**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Решением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»  Протокол №1  от «30» августа 2019 г.  С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол №3) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.08.01 Коррупция и антикоррупционная политика

*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_Корруп. и антикорруп.\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Государственная политика и управление: европейский опыт.

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2019

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

|  |
| --- |
| © Тулаева С.А. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……………………………………................................................................. |
| 2. | 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы………………………………………………………………………………... |
| 3. | 3. Содержание и структура дисциплины ……………………………………….... |
| 4. | 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …………………………………………….……………………………………... |
| 5. | 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... |
| 6. | 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………………………………………………. |
|  | 6.1. Основная литература…………………………………………..…………...………… |
|  | 6.2. Дополнительная литература…………………………………...…………..………… |
|  | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……………………. |
|  | 6.4. Нормативные правовые документы………………………………….……..……….. |
|  | 6.5. Интернет-ресурсы……………………….……………………………………..……... |
|  | 6.6. Иные источники………………………….……….…………………………….…….. |
| 7. | 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …………………...…..……….. |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
   1. Дисциплина Коррупция и антикоррупционная политика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-ОС – 4.7 | Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках об антикоррупционной политики современных государств и международных организаций |
|  | | | |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Документационное обеспечение деятельности организации; | УК ОС -4.7 | на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации |
| на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках |
| на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствие с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе. |

### 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» относится к вариативной части Б1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 4 курсе, в 1 семестре. Изучение дисциплины «Коррупция и антикоррупционная политика» базируется на результатах освоения знаний в области политологии, социологии, экономики и т.п., приобретенных студентами на предшествующих этапах обучения. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов., Контактная работа с преподавателем составляет 1,5 з.е / 54 ч., самостоятельная работа студента 1,5 з.е/ 54 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**3. Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Всего часов | семестр | контактная работа обучающихся с преподавателем (час.) | | | | | | Самостоятельная работа (час.) | Форма контроля |
| Лекции | | Практ. зан. | | КСР | |
| Всего | В интерактивной форме | Всего | В интерактивной форме | Всего | форме |
| 1 | Основные подходы к пониманию коррупции. | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
| 2 | Коррупция в контексте экономических теорий | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
| 3 | Политическая коррупция | 15 | 7 | 4 |  | 4 | 1 |  |  | 7 |  |
| 4 | Социология коррупции | 13 | 7 | 2 |  | 4 | 1 |  |  | 7 |  |
| 5 | Антропологический подход в изучении коррупции | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
| 6 | Методы изучения и измерения уровня коррупции | 13 | 7 | 4 |  | 4 | 2 |  |  | 5 | подготовка отчетов |
| 7 | Коррупция в России | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
| 8 | Правовое регулирование коррупции | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
| 9 | Международные антикоррупционные программы | 13 | 7 | 4 |  | 4 | 1 |  |  | 5 | эссе |
| 10 | Особенности реализации антикоррупционных программ в России | 9 | 7 | 2 |  | 2 | 1 |  |  | 5 |  |
|  | Итоговый контроль: | зачет | 7 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | Итого: | 72/54 |  | 26 |  | 28 | 11 |  |  | 36 |  |

\*КСР в общий объем дисциплины не входит.

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** просмотр и анализ видеоматериалов, дискуссии, разбор кейсов.

### Содержание дисциплины.

*Тема 1.* ***Основные подходы к рассмотрению коррупции.***

Причины развития коррупционных практик. Признаки коррупционного поведения. Типы коррупции. Модели коррупции: западноевропейская, азиатская, африканская, латиноамериканская модели. Последствия коррупции. Коррупция в органах государственной власти. Верхушечная и низовая коррупция.

*Тема 2.* ***Коррупция в контексте экономических теорий.***

Теория агентских отношений. Экономические последствия коррупции. Модель коррупционного равновесия. Коррупция и экономический рост. Коррупция и инвестиции. Коррупция и неформальная экономика.

*Тема 3.* ***Политическая коррупция****.*

Контроль над политической властью. Покупка политического влияния. Покупка голосов. Клептократия. Коррупция среди чиновников и конфликт интересов. Особенности развития коррупционных практик при различных политических режимах.

*Тема 4.* ***Социология коррупции.***

Функциональная теория коррупции. Институциональный подход к рассмотрению коррупции. Эмпирические исследования коррупции.

*Тема 5.* ***Антропология коррупции.***

Социо-культурная логика коррупционного поведения. Культурная укорененность коррупционного поведения. Мифология коррупции. Коррупция в повседневной жизни. Примеры антропологических исследований.

*Тема 6.* ***Методы изучения и измерения коррупции.***

Международные индексы коррупции. Индекс Transparency International. Индекс Проекты мирового банка. Проект Freedom House. Основные проблемы при измерении уровня коррупции.

*Тема 7.* ***Коррупция в России.***

Экономика дефицита и блат в СССР. Развитие виртуальной экономики в постсоветской России. Неформальная экономика в России. Политическая коррупция. Коррупция в бизнесе.

*Тема 8.* ***Правовое регулирование коррупции.***

Юридический подход к рассмотрению коррупции. Коррупционность правовых норм. Антикоррупционное законодательство в мире и в России.

*Тема 9.* ***Международные антикоррупционные программы.***

Классификация антикоррупционных мер. Основные стратегии борьбы с коррупцией: стратегия системной борьбы с коррупцией, стратегия войны, стратегия сознательной пассивности, смешанные стратегии. Антикоррупционные реформы в мире. Анализ успешных и неуспешных программ. Основные препятствия при реализации программ. Ограничение коррупции в международном бизнесе. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных программ.

*Тема 10.* ***Особенности реализации антикоррупционных программ в России.***

Государственные антикоррупционные программы в России. Основные стратегии антикоррупционной борьбы в России. Влияние международных организаций и программ на российскую практику.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

* 1. **Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, домашнее задание, контрольная работа, тестирование.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий семинарского типа: доклад с презентацией, устный опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) в письменной форме в виде ответов на билеты. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** просмотр и анализ видеоматериалов, дискуссии, разбор кейсов.

* 1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

1. **Типовые оценочные материалы по теме 1**
   1. Дайте определение коррупции.
   2. Назовите основные виды коррупции.
   3. Назовите экономические причины коррупционного поведения.
   4. Назовите институциональные причины коррупционного поведения.
   5. Назовите экономические/ социальны / политические последствия коррупционного поведения.
2. **Типовые оценочные материалы по теме 2**
   1. Какие стимулы для коррупционного поведения существуют?
   2. Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точи зрения теории принципал-агентских отношений.
   3. Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории поиска ренты.
   4. Выявите причины коррупционного поведения в предложенном кейсе.
3. **Типовые оценочные материалы по теме 3**
   1. Назовите виды политической коррупции.
   2. Назовите виды административных ресурсов, которые используются при коррупционном поведении.
   3. Приведите примеры электоральной коррупции.
   4. Перечислите меры борьбы с электоральной коррупцией.
   5. Назовите основные формы приватизации власти бизнесом.
   6. Можно ли считать лоббирование коррупцией?
4. **Типовые оценочные материалы по теме 4**
   1. Назовите социо-культурные причины коррупционного поведения.
   2. Какие около коррупционные практики Вы знаете.
   3. Может ли быть польза от коррупции?
   4. Какие социальные практики с Вашей точки зрения благоприятствуют коррупции?
5. **Типовые оценочные материалы по теме 5**
6. Расскажите об особенностях применения антропологического подхода к изучению коррупции.
7. Назовите исследования, в которых применялся антропологический подход к изучению коррупции.
8. Выделите логики, легитимирующие коррупцию в России.
9. **Типовые оценочные материалы по теме 6**
   1. Какие сложности существуют при измерении уровня коррупции.
   2. Назовите основные инструменты изучения коррупционного поведения.
   3. Дайте определение индекса восприятия коррупции?
   4. Какие индексы, измеряющие уровень коррупции, Вы знаете?
   5. Дайте определение барометра мировой коррупции?
   6. Опишите методологию индекса взяткодателей.
   7. Опишите методологию индекса измерения экономической свободы.
   8. Опишите методологию индекса непрозрачности.
   9. Дайте оценку уровня коррупции в России на примере данных BEEPS.
   10. Расскажите об известных Вам российских исследованиях коррупции.
   11. Измерьте уровень коррупционного поведения на своем факультете.
   12. Составьте опросник для измерения уровня бытовой коррупции в своем городе.
10. **Типовые оценочные материалы по теме 7**
    1. Дайте общую характеристику российской стратегии по борьбе с коррупцией.
    2. Опишите правовую базу для борьбы с коррупцией в России.
    3. Считаете ли Вы необходимым существование специального органа по борьбе с коррупцией?
    4. Из предложенного списка выберите наиболее эффективные с Вашей точки зрения инструменты для борьбы с коррупцией в России.
    5. Разработайте стратегию борьбы с коррупцией в одной из предложенных сфер.
11. **Типовые оценочные материалы по теме 8**
    1. Опишите правовые инструменты борьбы с коррупцией.
    2. Проведите экспертизу предложенных правовых актов на коррупционность. Выявите заложенные в них коррупционгенные факторы.
    3. Способы мониторинга коррупции.
12. **Типовые оценочные материалы по теме 9**
    1. Назовите известные Вам стратегии борьбы с коррупцией.
    2. Дайте характеристику стратегии системной борьбы с коррупцией.
    3. Дайте характеристику стратегии войны с коррупционерами.
    4. Назовите основные инструменты системной стратегии борьбы с коррупцией.
    5. Расскажите об голландском опыте борьбы с коррупцией.
    6. Дайте характеристику стратегии борьбы с коррупцией в Финляндии/ США / Эстонии/ Великобритании / Японии / Китае /Италии / Гонконге / Сингапуре / Нигерии.
    7. Опишите административные инструменты борьбы с коррупцией.
    8. Приведите примеры создания специального антикоррупционного органа. В каких случаях создание специального антикоррупционного органа является оправданным.
13. **Типовые оценочные материалы по теме 10**
    1. Расскажите об известных Вам проектах гражданского общества по борьбе с коррупцией в России.
    2. На основе анализа деклараций о доходах депутатов ГД, сделайте выводы о соответствии их доходов и расходов.
    3. Опишите основные ситуации обращения правительства к антикоррупционным стратегиям.
    4. Укажите какие ограничения при реализации антикоррупционных программ существуют.
    5. Приведите примеры антикоррупционных образовательных программ.
    6. Какова роль общества в борьбе с коррупцией при разных видах антикоррупционных стратегий?

Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | | Код  этапа освоения компетенции | | Наименование этапа освоения компетенции | | |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | УК-ОС – 4.7 | | Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках об антикоррупционной политики современных государств и международных организаций | | |
|  | | | | | | | |
| *Этап освоения компетенции* | | | *Показатель оценивания* | | *Критерий оценивания* | | *Рекомендуемые средства (методы) оценивания* |
| УК ОС - 4.7: Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках об антикоррупционной политики современных государств и международных организаций; | | | Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;  Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования. | | Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.  Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.  Речь грамотная, свободная.  Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.  Не допускает фактических и речевых ошибок. | | Зачет в устной форме в виде ответов на вопросы билетов, презентация профессиональной темы, письменный тест.  Зачет в виде тестирования, ответов на вопросы билетов или написания научного эссе. |

**Перечень вопросов к зачету:**

1) Основные факторы, влияющие на развитие коррупции.

2) Возможные последствия коррупции.

3) Характеристику коррупции из перспективы агентских отношений.

4) Основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.

5) Основные методы изучения коррупционного поведения. Примеры подобных исследований.

6) Методы измерения уровня коррупции.

7) Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.

8) Основных типы и формы коррупции.

9) Основных направления антикоррупционной политики в современной России.

10) Международные антикоррупционные программы.

11) Основных инструменты борьбы с коррупцией.

12) Причины высокого уровня коррупции в России.

13) Функциональный подход к коррупции?

14) Изучение коррупции в рамках институционального подхода.

15) Основных причины развития коррупции в советское время.

**Тематика эссе:**

1. Каковы причины коррупционного поведения?

1. Может ли коррупция иметь позитивные последствия?
2. Проанализируйте эффективность какой-либо антикоррупционной программы.
3. Проанализируйте парадоксы неформальной экономики, предложенные Портесом. Приведите в качестве примеров иллюстрации из российской реальности.
4. Проанализируйте какой-либо государственный законопроект на наличие коррупционной составляющей.
5. Объясните наличие положительной корреляции между уровнем коррупции и зарегулированностью деятельности компаний.
6. Сравните эффективность нескольких антикоррупционных программ.
7. Является ли коррупция причиной или следствием чрезмерного государственного регулирования?
8. При каких политических режимах более эффективно происходит борьба с коррупцией? Приведите примеры.
9. Сравните уровень коррупции в российских регионах. Как Вы думаете, с чем связаны существующие отличия.
10. Проанализируйте роль гражданского общества в борьбе с коррупцией (на примере международной или российской практики).

## Описание системы оценивания

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** | |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине** Коррупция и антикоррупционная политика

**по направлению 41.03.04 «Политология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение учебных занятий | Письменные работы | | | Устные выступления | | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
| Контрольные | Реферат/ Курсов. Работа, Эссе | Тестирование | Ролевые игры | Доклад  (с презентацией / без презентации) |
| Кол-во баллов  за 1 вид мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 за 4 недели |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 за 8 недель |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | л | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Текущий контроль 1\* |  |  |  |  |  |  | Реферат - 10 |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 9 за 12 недель |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 21 за 16 недель |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  | Эссе 28 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  | Устные вопросы по темам пропущенных занятий - 20 |  |  |
| Всего за семестр (баллов): 28 |  | 14 (Не более 20) |  | 28 |  |  |  |  | Зачет - 30 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

## Шкала оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Максимальное количество баллов за семестр**  **(18 занятий)** | **Компенсация (при отсутствии по уважительной причине)** |
| Посещение лекций | 9 | Конспекты статей |
| Посещение семинаров | 9 | Конспекты статей |
| **Виды работ в течение семестра (примеры)** | | |
| Работа на семинарах | 18 | Собеседование по прочитанной литературе |
| Подготовка и защита проектов | 24 | Сдача проектов |
| **Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра** | **60** |  |
| **Максимальное количество баллов за зачет (эссе + собеседование по вопросам)** | **40** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 0,5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Круглый стол/дискуссия | Доклады оцениваются по  5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр. | * соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) * количество и характер источников * подача материала докладчиками (презентация); * ответы на вопросы (владение материалом) * вежливость и взаимоуважение при ведения дискуссии |
| Эссе | * Знание и понимание теоретического материала – 8 баллов * Анализ и оценка информации – 10 балла * Построение суждений – 10 балла | * используемые понятия строго соответствуют теме * умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений * изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны * приведены соответствующие теме и проблеме примеры |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются варианты теста. На ответ и подготовку дается 15 мин. Можно пользоваться статистическими базами данных. Нельзя пользоваться конспектами.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Коррупция и антикоррупционная политика»**

Изучение дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на семинарах, обсуждениях, дискуссиях.

**Планы семинарских занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | | Вопросы и задания к семинару |
| Основная | Дополнительная |
| 1 | Основные подходы к пониманию коррупции. | 3 | №1 | № 2,8 | Расскажите об основных факторах, влияющих на развитие коррупции.  Перечислите возможные последствия коррупции.  Проанализируйте предложенные кейсы коррупционного поведения. Каковы причины коррупционного поведения в каждом из этих кейсов? Какие методы борьбы с коррупцией были бы эффективны в каждом случае? |
| 2 | Коррупция в контексте экономических теорий | 3 | №1 | №1,4,7 | Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения. |
| 3 | Политическая коррупция | 3 | №1 | №2 | Дайте характеристику коррупции из перспективы агентских отношений.  Назовите основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений. |
| 4 | Социология коррупции | 2 | №1 | №2 | В чем заключается функциональный подход к коррупции?  Расскажите об изучении коррупции в рамках институционального подхода. |
| 5 | Антропологический подход в изучении коррупции | 2 | №1 | №5,14 | Расскажите об основных типах и формах коррупции.  Опишите случай коррупционного (или около коррупционного) поведения, с которым пришлось столкнуться Вам или Вашим знакомым. |
| 6 | Методы изучения и измерения уровня коррупции | 3 | №1 | № 2,8,12 | Назовите основные методы изучения коррупционного поведения. Приведите примеры подобных исследований.  Расскажите о методах измерения уровня коррупции.  Разработайте дизайн исследования, посвященного проблеме коррупции |
| 7 | Коррупция в России | 3 | №1 | №8,9,11,12 | Расскажите об основных направлениях антикоррупционной политики в современной России. |
| 8 | Правовое регулирование коррупции | 3 | №1 | №2 | Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией.  Проанализируйте декларации о доходах депутатов Гос. Думы, доступные на сайте Декларатор. Что позволяет выявить обзор деклараций госслужащих?  Проанализируйте предложенные законопроекты с точки зрения наличия в них коррупциогенных факторов |
| 9 | Международные антикоррупционные программы | 3 | №1 | №2,3,6,10 | Назовите известные Вам международные антикоррупционные программы.  Составьте проект антикоррупционой программы для определенной отрасли в России (медицина, образование, ЖКХ и пр.). |
| 10 | Особенности реализации антикоррупционных программ в России | 3 | №1 | №2,3,6 | Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией.  Каковы причины высокого уровня коррупции в России? |
|  | Итого: | 28 |  |  |  |

**Требования к написанию эссе:**

1. Объем эссе: около 2000 слов (5-6 страниц, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: результаты опросов, тексты законов и антикоррупционных программ, интервью и пр. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) карается неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Эссе должно содержать в себе следующие разделы: введение и постановка проблемы; обзор теоретических подходов и моделей, которые могут быть использованы при решении данной проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач; в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов; выводы; список литературы.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1081835

2.Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178160

**6.2. Дополнительная литература**

1. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ. Под ред. А. Аузана. - М., 2002.
2. Андрианов В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность / В. Д. Андрианов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2011. - 272 c.
3. Антикоррупционная политика. Под ред. Г. А. Сатарова. - М. РА «СПАС», 2004.
4. Барсукова С. Неформальная экономика. Учебное пособие. - М.: ГУ ВШЭ, 2009.
5. Борьба с ветряными мельницами. Социально-антропологический подход к изучению коррупции. Под ред. И. Олимпиевой и О. Паченкова. - СПб., Алетея, 2007.
6. Гражданские инициативы и предотвращение коррупции. Под ред. А.Ю.Сунгурова. - СПб.: Норма, 2000.
7. Гущина Л. И., Епифанова Е.В. Государство и право зарубежных стран. М.: Юрлитинформ, 2011.
8. Делонг Дж. Бароны- разбойники. В кН. Очерки о мировой экономике. Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. - М.: Гендальф, 2003.
9. Диагностика российской коррупции: социологический анализ. - М. Фонд Индем, 2001.
10. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб, Альфа, 1997.
11. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества/Под ред. М.Б.Горного. - СПб.: Норма, 2000.
12. Коррупция : природа, проявления, противодействие / О. А. Александрова и др. ; отв. ред. Т. Я. Хабриева ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юриспруденция, 2014. - 671 c.
13. Мау В. Дерегулирование российской экономики. - М., 2002.
14. Разнообразие стран и разнообразие коррупции. Аналитический доклад. Фонд индем, 2001.
15. Скотт Дж. Благими намерениями государства. Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. - М.: университетская книга, 2005.
16. Anticorruption in transition. A contribution to the policy debate. - The World Bank. Washington, D.C., 2000.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

1. Антикоррупционные стратегии для стран с переходной экономикой / Под ред. И.В.Сикоры. Киев.: Визком, 2002.
2. Коррупция : природа, проявления, противодействие / О. А. Александрова и др. ; отв. ред. Т. Я. Хабриева ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Юриспруденция, 2014. - 671 c.
3. Радаев В. Неформальная экономика и внеконтрактные отношения в российском бизнесе. Подходы к исследованию неформальной экономики // Неформальная экономика. - М., Высшая школа экономики, 2008.

**6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный закон "О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273 ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82959/

**6.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

***Русскоязычные ресурсы***

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org/regreform/ria.htm

Официальный сайт правительства РФ, где представлены антикоррупционные программы, http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr\_FOIV.pdf

***Англоязычные ресурсы***

**EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

**Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Официальный сайт международной программы Transparency International,

[www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru)

* 1. **Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».
4. **Материально-техническая база, необходимая для образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |