работают только в нём<sup>3</sup>.

Обсуждая вопрос на заседании совета, президент попросил решить этот вопрос так, чтобы простимулировать граждан «выйти из гаража». Согласно подсчётам, на «гаражную экономику» может приходиться до 25% ВВП России. Властимущие считают, что в период экономического кризиса миллионы граждан, которых выведут из тени и заставят платить налоги, станут отличным методом решения бюджетных проблем.

Проблема: С одной стороны, большое количество самозанятых граждан подрывает трудовой рынок государства. С другой стороны, «теневая» экономика физических лиц неимоверно мала по сравнению с оффшорными компаниями с государственным участием. Желание государства решить проблемы за счёт населения при неспособности вернуть под госконтроль выведенные финансовые средства, которые смогут наполнить бюджет, выглядит несправедливо.

Решение:

Без ликвидации правового нигилизма и без пропаганды неприятия коррупционных действий невозможно самозанятого вывести из гаража. В данном случае срабатывает «теория разбитых окон» (теория, рассматривающая правонарушения не только как индикатор криминогенной обстановки, но и как активный фактор, влияющий на уровень преступности в целом) - «если всё так делают, то и я так буду делать». При умалчивании теневых схем в экономике, как на уровне крупных корпораций, так и в мелком бизнесе, нет работающих правовых механизмов, чтобы заставить население официально работать. (Разве, что возвратить статью за тунеядство).

Задание:

Попытаться ответить на вопрос: можно ли ликвидировать теневой трудовой рынок репрессивными методами или обратиться к стимулирующим способам (налоговая амнистия на три года, переобучение за счёт государства и т.д.). Оцените роль процессов трудовой миграции на российскую экономику. Существуют ли способы замещения трудовой силы трудовыми мигрантами? Какое влияние оказывает миграция на безопасность государства?

1. Участие в дискуссии требует предварительной подготовки, в связи с этим всем участникам дискуссии необходимо:

---

<sup>2</sup> Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 23. (ISBN 978-5-98344-661-8)

<sup>3</sup> Владимир Путин поручил вывести 30 млн россиян из теневой экономики // [Электронный ресурс]. URL: Коммерсант.ru <http://www.kommersant.ru/doc/3037842>

- уметь содержательно раскрывать ключевые понятия дискуссии: «рынок труда», «трудоустройство», «замещение трудовой силы», «теневая экономика». Для этого необходимо обратиться к основной учебной литературе, указанной в рабочей программе;
  - знать и понимать, что выступает условиями трудовой миграции;
  - знать и уметь классифицировать структурные компоненты миграции;
2. Основным докладчикам предлагается предварительно подготовить небольшое сообщение на 3-5 мин. по статьям отечественных учёных, рекомендованных в списке дополнительной литературы, указанной в рабочей программе;
  3. Цель дискуссии: обсудить сложившуюся дифференциацию современного российского рынка труда по признаку участия в нём граждан страны; осмыслить проблему трудовой миграции, и роль в ней процессов замещения трудовой силы;
  4. Среди участников дискуссии могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель моделирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на трудовую миграцию;
  5. По итогам дискуссии на основе осуществленного анализа формулируются итоговые выводы, позволяющие оценить социальные последствия от влияния трудовой миграции на безопасность российского государства.

### **Круглый стол**

#### **Круглый стол «Модель социальной политики с безусловным основным доходом»<sup>4</sup>**

Имеющая самую развитую систему социальной защиты, Швейцария стала первой в мире страной, население которой приняло отрицательное решение на всенародном голосовании по вопросу о выплате безусловного основного дохода (БОД).

БОД - социальная концепция, предполагающая регулярную выплату определённой суммы каждому члену определённого сообщества со стороны государства или другого института. Выплаты производятся всем членам сообщества, вне зависимости от уровня дохода и без необходимости выполнения работы. Источниками финансирования БОД могут являться: налоги, отмена неактуальных при базовом доходе программ (пособие по безработице, минимальная заработная плата и пр.), экологические налоги, природная рента, открытая (публичная) государственная эмиссия, сеньораж (доход, получаемый от эмиссии денег) и т.д.

Декларируемые (пропагандируемые) плюсы БОД:

- каждый гражданин получает толику национального богатства, соответственно социальный кредит гарантирован;
- роль социального обеспечения и поддержки малоимущих отходит на второй план;
- государство снимает с себя нагрузку и ответственность за проведение социальных реформ;
- граждане уравниваются в правах на уровне гарантированного минимума (принцип: все богаты - все и рады).

Существенные минусы, о которых умалчивают:

- обесценивается роль капитала в общности, теряется его разность;
- государство получает карт-бланш на увеличение налогов и сборов, не тратя при этом на граждан сверх БОД;
- крупный капитал в виде ТНК и ФПГ «забывает» о своей социальной ответственности, выплате рента за пользование недрами, пособий и неустоек;
- на рынок вбрасываются облигации страны с долговым обеспечением программ выплат по БОД.

<sup>4</sup> Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 14. (ISBN 978-5-98344-661-8)

Практика применения модели БОД апробирована в ходе программ ваучеризации и приватизации горнопромышленных предприятий Шотландии в Великобритании в период М. Тэтчер, а также программ перераспределения госсобственности в 1990-е гг. в России.

В январе 2017 года в Финляндии начался революционный экономический эксперимент, инициированный парламентом страны по внедрению БОД.

Правительство страны в течение двух лет стало ежемесячно выплачивать двум тысячам человек гарантированный минимальный доход в размере 560 евро (600 долларов).

Участники, выбранные случайным образом, из числа сидящих на пособии по безработице, будут получать эту сумму даже в том случае, если найдут работу.

Финский проект является крупнейшим из экспериментов подобного рода, цель которых - узнать, что произойдет, если у каждого гражданина страны будет гарантированный источник стабильных денежных поступлений<sup>5</sup>.

Ответить на вопросы: Правильно ли поступили граждане Швейцарии, отказавшись от БОДа. К чему может привести эксперимент в Финляндии? Представить своё развернутое мнение.

### **Кейс-стади**

#### **Кейс «Пенсионный возраст в различных моделях социальной политики»<sup>6</sup>**

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония) её части, человечество столкнулось с проблемой установления пенсионного возраста.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится всё меньше, а тех, кто был бы ещё способен, но вышел из «рабочего» возраста - всё больше. И благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет. Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по-своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекалдывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

**Вариант 1.** Увеличивать количество трудоспособного населения за счёт повышения пенсионного возраста

**Проблема 1.1.** Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

**Проблема 1.2.** В процессе сохранения за пожилыми людьми рабочих мест, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

**Вариант 2.** Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

**Проблема 2.** Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом

---

<sup>5</sup> Катарина Матайс Финляндия тестирует безусловный основной доход // МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. URL: <http://inosmi.ru/social/20170528/239447137.html>

<sup>6</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 75-76.

перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от неё, образуя колонии, «гетто».

**Вариант 3.** Не самым популярным способом считается повышение объемов производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом, имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

**Проблема 3.** Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

**Задание:**

Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов, обсудить проблемы, обосновать собственное мнение.

**Кейс «Демографическая политика Китая»<sup>7</sup>**

Китайский лидер Дэн Сяопин в декабре 1978 г. провозгласил курс на социалистическую рыночную экономику, и уже к первому десятилетию XXI в. Китай стал экономической сверхдержавой, первой экономикой мира по ВВП (ППС), мировым лидером по производству большинства видов промышленной продукции, в том числе по производству товаров народного потребления и потребительскому спросу на них. Китай называют крупнейшим мировым экспортёром («фабрикой мира»). Данное государство располагает наибольшими в мире золотовалютными резервами.

Численность населения Китая - более чем миллиард триста миллионов человек. Население Китая характеризуется высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок». Темп прироста населения Китая составляет всего 0,52%.

Выявлено 1. Выросло целое поколение молодых специалистов, получивших отличное образование, порой и с опытом работы на западе (США), не согласных работать за «миску риса» (так зарплата инженера на Гонконгском заводе Apple составляет всего 150 \$).

Проблема 1. Увеличение зарплат и выплат по социальному обслуживанию увеличит конечную стоимость выпускаемых товаров народного потребления (вряд ли покупатели захотят покупать спортивную одежду Adidas, произведённую в Китае, по цене товара, выпущенного в Германии).

Решение 1. Китайский производитель начинает выпускать товары «псевдозападных» брендов, не уступающих в цене и качестве зарубежным аналогам (пример: одежда «Henderson & Nayas», компьютеры «Lenovo», автомобили «SsangYong». В своё время так же поступили и в России с брендами «J7», «Tom Klaim», «Greenfield» и др.).

Выявлено 2. Проблемы, связанные со старением населения, считаются прямым последствием политики по ограничению рождаемости «одна семья - один ребенок». Реализация программы стартовала в 80-х гг. XX в. как ответ на угрозу перенаселения державы в условиях нехватки природных ресурсов. Внезапное повышение жизненного уровня, совершенствование качества жизни в стране требовали принудительного (через систему штрафов и обязательного аборта) ограничения рождаемости. Двоих детей разрешалось иметь парам, если они сами были единственными детьми в семьях родителей, или если один из родителей являлся инвалидом. Иметь второго ребенка разрешалось только через 4 года после рождения первенца.

---

<sup>7</sup> Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 16. (ISBN 978-5-98344-661-8)



Проблема 2. Китайской семье всё труднее заботиться о старшем поколении. На одного человека возлагается финансовая ответственность за стареющих родителей, а также дедушек и бабушек. У китайцев есть выражение *yandzifanlao* (вырастить сыновей и обеспечить свою старость), то есть дети вырастают, делая упор на родителей, а родители в старости полагаются на детей. К сожалению, настоящая демографическая система не дает высокую вероятность единственному ребенку содержать себя и семью с престарелыми родителями.

Решение 2. В последние годы политика ограничения рождаемости была смягчена: Постановлением Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей от 28 декабря 2013 г. разрешено заводить двух детей, если хотя бы один из родителей был единственным ребенком в семье. С 1 января 2016 г. вступил закон о праве иметь двух детей в семье. Парадокс заключается в том, что многие китайские семьи сами отказываются иметь двух детей.

Задание:

Оценить опыт решения социальных проблем «восточным соседом». Аргументировано показать достижения и провалы социальной политики современного Китая.

### **Кейс «Интеграционные процессы в ЕС и реформирование систем социальной защиты»<sup>8</sup>**

Страны Новой Европы (НЕ), вступая в Европейский Союз (ЕС), включали в своё законодательство, регулирующее политику социального обеспечения, нормы и рекомендации Европейской Комиссии (ЕК).

Например, в Финляндии (которая вступила в ЕС в 1995 г.) некоторые рекомендации ЕК были включены в Конституцию (1999 г.). «Европеизация» Финляндии повлекла за собой коренные конституционные изменения, выразившиеся в идее примата права Евросоюза над финским правом. В качестве подтверждения можно привести изменения в системе социальной защиты, обусловленные директивами ЕС. С начала 2014 г. иностранные работники из третьих стран стали иметь права на такие же медицинские и социальные услуги, что и граждане страны. Кроме того, они имеют право получать ежемесячное пособие на ребенка. Право на льготы имеют только те иностранцы, которые заключили трудовой договор на срок не менее 6 месяцев. Данные правила не распространяются на иностранных студентов из третьих стран. Ожидается, что правом на получение социальных льгот могут быть наделены также иностранные сезонные работники, к примеру, сборщики ягод (т. е. по настоянию ЕС финнам придется лечить и обеспечивать мигрантов).

Другой пример. Вступив в 2007 г. в ЕС, Болгария, по словам тогдашнего Министра труда и социальной политики Болгарии Эмили Масларовой, взяла курс «на освоение стандартов, обусловленных участием страны в ЕС и других международных организациях - Совете Европы, МОТ. Находясь уже в одном ряду с другими странами-участницами ЕС, мы разрабатываем свои национальные программы проведения реформ с целью осуществления Лиссабонской стратегии ЕС. Практика Открытого метода координации ЕС в сфере социальной защиты и социальной адаптации ставит перед страной важную задачу: болгарская политика в области социальной адаптации, пенсий, здравоохранения и долгосрочной социальной защиты должна быть направлена на достижение тех же результатов, которых добились другие европейские государства»<sup>9</sup>. Однако по данным Национального статистического института Болгарии, уровень безработицы вырос с 6%

<sup>8</sup> Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 12. (ISBN 978-5-98344-661-8)

<sup>9</sup> О качестве жизни в современной Болгарии // Макспарк [Электронный ресурс]. URL: <http://maxpark.com/community/1039/content/2158537>

(сегодняшний кризисный процент в РФ) до 13%, (у молодежи - 23%), коэффициент смертности вырос с 14,6% (характерный для РФ в 2007 г.) до 15,3% (характерный для РФ в 2001 г.), коэффициент рождаемости упал с 10% (для РФ в 2003) до 9% (характерный для РФ в 2001 г.)<sup>10</sup>.

Подобным же образом интегрировали своё право социального обеспечения страны Прибалтики, Восточной Европы, с практически похожими последствиями.

Однако политика ЕС в данном вопросе меняется. Европейского Комиссара Жозе Мануэл Дурау Баррозу, благосклонно относящегося к расширению ЕС и странам НЕ, сменил Жан-Клод Юнкер, призывающий страны к экономии. Это привело к пересмотру прямых выплат в виде гарантий минимальных цен, импортных тарифов, квот на определённые товары и услуги. Немало проблем порождает угроза выхода Великобритании из ЕС. Европа меняется, как и её законодательство.

Задание:

Рассмотреть вопрос о возможности включения в российское право социального обеспечения норм европейского законодательства, его позитивных и негативных практических последствиях.

### **Типовые темы для докладов с презентацией**

1. Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции
2. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции
3. Миграция и демографический переход. Теория мобильного (миграционного перехода)
4. Связь миграционных процессов и демографического перехода
5. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов
6. Миграционный прирост и оборот. Классификация факторов миграции
7. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России
8. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики
9. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал
10. Расчёт нетто-миграции на основе данных по международной миграции населения Российской Федерации, 1997-2017 гг.
11. Сопоставление чистого коэффициента миграции и чистого количества мигрантов в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)
12. Оценка коэффициентов ежегодного миграционного прироста населения в промышленно развитых странах мира (% в год), 1950-2017 гг.
13. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции
14. Выявление миграционного прироста на основе данных прибытия и выбытия населения субъектов Российской Федерации со странами СНГ в 2016-2018 гг.
15. Анализ внутривосточной миграции по территориям прибытия и выбытия (на примере конкретных ФО РФ)
16. Сравнение численности вынужденных переселенцев, беженцев и лиц, получивших временное убежище в РФ, 2007-2016 гг.

---

<sup>10</sup> Национальный статистический институт Болгарии / Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsi.bg/>

17. Установление числа получивших гражданство РФ по линии МВД-ФМС-МВД России за 2007-2016 гг.
18. Определение возрастного-полового состава мигрантов по категориям поселений прибытия и выбытия в РФ, 2016-2018 гг.
19. Понятия и определения демографии и неоднозначность определения населения. Научные взгляды на проблемы народонаселения
20. Законы воспроизводства численности населения. Население и компоненты его изменения
21. Закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса
22. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура
23. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Макро- и микродемография
24. Современное состояние статистического учета населения. Скорость изменения численности населения. Современные тенденции демографического роста в мире
25. Развитие истории переписи населения в мире и её особенности в России. Сравнение итогов всеобщих переписей населения России (1897-1926-1939 или 1959-1970-1979 или 1989-2002-2010)
26. Место демографического баланса в текущем учёте численности населения (на конкретном примере субъекта РФ)
27. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса)
28. Сопоставление демографических событий (брак, развод, смерть, рождение, миграция) на основе данных статистических агентств и ведомств (не только РФ)
29. Информационно-аналитические системы статистических и демографических показателей международных организаций, институтов, обществ в интернете (ООН, ОЭСР, ЕС, ВБ, ВОЗ и др.)
30. Построение возрастного-половой пирамиды на основе численности постоянного населения (на примере 3-х конкретных субъектов РФ) по полу и возрасту на начало 2021 года
31. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные
32. Опыт проведения демографической политики в мире. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН и прогнозы по демографическим проблемам.
33. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
34. Сопоставление итогов реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга, на период до 2015 года с ожидаемыми результатами Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года.
35. Анализ задач и ожидаемых результатов Национального проекта «Демография» исходя из его структуры, целевых и дополнительных показателей
36. Сравнение низкого, среднего и высокого вариантов прогнозов предположительной численности населения в отдельных субъектах Российской Федерации до 2035 года

### **Контрольная работа**

Пример по теме «Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование»

Вариант 1.

Сравнение возрастных коэффициентов смертности и рождаемости в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)

Вариант 2.

Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в возрасте 65 лет в 2018 году от ряда стран (на выбор - по регионам: Европа Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (делать расчёты на основе данных с Демоскопа)

Условия выполнения задания:

1. Проверочная письменная работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС;

2. Время выполнения задания 5 минут;

3. Критерии оценки:

- точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании – 0,5 балла;

- точное и полное определение термина, приведенного в задании – 2 балла.

4. Максимальное количество баллов за письменную работу – 3 балла.

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад – презентация	– соблюдение регламента (10 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом).	Каждый критерий оценивается в 1 балл. Максимальная оценка - 4 балла за доклад.
Устный опрос	– корректность и полнота ответов	<b>Сложный вопрос:</b> – полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов; – правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов; – неверный ответ – 0 баллов. <b>Обычный вопрос:</b> – полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла; – правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; – неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> – правильный ответ – 1 балл; – неправильный ответ – 0 баллов.
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<b>5-4 баллов</b> – выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); – внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения; – продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий; – продемонстрировано умение логически мыслить,

		<p>точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания;</li> <li>– предложен определенный план действий или план воплощения решения;</li> <li>– определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса;</li> <li>– принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</li> </ul> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;</li> <li>– проведено максимально возможное количество расчетов;</li> <li>– были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</li> <li>– составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</li> <li>– приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</li> </ul> <p><b>0 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</li> </ul>
<p>Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания;</li> <li>– соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>– умение ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– оформление отчета по результатам обсуждения;</li> <li>– уровень включенности в работу*.</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p> <p>* Оценка по уровню включенности в выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий — 1 балл;</li> <li>– средний — 0,5 баллов.</li> </ul> <p>Максимально возможное количество баллов - 5.</p>

Тест	Процент правильных ответов на вопросы теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 91 - 100% – 10 баллов.</li> <li>– 76 - 90% – 8 баллов;</li> <li>– 61 - 75% – 6 баллов;</li> <li>– Менее 60% – 0 баллов.</li> </ul>
Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изложение материала логично и соответствует заявленной теме</li> <li>– умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса</li> <li>– приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование источников и научной периодической литературы– 3 балла.</li> <li>– Подача материала – грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход – 3 балла.</li> <li>– Знание и понимание теоретического материала – 2 балла</li> </ul> <p>Максимально 15 баллов</p>

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- 1) Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);
- 2) Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);
- 3) Тестирование в СДО с прокторингом.

### При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе;
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена;

- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана;
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение;
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере;
- сидеть в наушниках;
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками;
- звонить по телефону и уходить без предупреждения.

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения - проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и

отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

– в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается аттестуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-4.2	Демонстрирует способность применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности	Способен применять материальные и нематериальные методы мотивации профессиональной деятельности
ПКс-4.4	Демонстрирует знание и умение применять методы контроля деятельности подчиненных	Способен демонстрировать знание и умение применять методы контроля деятельности подчиненных
ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг,	Способен демонстрировать знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития



	предоставляемых государственным органом в электронном виде	инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде
ПКс-8.2	Использует методы и технологии работы с данными; методы математического моделирования, системного анализа, статистического анализа	Способен использовать методы и технологии работы с данными; методы математического моделирования, системного анализа, статистического анализа

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Типовые вопросы для зачёта с оценкой**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту с оценкой**

1. Теоретические модели, лежащие в основе разработки прогностических сценариев демографических процессов
2. Определение понятия «жизнеохранительное поведение»
3. Основные тенденции миграции на современном этапе глобализации

4. Факторы, влияющие на ошибки измерения возраста и возрастной структуры населения
5. Регистр населения, его назначение. Ошибка закрытия баланса по данным регистров
6. Отличительные параметры европейского типа брачности в конце 19 века
7. Следствия повышения доли лиц старших возрастов при прочих равных условиях
8. Нетто-коэффициент воспроизводства
9. Выборочные обследования: определение и назначение. Случаи применения специальных выборочных обследований
10. Специфические черты смертности в России и странах СНГ
11. Инерция демографического роста
12. Основные инструменты устранения недостатков измерения возрастной структуры
13. Происхождение термина «Демография»
14. Характеристики современного типа воспроизводства населения
15. Экзогенные причины смерти
16. Основные функции миграции
17. Недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом
18. Факторы второго демографического перехода
19. Факторы, способствовавшие повышению возраста вступления в брак в странах Европы (начиная с 1970-х годов)
20. Информация, собираемая в ходе текущей регистрации демографических событий и миграции
21. Аномальные значения соотношения численностей полов, их определение
22. Теории, объясняющие происхождение экономических миграций
23. Достоинства трендовых моделей для прогноза численности населения
24. Основные факторы старения (как процесса)
25. По какому населению Российской Федерации даётся оценка численности в современных статистических ежегодниках Росстата?
26. Первая всеобщая перепись населения в России (период, итоги, недостатки)
27. Определение понятий «демографический взрыв» и «демографический дивиденд»
28. «Мальтузианская» модель роста населения
29. Долгосрочная миграция (по определению ООН). Депортация
30. Среднесрочный горизонт прогнозирования
31. Определение понятий «календарь демографических событий» и «стандартизация»
32. Матримониальное поведение
33. Факторы различий во вторичном соотношении численностей полов
34. Связь общего коэффициента смертности и величины доли пожилых людей среди населения
35. Маятниковая миграция и потоки мигрантов
36. Определение понятия «наличное население»
37. Определение терминов: адаптация, аккомодация, интеграция мигрантов
38. Естественная рождаемость
39. Появление первой таблицы смертности (при использовании гипотезы стационарности). Первая таблица смертности в России.
40. Алармистский прогноз: определение и задача
41. Демографический переход: определение термина, автор термина». Определение второго демографического перехода

42. Основные трудности, возникающие в процессе прогнозирования.  
Первоначальное использование термина прогноз
43. Критерии определения живорождения, рекомендованные ВОЗ
44. Определение термина «миграция» (в узком смысле)
45. Показатели, используемые при анализе смертности реальных поколений
46. Определение понятия «воспроизводства населения»
47. Консенсуальный брак
48. Характеристики традиционного типа воспроизводства населения
49. Основные факторы, определяющие вторичное соотношение полов
50. Основные недостатки ревизий
51. Полиандрия: определение и причины
52. Когортно-компонентный метод
53. Определение понятия «условное поколение»
54. Фактор, определявший межстрановые различия по уровню рождаемости в Европе до конца XIX в.
55. Продольный анализ
56. Выборочный метод: определение и применение в переписи в России

### **Практические задания на зачёте с оценкой**

#### **Кейс-стади**

#### **Кейс «Пенсионный возраст в различных моделях социальной политики»<sup>11</sup>**

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония) её части, человечество столкнулось с проблемой установления пенсионного возраста.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится всё меньше, а тех, кто был бы ещё способен, но вышел из «рабочего» возраста - всё больше. И благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет. Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по-своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекадывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

Вариант 1. Увеличивать количество трудоспособного населения за счёт повышения пенсионного возраста

Проблема 1.1. Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

Проблема 1.2. В процессе сохранения за пожилыми людьми рабочих мест, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

Вариант 2. Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

Проблема 2. Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом

---

<sup>11</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 75-76.

перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от неё, образуя колонии, «гетто».

Вариант 3. Не самым популярным способом считается повышение объемов производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом, имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

Проблема 3. Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

Задание:

Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов, обсудить проблемы, обосновать собственное мнение.

### **Кейс «Реформа системы медицинского страхования в США»<sup>12</sup>**

В США страхование здоровья долгое время было необязательным, личным, осуществлялось под ответственность гражданина или его работодателя. При этом с одной стороны, страховые компании, соответственно и бюджет США, ощущали дефицит из-за недопоступления средств неплательщиков, с другой - страховые компании (а также и работодатель) могли отказать человеку в страховке по причинам неизлечимого заболевания, после чего он лишался медицинской помощи.

Решить данную назревшую проблему смогла реформа медицинского и социального страхования Patient Protection and Affordable Care Act<sup>13</sup>, или как её назвали в прессе - Обамасаре (Обамакар). Существенным моментом данной программы стало введение с октября 2013 г. обязанности граждан США приобретать медицинскую страховку, если они не застрахованы. При этом предусматривались субсидии малоимущим. Обамакар призвана для улучшения условий медицинского страхования уже имеющих полис граждан. Так, согласно закону, с 1 января 2014 г. работодатели и их страховщики больше не могут отказывать работникам в предоставлении медицинской страховки или повышать страховые взносы за неё в случае, если до момента начала трудового договора у работника уже было подтверждено тяжелое хроническое заболевание (к примеру, СПИД, рак и т.д.). Вопросы регулирования, финансирования и выдачи лицензий по Обамасаре (Обамакар) отнесены к федеральному правительству.

Впоследствии президент Д.Ф. Трамп попытался наложить вето на Обамасаре (Обамакар)<sup>14</sup>, но получил сопротивление в лице Конгресса США (Сената и Палаты представителей) и Минфина США (The U.S. Treasury). Однако ему удалось отменить штрафы для медицинских страховых организаций при отказах по страховым выплатам.

Выявлено: Главная проблема данной программы в том, что в ней был нарушен принцип разделения властей. Б.Х. Обама нарушил 10 поправку Конституции США (входящую в Билль о правах), ограничивавшую компетенцию центральной федеральной власти в установленных полномочиях штатов «полномочия, не делегированные Конституцией Соединенным Штатам и не запрещенные ею Штатам, остаются соответственно за Штатами или за народом». Такими, в частности, являются: выдача лицензий бизнесу и специалистам и регламентирование их деятельности; осуществление руководства финансируемыми штатом программами в области здравоохранения. То есть местная (муниципальная) система здравоохранения была подменена общенациональной.

Задание:

<sup>12</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 76-77.

<sup>13</sup> Больная тема: почему конгресс США решил отменить Обамасаре // РБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/16/01/2017/587ca1ce9a7947aaef17b62>

<sup>14</sup> Попытка Трампа отменить Обамасаре потерпела неудачу // Би-би-си [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bbc.com/russian/news-39388030>

Сравнить американский вариант решения проблемы с российским опытом разделения полномочий между федеральной властью и субъектами РФ по вопросам реформирования системы здравоохранения. Ответить на вопрос, почему в США не удалось отменить Obamacare (Обамакар).

### **Кейс 3. «Адресная государственная социальная поддержка»<sup>15</sup>**

Ранее, в Советском Союзе, придерживались норм Всеобщей декларации прав человека от 1948 г., где провозглашалось, что каждый человек, как член общества имеет право на социальное обеспечение. С тех пор многое изменилось, потребность в социальной помощи и поддержке населения особенно возросла в начале 1990-х гг., когда в результате проводимой социальной и экономической политики, повышения потребительских цен и снижения доходов, резко понизился уровень жизни населения. Экономический кризис и рост социальных проблем «подтолкнули» к созданию учреждений социальной направленности и организации социальной работы как профессиональной деятельности. Постепенно социальное обеспечение перестало выступать в роли благотельствования, которое более богатые слои общества дают более бедным гражданам.

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;
- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;
- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

Проблема: К сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Следует привести несколько примеров:

А) Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии, поездки и т.д.);

Б) Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом (хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

В) Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным);

Г) Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся,

---

<sup>15</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 81-82.

субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах.

Задание:

Как реализовать принцип адресности социальной поддержки? Целесообразно ли возродить советский вариант «всем, но понемногу», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?

### **Кейс «Проблемы реформирования социальной политики России»<sup>16</sup>**

Как свидетельствует практика, проводимые в нашей стране реформы социальной политики наталкиваются не только на объективные, но и субъективные препятствия. Одним из таких препятствий является приверженность рыночным механизмам, которая выступила методологическим основанием проводимых реформ с начала 1990-х гг. *(По словам британского социолога Майкла Буравого: «Сторонники рынка добились выдающейся победы в России. Но это была пиррова победа интеллектуального класса над самим собой. Движимые идеологией рыночного фундаментализма и поддерживаемые своими хорошо известными сторонниками рынка на Западе (а они вели собственные идеологические войны, элементом которых стали и российские рыночные фундаменталисты), вышедшие из коммунистов сторонники рынка встали на путь бессмысленного уничтожения ранее созданных социальных структур советского общества. Они посчитали, что крайне необходимо как можно быстрее и тщательнее разрушить Советское государство, чтобы не допустить возврата к советской системе. Они совершенно безосновательно верили в то, что капиталистическая экономика спонтанно возникнет на руинах коммунизма. Они на удивление успешно внедрили рыночные отношения в России, правда, это привело не к развитию современного капитализма, а к разрушению экономики и общества в масштабах, совершенно не известных истории мирного времени. Этот революционный, почти что большевистский переход к рыночной экономике превратился в просчитанную войну с обществом. Российская экономика выжила только за счет нормативно-правовой политики 1998 года. Эта политика привнесла некое подобие порядка в хаос, не в последней мере благодаря изобилию природных ресурсов в стране, и превратила российскую экономику в аналог экономики стран третьего мира»<sup>17</sup>).*

Довольно быстро обнаружилось на практике противоречие между декларируемыми Конституцией<sup>18</sup> целями и средствами их достижения. Так, в ч.1. ст. 7 Конституции Россия провозгласила себя социальным государством, гарантируя во второй части охрану труда и здоровья людей, минимальную оплату труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, систему социальных служб, государственных пенсий, пособий и иные гарантии социальной защиты, а в ч.2. ст. 13 установлен запрет на первичность той или иной идеологии в качестве государственной или обязательной. На практике доминирование рыночных механизмов привело к сокращению государственных социальных программ и, следовательно, доли общественных социальных расходов в ВВП в долгосрочном периоде.

**Проблема:** Практикой социальной политики, как в западном опыте, так и в советской школе, наработано многочисленное количество успешных примеров минимизации социальных проблем в обществе. Однако их практическое применение наталкивается на сопротивление идеологических предпочтений реформаторов и экспертов.

<sup>16</sup> Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 83-84.

<sup>17</sup> Буравой М. «Опасный» класс как спаситель человечества // Русский журнал. 19.07.2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russ.ru/layout/set/print/pole/Opasnyj-klass-kak-spasitel-chelovechestva>

<sup>18</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс

### **Задание:**

Что из советского опыта, опыта реализации социальной политики за рубежом можно было бы использовать в процессе реформирования российской социальной политики? Аргументировать примерами свою позицию.

### **Тесты**

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования студентам предлагается пройти тестирование

1. Кто впервые употребил термин «Демография» и ввел его в научный оборот?
  - a) Адольф Кетле
  - b) Джон Граунт
  - c) Томас Роберт Мальтус
  - d) Жан Клод Ашиль Гийяр
  - e) Кристоф Бернулли
2. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).
  - a) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
  - b) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
  - c) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
  - d) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%
3. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_pop\\_39\\_1.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php))
  - a) 152,4 млн
  - b) 135,9 млн
  - c) 128,1 млн
  - d) 147,3 млн
  - e) 141,2 млн
4. В какие годы в России проводились всеобщие переписи населения?
  - a) 1914
  - b) 2009
  - c) 1989
  - d) 1979
  - e) 1970
  - f) 1953
5. Отметьте недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом:
  - a) данные собираются редко
  - b) невысокая точность результатов
  - c) ограниченный круг вопросов
  - d) высокая стоимость
  - e) высокий процент отказов
6. В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...
  - a) Числе рождений
  - b) Численности населения
  - c) Количестве разводов
  - d) Величине миграционного прироста
  - e) О возрасте матери при рождении ребенка
7. Выберите верные утверждения:
  - a) в России действует регистр населения

- b) в США действует регистр населения
- c) регистр - поименный и регулярно обновляемый перечень постоянных жителей страны
- d) на основе регистров и других административных источников можно проводить виртуальные переписи населения
- e) ошибка закрытия баланса по данным регистров равна 0

8. Выберите верные утверждения:

- a) сведения о национальности в ходе переписи получают по документам
- b) родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы
- c) необходимость проведения регулярных переписей закреплена в конституции России
- d) наличное население - совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи

9. Что являлось единицей наблюдения переписи 2002 года?

совершеннолетние члены семьи

- a) домохозяйство
- b) индивид
- c) семья
- d) член семьи

11. В настоящее время старение населения проходит наиболее быстрыми темпами:

- a) в странах Западной Европы
- b) в странах Латинской Америки
- c) в странах Тропической Африки
- d) в странах Восточной Азии
- e) в странах Океании

12. Население страны – 10 500 тыс., из них 1 400 тыс. находится в возрасте до 15 лет и 1 800 тыс. старше 65 лет. Коэффициент демографической нагрузки детьми составит:

- a) 191,8 ‰
- b) 133,3 ‰
- c) 171,4 ‰
- d) 304,7 ‰
- e) 315,2 ‰

16. Какой из показателей не относится к условному поколению?

- a) продолжительность жизни при рождении в 2000 году
- b) среднее число рождений у женщин 1965 года рождения
- c) стандартизованный коэффициент смертности от внешних причин
- d) суммарный коэффициент первых браков в 2013 году
- e) коэффициент внебрачной рождаемости в 1993 году

20. Выберите верное утверждение:

- a) к экзогенным факторам смертности относятся факторы, связанные с биологическими особенностями развития человеческого организма
- b) коэффициент мертворождаемости - отношение умерших на первой неделе жизни к сумме родившихся в данном году живыми и мертвыми
- c) к эндогенным факторам смертности относятся внешние по отношению к организму воздействия природной и социальной среды
- d) на ранних стадиях перехода в большей степени «выигрывают» в продолжительности жизни население в старших возрастах, так как смертность снижается наиболее быстрыми темпами именно в этих возрастных группах.
- e) жизнеохранительное поведение - это действия человека, направленные на самосохранение, сохранение жизни и здоровья окружающих его людей



21. В каком случае согласно рекомендациям ВОЗ ребенок считается живорожденным?
- a) вне зависимости от продолжительности беременности при наличии хотя бы одного из таких признаков жизни, как дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры
  - b) рожденный в срок, имеющий вес от 1000 г. и рост от 35 см.
  - c) когда оба родителя являются гражданами страны, в которой родился ребенок
  - d) нет правильного ответа
22. В каком году в России суммарный коэффициент рождаемости достиг минимального значения?
- a) 1964
  - b) 1999
  - c) 1991
  - d) 1988
  - e) 2010
25. В какой из перечисленных стран самый высокий возраст вступления в первый брак у женщин?
- a) Россия
  - b) Индия
  - c) Швеция
  - d) Китай
  - e) Япония
27. Миграция в узком смысле – это ...?
- a) регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта – места постоянного проживания - на работу или учебу
  - b) любое изменение географического положения человека независимо от расстояния причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент
  - c) все перемещения в пространстве
  - d) все перемещения, связанные с переменой места жительства (постоянная и временная миграция)
  - e) перемещения через административно-территориальные границы, связанные с переменой места жительства на длительный срок (постоянная миграция)
28. В какой из нижеперечисленных стран в 2010-2013 годах доля иностранных граждан в постоянном населении была выше?
- a) Австрия
  - b) Норвегия
  - c) США
  - d) Россия
  - e) Япония
29. В 2010 году иммиграция в Россию составила 191,6 тыс. чел., эмиграция 33,6 тыс. чел. Определите коэффициент эффективности миграции.
- a) 24,8‰
  - b) 701,6‰
  - c) 157,7‰
  - d) 8,26‰
  - e) 1504,2‰
30. Какое количество вариантов демографического прогноза численности населения России предоставляет Росстат?
- a) 1
  - b) 3
  - c) 5

- d) 8  
e) 45

### 5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад – презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение регламента (10 мин.);</li> <li>– характер источников (более трех источников);</li> <li>– подача материала (презентация);</li> <li>– ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – 7-8 балла за доклад.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов;</li> <li>– правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов;</li> <li>– неверный ответ – 0 баллов.</li> </ul> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла;</li> <li>– правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;</li> <li>– неверный ответ – 0 баллов.</li> </ul> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный ответ – 1 балл;</li> <li>– неправильный ответ – 0 баллов.</li> </ul>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректное определение терминов;</li> <li>– знание основных положений социологических концепций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании – 1 балл;</li> <li>– точное и полное определение термина, приведенного в задании – 2 балла;</li> <li>– полный перечень положений социологической концепции - 3 балла;</li> <li>– отсутствие в перечне 1-2 положения – 2 балла;</li> <li>– общая характеристика (без приведения конкретных положений концепции) – 1 балл.</li> </ul>
Решение кейсов	<p>Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений</p>	<p><b>5-4 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.);</li> <li>– внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения;</li> <li>– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;</li> <li>– продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее,</li> </ul>

		<p>подытоживаются и приводят к логическим выводам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания;</li> <li>– предложен определенный план действий или план воплощения решения;</li> <li>– определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса;</li> <li>– принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</li> </ul> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;</li> <li>– проведено максимально возможное количество расчетов;</li> <li>– были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</li> <li>– составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</li> <li>– приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</li> </ul> <p><b>0 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</li> </ul>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания;</li> <li>– соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>– умение ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– оформление отчета по результатам обсуждения;</li> <li>– уровень включенности в работу*.</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p> <p>* Оценка по уровню включенности в выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий - 1 балл;</li> <li>– средний - 0,5 баллов.</li> </ul> <p>Максимально возможное количество баллов - 5.</p>
Тест	Процент правильных ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 91 - 100% – 10 баллов.</li> <li>– 76 - 90% – 8 баллов;</li> </ul>

	теста	– 61 - 75% – 6 баллов; – Менее 60% – 0 баллов.
Практическая работа	– Изложение материала логично и соответствует заявленной теме – умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса – приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета	– Использование источников и научной периодической литературы – 4 балла; – подача материала – грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход – 3 балла; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ – 6 балла; – знание и понимание теоретического материала – 2 балла. Максимально 15 баллов

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет с оценкой	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).	
	Вопросы - по 10 баллов каждый	8-10 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 4-7 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-3 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета 0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.
	Ситуационная задача (кейс) -	8-10 – нестандартное (многоплановое) решение задачи 4-7 – стандартное решение задачи

	10 баллов	1-3- задача решена с некоторыми неточностями 0-решение неверное или отсутствует
--	-----------	--

### Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении зачёта в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).**

**При проведении зачёта в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:**

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет с оценкой	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий. В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

### 5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 30 баллов - на промежуточную аттестацию;
- 50 баллов - на работу на семинарских занятиях;
- 20 баллов - на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Согласно приказу №306 от 06.09.2019г «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует полученные теоретические основы и свободно применяет их в практической деятельности. Адекватно и полно представляет проект перед коллективом, демонстрирует несколько схем позиционирования результатов, адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды, адекватно применяет групповые методы взаимодействия, деятельности.

Корректно формулирует цели принятия управленческих решений, адекватно описывает основные способы организации процессов выработки и исполнения

государственных управленческих решений, демонстрирует способность выделять отдельные этапы подготовки и принятия управленческих решений, предлагает формулировки морально-правовых критериев оценки последствий исполнения государственных управленческих решений, определяет возможные виды ответственности.

Эффективно распределяет ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

Шкала оценивания по дисциплине (зачет)	
Баллы	Оценка
0-50	не зачтено
51-100	зачтено

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
- 2) изучение учебной литературы;
- 3) использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
- 4) При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

- 1) Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы;
- 2) Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследивать развитие исследований



по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников;

3) Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся;

4) Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409>

2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493431>

3. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>

4. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисейевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468793>

5. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489510>

6. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508007>

7. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493430>

### **7.2. Дополнительная литература**

2. Верещагина, Анна Владимировна. Демография : учеб. пособие / А. В. Верещагина. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 255 с.
3. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика : демографическая и миграционная политика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - М. : КНОРУС, 2016. - 175 с.
4. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / [Э.К. Васильева и др.] ; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 405 с.
5. Демография : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. направлениям и специальностям] / [М. В. Карманов и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - М. : Юрайт, 2016. - 287 с.
6. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / [В. А. Садовничий и др.]; отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРСС, 2012. - 486 с.
7. Мухина И.А Социально-экономическая статистика М: Флинта, 2011, 116 с.
8. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие / [О.Д. Воробьева и др.]; под общ. ред. О.Д. Воробьевой. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 271 с.
9. Прогнозирование и моделирование кризисов и мировой динамики : [сборник] / Рос. акад. наук [и др.] ; отв. ред. А. А. Акаев, А. В Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2014. - 350 с.
10. Резник, Александр. Иммигранты и наркотики (демографический, статистический и культурологический анализ) / Александр Резник, Ричард Израйловиц. - М. : Весь Мир, 2011. - 218 с.
11. Саломатин, Алексей Юрьевич. Иммиграционная правовая политика (сравнительный анализ моделей развития) : монография / А. Ю. Саломатин, К. А. Манцерев. - М. : РИОР [и др.], 2013. - 93 с.
12. Самойлов, Василий Дмитриевич. Миграциология : Конституционно-правовые основы : [монография. Науч. специальности 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", 12.00.14 "Административное право; административный процесс"] / В. Д. Самойлова. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2013. - 487 с.
13. Шкуркин, Анатолий Михайлович. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2012.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### ***Англоязычные ресурсы***

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
7. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **7.5. Иные источники**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации, раздел «Демографическая политика» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/4/events/>
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>
5. Официальный сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гувм.мвд.рф>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
7. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
9. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://petrostat.gks.ru>
11. Сводный отчет по государственной регистрации АГС Комитета по делам записи актов гражданского состояния Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/#13>
12. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.demographia.ru](http://www.demographia.ru)
13. Демоскоп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
14. Демографическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/>
15. Российская база данных по рождаемости и смертности РЭШ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://demogr.nes.ru/ru/demogr\\_indicat/data\\_description](http://demogr.nes.ru/ru/demogr_indicat/data_description)

16. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/rhms/>
17. The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.oecd.org/statistics/](http://www.oecd.org/statistics/)
18. Eurostat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
19. World Health Organization Global Health Observatory indicator views (Всемирная организация здравоохранения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.who.int](http://www.who.int)
20. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/index.html>
21. Population Reference Bureau [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org)
22. Human mortality database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mortality.org/>
23. Human fertility database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.