

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.11.2023 15:20:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Государственная политика и управление: лучшие мировые практики**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.09.02 Гендер и политика**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Жидкова Н.Г.

© СЗИУ РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-ОС – 4.2	Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС -4.2	<p>на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации</p> <p>на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках</p> <p>на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствие с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.</p>

## 2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54/40,5
Лекции	26/19,5
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18/13,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, эссе – 7 семестр

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Гендер и политика» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, первый семестр. Преподавание дисциплины «Гендер и политика» основано на дисциплинах: «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации — зачет, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успева- емости**, промежу- точной аттеста- ции	
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ ДОТ	ЛР /ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КС Р
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Тема 1. Введение в курс. Возникнове- ние гендерных ис- следований в обще- ственных науках	6	2		2		2	УО
2	Тема 2. Политиче- ская теория и гендер	4	2		2			УО
3	Тема 3. Женское движение. Суфражизм. Политические партии Великобритании в 19 веке	4	2		2			УО
4	Тема 4. «Вторая волна»	4	2		2			УО
5	Тема 5. Формирова- ние гендерной политики в Запад- ных странах	6	2		2		2	УО
6	Тема 6. Женской вопрос в российской истории.	6	2		2		2	УО
7	Тема 7. Женщины в общественно- политической жизни России до 1917 года	6	2		2		2	УО
8	Тема 8. Гендерная политика в СССР	10	4		4		2	УО
9	Тема 9. Гендерный вопрос в переход- ных обществах	6	2		2		2	УО
10	Современная гендерная политика	6	2		2		2	УО, эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успева- емости **, промежу- точной аттеста- ции
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР /ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
	в России							
11	Тема 11. Семейная и демографическая политика в современной России	6	2		2		2	УО
12	Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику	8	2		4		2	УО
	Промежуточная аттестация							Зачет, эссе
	<i>Итого</i>	72/54	26/19,5		28/21		18/13,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образо-

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

\*КСР – в общий объем дисциплины не входит.

УО\* — устный опрос

ДЗ\*\* — домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

### ***3.2. Содержание дисциплины***

#### **Тема 1. Введение в курс.**

---

вательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



Возникновение гендерных исследований в общественных науках. Гендерные система общества, гендерный порядок и гендерный контракт. Что такое гендерная политика в современном мире? Постановка исследовательских вопросов курса «Гендер и политика»

### **Тема 2. Политическая теория и гендер.**

Актуализация дебатов гендерной проблематики в академическом сообществе с середины 20 века. Гендерные исследования и политическая наука. М.Дюверже «Политическая роль женщин».

### **Тема 3. Женское движение. Суфражизм.**

Политические партии Великобритании в 19 веке. Зарождение женского движения в Великобритании. Развитие движения на континенте. Изменения в женском движении после второй мировой войны

### **Тема 4. Вторая волна.**

«Вторая волна» женского движения. Молодежные движения 1960-х годов и гендерные вопросы.

### **Тема 5. Формирование гендерной политики в Западных странах.**

Права человека и женское движение. Гендерная экспертиза политических курсов. Международные институты и межгосударственных организаций в XX веке. Программы ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, МОТ, Совета Европы и Европейского Союза.

### **Тема 6. Представительная демократия и доступ женщин к политике.**

Влияние электоральной инженерии на доступ женщин к власти. Правила гендерного взаимодействия в политических партиях. Исполнительные и законодательные органы власти и доступ женщин к власти. Политическое представительство женщин в демократических режимах. Квотирование. Позитивная дискриминация как инструмент повышения качества демократии.

### **Тема 7. Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года**

Баба-яга и княгиня Ольга – женские роли в формировании русской идентичности. Петр I и изменение роли женщины в российском обществе. 19 век как увеличение репертуара женских судеб. Революционеры и женский вопрос.

### **Тема 8. Гендерная политика в СССР**

Периодизация гендерной истории СССР. Изменение гендерного контракта. Статистическое лидерство СССР по представленности женщин в общественно-экономических сферах.

**Тема 9. Гендерный вопрос в переходных обществах.**

Изменение государственной политики по гендерным вопросам в 1990-х годах. Особенности политического участия женщин в первых электоральных циклах.

**Тема 10. Современная гендерная политика в России.**

Гендерное измерение общества: образование, медицина. Занятость.

**Тема 11. Семейная и демографическая политика в современной России.**

Модели семейной политики в постсоветской России. Консервативный поворот. Демографические перспективы России и государственная политика. Государственные программы.

**Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику.**

Изменения в России и в мире. Публичное обсуждение частных проблем. Круглый стол.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Европейские институты и теории интеграции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1: Введение в курс. Возникновение гендерных исследований в общественных науках.	УО
Тема 2: Политическая теория и гендер.	УО
Тема 3: Женское движение. Суфражизм. Политические партии Великобритании в 19 веке.	УО
Тема 4: «Вторая волна».	УО
Тема 5: Формирование гендерной политики в Западных странах. .	УО
Тема 6: Женской вопрос в российской истории.	УО
Тема 7: Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года..	УО
Тема 8: Гендерная политика в СССР.	УО
Тема 9: Гендерный вопрос в переходных обществах..	УО
Современная гендерная политика в России.	УО, эссе
Тема 11: Семейная и демографическая политика в современной России..	УО
Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. .	УО

#### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы по теме 1

###### Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

1. Укажите когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Объект и предмет гендерных исследований?
4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

##### Типовые оценочные материалы по теме 2

###### Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

1. назовите какие сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

##### Типовые оценочные материалы по теме 3

###### Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

1. назовите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Укажите какие изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?
2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. назовите в чем специфика общественных движений 1960-х годов?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

1. Назовите какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в парламентах мира?
2. Особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дайте определение позитивной дискриминации?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

1. Оцените гендерную систему до петровских реформ.
2. Назовите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?
3. Укажите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Укажите как женщины были включены в революционные движения России?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

1. Укажите как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 9**

##### Примеры вопросов для устного опроса по теме 9:

1. Укажите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

### Типовые оценочные материалы по теме 10

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

1. Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
3. Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

### Типовые оценочные материалы по теме 11

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

1. Укажите какие модели семейной политики выделяют?
2. Дайте определение «консервативный поворот»?
3. Укажите особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

### Типовые оценочные материалы по теме 12

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 12:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность.

#### **Примерные темы эссе**

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1** Зачёт проводится в форме с применением таких методов (средств) как устный вопрос. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК-ОС – 4.2	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
2. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
3. Роль международных правительственных и неправительственных организаций в вопросах реализации политики гендерного равенства.
4. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
5. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)
6. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
7. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
8. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

#### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей

программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов. В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено/не зачтено».

Количество баллов	Оценка
51 – 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

#### Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Зачет в виде публичных презентаций	- Сформированность навыков разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы - Сформированность навыков по системному оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	- Полностью сформированы навыки разработки исследовательского дизайна с целью подготовки личного плана научной работы - Студент демонстрирует отличные навыки по оформлению и представлению логичной и аргументированной позиции, аргументация опирается на достоверную информацию и системность.
Эссе	-используемые понятия строго соответствуют теме -умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений -изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны -приведены соответствующие теме	Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов Анализ и оценка информации – 5 баллов Построение суждений – 5 баллов

	и проблеме примеры	
--	--------------------	--

### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Гендер и политика»

Вид работы	Максимальное количество баллов
Посещаемость и работа на практических занятиях	12
Устный опрос	48
Круглый стол	10
Зачет	30
Всего	100

#### 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачете. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.



Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде эссе, которое можно защитить в виде презентации.

Устный опрос проходит в рамках занятий по определенной теме. Вопросы заранее предлагаются студентам. При оценивании ответов учитывается правильность и полнота ответов, а также сложность вопроса.

Эссе сдается преподавателю в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала. **Дата сдачи согласовывается преподавателем и студентами на первых занятиях.**

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимство-

вание, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

### **Требования к написанию эссе:**

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
  - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
  - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
  - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
  - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
  - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
  - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.
- При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
- Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в курс. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите когда и как появились гендерные исследования?
2. Укажите как на возникновение гендерных исследований повлияли общественные движения?
3. Объект и предмет гендерных исследований?

#### 4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

##### Литература к практическому занятию по теме 1:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.. Институционализация гендерных исследований в России // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia.2001. С. 33-51.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.

#### **Тема 2. Политическая теория и гендер. 2 часа**

##### Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие сферы политической наук включили в сферу своего внимания гендерную проблематику?
2. Феминистская критика социальных наук.
3. Укажите какие стадии (этапы) проходило становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?

##### Литература к практическому занятию по теме 2:

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.

#### **Тема 3. Женское движение. Суфражизм. 2 часа**

##### Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие изменения политической системе Великобритании способствовали зарождению суфражизма?
2. Суфражизм и влияние на политику в Великобритании.
3. Назовите какие изменения в женском движении произошли после второй мировой войны?

##### Литература к практическому занятию по теме 3:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
3. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
4. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Ера, 2001

#### **Тема 4. Вторая волна. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как общественные движения 1960-х годов проблематизировали гендерный вопрос?
2. Перечислите изменения в гендерном порядке стран, в которых произошли молодежные волнения в 1960-х годах?
3. Укажите в чем специфика общественных движений 1960-х годов?

Литература к практическому занятию по теме 4:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер Культура. М., 1999. С. 66 – 82.

## **Тема 5. Формирование гендерной политики в Западных странах. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерное равенство в международном праве.
4. Укажите как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?

Литература к практическому занятию по теме 5:

1. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
2. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М: 2001. – 76с
3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
6. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.

## **Тема 6. Представительная демократия и доступ женщин к политике. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие эффекты оказывает избирательная система на представленность женщин в легислатурах мира?
2. Особенность отношения политических партий разного типа к представительству женщин в политике.
3. Дайте определение позитивной дискриминации?

Литература к практическому занятию по теме 6:

1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
3. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

**Тема 7. Женщины в общественно-политической жизни России до 1917 года. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Оцените гендерную системы до петровских реформ.
2. Назовите какие изменения наступили в гендерных отношениях в 18 веке?
3. Укажите какие образцы необычных женских стратегий мы можем реконструировать на материале российской истории 19 века?
4. Как женщины были включены в революционные движения России?

Литература к практическим занятиям по теме 7:

1. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. М., 2012.
2. Пушкарёва Н. Л. Частная жизнь русской женщины в XVIII веке. М.2012.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
4. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этатрагический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.

**Тема 8. Гендерная политика в СССР. 4 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Как изменились гендерные отношения после революции 1917 года?
2. Назовите типы гендерного контракта советской истории.
3. Нарисуйте нормативные образы советской женщины в разных эпохах?

Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
3. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
4. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
5. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006.

**Тема 9. Гендерный вопрос в переходных обществах. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите какие изменения гендерного порядка произошли в переходный период?
2. Сравните гендерные системы стран переходного периода с российской системой.

Литература к практическому занятию по теме 9:

1. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
2. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.

**Тема 10. Современная гендерная политика в России. 2 часа**

Вопросы для устного опроса:

- 1.Гендерная асимметрия в образовании: школа, вуз и академия.
2. Гендерное измерение государственной политики в области образования
- 3.Гендерное измерение государственной политики в области медицины.

Литература к практическому занятию по теме 10:

1. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)

2.

**Тема 11. Семейная и демографическая политика в современной России. 4 часа**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите какие модели семейной политики выделяют?
2. Дайте определение «консервативный поворот»?
3. Назовите особенности демографической политики в России.
4. Гендерное измерение социального неравенства

Литература к практическому занятию по теме 11:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская, Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.

**Тема 12. Современные дебаты по вопросам гендера и их влияние на гендерную политику. 4 часа**

Вопросы для устного опроса и круглого стола:

1. Актуальные дискуссии по гендерной тематике.
2. Хэштэг me too – новая реальность

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1 Основная литература

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1019583>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449577>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
3. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
4. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
5. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
6. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200804021412/VSF\\_NEW200804021412\\_000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm) )
7. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
8. Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
9. Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
10. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.
11. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.



12. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие – СПб.: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
13. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
14. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.
15. Конелл Р. Гендер и власть: Общество, личность и гендерная политика / авториз.пер с англ. Т.Барчуновой; науч.ред.перевода И.Тартаковская; подготовка русской версии примечаний и библиографии О.Ечевской. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 432 с.
16. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
17. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
18. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.
19. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
20. Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
21. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
22. Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
23. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.
24. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.
25. Тюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
26. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
27. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
28. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Епра, 2001

### 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.  
 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)  
 Собрание актов Президента и Правительства РФ. - 1996. - № 11.  
 Собрание законодательства РФ. -1997. - № 44.

### 7.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Под ред. И.А.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
2. Введение в гендерные исследования. Ч.2: Хрестоматия / Под ред. С.В.Жеребкиной – Харьков, ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – 991 с.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Зуйкова, Е.М. Ерусланова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с.
5. Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 312 с.

### 7.5. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### 7.6. Иные источники

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rllms/project/study.html>

- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.