**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлениям 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01 Юриспруденция  Протокол от «10» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.7

**Методологический семинар аспирантов кафедры**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40.06.01 Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки)*

«Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

*(направленность)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная /заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(формы обучения)*

Год набора 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

\_д.ю.н., профессор кафедры правоведения Ескина Л.Б.

\_к.ю.н., доцент кафедры правоведения Антонов Я.В.

Заведующий кафедрой

правоведения к.ф.-м.н., доцент Цыпляев С.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6 |
| 1. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16 |
| 6.1. Основная литература 16 |
| 6.2. Дополнительная литература 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 21 |
| 6.6. Иные источники 26 |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина «Методологический семинар аспирантов кафедры» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2.3 | умеет осуществлять исследование в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования. |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.3 | умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.3 | умеет осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.3 | умеет участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |
| ПК-4 | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты | ПК-4.2 | умеет квалифицированно толковать нормативные правовые акты. |
| ПК-4.3 | владеет методологией квалифицированного уяснения смысланормативных правовых актов |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| **ОПК-2.3** | На уровне знаний: современных требований к культуре выполнения научного исследования |
| На уровне умений выполнение научного исследования, удовлетворяющее требованиям научной культуры. |
| На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. |
| **УК-1.3** | На уровне знаний: основные методы и способы критического анализа, а также оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| На уровне умений принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках критического анализа, а также оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| На уровне навыков: критический анализ, а также оценка современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных и предметных областях |
| **УК-2.3** | На уровне знаний: основные методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| На уровне умений принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования и осуществления комплексных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; |
| На уровне навыков: навыками проектирования и осуществления комплексных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| **УК-3.3** | На уровне знаний: основные методы и способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| На уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| На уровне навыков: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4.2  ПК-4.3 | На уровне знаний: знать способы толкования нормативных правовых актов;  На уровне умений: - квалифицированно толковать нормативные правовые акты;  На уровне навыков: - способность квалифицированно осуществлять толкование нормативных правовых актов; владеет методологией квалифицированного уяснения смысланормативных правовых актов |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов / 108 астрономических часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость (в акад.часах)  очная/заочная формы обучения |
| **Общая трудоемкость** | 144/144 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 48/20 |
| Лекции | -/- |
| **Практические занятия** | 48/20 |
| **Самостоятельная работа** | 88/116 |
| **Контроль** | 8/8 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| **Вид промежуточного контроля** | Экзамен, Зачет с оценкой |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина **«**Методологический семинар аспирантов кафедры» включена в ОП по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», в вариативную часть обязательных дисциплин, индекс Б1.В.ОД.7. Дисциплина реализуется после изучения: Методы и методика юридических исследований. Данная дисциплина является основополагающей в цикле мировоззренческой и методологической подготовки выпускника аспирантуры. Обучающиеся осваивают теорию и практику научного анализа профессиональной юридической деятельности, обобщения и систематизации юридических знаний, изучая соответствующую специальность, методы и методику профессиональной деятельности.

1. **Содержание и структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов),** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л/** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР\*** |
| Тема 1 | Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 2 | Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 3 | Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 4 | Тема 4. Технология работы с научной литературой. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 5 | Практикум № 1. Определение проблематики диссертационного исследования. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 6 | Практикум № 2. Определение объекта и предмета диссертационного исследования. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 7 | Практикум № 3. Определение компонент процедурно-методического раздела диссертационного исследования. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 8 | Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации. | 11 |  |  | 4 |  | 7 | УО, |
| Тема 9 | Практикум № 4. Написание научного текста. | 12 |  |  | 4 |  | 8 | УО, |
| Тема 10 | Тема 6. Представление результатов диссертационного исследования. | 12 |  |  | 4 |  | 8 | УО, |
| Тема 11 | Практикум № 5. Публичные выступления. | 12 |  |  | 4 |  | 8 | УО, |
| Тема 12 | Практикум № 6. Проведение научной дискуссии. | 12 |  |  | 4 |  | 8 | УО, |
| Промежуточная аттестация | | **8** |  |  |  |  |  | **Зачет с оценкой Экзамен** |
| **Всего:** | | **144/108** |  |  | **48/36** | **4** | **88/66** | **8/6** |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1 | Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура. | 11 |  |  | 2 |  | 9 | УО, |
| Тема 2 | Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени. | 11 |  |  | 2 |  | 9 | УО, |
| Тема 3 | Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования. | 11 |  | - | 2 |  | 9 | УО, |
| Тема 4 | Тема 4. Технология работы с научной литературой. | 11 |  |  | 2 |  | 9 | УО, |
| Тема 5 | Практикум № 1. Определение проблематики диссертационного исследования. | 11 |  | 1 | - |  | 10 | УО, |
| Тема 6 | Практикум № 2. Определение объекта и предмета диссертационного исследования. | 11 |  | 1 | - |  | 10 | УО, |
| Тема 7 | Практикум № 3. Определение компонент процедурно-методического раздела диссертационного исследования. | 11 |  | 1 | - |  | 10 | УО, |
| Тема 8 | Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации. | 11 |  | 1 | - |  | 10 | УО, |
| Тема 9 | Практикум № 4. Написание научного текста. | 12 |  |  | 2 |  | 10 | УО, |
| Тема 10 | Тема 6. Представление результатов диссертационного исследования. | 12 |  |  | 2 |  | 10 | УО, |
| Тема 11 | Практикум № 5. Публичные выступления. | 12 |  |  | 2 |  | 10 | УО, |
| Тема 12 | Практикум № 6. Проведение научной дискуссии. | 12 |  |  | 2 |  | 10 | УО, |
| Промежуточная аттестация | | **8** |  |  |  |  |  | **Зачет с оценкой**  **Экзамен** |
| **Всего:** | | **144/108** |  | **4/3** | **16/12** | **4** | **116/87** | **8/6** |

**УО – устный опрос**

**\*В объем не включается**

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.**

Научное исследование как способ выработки новых научных знаний. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования. Особенности юридического исследования.

Ключевые принципы научного исследования.

Научная теория как высшая форма научного знания. Структура научной теории.

Технология и ключевые этапы научного исследования. Проблема сбора и интерпретации данных в юридическом исследовании.

Диссертация как вид научного исследования.

**Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени.**

Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности. Ученая степень и ученое звание. Единый реестр ученых званий и ученых степеней. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

Публичная защита диссертационного исследования. Ученый совет, его структура и функции. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции. Официальные оппоненты. Ведущая организация.

**Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования.**

Методология диссертационного исследования. Поиск и определение научной проблематики. Актуальность темы диссертационного исследования. Формулировка темы диссертации.

Формулировка научной проблемы. Степень научной разработанности проблемы.

Определение объект и предмет диссертационного исследования. Правила формулировки объекта и предмета. Работа с научными понятиями. Интерпретация и операционализация основных понятий.

Определение основных целей и задач диссертационного исследования.

Процедурно-методический раздел диссертации: соотношение методологии, методического подхода, метода, методики и процедур исследования. Классификация методов научного исследования. Особенности социологических методов исследования.

Выдвижение гипотез исследования: виды, требования к формулировке.

**Тема 4. Технология работы с научной литературой.**

Организация библиографического поиска литературных источников. Типы литературных источников: учебная литература, монографии, библиографические издания, реферативные издания, справоч­ные и библиографические указатели, аналитическая информация, проблемно-тематические сборники, статистические сборники. Нормативно-правовая информация. Периодические издания.

Работа с каталогами. Автоматизиро­ванные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Особенности поиска и использования информации сети Интернет.

Использование литературы на иностранных языках.

Создание картотеки источников по теме. Правила оформления списка научной литературы.

**Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации.**

Структурные элементы диссертации: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения. Логическая структура и макет диссертации. Стандарты композиции диссертации.

Рубрикация текста. Глава диссертации как основная структурная единица текста. Рубрикация глав. Формулировка названий структурных единиц текста диссертации.

Методика изложения содержания и стилистика. Стиль и языка изложения как показатели научной культуры автора. Синтаксический строй научного текста. Стиль безличного монолога. Проблема использования местоимений.

Правила оформления текста: числители и буквенные обозначения, цитаты, перечисления, таблицы, формулы, иллюстративный материал(рисунки, схемы, графики и т.п.).

**Тема 6. Представление результатов диссертационного исследования.**

Публикация основных результатов диссертационного исследования. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций. Соавторство.

Виды научных статей. Принципы написания научных статей. Авторский лист, правила счета печатных листов.

Публичные выступления и доклады. Тезисы выступлений и докладов. Правила и регламент публичных выступлений. Культура ответа на вопросы в ходе публичного выступления.

Научные собрания: конференции, семинары, симпозиумы, съезды. Принципы ведения научной полемики.

**Практикум № 1. Определение проблематики диссертационного исследования.**

*Цель:* формирования навыков определения и формулировки научной проблемы диссертационного исследования.

*Постановка задачи:* на основе утвержденной темы диссертационного исследования аспиранты должны подготовить и представить на обсуждение в аудитории следующие вопросы:

1. Сформулировать ключевую проблему диссертационного исследования.
2. Привести тезисы (минимум 4) в обоснование актуальности выбранной темы диссертационного исследования.
3. Раскрыть степень разработанности проблемы по следующему алгоритму:

- степень изученности проблемы в работах классиков социологии, философии, других общественных дисциплин;

- степень изученности проблемы в работах отечественных авторов;

- степень изученности проблемы в работах зарубежных специалистов;

- современные научные исследования, в том числе защищенные кандидатские и докторские диссертации;

- наличие прикладных исследований по проблеме.

4. Обосновать обращение к выбранной теме, указав недостаточно освещенные аспекты изучаемой проблемы.

5. Перечислить информационные базы, использованные при формировании библиографии.

6. Сформулировать рабочие гипотезы диссертационного исследования.

**Практикум № 2. Определение объекта и предмета диссертационного исследования.**

*Цель:* формирования навыков определения и формулировки объекта и предмета диссертационного исследования.

*Постановка задачи:* на основе утвержденной темы диссертационного исследования аспиранты должны подготовить и представить на обсуждение в аудитории следующие вопросы:

1. Предложить несколько возможных интерпретаций формулировки объекта исследования. Сформулировать объект диссертационного исследования.
2. Предложить научную интерпретацию понятий, содержащихся в формулировке объекта диссертационного исследования.
3. Сформулировать несколько возможных предметных областей по выбранной теме диссертационного исследования.
4. Обосновать выбор предмета диссертационного исследования.

**Практикум № 3. Определение компонент процедурно-методического раздела диссертационного исследования (4 часа).**

*Цель:* формирования навыков определения компонент процедурно-методического раздела диссертационного исследования.

*Постановка задачи:* на основе утвержденной темы диссертационного исследования аспиранты должны подготовить и представить на обсуждение в аудитории следующие вопросы:

1. Сформулировать цели и задачи диссертационного исследования.
2. Определить методы, планируемые для использования в диссертационном исследовании. Обосновать свой выбор с точки зрения необходимости реализации задач исследования.
3. Определить и обосновать выбор методов сбора социологической информации, планируемых в рамках диссертационного исследования.

**Практикум № 4. Написание научного текста (4 часа).**

*Цель:* формирования навыков написания научного текста, определение стиля и особенностей языка изложения диссертационного исследования.

*Постановка задачи:* на основе утвержденной темы диссертационного исследования аспиранты должны подготовить и представить на обсуждение в аудитории следующие вопросы:

1. По предложенной статье аспиранту необходимо:

- написать краткую аннотацию статьи;

- определить ключевые термины и понятия.

1. Написать и представить на обсуждение эссе на тему: «Прикладное значение диссертационного исследования по теме …» (объемом до 2 стр. текста формат А4, Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал).

- В эссе обязательно должны быть приведены цитаты авторитетных специалистов, аргументирующие мнения аспиранта.

- В эссе обязательно должно быть акцентировано мнение автора.

1. Оценка представленных эссе по следующим параметрам:

- легкость восприятия текста;

- наличие синтаксических и грамматических ошибок;

- наличие стилистических ошибок;

- логика изложения материала;

- грамотность и уместность цитирования;

- убедительность приведенной аргументации.

**Практикум № 5. Публичные выступления.**

*Цель:* формирования навыков публичных выступлений, а также навыков ведения научной дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эристика (искусство ведения спора) – как раздел логики.
2. Принципы научной полемики.
3. Виды и типы полемики.
4. Доказательство и его структура.
5. Правила аргументации и доказательства.
6. Принципы научной полемики.

*Постановка задачи:* на основе утвержденной темы диссертационного исследования аспиранты должны подготовить и представить на обсуждение в аудитории следующие вопросы:

1. Подготовить выступление по теме: «Актуальность социологического исследования проблемы …(*формулировка проблемы в концепции диссертационного исследования аспиранта*)» (регламент 5 мин.)
2. Обсуждение докладов (выработка навыка формулировать и задавать вопросы / отвечать на вопросы).

**Практикум № 6. Проведение научной дискуссии.**

*Постановка задачи:* проведение дискуссии в формате круглого стола по теме: «Ценность получения ученой степени в современном мире».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научная карьера: причины выбора, позитивные и негативные моменты реализации выбора.
2. Получение ученой степени как способ самореализации.
3. Сопоставление особенностей системы ученых степеней и званий в России и за рубежом. Аргументы за и против.
4. Социальный статус научного работника в России и за рубежом.
5. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методологический семинар аспирантов кафедры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

– при проведении занятий семинарского типа (лабораторных работ):

устный опрос

­- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

устный ответ по вопросам к зачету (экзамену).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Научное исследование как способ выработки новых научных знаний. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования. Особенности юридического исследования.

2. Ключевые принципы научного исследования.

3. Научная теория как высшая форма научного знания. Структура научной теории.

4. Технология и ключевые этапы научного исследования. Проблема сбора и интерпретации данных в юридическом исследовании.

5. Диссертация как вид научного исследования.

6. Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности. Ученая степень и ученое звание. Единый реестр ученых званий и ученых степеней. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

7. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

8. Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

9. Публичная защита диссертационного исследования. Ученый совет, его структура и функции.

10. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции. Официальные оппоненты. Ведущая организация

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Сформулировать ключевую проблему диссертационного исследования.

2. Привести тезисы (минимум 4) в обоснование актуальности выбранной темы диссертационного исследования.

3. Раскрыть степень разработанности проблемы по следующему алгоритму:

- степень изученности проблемы в работах классиков социологии, философии, других общественных дисциплин;

- степень изученности проблемы в работах отечественных авторов;

- степень изученности проблемы в работах зарубежных специалистов;

- современные научные исследования, в том числе защищенные кандидатские и докторские диссертации;

- наличие прикладных исследований по проблеме.

4. Обосновать обращение к выбранной теме, указав недостаточно освещенные аспекты изучаемой проблемы.

5. Перечислить информационные базы, использованные при формировании библиографии.

6. Сформулировать рабочие гипотезы диссертационного исследования

7. Предложить несколько возможных интерпретаций формулировки объекта исследования. Сформулировать объект диссертационного исследования.

8. Предложить научную интерпретацию понятий, содержащихся в формулировке объекта диссертационного исследования.

9. Сформулировать несколько возможных предметных областей по выбранной теме диссертационного исследования.

10. Обосновать выбор предмета диссертационного исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов * Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа * Способность к ситуативной аналитической деятельности | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте филосовского знания**  полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.**  правильный ответ – 1 балл;  неправильный ответ – 0 баллов. |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2.3 | умеет осуществлять исследование в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования. |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.3 | умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.3 | умеет осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.3 | умеет участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. |
| ПК-4 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | ПК-4.2 | умеет квалифицированно толковать нормативные правовые акты. |
| ПК-4.3 | владеет методологией квалифицированного уяснения смысланормативных правовых актов |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2.3 | применяет методы научного исследования в области юриспруденции;  применяет культуру научного исследования. | Самостоятельность и профессионализм при осуществлении исследования в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования. |
| УК-1.3 | Осуществляет решение исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;  Генерирует новые идеи при осуществлении вышеуказанных решений. | Самостоятельность и профессионализм при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;  Творческий характер при осуществлении вышеуказанных решений. |
| УК-2.3 | Осуществляет комплексные исследования;  Осуществляет комплексные междисциплинарные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Самостоятельность и профессионализм при осуществлении исследований, в т.ч. междисциплинарных;  Творческий характер при осуществлении вышеуказанных исследований с учетом знаний в области истории и философии науки. |
| УК-3.3 | осуществляет участие в работе международных исследовательских коллективов по решению научных задач;  осуществляет участие в работе международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач. | Самостоятельность и профессионализм при решении научных и научно-образовательных задач;  Профессионализм в работе при конструктивном взаимодействии в исследовательском коллективе при коммуникации на иностранном языке. |
| ПК-4.2 | осуществляет квалифицированное толкование нормативных правовых актов. | Самостоятельность и профессионализм при осуществлении толкования нормативных правовых актов. |
| ПК-4.3 | навыки по квалифицированному уяснению смысла нормативных правовых актов. | Степень сформированности навыков по уяснению смысла нормативных правовых актов. |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Вопросы к ЗАЧЕТУ**

1. Научное исследование как способ выработки новых научных знаний.

2. Фундаментальные и прикладные исследования.

3. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования.

4. Особенности юридического исследования.

5. Ключевые принципы научного исследования.

6. Научная теория как высшая форма научного знания.

7. Структура научной теории.

8. Технология и ключевые этапы научного исследования.

9. Проблема сбора и интерпретации данных в юридическом исследовании.

10. Диссертация как вид научного исследования.

11. Номенклатура научных специальностей.

12. Шифр и паспорт научной специальности.

13. Ученая степень и ученое звание.

14. Единый реестр ученых званий и ученых степеней.

15. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

16. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

17. Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

18. Публичная защита диссертационного исследования.

19. Ученый совет, его структура и функции.

20. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации.

21. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции.

22. Официальные оппоненты.

23. Ведущая организация.

**Вопросы к ЭКЗАМЕНУ**

1. Научное исследование как способ выработки новых научных знаний.

2. Фундаментальные и прикладные исследования.

3. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования.

4. Особенности юридического исследования.

5. Ключевые принципы научного исследования.

6. Научная теория как высшая форма научного знания.

7. Структура научной теории.

8. Технология и ключевые этапы научного исследования.

9. Проблема сбора и интерпретации данных в юридическом исследовании.

10. Диссертация как вид научного исследования.

11. Номенклатура научных специальностей.

12. Шифр и паспорт научной специальности.

13. Ученая степень и ученое звание.

14. Единый реестр ученых званий и ученых степеней.

15. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

16. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

17. Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

18. Публичная защита диссертационного исследования.

19. Ученый совет, его структура и функции.

20. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации.

21. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции.

22. Официальные оппоненты.

23. Ведущая организация.

24. Методология диссертационного исследования.

25. Поиск и определение научной проблематики.

26. Актуальность темы диссертационного исследования.

27. Формулировка темы диссертации.

28. Формулировка научной проблемы.

29. Степень научной разработанности проблемы.

30. Определение объект и предмет диссертационного исследования.

31. Правила формулировки объекта и предмета.

32. Работа с научными понятиями. Интерпретация и операционализация основных понятий.

33. Определение основных целей и задач диссертационного исследования.

34. Процедурно-методический раздел диссертации: соотношение методологии, методического подхода, метода, методики и процедур исследования.

35. Классификация методов научного исследования. Особенности юридических методов исследования.

36. Выдвижение гипотез исследования: виды, требования к формулировке.

37. Организация библиографического поиска литературных источников.

38. Типы литературных источников: учебная литература, монографии, библиографические издания, реферативные издания, справочные и библиографические указатели, аналитическая информация, проблемно-тематические сборники, статистические сборники.

39. Нормативно-правовая информация.

40. Периодические издания.

41. Работа с каталогами. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

42. Особенности поиска и использования информации сети Интернет.

43. Использование литературы на иностранных языках.

44. Создание картотеки источников по теме. Правила оформления списка научной литературы.

**Шкала оценивания.**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Экзаменационная оценка** | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Методологический семинар аспирантов кафедры» направлено на понимание на понимание особенностей научной работы, написания диссертационного исследования.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки у устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании конституционно-правовых норм необходимо изучение правовых актов Конституционного суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации, иных правовых актов. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям и формирования у обучающихся самостоятельного юридического мышления на основе анализа не только учебной литературы, но и действующего законодательства представляется необходимым обращение обучающегося к текстам нормативно-правовых актов, в том числе Федеральных конституционных, Федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации и правовых актов органов местного самоуправления.

Ряд тем курса может быть вынесена преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу правового мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на правовых знаниях.

**6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.
4. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 c.
5. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270

**6.2 Дополнительная литература**

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 c.
2. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. — Москва: Флинта 2011 г.— 156 с. — Электронное издание.
3. Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. В.А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 c.
4. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М [и др.], 2009. – 171 c.
5. Жмурова, Т.В., авт.-сост. Диссертация: (Как написать и защитить диссертацию) / [авт.-сост.: Т.В. Жмурова, Л.А. Зайцева; под ред. И.М. Мацкевича]; Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Московская гос. Юрид. Акад.». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Элит, 2007. – 247 c.
6. Герасимова, Ирина Алексеевна. Введение в теорию и практику аргументации : учеб. пособие для вузов / И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 310 c.
7. Аврамова, Е. М. Рынок труда и система образования: трудности перевода сигналов // Общественные науки и современность. - 2011. - N. 3. - С. 51-61
8. Алетдинова, А. Зависимость заработной платы от уровня образования. Анализ эмпирических данных /А. Алетдинова, А. Корицкий // Человек и труд. - 2010. - N. 3. - С. 25-28
9. Анализ деятельности российских научных групп / О. Ю. Белаш [и др.] // Инновации. - 2009. - N. 7. - С. 54-65
10. Астафьева, О.Н. Личность ученого в системе научных коммуникаций (Ч. 1) // Личность. Культура. Общество. - 2009. - N. 4. - С. 136-146
11. Батоврина, Е. В. Научно-исследовательская среда и формирование инновационно-ориентированных кадров в России / Е. В. Батоврина, А. М. Шестоперов // Вестник МГУ. Сер. Управление (государство и общество). - 2011. - N. 2. - С. 34-47
12. Непряхин, Н.Ю. Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации / Никита Непряхин ; предисл. Радислава Гандапаса. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 253 c.
13. Электронный ресурс: Нормативные документы Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) / Офиц. сайт ВАК. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/>

***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

| **№**  **п/п** | **Наименование**  **Раздела/темы**  **Дисциплины** | **Перечень учебно-методического обеспечения** |
| --- | --- | --- |
| **1** | Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура. | Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 |
| **2** | Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени. | Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание. |
| **3** | Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования. | Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 c. |
| **4** | Тема 4. Технология работы с научной литературой. | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание. |
| **5** | Практикум № 1. Определение проблематики диссертационного исследования. | Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. — Москва: Флинта 2011 г.— 156 с. — Электронное издание. |
|  | Практикум № 2. Определение объекта и предмета диссертационного исследования. | Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М [и др.], 2009. – 171 c. |
|  | Практикум № 3. Определение компонент процедурно-методического раздела диссертационного исследования. | Жмурова, Т.В., авт.-сост. Диссертация: (Как написать и защитить диссертацию) / [авт.-сост.: Т.В. Жмурова, Л.А. Зайцева; под ред. И.М. Мацкевича]; Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. Проф. Образо-вания «Московская гос. Юрид. Акад.». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Элит, 2007. – 247 c. |
|  | Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации. | Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание. |
|  | Практикум № 4. Написание научного текста. | Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. В.А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 c. |
|  | Тема 6. Представление результатов диссертационного исследования. | Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. В.А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 c. |
|  | Практикум № 5. Публичные выступления. | Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. В.А. Абрамова. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 c. |
|  | Практикум № 6. Проведение научной дискуссии. | Непряхин, Н.Ю. Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации / Никита Непряхин ; предисл. Радислава Гандапаса. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 253 c. |

.**6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

# Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

# Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

# Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
2. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

***6.5. Интернет-ресурсы***

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы:***

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**;

- электронные учебники электронно–библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**;

- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист-Вью»**

- энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон»**;

- полные тексты диссертаций и авторефератов **Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;**

- полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ

***Англоязычные ресурсы:***

**- EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов

**7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |