

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 18:28:50
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Эффективное государственное управление
(направленность (профиль))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах»
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)
«СУвКГ»
краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))
очная, очно-заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры государственного и муниципального управления
Вульфович Р.М.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах» одобрена на заседании кафедры
государственного и муниципального управления. Протокол № 3 от 30 марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	29
7.1. Основная литература.....	29
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	31
7.5. Иные источники.....	31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен мыслить стратегически, широко анализировать ситуацию, оперативно принимать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПКс-1.2	Демонстрирует умение получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать причины возникновения проблемы
		ПКс-1.3	Демонстрирует умение прогнозировать развитие событий, оценивать возможные социальные последствия своих решений и предлагать варианты решений, направленные на предотвращение возможных проблем и использование будущих возможностей
ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах»** у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Осуществлять управление органами публичной власти (органами государственной власти и местного самоуправления), а также общественными организациями в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;	ПКс-1.2	на уровне знаний: Знать основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований; системы управления крупнейших городов; стратегическое планирование их развития; формирование высоких показателей уровня качества жизни.
	ПКс-1.3	на уровне умений: Уметь осуществлять многофакторный анализ элементов городского хозяйства для оптимизации управленческих решений
	ПКс-3.1	на уровне навыков: разрабатывать показатели эффективности деятельности органов публичной власти в крупном городе; исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; оценивать социальные последствия управленческих решений и эффективность управленческого взаимодействия.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	70	52,5
Лекции	32	24

Семинары и практические занятия	36	27
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	38	28,5
Консультация	2	1,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, решение кейсов, тестирование, эссе	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	42	31,5
Лекции	16	12
Семинары и практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	66	49,5
Консультация	2	1,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, решение кейсов, тестирование, эссе	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения), на последнем семестре 5 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.14	Система государственного и муниципального управления
Б1.О.23	Муниципальное право
Б1.О.15	Прогнозирование и планирование
Б1.В.04	Социология управления
Б1.В.07	Технологии и методы государственного управления
Б1.В.19	Оценка регулирующего воздействия
Б1.В.21	Гражданское право

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен**.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

N\N п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии.	8	2		3		3	УО
Тема 2.	Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.	9	3		3		3	Тест на платформе MOODLE
Тема 3.	Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	9	3		3		3	Тест на платформе MOODLE
Тема 4.	Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	9	3		3		3	Тест на платформе MOODLE
Тема 5.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	10	3		3		4	Тест на платформе MOODLE
Тема 6.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	10	3		3		4	Тест на платформе MOODLE

Тема 7.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	10	3		3		4	Эссе
Тема 8.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых мегаполисов	10	3		3		4	Кейс
Тема 9.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	11	3		4		4	Кейс
Тема 10.	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах	11	3		4		4	Кейс
Тема 11	Урбанизация в различных регионах РФ регион Санкт-Петербурга, Республика Коми, Северный Кавказ	9	3		4		2	Д
	Промежуточная аттестация	$\frac{36}{27}$						Экзамен
	Всего:	144	32		36	2	38	
	Всего в астрон. часах	108	24		27	1,5	28,5	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии.	9	2		2		6	УО
Тема 2.	Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.	9	2		2		6	Тест на платформе MOODLE
Тема 3.	Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	10	1		2		6	Тест на платформе MOODLE
Тема 4.	Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	10	1		2		6	Тест на платформе MOODLE

Тема 5.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	10	1		2		6	Тест на платформе MOODLE
Тема 6.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	10	1		2		6	Тест на платформе MOODLE
Тема 7.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	10	2		3		6	Эссе
Тема 8.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых мегаполисов	10	2		2		6	Кейс
Тема 9.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	10	2		2		6	Кейс
Тема 10.	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах	10	1		2		6	Кейс
Тема 11	Урбанизация в различных регионах РФ регион Санкт-Петербурга, Республика Коми, Северный Кавказ	10	1		3		6	Д
	Промежуточная аттестация	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	Всего:	144	16		24	2	66	
	Всего в астрон. часах	108	12		18	1,5	49,5	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. Нарастание темпов процесса урбанизации в 21 столетии, его всеобщий характер. «Урбанизм как стиль жизни» – общая тенденция развития на всех континентах и во всех странах, независимо от уровня их экономического развития. Специфика процесса урбанизации в различных регионах Земли: в развитых странах, странах с переходной экономикой, странах со средним уровнем и высокими темпами развития, странах третьего мира, России и СНГ. Основные этапы процесса урбанизации, предшествовавшие современному периоду. Позитивные и негативные последствия интенсивной урбанизации для мировой цивилизации и человека как биологического объекта и социального субъекта.

Основные термины: урбанизация, урбанизм, экономическое развитие, социальный субъект, регион.

Тема 2. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.

Основные формы расселения, типичные для современного периода. Компактный город как историческое явление и система с высоким уровнем целостности. Стремительный рост городов в период промышленной революции. Городские агломерации: появление, эволюция современное состояние. Маятниковая миграция как важнейший признак городской агломерации. Транспортные системы городов как основа функционирования городских агломераций. Совершенствование транспортных систем и увеличение масштабов агломераций. Ж. Готмен и его «Мегалополис». Формирование и искажение научного понятия в прошлом столетии. Босваш, Чипитс, Сан-Сан, Токайдо – реально существующие мегалополисы. Формирующийся европейский мегалополис. Крупнейшие городские агломерации России.

Основные термины: форма расселения, компактный город, система, агломерация, маятниковая миграция, мегалополис.

Тема 3. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований.

Понятие метрополитенского ареала (региона), масштаб метрополитенских регионов в Европе и США, особенности метрополитенских регионов как систем и объектов управления, основные условия обеспечения целостности метрополитенских регионов. Метрополитенские системы как форма политической организации в современном урбанистическом мире. Различия политического статуса метрополитенских систем в унитарных и федеративных государствах. Понятие «гиперпространство» как понятие современной фундаментальной науки. Понятие политического гиперпространства метрополии. Измерения политического гиперпространства: государственное управление, МСУ и формы самоорганизации населения на территории крупных урбанизированных регионов. Неравномерность экономического развития метрополитенских регионов. Высокая степень интеграции метрополитенских регионов как основа и условие формирования эффективных многоуровневых систем управления и выработки новых принципов процесса управления. Масштаб и специфика метрополитенского региона Санкт-Петербурга. Перспективы развития метрополитенского региона СПб в условиях слияния города и Ленинградской области, условия обеспечения интегрированного развития города и области при сохранении двух субъектов РФ: исторические параллели, экономические, политические, социальные и экологические аспекты проблемы. Перспективы развития метрополитенского региона СПб в «Стратегии экономического и социального развития СПб до 2030 года».

Основные термины: метрополия, метрополитенский регион, унитарное государство, федеративное государство, гиперпространство, стратегия.

Тема 4. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования.

Принципы централизации и децентрализации как основа формирования систем управления в крупных метрополиях. Необходимость формирования сбалансированной структуры системы. Различные варианты структуры системы управления в крупных метрополиях на конкретных примерах: с высоким, средним и низким уровнем децентрализации. Разделение функций и компетенции между уровнями управления, проблемы координации и кооперации между управляющими системами разных уровней. Комплексность политического процесса на территории метрополий, взаимодействие различных политических акторов. Проблема взаимодействия крупнейших городов с прилегающей территорией. Понятие «метрополии» и «периферии». Метрополитенское управление: интеграция государственного и муниципального. Модель метрополитенского управления как возможность преодоления противоречия между унификацией и централизацией государственного управления, и

дифференциацией и децентрализацией регионального и муниципального управления. Метрополитенские регионы как акторы глобальных процессов в экономике, политике, социальной динамике. Основные модели метрополитенского управления: унитарная, федеративная, функциональная. Социалистический город и метрополитенское управление. Современные российские метрополии: настоящее и будущее.

Основные термины: централизация, децентрализация, функции, компетенции, метрополитенское управление, политический актор, глобальный процесс, модели метрополитенского управления.

Тема 5. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации.

Многоуровневые системы управления: функции и особенности организации, необходимость создания многоуровневых систем в крупных урбанизированных регионах, особенности осуществления управления в многоуровневой системе. Разграничение полномочий в системах управления крупных урбанизированных регионов. Роль и место органов местного самоуправления в многоуровневой системе метрополитенского управления. Примеры многоуровневых метрополитенских систем: процесс эволюции, современное состояние, влияние процесса глобализации на структуру многоуровневых метрополитенских системы.

Основные понятия: многоуровневые системы управления, разграничение полномочий, органы государственной власти, органы местного самоуправления, структура.

Тема 6. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов.

Понятие стратегического планирования. Место и роль стратегического планирования в развитии крупных городов. Возможности и ограничения стратегирования в крупном городе. Система стратегического планирования в Санкт-Петербурге: эволюция и современное состояние. Включение организации и проведения крупномасштабных мероприятий в стратегии крупных городов. «Стратегия экономического и социального развития СПб до 2030 года»: структура, основные направления, проблемы реализации.

Основные понятия: стратегия, стратегическое планирование, система стратегического планирования, стратегические документы.

Тема 7. Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию.

Процесс дальнейшего роста городов: позитивные и негативные последствия. Возможности ограничения роста крупного города, создание городов «коротких путей». Необходимость концентрации населения в крупных городах и развитие сельских территорий – коренное противоречие современного развития. Аналитические инструменты в процессе городского планирования и развития. Прогнозирование основных тенденций и их учет в городских планировочных документах. Ошибки планирования: последствия в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Дисфункции в жизнедеятельности крупных городов: возможности предотвращения и устранения.

Основные понятия: город «коротких путей», ограничения, концентрация населения, интенсивное развитие, экстенсивное развитие, прогнозирование, дисфункции.

Тема 8. Истории успеха. Достижения городов в различных сферах деятельности. Развитие местного самоуправления в Барселоне как дополнительный инструмент демократизации и децентрализации управления в реформах 70-х-80-х годов. Результаты реновации территории депрессивного района Лондона в ходе подготовки к Олимпийским играм: мнение властей и жителей. Стратегия «нулевой толерантности» как основа снижения

уличной преступности в Нью-Йорк-Сити. Уроки для городов России. Проблема рассматривается на основе кейсов.

Тема 9. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы. Территория как один из параметров крупного города, влияющих на качество жизни. Проблема сохранения единообразия качества жизни в ходе расширения территории. Стремительный рост Мехико в прошлом столетии, сопровождаемый обострением многих проблем: жилье, низкий уровень образования и грамотности населения, проблемы занятости и окружающей среды. Токийская агломерация как территория, концентрирующая большую часть населения Японии. Различия между частями агломерации. Влияние природных условий на процесс агломерирования и формирования японского мегалополиса. Новая Москва – часть крупнейшей российской городской агломерации и, возможно, российского мегалополиса в будущем. Возможности и риски. Проблема рассматривается на основе кейсов

Тема 10. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах. Понятие качества жизни в применении к крупным городам. Полномочия городов мира в обеспечении различных параметров качества жизни. Общее образование в мультиэтнических сообщества типа Берлина. Крупнейший город Великобритании – Лондон – как дополнительный актор в обеспечении качества здоровья населения города. Социальное жилье в Сингапуре – единственный пример, когда жители не стыдятся проживать в не принадлежащем им жилье. Создание транспортной системы, основанной на абсолютном приоритете городского общественного транспорта, в первую очередь, трамвая в Страсбурге. Возрождение трамвая как основного средства обеспечения мобильности для перемещения внутри города, между городами и странами (Франция - Германия). Проблема рассматривается на основе кейсов

Тема 11 Урбанизация в различных регионах РФ. Относительно низкий уровень урбанизации в России. Наиболее и наименее урбанизированные территории. Санкт-Петербург – второй по численности населения город России, ядро крупной агломерации, центр развития всего северо-западного региона России. Высокий уровень урбанизации в Республике Коми – явление, типичное для северных территорий. Воркута, Ухта, Усинск – центра преимущественного развития республики и Арктической зоны России. Слабая урбанизация в регионе Кавказа как отражение исторического развития и низкого уровня экономического развития региона. Возможности развития сельского хозяйства и туристско-рекреационного потенциала в зоне низкой урбанизации. Проблема рассматривается на основе кейсов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Система управления в крупных городах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
	Очная форма обучения	
Тема 1.	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии.	УО

Тема 2.	Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.	Тест на платформе MOODLE
Тема 3.	Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	Тест на платформе MOODLE
Тема 4.	Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	Тест на платформе MOODLE
Тема 5.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	Тест на платформе MOODLE
Тема 6.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	Тест на платформе MOODLE
Тема 7.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	Эссе
Тема 8.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых мегаполисов	Кейс
Тема 9.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	Кейс
Тема 10.	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах	Кейс
Тема 11	Урбанизация в различных регионах РФ регион Санкт-Петербурга, Республика Коми, Северный Кавказ	Д
Очно-заочная форма обучения		
Тема 1.	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии.	УО
Тема 2.	Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика.	Тест на платформе MOODLE
Тема 3.	Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	Тест на платформе MOODLE
Тема 4.	Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	Тест на платформе MOODLE
Тема 5.	Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	Тест на платформе MOODLE
Тема 6.	Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	Тест на платформе MOODLE
Тема 7.	Перспективы развития крупнейших городов: основные подходы к анализу и прогнозированию	Эссе

Тема 8.	Истории успеха: достижения крупнейших мировых мегаполисов	Кейс
Тема 9.	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы Расширение территории	Кейс
Тема 10.	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах	Кейс
Тема 11	Урбанизация в различных регионах РФ регион Санкт-Петербурга, Республика Коми, Северный Кавказ	Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Новые тенденции процесса урбанизации.
2. Города мира – агломерации.
3. Мегалополисы в США, Европе, Японии, Китае (по выбору).
4. Депопуляция российских городов: причины и перспективы.
5. Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской власти в формировании имиджа.
6. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
7. Города-государства: особенности управления.
8. Агломерация как основная форма существования крупного города.
9. «Город» М. Вебера: актуальность постановки проблемы.
10. Оптимизации структуры системы управления крупного города.
11. Москва: прошлое, настоящее и будущее системы управления.
12. Роль представительных (законодательных) органов власти в городском управлении.
13. Место и роль Уставного суда в Санкт-Петербурге.
14. 111 муниципальных образований СПб: роль и место в городской политике.
15. Значение районного уровня управления в крупнейших городах (на примере 1 или 2 городов).
16. Городской бюджет – инструмент городского развития.
17. Активность горожан и развитие города.
18. Моноцентрическое и полицентрическое развитие СПб.
19. Новое в законодательстве городов федерального значения (за прошедший год).

20. Государственное и муниципальное управление в крупнейших городах мира (на примере одного города).

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Дайте определение стратегического планирования.
2. Охарактеризуйте основные подходы к стратегическому планированию.
3. Сформулируйте Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ» № 172-ФЗ от 28 июня 2014 года.
4. Опишите эволюцию системы стратегического планирования в планирования в Санкт-Петербурге.
5. Назовите общие принципы стратегического планирования и их реализация в крупных городах.
6. Назовите место и роль стратегического планирования в городском управлении.
7. Расскажите об опыте разработки стратегий городского развития.
8. Приведите структуру и содержание «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года»
9. Опишите проблему избыточного роста городов: расползание города, «след» города.
10. Перечислите варианты роста городов в Европе, США, развивающихся странах.
11. Назовите тенденции развития городов России в различные периоды: дореволюционный, советский, постсоветский (90-годы), современный.
12. Интенсивное и экстенсивное развитие городов.
13. Перспективы развития Санкт-Петербурга в 21 столетии.
- 14.
15. Индустриальная стадия развития – прошлое крупных городов.
16. Постиндустриальный город и город эпохи постмодерна.
17. Новые тенденции развития городов в различных государственных системах.

Примерная тематика кейсов

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

1	Истории успеха. Достижения Барселоны (развитие местного самоуправления в крупном городе), результаты работы в Лондоне по организации Олимпийских игр (организация в городе крупных международных мероприятий), снижение преступности в Нью-Йорке (обеспечение в городе безопасности).
2	Процесс агломерирования: преимущества и проблемы. Расширение территории Токио, Мехико и Москвы в процессе присоединения к ним территории муниципалитетов в прилегающем регионе. Возможности и риски процесса агломерирования.
3	Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах по основным направлениям деятельности города в рамках имеющихся полномочий в соответствии с политико-административным статусом: образование (Берлин), здравоохранение (Лондон), жилье (Сингапур), транспорт (Страсбург).

Типовые задания для тестирования

Выберете правильный ответ

Тема 1.

1. Современный процесс урбанизации распространяется:
 - 1.1. только в Западной Европе
 - 1.2. только в Северной Америке
 - 1.3. во всех регионах*

Тема 2.

1. Термин «мегалополис» был введен в научный оборот:
 - 1.1. М. Вебером
 - 1.2. К. Доксиадисом
 - 1.3. Ж. Готменом*

Тема 3.

1. К основным политическим проблемам современных крупных городов могут быть отнесены:
 - 1.1. проблемы соотношения функций государственного и муниципального управления на территории города*
 - 1.2. проблема активности политических партий в городской политике
 - 1.3. проблема непрофессионализма органов городского управления

Тема 4.

1. Понятие «город» может трактоваться с точки зрения следующих теорий:
 - 1.1. политико-административной*
 - 1.2. количественной*
 - 1.3. относительности

Тема 5.

1. Создателем науки «экистики» был:
 - 1.1. М. Вебер
 - 1.2. К. Доксиадис*
 - 1.3. Ж. Готмен

Тема 6.

1. Крупные города имеют в качестве высшего нормативного акта:
 - 1.1. только конституции
 - 1.2. только уставы
 - 1.3. оба вида нормативных актов*

Тема 7.

1. Все крупнейшие города мира имеют:
 - 1.1. внешнее управление со стороны государства
 - 1.2. многоуровневые системы управления*
 - 1.3. внутригородские территории*

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- 5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

- При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции; При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---	---------------------

ПКс-1.2	Демонстрирует умение получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать причины возникновения проблемы	Способен получать и анализировать необходимую для решения конкретной проблемы информацию.
ПКс-1.3	Демонстрирует умение прогнозировать развитие событий, оценивать возможные социальные последствия своих решений и предлагать варианты решений, направленные на предотвращение возможных проблем и использование будущих возможностей	Способен прогнозировать развитие событий, оценивать возможные последствия своих решений.
ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	Способен адекватно применять методы взаимодействия органов власти и местного самоуправления с общественностью.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Назовите основные теоретические подходы к определению понятия город.
2. Дайте определения: «урбанизация», «субурбанизация», «деурбанизация» в современной научной литературе.
3. Назовите особенности процесса урбанизации в начале XXI века.
4. Опишите городской образ жизни: специфика и распространение.
5. Перечислите новые тенденции в развитии городов в современных условиях.
6. Российские города в мировой системе городов: общее и особенное.
7. Назовите особенности урбанизационного процесса в регионе Санкт-Петербурга.
8. Опишите современные формы расселения: агломерация, мегалополис.
9. Дайте определение метрополитенского ареала как объекта управления.
10. Опишите структуру Санкт-петербургской агломерации.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1: Уровень разнообразия крупных городов как системных объектов превосходит даже уровень национальных государств в связи с концентрацией гигантского населения, многочисленных объектов различного назначения на ограниченной территории. Это создает особые сложности и проблемы в организации и функционировании их систем управления, которые должны, в соответствии с законом необходимого разнообразия соответствовать параметрам объекта.

Задание: Используя знания, полученные в ходе изучения курса, **составьте аналитическую записку** для органов городской власти города с населением более 1млн человек по следующим позициям:

1. Основные проблемы городской системы, типичные для городов этого масштаба.
2. Оптимальные решения подобных проблем, используемые в большинстве городов.
3. Рациональная структура системы управления для систем такого типа.
4. Приведите примеры, предлагаемых вами решений, и результаты их реализации.

Кейс 2. Для российских городов большую проблему представляет изношенность инфраструктурных объектов (электросети, водопровод, канализация, отопление).

Задание: выделите основные препятствия на пути модернизации указанных систем и определите пути их преодоления.

5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Презентация (доклад)	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов.</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов.</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла.</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла.</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p>

		Правильный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.
Анализ кейса	содержательная активность; качество практических рекомендаций для принятия управленческих решений при проведении кейс-стадии.	Анализ кейса в ходе публичной презентации, считается удовлетворительным (2 балла), если: выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам. предложен определенный план действий или план воплощения решения. определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса. подведены итоги обсуждения. Анализ кейса, данный в письменной форме в случае компенсирующего задания, считается удовлетворительным, если: было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других магистрантов; были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;

		составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.
Эссе	Все позиции, указанные в задании, должны быть отражены, а при оценивании оценены.	Четкость и грамотность формулировки положений, и объективность при оценивании.

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>10-8 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями,</p>

		<p>методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов</p>	<p>10-8 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 баллов стандартное решение задачи</p> <p>3-1 балла задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов решение неверное или отсутствует</p>

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ. При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий. В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; о - 100% – 21-30 баллов.

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 30 баллов - на промежуточную аттестацию
- 50 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент способен анализировать деятельность институтов государственного и муниципального управления, организационные структуры их построения; обеспечивать законность в системе государственного и муниципального управления; использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения оптимального единообразного качества жизни в

городских системах; разрабатывать показатели эффективности деятельности органов публичной власти в крупном городе. Точно определяет приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков. Адекватно оценивает социальные последствия управленческих решений и эффективность управленческого взаимодействия.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме.

При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников

3. Тестирование – Термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Специфика процесса урбанизации в 21 столетии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие урбанизации. 2. Изменения в процессе урбанизации в 21 столетии. 3. Особенности урбанизации в России.
Тема 2. Сложные формы расселения как объект управления: структура, процесс формирования, специфика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компактный город – ядро современных форм расселения. 2. Городская агломерация: процесс формирования и основные признаки. 3. Мегалополис – наагломерационное образование. 4. Форма расселения Санкт-Петербурга.
Тема 3. Основные политические, экономические, социальные и экологические проблемы комплексных урбанизированных образований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние политического процесса на развитие крупного города. 2. Экономика как основа городского развития. 3. Концентрация и усложнение социальных процессов и проблем по мере роста городов. 4. Устойчивое развитие – новый путь городской эволюции.
Тема 4. Системы управления крупнейших городов: основные принципы формирования и функционирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус городов в Российской Федерации. 2. Правовые проблемы выбора статуса города и компетенции органов городского управления 3. Метрополитенская модель управления: особенности в РФ
Тема 5. Специфика структуры системы управления крупным городом: проблемы оптимизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многоуровневые системы управления крупных урбанизированных регионов. 2. Разграничение полномочий между уровнями городской власти. 3. Соотношение государственного управления и местного самоуправления в системах управления крупнейших городов.
Тема 6. Стратегическое планирование и развитие крупнейших городов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль стратегического планирования в городском управлении. 2. Опыт разработки стратегий городского развития. 3. Структура и содержание «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года»
Тема 7. Перспективы развития крупнейших городов: основные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриальная стадия развития – прошлое крупных городов. 2. Постиндустриальный город и город эпохи постмодерна.

подходы к анализу и прогнозированию	3. Новые тенденции развития городов в различных государственных системах.
Тема 8. Истории успеха (работа над кейсами): Барселона, Лондон, Нью-Йорк	Анализ направлений развития вышеназванных городов на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами
Тема 9. Процесс агломерирования: преимущества и проблемы (работа над кейсами): Токио, Мехико, Москва	Анализ направлений развития вышеназванных городов на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами
Тема 10. Формирование высоких показателей уровня качества жизни в крупнейших городах (работа над кейсами): образование, здравоохранение, жилье, транспорт	Анализ процесса формирования показателей качества жизни на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами
Тема 11. Урбанизация в различных регионах РФ (работа над кейсами): регион Санкт-Петербурга, Республика Коми, Северный Кавказ	Анализ процесса урбанизации в РФ на основе предлагаемого кейса и материалов, собранных студентами

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общ. ред. Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441489> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/411889> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Голованов, Н. А. Латыпов, В. В. Буплаков, О. А. Дзюрдзя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 314 с. — 978-5-6040393-0-4. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/75478.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Вульфович, Р.М. Муниципалитет-трансформер: принципы и механизмы функционирования / Р.М. Вульфович, В.Н. Лобко. – СПб: Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. – 299с. Бердникова Н. С.
2. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения : учеб. пособие / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 232 с.

3. Управление в городском хозяйстве / Кухтин В.П. и др. под ред. Р.Ж. Сираждинова, - М.: Кнорус, 2012. – 378с.
4. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000-2010-х гг.: Пермь, Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев // Социум и власть. – 2012. - №3. – С. 43-50.
5. Глазычев, В. Л. Политическая экономия города : [учеб. пособие] / В. Л. Глазычев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Дело, 2012. - 189 с.
6. Брендинг городов: лучшие практики. Взгляд из Барселоны и Лондона // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.18-20.
7. Города России: глобальные вызовы и стратегические решения. Московский международный урбанистический форум // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.6-13..
8. Городские центры и деловые кварталы: где их строить и как развивать? // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.25-27.
9. Гончарова О. Город в глобальной перспективе / О. Гончарова // Эксперт. Северо-Запад. – 2013. - №21. – С. 18-20.
10. Европейская и азиатская модели управления развитием города. Финансирование и управление // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.16-17.
11. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар. хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.
12. Управление городским округом: финансово- экономический и организационно-правовой аспекты / [Н. В. Постовой и др.] ; под ред. Н. В. Постового. - М. : Юриспруденция, 2015. - 128 с.
13. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар.хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355 "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года"// http://egov.law.kodeks.ru/npd/show_document/537954903.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому

учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.