# Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением методической комиссии по направлениям 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГСПротокол от «10» мая 2017 г. № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

Развитие ГК преподавателя: ППА

*(краткое наименование дисциплины)*

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

*(код,наименование направления подготовки)*

«Системный анализ, управление и обработка информации»

 *(направленность)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

 *(квалификация)*

очная/заочная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Кутейников Алексей Николаевич.

Заведующий кафедрой экономики и финансов, доктор исторических наук, профессор Исаев Алексей Петрович.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации4.4. Методические материалы |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

* 1. Дисциплина «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8.2 | Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.2 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК-1.1 | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/****профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| способности выполнять регламентацию процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации | ОПК-8.2 | **На уровне знаний:*****Знать:*** учебный материал по основным образовательным программам.* рекомендации по применению основных образовательных технологий;
* основы учебно-методической работы в высшей школе;
* порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
* основы педагогической культуры и мастерства;
* основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
* методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
 |
| **На уровне умений:*** ***Уметь:*** применять указанные знания при преподавании материала.
* применять указанные образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации;
* осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
* применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
* контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
* выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
* готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
 |
| **На уровне владений:*****Владеть:*** навыками преподавания учебных дисциплин в высшей школе;* основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
* методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
* техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
* правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
* методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
* современными инфокоммуникационными технологиями; методикой научного исследования сложных систем; методикой написания диссертационной работы.
 |
| способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | УК-5.1 | **На уровне знаний:*** ***Знать:*** нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления;
* основные этические нормы.
* положения об этических нормах в профессиональной деятельности;
* закономерности функционирования исследовательского коллектива;
* методы исследования своей отраслевой науки
 |
| **На уровне умений:*** ***Уметь:*** применять на практике знание этических норм.
* реализовывать указанные этические нормы в зависимости от конкретной ситуации.
* принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки;
* выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; принимать участие в дискуссиях научного и общественно - политического характера; писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на иностранном языке
 |
| **На уровне владений:****Владеть:*** навыками этического поведения.
* навыками руководствоваться представлением об этических нормах в собственной профессиональной деятельности;
* навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий.
 |
| работа с компьютером как средством управления информацией, работа с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способность выполнять обобщенную трудовую функцию по управлению информационной средой на основе профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям». | ПК-1.1 | **На уровне знаний:****Знать:**-традиционные, активные и интерактивные методы обучения;-особенности электронного обучения и дистанционных форм и средств (систем) обучения, возможности курсов МООС;-методы обучения в высшей школе и их психологические особенности, особенности планирования и проведения педагогических и психологических экспериментов.**На уровне умений:****Уметь:****-**разрабатывать элементы дистанционного обучения с использованием средств ДО;-разрабатывать тесты контроля знаний обучаемых;-формулировать задачи системного анализа педагогических и психологических процессов и систем. |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

Таблица 3

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ./астроном.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12/9** |
| Лекции | 4/3 |
| Практические занятия | 8/6 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 24/18 |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ./астроном.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **6/4,5** |
| Лекции | 2/1,5 |
| Практические занятия | 4/3 |
| Лабораторные занятия |  |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.05.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» изучается аспирантами очной и заочной формы обучения на первом курсе. Дисциплина создает необходимые предпосылки для преподавания дисциплин Б1.В.05.01 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.05.02 «Пути формирования педагогического мастерства». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной Б1.Б.01 «История и философия науки»

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, педагогики, социологии, истории, культурологии, а также на компетенции, сформированные в результате освоения программ специалитета и магистратуры, в частности, на способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук; способность самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования; способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

# 3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем**  | **Объем дисциплины (модуля), час.** | **Форматекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР**  |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ**  | **КСР** |
|  | Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 |  |
|  | Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО |
|  | Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО |
|  | Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО |
| Контроль |  |  |  |  |  |  | зачет |
| Всего (акад./астр. часы): | 36/27 | 4/3 |  | 8/6 |  | 24/18 |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем**  | **Объем дисциплины (модуля), час.** | **Форматекущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **Всего**  | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ**  | **КСР** |
|  | Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 8 | 1 |  | 1 |  | 6 |  |
|  | Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 10 | 1 |  | 1 |  | 8 | УО |
|  | Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 9 |  |  | 1 |  | 8 | УО |
|  | Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 9 |  |  | 1 |  | 8 | УО |
| Контроль |  |  |  |  |  |  | зачет |
| Всего (акад./астр. часы): | 36/27 | 2/1,5 |  | 4/3 |  | 30/23,25 |  |

**Содержание дисциплины**

***Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании***

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

*Основные понятия и термины.*

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

***Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.***

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

*Основные понятия и термины.*

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

***Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя***

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации.

***Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде***

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности. Лояльность.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

# 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной и заочной формы обучения

* доклады;
* выполнение письменного контрольного задания (эссе);
* дискуссия;
* круглый стол.

# .2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании**

1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| Литература для подготовки | Номер источника в списке литературы |
| Основная литература | 1, 2, 5 |
| Дополнительная литература | 1, 2, 5 |

**Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности**

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Литература для подготовки | Номер источника в списке литературы |
| Основная литература | 3, 4, 5 |
| Дополнительная литература | 3, 4, 5 |
| Интернет-источники | 1, 2 |

**Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя**

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога

 Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании ?»).

|  |  |
| --- | --- |
| Литература для подготовки | Номер источника в списке литературы |
| Основная литература | 1, 3, 4, 5 |
| Дополнительная литература | 1, 3, 4, 5 |

**Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде**

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

|  |  |
| --- | --- |
| Литература для подготовки | Номер источника в списке литературы |
| Основная литература | 1, 2, 3 |
| Дополнительная литература | 1, 2, 5 |
| Интернет-источники | 3, 4 |

# 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8.1 | Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.2 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК-1.1 | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа |

Таблица 4

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8.1 | 1. Демонстрирует способность участвовать в преподавательской работе
2. Демонстрирует умение организовать работу, работать в коллективе, оценивать его возможности, при решении учебных задач, в том числе с применением интерактивных методов, методов электронного обучения
3. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности.
 | 1. Полнота представленной учебно-плановой документации.
2. Наличие отзывов обучаемых и их содержание.
3. Полнота реферата, эссе, проработанность темы, полнота библиографии
 |
| УК-5.2 | 1. Демонстрирует способность следователь этическим нормам в своей деятельности.
2. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.
3. Демонстрирует знание норм этики, нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления
4. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности
 | 1. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.
2. Качество выполнения заданий, тестирования.
3. Правильность и полнота ответов во время зачета
 |
| ПК-1.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в области педагогики и психологии с использованием средств ИКТ
2. Демонстрирует умение разрабатывать элементы дистанционного обучения.
3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблему, отстаивать свои выводы.
 | 1. Полнота и качество выполнения отчета, подготовки доклада и выполнения других заданий.
2. Правильность и целесообразность использования ИКТ.
 |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Высшее образование на современном этапе: его состояние и проблемы.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса и мотивация студента.
4. Современные педагогические технологии.
5. Особенности развития личности студента.
6. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
7. Психология профессионального становления личности.
8. Психологические особенности обучения студентов.
9. Проблемы обучаемости.
10. Психологические особенности воспитания студентов.
11. Эвристические технологии обучения в высшей школе
12. Лекция как базовая форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
13. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
15. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
16. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
17. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
18. Проблема контроля знаний в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
19. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
21. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
22. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
23. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
24. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.

**Шкала оценивания**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (12), выступления с докладами (20), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (28), результаты тестовых заданий, ответ на экзамене (максимум 40 баллов)

 Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типовых заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзаменам 41 балл.

**Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

# 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

***Лекция*** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

***Семинарское занятие*** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

# Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по очной форме обучения в форме теста и зачета, по заочной форме обучения в форме теста и зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения теста и сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением проводится в виде электронного тестирования.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины, обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций).

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.-300С.:(Серия « Учебник для вузов» ).

2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / - СПб. : Речь, 2005. - 316 c.

3. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.

4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

# 6.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 477 c.

2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.

3. Педагогическая психология : Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб. : Питер, 2010. 416с.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика : учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 c.

5. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137)
	1. **Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в учебной дисциплине не используются**.**

**6.5. Интернет-ресурсы**

При подготовке выступлений на семинарских (практических) занятиях рекомендуется пользоваться Электронным каталогом СЗИУ РАНХиГС <http://www.nwapa.spb.ru/cat/avesta_elcat.php> и электронным каталогом РАНХиГС <http://lib.ranepa.ru/base/>

Также можно использовать следующие сайты:

<http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/akmeologija> - книги по акмеологии.

<http://www.akmeology.ru> - [Электронный](http://WWW.SAS.COM) журнал «Акмеология» /

Рекомендуются Интернет-ресурсы необходимые для освоения дисциплины:

<http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>

<http://psycho.all.ru/NLPlink.htm>

<http://www.imaton.spb.su/>

<http://www.susanin.com/thema.phtml?them=2009>

<http://cobr.kts.ru/db/links.htm>

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины***

1. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
2. <http://flogiston.ru/library/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <http://psychology.net.ru/>

## 6.6.Иные источники.

Не используются.

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов

учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

* аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
* аудитории для проведения групповой работы и пленарных дискуссий;
* комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |