**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАМетодической комиссией по направлениям 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01 ЮриспруденцияПротокол от «10» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.2.2.

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40.06.01 Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки)*

 «Административное право, административный процесс»

*(направленность)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная /заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(формы обучения)*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор – составитель:**

к.ю.н.,к.п.н., доцент кафедры правоведения Трегубов М.В.

Заведующие кафедрой правоведения Цыпляев С.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
 |
| 1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9
 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
 |
| 6.1. Основная литература 16 |
| 6.2. Дополнительная литература 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 21 |
| 6.6. Иные источники 26 |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27
 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина «Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1 | знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития |
| УК-6.2 | умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ПК-4 | Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-4.1 | Знать основные методы научно-исследовательской деятельности и методы критического анализа современных научных достижений в области права, теории государственного управления; |
| ПК-4.2 | Уметь определять цель и задачи научного юридического исследования; объект и предмет исследования; выделять и систематизировать основные научные идеи в области юриспруденции, осуществлять объективную оценку современных научных достижений в соответствии с целями исследования. |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| УК-6.1УК-6.2 | **На уровне знаний:*** ***Знать:*** основных принципов и норм международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности
* принципов и порядка формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;
* основных принципов и направлений медико-социальной реабилитации
* организации мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности ;
* структуры и содержания социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
* структурно-функциональных моделей учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц;
* принципов создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
* места и роли специалиста по социальной работе (социального реабилитолога) в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов
* основ здорового образа жизни, факторов образа жизни, влияющих на здоровье;
* характеристик здоровья, факторов риска, детерминирующих различные заболевания;
* основ рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающих полноценное качество жизни;
* мер предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;
 |
| **На уровне умений:*** ***Уметь:*** разрабатывать учебно-методические материалы;
* разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
* организовывать мероприятия в рамках социальной адаптации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальных учреждениях;
* взаимодействовать с различными учреждениями и организациями,
* специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
* разрабатывать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, выбрать программу эффективной физической тренировки;
* использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов.
 |
| **На уровне владений:*** ***Владеть:*** современными инфокоммуникационными технологиями;
* методикой научного исследования;
* методикой написания диссертационной работы;
* навыками оценки уровня обученности;
* навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;
* технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;
* культурой поведения, способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4.1 | на уровне знаний: понятие и виды методов научных исследований, общенаучные и специальные методы исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений в области юриспруденции, в том числе административного права и процесса;на уровне умений: подбирать и систематизировать научные идеи из научных текстов в сфере права в соответствии с целями и задачами научного исследования;на уровне владений: осуществления критического анализа и оценки научных достижений в области права |
| ПК-4.2 | на уровне знаний: методы сбора и научной систематизации научной и научно-правовой информации.на уровне умений: определять объект и предмет научного исследования; осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области юриспруденции;на уровне владений: генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, определения правовых сфер теоретического и практического характера, требующих своего совершенствования, формулирования новых теоретических и практических новых идей по совершенствованию права и законодательства, в том числе административного и административно-процессуального. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов / 27 астрономических часа

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах)Очная/Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 12/6 |
| Лекции | 8/4 |
| Практические занятия | 4/2 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 24/30 |
| Контроль | – |
| Формы текущего контроля | Устный опрос и задания |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается на втором курсе.

Дисциплина реализуется параллельно с: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

**3. Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМЫ | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации**  |
| Всего часов | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | Сам. раб |
| Лекц.  | Практ. зан. | КСР\* |
| ***Очная форма обучения*** |
|  | Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов» | 4 | 1 | 1 |  | 2 | уо |
|  | Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида» | 4 | 1 | 1 |  | 2 | уо |
|  | Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации» | 4 | 1 | 1 |  | 2 | уо |
|  | Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов» | 4 | 1 | 1 |  | 2 | уо |
|  | Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации» | 3 | 1 |  |  | 2 | Уоз |
|  | Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 3 | 1 |  |  | 2 | Уоз |
|  | Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».  | 5 | 1 |  |  | 4 | Уоз |
|  | Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 5 | 1 |  |  | 4 | Уоз |
|  | Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 4 |  |  |  | 4 | уо |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | Зачет  |
|  |  ИТОГО | 36/27 | 8/6 | 4/3 |  | 24/18 |  |
| ***Заочная форма обучения*** |
|  | Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов» | 3 | 1 |  |  | 2 | уо |
|  | Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида» | 3 | 1 |  |  | 2 | уо |
|  | Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации» | 3 | 1 |  |  | 2 | з |
|  | Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов» | 3 | 1 |  |  | 2 | уо |
|  | Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации» | 3 |  | 1 |  | 2 | з |
|  | Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 5 |  | 1 |  | 4 | уо |
|  | Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».  | 4 |  |  |  | 4 | уо |
|  | Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 6 |  |  |  | 6 | Уоз |
|  | Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 6 |  |  |  | 6 | уо |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | Зачет  |
|  |  ИТОГО | 36/27 | 4/3 | 2/1,5 |  | 30/22,5 |  |

Устный опрос и задания

 ***Содержание дисциплины***

**Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».**

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

**Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»**

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

**Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»**

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативо-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

**Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»**

 Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации.Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные норматиные документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,

пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью

**Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»**

 Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов

**Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

 Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения

**Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».**

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

**Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

 Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов,

реализуемые на федеральном уровне:

**Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС). Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности

**4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: Устный опрос и задания

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

Формами контроля освоения дисциплины «Технологии социальной интеграции инвалидовв условиях образовательной и трудовой деятельности» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

* устного опроса;
* проверки выполнения письменных домашних заданий;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности» проходит в форме зачета, который включает в себя письменный ответ на один теоретический вопрос.

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишитеосновныенаправленияреабилитации:восстановительноелечение,

профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.

1. Составьте структурную схему социальной интеграции.

**Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Опишитепорядокнаправлениягражданнамедико-социальнуюэкспертизу,

поядок ее проведения.

5.Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.

6.Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.

**Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.

2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.

3. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно- зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
2. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
3. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.
4. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.
5. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации:

специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

**Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение**

**инвалидов»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.
2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.
3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.

5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,

пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

**Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?
2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».
3. Вчемзаключаютсяосновныезадачифизическоговоспитанияинвалидов.

Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:

1. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.
2. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.
3. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

**Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других** **категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1. Дайте определение социокультурной реабилитации.
2. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.
3. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.
4. Опишите особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.
5. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры
6. Назовите проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

**Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1.Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

3.Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.

4.Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

5.Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

.

**Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1.В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

2.Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

3.Опишитеисториюразработкииреализациигосударственныхпрограмм, направленных на решение проблем инвалидов.

4.Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».

4.Государственныепрограммывсфересоциальнойреабилитацииинвалидов,

реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

**Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме и задания.**

1.Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.

1. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).

3.Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

4.В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

5.В чем состоит специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.

6.Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 5 балловНеверный ответ – 0 балловОбычный вопрос:полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.Простой вопрос:Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Задания | * правильность решения;
* корректность выводов
* обоснованность решений
 | от 0 до 5 балловв зависимости от качества выполнения |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов;61 - 75% – 6 баллов;76 - 90% – 8 баллов;91 - 100% – 10 баллов. |

# 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1 | знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития |
| УК-6.2 | умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ПК-4 | Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-4.1 | Знать основные методы научно-исследовательской деятельности и методы критического анализа современных научных достижений в области права, теории государственного управления; |
| ПК-4.2 | Уметь определять цель и задачи научного юридического исследования; объект и предмет исследования; выделять и систематизировать основные научные идеи в области юриспруденции, осуществлять объективную оценку современных научных достижений в соответствии с целями исследования. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК-6.1 |  знание способов планирования задач собственного профессионального развития; знание способов планирования задач собственного личностного развития. | Полнота, логичность, обоснованность ответов, критичность оценок;Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-6.2 |  осуществляет планирование задач собственного профессионального развития; осуществляет планирование задач собственного личностного развития |  Самостоятельность и профессионализм, осуществление критического анализа при планировании задач профессионального и личностного развития |
| ПК-4.1. | У аспиранта сформированы систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности и методов критического анализа современных научных достижений в области права, теории государственного управления и других смежных наук. | Собрана наиболее полная информация о современных научных достижениях в соответствующей сфере права.Квалифицированно определены методы их критической оценки.Аспирант успешно применяет знания основных методов научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-4.2.  | Аспирант самостоятельно определяет объект и предмет научного юридического исследования.Аспирант самостоятельно определяет необходимые общенаучные и специальные методы исследования.Аспирант проводит критический анализ современных научных достижений с учетом позиций различных научных школ. | Правильно определен объект и предмет исследования, теоретическая, эмпирическая и нормативная основы исследования.Рационально определены наиболее подходящие для исследования научные методы и методы критического анализа научных достижений.Аспирант дает квалифицированный и всесторонний, критический анализ и оценку современных научных достижений в сфере административного права и процесса. |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственныефедеральныеучреждениямедико-социальнойэкспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации

инвалидов.

1. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
2. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
3. Основания для признания гражданина инвалидом.
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
5. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
6. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
7. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
8. Социальноеобслуживаниеинвалидов:определение,основныепринципы,

формы, учреждения.

1. Срочноесоциальноеобслуживаниеинвалидов:определение;содержание,

осуществляющие учреждения.

1. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.
2. Рольматериальногообеспеченияинвалидоввсоциальнойинтеграции

характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение

1. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
2. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
3. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
4. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
5. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
8. Зарубежныйопытсоциальнойреабилитацииинвалидов:модели,

законодательная база различных стран.

1. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства:

зарубежный опыт.

1. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными

техническими средствами социальной реабилитации.

1. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.
2. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
3. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
4. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
5. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.
6. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
7. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
8. Социальныепроблемылиц,пострадавшихврезультатечрезвычайных

ситуаций.

1. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
2. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
3. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
4. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
5. Государственныепрограммывсфересоциальнойреабилитацииинвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентностного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

 В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и частично «гувернёрского» обучения;

технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Зачет | Полнота ответа на вопросы в билете.Полнота ответов на дополнительные вопросы.Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.Умение выстраивать междисциплинарные связи. | - при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов. |

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1. Основная литература**

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие /Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях Социальной защиты: Учебно-практическое пособие /Н. П. Жигарева. –М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 208 с.
4. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. –М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
2. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
* Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов[Электронныйресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М . : ФЛИНТА, 2014. 156 с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

| **№****п/п** | **Наименование****Раздела/темы****Дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов» | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. |
| 2 | Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида» | Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. |
| 3 | Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации» | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 сМедицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. |
| 4 | Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов» | Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. |
| 5 | Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации» | Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А., Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. |
| 6 | Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с |
| 7 | Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов».  | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с |
| 8 | Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с |
| 9 | Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ХолостоваЕ.И. Социальнаяработасинвалидами:Учебноепособие/Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с |

**6.4.Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
9. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
12. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. http://znanium.com/
2. http://www.diss.rsl.ru/
3. http://polpred.com/
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://grebennikon.ru/
6. http://www.iprbookshop.ru/

**7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов  |