

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.11.2023 15:42:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Государственная политика и управление: европейский опыт**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.09.01 Коррупция и антикоррупционная политика**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург- 2022

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Тулаева С.А.  
© СЗИУ РАНХиГС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Коррупция и антикоррупционная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-ОС – 4.2	Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
УК ОС -4.2	<p>на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации</p> <p>на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p> <p>на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81

<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54/40,5
Лекции	26/19,5
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	54/40,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, эссе – 7 семестр

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Коррупция и антикоррупционная политика» относится к вариативной части Б1 и является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре. Изучение дисциплины «Коррупция и антикоррупционная политика» базируется на результатах освоения знаний в области политологии, социологии, экономики и т.п., приобретенных студентами на предшествующих этапах обучения.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Основные подходы к пониманию коррупции.	9	2		2		5	УО
Тема 2	Коррупция в контексте экономических теорий	9	2		2		5	УО
Тема 3	Политическая коррупция	13	4		4		5	УО
Тема 4	Социология коррупции	11	2		4		5	УО
Тема 5	Антропологический подход в изучении коррупции	9	2		2		5	УО
Тема 6	Методы изучения и	13	4		4		5	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	измерения уровня коррупции							
Тема 7	Коррупция в России	10	2		2		6	УО
Тема 8	Правовое регулирование коррупции	10	2		2		6	УО
Тема 9	Международные антикоррупционные программы	14	4		4		6	Э
Тема 10	Особенности реализации антикоррупционных программ в России	10	2		2		6	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, эссе
<b>Всего:</b>		108/81	26/19,5		28/21		54/40,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:** просмотр и анализ видеоматериалов, дискуссии, разбор кейсов.

УО – устный опрос

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Основные подходы к рассмотрению коррупции.***

Причины развития коррупционных практик. Признаки коррупционного поведения. Типы коррупции. Модели коррупции: западноевропейская, азиатская, африканская, латиноамериканская модели. Последствия коррупции. Коррупция в органах государственной власти. Верхушечная и низовая коррупция.

#### ***Тема 2. Коррупция в контексте экономических теорий.***

Теория агентских отношений. Экономические последствия коррупции. Модель коррупционного равновесия. Коррупция и экономический рост. Коррупция и инвестиции. Коррупция и неформальная экономика.

#### ***Тема 3. Политическая коррупция.***

Контроль над политической властью. Покупка политического влияния. Покупка голосов. Клептократия. Коррупция среди чиновников и конфликт интересов. Особенности развития коррупционных практик при различных политических режимах.

#### ***Тема 4. Социология коррупции.***

Функциональная теория коррупции. Институциональный подход к рассмотрению коррупции. Эмпирические исследования коррупции.

#### ***Тема 5. Антропология коррупции.***

Социо-культурная логика коррупционного поведения. Культурная укорененность коррупционного поведения. Мифология коррупции. Коррупция в повседневной жизни. Примеры антропологических исследований.

#### ***Тема 6. Методы изучения и измерения коррупции.***

Международные индексы коррупции. Индекс Transparency International. Индекс Проекты мирового банка. Проект Freedom House. Основные проблемы при измерении уровня коррупции.

#### ***Тема 7. Коррупция в России.***

Экономика дефицита и блат в СССР. Развитие виртуальной экономики в постсоветской России. Неформальная экономика в России. Политическая коррупция. Коррупция в бизнесе.

#### ***Тема 8. Правовое регулирование коррупции.***

Юридический подход к рассмотрению коррупции. Коррупционность правовых норм. Антикоррупционное законодательство в мире и в России.

#### ***Тема 9. Международные антикоррупционные программы.***

Классификация антикоррупционных мер. Основные стратегии борьбы с коррупцией: стратегия системной борьбы с коррупцией, стратегия войны, стратегия сознательной пассивности, смешанные стратегии. Антикоррупционные реформы в мире. Анализ успешных и неуспешных программ. Основные препятствия при реализации программ. Ограничение коррупции в международном бизнесе. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных программ.

#### ***Тема 10. Особенности реализации антикоррупционных программ в России.***

Государственные антикоррупционные программы в России. Основные стратегии антикоррупционной борьбы в России. Влияние международных организаций и программ на российскую практику.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Европейские институты и теории интеграции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Основные подходы к пониманию коррупции.	УО
Тема 2. Коррупция в контексте экономических теорий	УО
Тема 3. Политическая коррупция	УО
Тема 3. Социология коррупции	УО
Тема 4. Антропологический подход в изучении коррупции	УО
Тема 5. Методы изучения и измерения уровня коррупции	УО
Тема 6. Коррупция в России	УО
Тема 7. Правовое регулирование коррупции	УО
Тема 8. Международные антикоррупционные программы	Э
Тема 9. Особенности реализации антикоррупционных программ в России	УО

#### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 1

- 1) Дайте определение коррупции.
- 2) Назовите основные виды коррупции.
- 3) Назовите экономические причины коррупционного поведения.
- 4) Назовите институциональные причины коррупционного поведения.
- 5) Назовите экономические/ социальные / политические последствия коррупционного поведения.

##### 2. Типовые оценочные материалы по теме 2

- 1) Какие стимулы для коррупционного поведения существуют?
- 2) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории принципал-агентских отношений.
- 3) Проанализируйте предложенный кейс коррупционного поведения с точки зрения теории поиска ренты.
- 4) Выявите причины коррупционного поведения в предложенном кейсе.

##### 3. Типовые оценочные материалы по теме 3

- 1) Назовите виды политической коррупции.
- 2) Назовите виды административных ресурсов, которые используются при коррупционном поведении.
- 3) Приведите примеры электоральной коррупции.
- 4) Перечислите меры борьбы с электоральной коррупцией.
- 5) Назовите основные формы приватизации власти бизнесом.
- 6) Можно ли считать лоббирование коррупцией?



**4. Типовые оценочные материалы по теме 4**

- 1) Назовите социо-культурные причины коррупционного поведения.
- 2) Какие около коррупционные практики Вы знаете.
- 3) Может ли быть польза от коррупции?
- 4) Какие социальные практики с Вашей точки зрения благоприятствуют коррупции?

**5. Типовые оценочные материалы по теме 5**

- 1) Расскажите об особенностях применения антропологического подхода к изучению коррупции.
- 2) Назовите исследования, в которых применялся антропологический подход к изучению коррупции.
- 3) Выделите логики, легитимирующие коррупцию в России.

**6. Типовые оценочные материалы по теме 6**

- 1) Какие сложности существуют при измерении уровня коррупции.
- 2) Назовите основные инструменты изучения коррупционного поведения.
- 3) Дайте определение индекса восприятия коррупции?
- 4) Какие индексы, измеряющие уровень коррупции, Вы знаете?
- 5) Дайте определение барометра мировой коррупции?
- 6) Опишите методологию индекса взяточдателей.
- 7) Опишите методологию индекса измерения экономической свободы.
- 8) Опишите методологию индекса непрозрачности.
- 9) Дайте оценку уровня коррупции в России на примере данных BEEPS.
- 10) Расскажите об известных Вам российских исследованиях коррупции.
- 11) Измерьте уровень коррупционного поведения на своем факультете.
- 12) Составьте опросник для измерения уровня бытовой коррупции в своем городе.

**7. Типовые оценочные материалы по теме 7**

- 1) Дайте общую характеристику российской стратегии по борьбе с коррупцией.
- 2) Опишите правовую базу для борьбы с коррупцией в России.
- 3) Считаете ли Вы необходимым существование специального органа по борьбе с коррупцией?
- 4) Из предложенного списка выберите наиболее эффективные с Вашей точки зрения инструменты для борьбы с коррупцией в России.
- 5) Разработайте стратегию борьбы с коррупцией в одной из предложенных сфер.

**8. Типовые оценочные материалы по теме 8**

- 1) Опишите правовые инструменты борьбы с коррупцией.
- 2) Проведите экспертизу предложенных правовых актов на коррупционность. Выявите заложенные в них коррупционные факторы.
- 3) Способы мониторинга коррупции.

**9. Типовые оценочные материалы по теме 9**

- 1) Назовите известные Вам стратегии борьбы с коррупцией.
- 2) Дайте характеристику стратегии системной борьбы с коррупцией.
- 3) Дайте характеристику стратегии войны с коррупционерами.
- 4) Назовите основные инструменты системной стратегии борьбы с коррупцией.
- 5) Расскажите об голландском опыте борьбы с коррупцией.
- 6) Дайте характеристику стратегии борьбы с коррупцией в Финляндии/ США / Эстонии/ Великобритании / Японии / Китае /Италии / Гонконге / Сингапуре / Нигерии.

- 7) Опишите административные инструменты борьбы с коррупцией.
- 8) Приведите примеры создания специального антикоррупционного органа. В каких случаях создание специального антикоррупционного органа является оправданным.

### **10. Типовые оценочные материалы по теме 10**

- 1) Расскажите об известных Вам проектах гражданского общества по борьбе с коррупцией в России.
- 2) На основе анализа деклараций о доходах депутатов ГД, сделайте выводы о соответствии их доходов и расходов.
- 3) Опишите основные ситуации обращения правительства к антикоррупционным стратегиям.
- 4) Укажите какие ограничения при реализации антикоррупционных программ существуют.
- 5) Приведите примеры антикоррупционных образовательных программ.
- 6) Какова роль общества в борьбе с коррупцией при разных видах антикоррупционных стратегий?

#### **Тематика эссе:**

1. Каковы причины коррупционного поведения?
2. Может ли коррупция иметь позитивные последствия?
3. Проанализируйте эффективность какой-либо антикоррупционной программы.
4. Проанализируйте парадоксы неформальной экономики, предложенные Портесом. Приведите в качестве примеров иллюстрации из российской реальности.
5. Проанализируйте какой-либо государственный законопроект на наличие коррупционной составляющей.
6. Объясните наличие положительной корреляции между уровнем коррупции и зарегулированностью деятельности компаний.
7. Сравните эффективность нескольких антикоррупционных программ.
8. Является ли коррупция причиной или следствием чрезмерного государственного регулирования?
9. При каких политических режимах более эффективно происходит борьба с коррупцией? Приведите примеры.
10. Сравните уровень коррупции в российских регионах. Как Вы думаете, с чем связаны существующие отличия.
11. Проанализируйте роль гражданского общества в борьбе с коррупцией (на примере международной или российской практики).

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1** Зачёт проводится с применением таких методов (средств) как устный вопрос. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК-ОС – 4.2	Выделяет и ранжирует воздействующие факторы, выявляет особенности, обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету:

- 1) Основные факторы, влияющие на развитие коррупции.
- 2) Возможные последствия коррупции.
- 3) Характеристику коррупции из перспективы агентских отношений.
- 4) Основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.
- 5) Основные методы изучения коррупционного поведения. Примеры подобных исследований.
- 6) Методы измерения уровня коррупции.
- 7) Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.
- 8) Основные типы и формы коррупции.
- 9) Основные направления антикоррупционной политики в современной России.
- 10) Международные антикоррупционные программы.
- 11) Основные инструменты борьбы с коррупцией.
- 12) Причины высокого уровня коррупции в России.
- 13) Функциональный подход к коррупции?
- 14) Изучение коррупции в рамках институционального подхода.
- 15) Основные причины развития коррупции в советское время.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов. В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/не зачтено».

Количество баллов	Оценка
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

Вид работы	Максимальное количество баллов за семестр (18 занятий)	Компенсация (при отсутствии по уважительной причине)
Посещение лекций	9	Конспекты статей
Посещение практических занятий	9	Конспекты статей
<b>Виды работ в течение семестра (примеры)</b>		
Работа на практических занятиях	21	Собеседование по прочитанной литературе
Эссе	21	
<b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b>	<b>60</b>	
<b>Максимальное количество баллов за зачет</b>	<b>40</b>	

#### *Описание системы оценивания*

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в

	проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 0,5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание теоретического материала – 8 баллов</li> <li>• Анализ и оценка информации – 10 балла</li> <li>• Построение суждений – 10 балла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используемые понятия строго соответствуют теме</li> <li>• умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</li> <li>• изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</li> <li>• приведены соответствующие теме и проблеме примеры</li> </ul>

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

#### Требования к написанию эссе

1. Объем эссе: около 2000 слов (5-6 страниц, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: результаты опросов, тексты законов и антикоррупционных программ, интервью и пр. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) карается неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Эссе должно содержать в себе следующие разделы: введение и постановка проблемы; обзор теоретических подходов и моделей, которые могут быть использованы при решении данной проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач; в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов; выводы; список литературы.

На зачёте в аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются варианты теста. На ответ и подготовку дается 15 мин. Можно пользоваться статистическими базами данных. Нельзя пользоваться конспектами.

#### Планы практических занятий

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы и задания к практическому занятию
			Основная	Дополнительная	
1	Основные подходы к пониманию коррупции.	3	№1	№ 2,8	Расскажите об основных факторах, влияющих на развитие коррупции. Перечислите возможные последствия коррупции. Проанализируйте предложенные кейсы коррупционного поведения. Каковы причины коррупционного поведения в

					каждом из этих кейсов? Какие методы борьбы с коррупцией были бы эффективны в каждом случае?
2	Коррупция в контексте экономических теорий	3	№1	№1,4,7	Способна ли коррупция привести к экономическому росту? Докажите свою точку зрения.
3	Политическая коррупция	3	№1	№2	Дайте характеристику коррупции из перспективы агентских отношений. Назовите основные последствия коррупции исходя из модели агентских отношений.
4	Социология коррупции	2	№1	№2	В чем заключается функциональный подход к коррупции? Расскажите об изучении коррупции в рамках институционального подхода.
5	Антропологический подход в изучении коррупции	2	№1	№5,14	Расскажите об основных типах и формах коррупции. Опишите случай коррупционного (или около коррупционного) поведения, с которым пришлось столкнуться Вам или Вашим знакомым.
6	Методы изучения и измерения уровня коррупции	3	№1	№ 2,8,12	Назовите основные методы изучения коррупционного поведения. Приведите примеры подобных исследований. Расскажите о методах измерения уровня коррупции. Разработайте дизайн исследования, посвященного проблеме коррупции
7	Коррупция в России	3	№1	№8,9,11,12	Расскажите об основных направлениях антикоррупционной политики в современной России.
8	Правовое регулирование коррупции	3	№1	№2	Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией. Проанализируйте декларации о доходах депутатов Гос. Думы, доступные на сайте Декларатор. Что позволяет выявить обзор деклараций госслужащих? Проанализируйте предложенные законопроекты с точки зрения наличия в них коррупциогенных факторов
9	Международные антикоррупционные программы	3	№1	№2,3,6,10	Назовите известные Вам международные антикоррупционные программы. Составьте проект антикоррупционной программы для определенной отрасли в России (медицина, образование, ЖКХ и пр.).
10	Особенности реализации антикоррупционных программ в России	3	№1	№2,3,6	Расскажите об основных инструментах борьбы с коррупцией. Каковы причины высокого уровня коррупции в России?
	Итого:	28			

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1081835>
2. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1178160>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ. Под ред. А. Аузана. - М., 2002.
2. Антикоррупционная политика. Под ред. Г. А. Сатарова. - М. РА «СПАС», 2004.
3. Барсукова С. Неформальная экономика. Учебное пособие. - М.: ГУ ВШЭ, 2009.
4. Борьба с ветряными мельницами. Социально-антропологический подход к изучению коррупции. Под ред. И. Олимпиаевой и О. Паченкова. - СПб., Алетея, 2007.
5. Гражданские инициативы и предотвращение коррупции. Под ред. А.Ю.Сунгурова. - СПб.: Норма, 2000.
6. Делонг Дж. Бароны- разбойники. В кн. Очерки о мировой экономике. Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. - М.: Гендальф, 2003.
7. Диагностика российской коррупции: социологический анализ. - М. Фонд Индем, 2001.
8. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб, Альфа, 1997.
9. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества/Под ред. М.Б.Горного. - СПб.: Норма, 2000.
10. Мау В. Дерегулирование российской экономики. - М., 2002.
11. Разнообразии стран и разнообразии коррупции. Аналитический доклад. Фонд индем, 2001.
12. Скотт Дж. Благими намерениями государства. Почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни. - М.: университетская книга, 2005.
13. Anticorruption in transition. A contribution to the policy debate. - The World Bank. Washington, D.C., 2000.

### **7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273 ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

#### **Русскоязычные ресурсы**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»



Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Официальный сайт организации экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/regreform/ria.htm>

Официальный сайт правительства РФ, где представлены антикоррупционные программы, [http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr\\_FOIV.pdf](http://ar.economy.gov.ru/common/img/uploaded/anticorrupt/Anticorr_FOIV.pdf)

### *Англоязычные ресурсы*

**EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

**Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Официальный сайт международной программы Transparency International,

[www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru)

### *7.5 Иные ресурсы*

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
----	---