

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 15:26:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.09.01 Социология религии

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

канд.социол.наук., доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС - 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.2.	Способен разрабатывать и обосновывать программы прогнозного исследования в различных сферах жизнедеятельности общества

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» у бакалавров должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2.	<p style="text-align: center;">На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику социокультурного развития России, ее место в общемировом сообществе; -содержание основ идеологических, нравственных и моральных принципов и норм внутренней организации общества и государства в их историческом развитии; -закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. -основные закономерности развития природы, общества и мышления; -систему общечеловеческих ценностей;

		<p>система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода.тенденций социальных изменений в современном мире; теорий и концепций, объясняющие современные тенденции;</p> <p>На уровне умений: анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии и знания исторических событий развития России и мира в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций; -выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <p>На уровне навыков: навыки обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки целостного подхода к анализу проблем общества и государства на разных исторических этапах; -навыки культурологического мышления; -навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет; - навыки целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества; - навыки создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач выявления, интерпретации и научного анализа социально-значимой проблемы в различных сферах общества
<p>На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г.</p>	<p>ПКс-3.2.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определить цель и задачи прогнозного исследования и разработать его программу; <p>На уровне умений:</p> <p>квалифицированно применяет социологические, математические, статистические методы, а также</p>

ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций		информационные и компьютерные технологии для сбора и обработки данных в ходе проведения прогнозного исследования; – квалифицированно применяет полученные знания в рамках выполняемых НИР – Полнота обоснования и точность формулировок цели и задач прогнозного исследования по развитию различных сфер социальной деятельности; На уровне навыков: Осуществляет отбор методов соответствии с целями и задачами прогнозного исследования по развитию различных сфер социальной деятельности Квалифицированно применяет необходимые методы исследования для осуществления прогноза .
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов, 54 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Самостоятельная работа	36	27
Контроль		
Формы текущего контроля	Устное опрос, тестирование, доклады, практические задания	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 История

Б1.О.02 Философия

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная структура и социальная стратификация

Б1.В.ДВ.03.01 Становление институтов гражданского общества в России Современные социологические теории

Б1.О.15 Социология

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР			
Тема 1	Социология религии как наука	18	4		5	-	4	УО/ПЗ/Д	
Тема 2	Социология религиозных систем	7	4	-	4	-	2	УО/Д/ПЗ	
Тема 3	История социологии религии: социологические теории религии	6	4		5		1	УО/Д/ПЗ	
Тема 4	Религия и общество	5	4		6		1	УО/Д/Т	
Промежуточная аттестация								зачет	

Всего (акад. час/астр.час):	72/54	16/12		20/16		36/27	
------------------------------------	--------------	--------------	--	--------------	--	--------------	--

Примечание:

* –формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ)

** - формы промежуточной аттестации: зачет .

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология религии как наука

Предмет и метод социологии религии. Социология религии как междисциплинарная область исследования. Религиоведение и социология религии: общее и особенное. Методологические основы науки о религии: принципы и парадигмы. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология). Сущность религии. Основные понятия социологии религии. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении. Логическое обоснование веры – искушение рационализмом. Религия как ядро фундаментальных убеждений, как целостное мировоззрение генерализованной «картины мира».

Тема 2. Социология религиозных систем

Классификация религий. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм. Национальные (локальные) и мировые религии. Эволюция национальных религий к национально-государственным. Современные формы религий. Культы и течения. Христианство. Византийское и русское православие. Раскол Церкви и Реформация. Католицизм протестантизм. Ислам. Религиозная картина современного мира.

Тема 3. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины

Социологические теории религии. «Критика религии» как предпосылка социологии религии. Эволюция взглядов на религию в XVIII-XIX вв. Формирование воззрений на религию в теоретических концепциях Нового времени. Взгляды французских просветителей на религию. Локк «Письма о веротерпимости». Взгляды на религию в рамках идеалистической немецкой философии (И.Кант, Гегель). Критика религии как

формы отчуждения (Фейербах, Маркс). Работа Фейербаха «Сущность христианства». Возникновение и развитие социологии религии. Позитивизм – функция религии и науки в обществе: религия как фактор социальной интеграции (О. Конт) и социального контроля (Спенсер). Общие основы и различия теоретических подходов к социологической интерпретации религии. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Элементарные

формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. «Священные вещи» и их социальная функция. Религия и социальное изменение: М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества.

Тема 4. Религия и общество

Структура религии. Религиозное сознание. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность. Символичность и аллегоричность религиозного сознания. Религиозная деятельность. Виды религиозной деятельности. Культ. Предмет культовой деятельностью. Религиозные отношения. Носители религиозной деятельности. Социальные закономерности развития и функционирования религии. Функции религии. Связь религии с системой социальных институтов. Процессы сакрализации и секуляризации. Религия как феномен культуры. Сотериологическая, культурная, социальная функции. «Душеспасительная» функция (по отношению к личности). «Культурная» функция (по отношению к познанию и творчеству). «Мирская» функция (по отношению к обществу). Общий взгляд на функции религии. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую. Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы. Религия: образ и стиль жизни. Взаимосвязь религии, экономики и политики. Государство и религиозные объединения: политико-правовые проблемы взаимоотношений. Религия и церковь в светском государстве. Государственно-церковные отношения в прошлом и настоящем. Специфика положения религиозных организаций в истории России. Динамика правового статуса Русской Православной церкви на разных этапах истории России. государственной религии, к тоталитарному атеистическому государству и к свободе совести. Закон о «Свободе совести и религиозных объединениях». Права

верующих и неверующих в светском государстве. Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести. Проблема религиозной толерантности. Религия в современном обществе: Церковь и секта. Типология религиозных организаций. Церковь и секта. Секты и деноминации в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Социология религии как наука	Презентация по теме, устный опрос
Тема 2	Социология религиозных систем	Презентация по теме, устный опрос
Тема 3	История социологии религии: социологические теории религии	Презентация по теме, устный опрос, решение кейсов
Тема 4	Религия и общество	Презентация по теме, устный опрос

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- написание эссе.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы магистрантами. Особо приветствуются доклады, связанные с тематикой научного исследования магистранта. Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Социология религии как наука

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Что составляет объект и метод социологии религии?
2. Каковы методологические основы науки о религии?
3. Что общего между религиоведением и социологией религии?
4. Что особенного между религиоведением и социологией религии?
5. В чем суть сущности религии?

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Предмет и метод социологии религии.
2. Социология религии как междисциплинарная область исследования.
3. Религиоведение и социология религии: общее и особенное.
4. Методологические основы науки о религии: принципы и парадигмы.
5. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология).
6. Сущность религии. Основные понятия социологии религии.
7. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении.
8. Логическое обоснование веры – искушение рационализмом.
9. Религия как ядро фундаментальных убеждений, как целостное мировоззрение генерализованной «картины мира».

Задание №1 заполните табл. 1

Источники по истории религии

тип	род	пример
вещественный		
устный		
письменный		
визуальный		

Тема 2. Социология религиозных систем

Классификация религий. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм. Национальные (локальные) и мировые религии. Эволюция национальных религий к национально-государственным. Современные формы религий. Культы и течения. Христианство. Византийское и русское православие. Раскол Церкви и Реформация. Католицизм протестантизм. Ислам. Религиозная картина современного мира.

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Как классифицируются религии?
2. Какие древние религии вы знаете?
3. Какие национальные (локальные) религии вы знаете?.
4. Какие мировые религии вы знаете?
5. Когда произошел раскол Церкви?

Примерные темы для докладов на семинаре

1. Классификация религий.
2. Древние религии. Языческий политеизм и ветхозаветный монотеизм.
3. Национальные (локальные) и мировые религии.
4. Эволюция национальных религий к национально-государственным.
5. Современные формы религий. Культы и течения.
6. Христианство. Византийское и русское православие.
7. Раскол Церкви и Реформация.
8. Католицизм протестантизм. Ислам.
9. Религиозная картина современного мира.

Задание №1. В одной из молитв бушменов содержится следующая просьба:

О луна, лежащая здесь,
ты должна взглянуть на эту стрелу,
Чтобы я мог ею застрелить завтра газель

Охарактеризуйте религиозные представления бушменов.

Задание №2. Посмотрите фильм «апокалипсис» (Apocalypse, 2006) австрало-американского актера и режиссера М. Гибсона и напишите историко-социологическое эссе, посвященное событиям, показанным в фильме.

Тема 3. История социологии религии: социологические теории религии

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Какие социологические теории религии вы знаете?
2. В чем выразилась эволюция взглядов на религию в XVIII-XIX вв.?
3. Когда возникла социология религии?
4. В чем выразилась критика религии как формы отчуждения?
5. Назовите элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Социологические теории религии.
2. «Критика религии» как предпосылка социологии религии. Эволюция взглядов на религию в XVIII-XIX вв.
3. Формирование воззрений на религию в теоретических концепциях Нового времени. Взгляды французских просветителей на религию. Локк «Письма о веротерпимости».
4. Взгляды на религию в рамках идеалистической немецкой философии (И.Кант, Гегель). Критика религии как формы отчуждения (Фейербах, Маркс). Работа Фейербаха «Сущность христианства».
5. Возникновение и развитие социологии религии. Позитивизм – функция религии и науки в обществе: религия как фактор социальной интеграции (О. Конт) и социального контроля (Спенсер).
6. Общие основы и различия теоретических подходов к социологической интерпретации религии.
7. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов.
8. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. «Священные вещи» и их социальная функция.
9. Религия и социальное изменение: М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».
10. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему.
11. Религия как неотъемлемая часть общей культуры человечества.

Задание №1 Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).

Задание №2. О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:

Весь день в аренах длились игры,
 умолк недавно цирка рев;
 спят, пресытись, львы и тигры,
 на искаженных трупах дев.
 в прозрачном светится тумане
 палат и храмов длинный ряд;
 вдоль пышных улиц христиане,
 смолой облитые горят.

Тема 4. Религия и общество

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. В чем суть связь религиозной принадлежности и социального статуса?
2. В чем причины межрелигиозной мобильности в России?
3. В чем специфика положения религиозных организаций в истории России?
4. Назовите уровни религиозного сознания.
5. Назовите механизмы межрелигиозной мобильности в России.
6. В чем разница между церковью и сектой?

Примерные темы для докладов на семинаре

1. Структура религии. Религиозное сознание. Уровни религиозного сознания, его специфика: вера, чувственная наглядность, эмоциональная насыщенность.
2. Религиозные отношения. Носители религиозной деятельности.
3. Социальные закономерности развития и функционирования религии. Функции религии.
4. Связь религии с системой социальных институтов. Процессы сакрализации и секуляризации.
5. Религия как феномен культуры. Сотериологическая, культурная, социальная функции. «Душеспасительная» функция (по отношению к личности).
6. «Культурная» функция (по отношению к познанию и творчеству). «Мирская» функция (по отношению к обществу).
7. Общий взгляд на функции религии. Религия – социальная стратификация – социальная мобильность.
8. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства.
9. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую.
10. Межрелигиозная мобильность в России: причины и механизмы. Религия: образ и стиль жизни.
11. Взаимосвязь религии, экономики и политики.
12. Государство и религиозные объединения: политико-правовые проблемы взаимоотношений. Религия и церковь в светском государстве.
13. Динамика правового статуса Русской Православной церкви на разных этапах истории России.
14. Религия в современном обществе: Церковь и секта. Типология религиозных организаций. Церковь и секта. Секты и деноминации в современной России.

Примерные тестовые задания

1. Какой метод социологии религии заключается в сопоставлении религиозных явлений, возникающих в различных культурных условиях?
 - 1) Кросс-культурный анализ;
 - 2) Метод эксперимента;
 - 3) Метод опроса.
2. Одним из основоположников социологии религии, чьим трудом написаны «Элементарные формы религиозной жизни», является:
 - 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) К. Маркс;
 - 3) М. Вебер.
3. Как трактовал религию З. Фрейд?
 - 1) Религия представляет собой защитный способ человека, реакцию на враждебное социальное начало, которое подавляет его природные инстинкты;
 - 2) Религия – это определенная система обрядов, верований и практик по отношению к вещам и явлениям, которые люди считают священными;
 - 3) Религия является человеческим феноменом, соединившим воедино культурную, личностную и социальную системы.

4. Какое-либо символическое действие, которое лишено цели и рационального объяснения, но совершается регулярно, называется:
- 1) Ритуалом;
 - 2) Обетом;
 - 3) Мифом.
5. Что представляет собой символ в социологии религии?
- 1) Это какой-либо образ или знак, который воплощает идею или вещь;
 - 2) Это знак письменности;
 - 3) Это запрет на совершение какого-либо действия под угрозой расправы.
6. Предметом социологии религии выступают:
- 1) Появление и функционирование различных религиозных групп;
 - 2) Общественные отношения в сфере религии;
 - 3) Учения о вере, ритуалах, обрядах и религиозных канонах.
7. В какой период времени социология религии начинает оформляться как научная дисциплина?
- 1) С середины XIX века;
 - 2) Во второй половине XX века;
 - 3) С конца XVII века.
8. С точки зрения социологии религии последняя выполняет регулятивную функцию, которая заключается в том, что религия:
- 1) поддерживает и приумножает действие принятых в обществе правил поведения;
 - 2) действует на верующих как лекарство, защищающее от стрессов и придающее уверенности и моральной устойчивости;
- обеспечивает сплоченность и стабильность общества.
- 9) Некая социальная общность, которая возникает при совместном проведении религиозных обрядов, называется:
- 1) религиозной группой;
 - 2) церковью;
 - 3) сектой.
10. Для какого типа религиозных организаций характерны жесткая дисциплина и неукоснительное соблюдение требований руководителя?
- 1) Для секты;
 - 2) Для церкви;
 - 3) Для деноминации.
- промышленная;
- демографическая;
- неолитическая.
11. Какое государство можно назвать образцом кастового деления?
- 1) Индию;
 - 2) Индонезию;
 - 3) Иран.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного и профессионального взаимодействия, соблюдает нормы этики.	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного и профессионального взаимодействия, соблюдает нормы этики.
ПКс-3.2.	Студент знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к прогнозированию и проектированию работы, а также критерии оценки результатов проектной деятельности.	Студент знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к прогнозированию и проектированию работы, а также критерии оценки результатов проектной деятельности.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад на семинарском занятии	- полнота и глубина рассмотрения вопроса; - наличие презентации; - качество ответов на заданные вопросы.	Максимальная оценка - 5 баллов.
Тестирование	- количество правильных ответов на	.За один правильный ответ на вопрос теста -1 балл

	тестовые вопросы	
Практические задачи	- знание положений ФЗ; - знание иных нормативных актов; - умение дать всестороннюю консультацию	Максимальная оценка - 5 баллов.
Зачет	- полнота и глубина ответа; - знание терминологии; - логичность и последовательность в изложении материала; - приведение примеров из практики.	- в ответе присутствуют 2 показателя 15-19 баллов; - в ответе присутствуют 3 показателя – 21- 24 балла; - в ответе присутствуют 4 показателя –25-30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Предмет социологии религии: понятие, особенности
2. Методология социологии религии
3. Религия в социологических концепциях О. Конта и Г. Спенсера.
4. Социологическое исследование религии: специфика подхода М. Вебера
5. Протестантская этика и генезис капитализма в социологии М. Вебера
6. Классификация религиозно-этических систем М. Вебером
7. «Парадокс религии» в социологии Г. Зиммеля
8. Религия как «форма наличного бытия»: Г. Зиммель
9. Религия как символическая система в социологической концепции Э. Дюркгейма
10. Религия как общественный интегратор и транслятор культуры: Э. Дюркгейм
11. Социокультурная динамика и религия: П. Сорокин
12. Религия в концепции социального действия Т. Парсонса
13. Структурно-функциональный подход к религии Б. Малиновского
14. Религия и диалектика секуляризации: Ю. Хабермас
15. Религиозная коммуникация в социологии Н. Лумана
16. Религия как «символический универсум» в социологии Т. Лукмана
17. Социологическая концепция религии П. Бергера
18. Теории социологии религии в современной Европе и США
19. Качественные методы сбора и анализа социологической информации в сфере религии
20. Количественные методы сбора и анализа социологической информации в области религии
21. Религия и человек: категориальный аспект анализа взаимосвязи
22. Религия, человек, общество: деятельностный и системный взаимосвязи
23. Религия и общество в контексте цивилизационного подхода
24. Общество и религия в аспекте формационного подхода
25. Компенсаторная функция религии (К.Маркс)

26. Мирозренческая функция религии (М.Вебер, Р.Белла, Э.Фромм)
27. Интегрирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс)
28. Регулирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Р.Радклиф-Браун)
29. Функция социализации (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский)
30. Функция трансляции (Э.Дюркгейм)
31. Эйфорическая функция (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский)
32. Легитимизирующая функция (Т.Парсонс)
33. 14 Религиозная община и религиозная общность
34. «Народные» (диффузные) и организованные религии
35. Критерии типологизации религиозных организаций
36. Церковь как тип религиозной организации
37. Секта: основные характеристики типа религиозной организации
38. Религия и политика
39. Религия и государство
40. Религия и культура
41. Религия и нравственность
42. Секуляризация как социокультурный феномен
43. Религия и процессы в социальной структуре

Примерные практические задания для зачета

Работая над заданием, бакалавры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного задания бакалаврам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.

Задание № 1

11 июля (28 июня) 1923 года М. А. Булгаков записал в своем дневнике: «на заборах и стенах позавчера появилось воззвание патриарха, начинающееся словами: “Мы, божьей милостью, патриарх московский и всея Руси...” смысл: советской власти он друг, белогвардейцев осуждает, но “живую церковь” также осуждает. никаких реформ в церкви, за исключением новой орфографии и стиля. невероятная склока теперь в церкви. “Живая церковь” беснуется. они хотели (патриарха) Тихона совершенно устранить, а теперь он выступает, служит etc.»

О каких событиях идет речь? Какое место занимают они в истории русской Православной церкви?

Задание № 2

Согласно «Деяниям франков» Фулькерия (XI– XII вв.), папа Урбан II объявил: «всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов... да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем. пусть ныне ведут справедливый бой с варварами те, кто в прежние времена сражался против братьев и соплеменников. да получают ныне вечную награду те, кто прежде за малую мзду были наемниками. пусть двойная честь увенчает труды тех, кто не щадил себя во вред и телу, и душе. Кто здесь горестен и беден, там будет богат, кто здесь недруг богу, там станет другом ему. пусть идущие во святую землю не медлят, но, сдав в надежные руки свое имущество и собрав средства на путевые издержки, по прошествии зимы, в ближайшую весну с богом бодро выступят в путь»

О каких событиях сообщает источник? Какие последствия они имели для католицизма и всего мира?

Задание №3

В XVII–XVIII вв. на территории латинской Америки иезуиты создали редукции (резервации) для христианизации коренного населения. Мнения специалистов по их поводу разделились: а) одни называют их теократической республикой; б) другие — социальной утопией в сельве; в) некоторые — первым коммунистическим государством на планете; г) иные — рабовладельческим режимом террора. кроме того, ряд исследователей полагают, что с помощью редуций иезуиты стремились к созданию своей собственной колониальной империи.

Какова ваша точка зрения? Дайте свою оценку вкладу иезуитов в развитие католицизма.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г.

№306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

5-3 балла	«зачтено»
2 балла	«не зачтено»

«Утверждаю»

Декан факультета

/...../

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Социология религии» 39.03.01 «Социология»

Таблица 9

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления			Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Поверочная	Практикум	Тестирование	Ролевая игра	Доклад (с презентацией / без презентации)	Устный ответ			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия											
1	Лекция 1.	1									1
2	Лекция 2.	1						1			1
3	Семинар 1.	2					2	3	1		7
4	Семинар 2.	2	2				2	3	2		9
5	Лекция 3	1							2		1
6	Лекция 4.	1							1		1
7	Семинар3.	2	2			10	2	3	1		17
	Текущий контроль 1*										Σ за 4 недели = 36
8	Семинар4	2	2				2	3	2		9
9	Семинар 5.	2		10							15
10	Тест				15				15		10
11	Контрольная работа 1								15		
	Текущий контроль 1*									51	Σ за 8 недель=70
Всего за семестр (баллов)		14	6	10	10	10	8	12	40	30	100

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем 51 балл, пропуски занятий отсутствуют.

Зачет проводится в форме ответов на 2 вопроса билета и решения практического задания. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в ведомость и зачетную книжку.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации).

Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий

уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1.Основная литература

1. Сторчак, В. М. Социология религии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 232 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434235> (дата
2. Гараджа, В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд.,
3. перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2015 — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486511>
4. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>
5. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие/ Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 88 с.; 5. Социология: учеб. пособие / Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 276 с.; 6. Социология: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]; —3-е изд. - М.: Гардарики, 2012. – 512 с.;

7.2.Дополнительная литература

1. История и социология религии [Электронный ресурс]: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017 - 156 с. - Режим доступа:

1.1. <http://znanium.com/catalog/product/948157>

2. [Бабинов, Ю. А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика \[Электронный ресурс\]:](#)

[монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - Режим доступа: http://znaniyum.com/catalog.php](http://znaniyum.com/catalog.php). Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Апанасенок. -М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012 -208 с.- Режим <http://znaniyum.com/catalog/product/309995>

3. Историческая социология России. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б.Н. Миронов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 273 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD>
4. Социология: Учебник для бакалавров./ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=511966>
5. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=882965>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «СОЦИУМ»

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. [www. sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>) http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее