

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 8 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлениям  
40.03.01, 40.04.01, 40.06.01 Юриспруденция

Протокол от «29» мая 2020 г. № 3

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Б3.В.04(Н)**

**«НКР(Д): Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности»**

**40.06.01 Юриспруденция**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»**

*(направленность)*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*(квалификация)*

**очная /заочная**

*(формы обучения)*

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:  
д.ю.н., профессор кафедры правоведения Оль П.А.

Заведующий кафедрой  
правоведения к.ф.-м.н., доцент Цыпляев С.А.  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы.....	5
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	16
4. Содержание научно-исследовательской работы.....	17
5. Формы отчётности по научно-исследовательской работе.....	18
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе.....	25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	34
7.1. Основная литература.....	34
7.2. Дополнительная литература .....	34
7.3. Нормативные правовые документы .....	35
7.4. Интернет-ресурсы.....	37
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	38

## 1. Вид научного исследования, способы и формы его проведения

Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности представляет собой научно-исследовательскую деятельность аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», является видом научных исследований, осуществляемых с целью получения ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности программы подготовки кадров высшей квалификации «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности проводится как посредством взаимодействия с преподавателем (научным руководителем), так и самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Способ проведения – стационарный.

Форма проведения – непрерывная.

## 2. Планируемые результаты научного исследования

2.1. Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1	знает информационно-коммуникационные технологии
		ОПК-2.2	знает культуру научного исследования в области юриспруденции
		ОПК-2.3	умеет осуществлять исследование в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования
		ОПК-2.4	владеет культурой научного исследования в области юриспруденции
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ОПК-3.1	знает способы разработки новых методов исследования в области юриспруденции
		ОПК-3.2	умеет разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции
		ОПК-3.3	умеет применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		ОПК-3.4	владеет способами применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и	ПК-1.1	знает социальную значимость своей будущей профессии
		ПК-1.2	знает нормы права и закона
		ПК-1.3	умеет формировать уважительное отношение к праву и закону

	закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ПК-1.4	владеет достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ПК-2.1	знает профессиональные обязанности
		ПК-2.2	умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности
		ПК-2.3	знает принципы этики юриста
		ПК-2.4	владеет принципами этики юриста
ПК-3	способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-3.1	знает методологию разработки нормативных правовых актов
		ПК-3.2	владеет методологией разработки нормативных правовых актов
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1	знает способы реализации и применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности
		ПК-4.2	владеет способностью квалифицированно реализовывать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.
ПК-5	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-5.1	знает методологию толкования нормативных правовых актов
		ПК-5.2	умеет квалифицированно толковать нормативные правовые акты
		ПК-5.3	владеет методологией квалифицированного уяснения смысла нормативных правовых актов
		ПК-5.4	владеет методологией квалифицированного разъяснения нормативных правовых актов
ПК-6	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6.1	знает способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
		ПК-6.2	умеет проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов
		ПК-6.3	умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
		ПК-6.4	владеет способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2.2.В результате проведения научного исследования у аспирантов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении НИД
ОПК-2	На уровне знаний культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	На уровне умений применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
	На уровне навыков навыками владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3	На уровне знаний: теоретических основ методологии научного исследования
	На уровне умений: разрабатывать новую методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере теоретико-правовых и историко-правовых отношений
	На уровне навыков: эффективно применять разработанную методологию научного исследования в сфере теоретико- правовых и историко- правовых отношений
ПК-1	На уровне знаний - о социальной значимости своей будущей профессии, об уважительном отношении к праву и закону, об уровне профессионального правосознания
	На уровне умений применять указанные знания в научно-исследовательской и практической деятельности в области юриспруденции
	На уровне навыков навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-2	На уровне знаний: государственных и правовых традиций в со- временном мире, культурно-исторических контекстов права и государства, соотношения с социальными институтами и нормами в процессе исторического развития и на современном этапе
	На уровне умений: Аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы
	На уровне навыков: навыками работы с научной литературы
ПК-3	На уровне знаний методологии разработки нормативных правовых актов
	На уровне умений применять указанные знания при разработке нормативных правовых актов
	На уровне навыков разработки нормативных правовых актов
ПК-4	На уровне знаний способов применения нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	На уровне умений применять указанные знания в профессиональной деятельности
	На уровне навыков навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ПК-5	На уровне знаний: Правил и приемов ведения научных дискуссий

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении НИД
	На уровне умений: толковать нормативные правовые акты в сфере конституционного и судебного права На уровне навыков: юридической терминологией
ПК-6	На уровне знаний: знание общетеоретических положений российской юридической науки, наличие знаний теории государства и права На уровне умений: Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей. На уровне навыков: навыками публичных выступлений

### 3. Объем и место научного исследования в структуре образовательной программы

Всего объём НИД составляет 1 зачетную единицу 36 академических часов/27 астрономических часов.

#### Место НИД в структуре ОП ВО

Блок 3 “Научные исследования”. Вариативная часть. Осуществление НИД по очной форме обучения осуществляется на 1-ом году обучения в аспирантуре, по заочной форме обучения на 4-ом году обучения в аспирантуре.

НИД, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры, и осуществляется параллельно с освоением таких программ, как БЗ.В.01(Н) «НИД», БЗ.В.03(Н) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

### 4. Содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Этапы (периоды) НИД	Вид работ
1	Теоретический этап	Первый этап — накопление знаний и фактов: - выбор проблемы и темы исследования, - обоснование её актуальности, уровня разработанности; - ознакомление с теорией и историей вопроса и изучение научных достижений в данной и смежных областях; - изучение практического опыта учебных заведений и лучших педагогов; - определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Для проведения обзора состояния рассматриваемой проблемы молодой ученый обычно шел в библиотеку и там проводил поиск литературы по интересующему вопросу. Зачастую найти статьи (а тем более, материалы конференций) по требуемой тематике в фондах крупных библиотек работа не простая, трудоемкая и не всегда дающая желаемый результат. Изучение имеющейся литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы. На данном этапе мы видим несколько возможностей использования информационных технологий: 1. для поиска литературы: а) в электронном каталоге реальной библиотеки ВУЗа, а также заказ литературы через внутреннюю сеть библиотек; б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com,

		<p>Yahoo.com, Lycos.com и т.д.). На сегодняшний день через Internet из русскоязычных ресурсов доступны электронные версии многих российских газет и журналов, посвящённых вопросам воспитания и образования, базы рефератов, диссертаций, курсовых и дипломных работ, энциклопедии, электронные толковые словари, виртуальные учебники по некоторым предметам высшей школы для дневной и дистанционной формой обучения, информация о некоторых важных событиях и мероприятиях в сфере педагогической науки и образования. Интерес представляют собой электронные библиотеки, как например Российская Государственная Библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>, Электронная Библиотека Института Философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library">www.philosophy.ru/library</a>, Научная Электронная Библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>, а также системы поиска книг в электронных библиотеках <a href="http://www.gpntb.ru">www.gpntb.ru</a>, <a href="http://www.sigla.ru">www.sigla.ru</a>. Internet предоставляет также возможность для общения и обмена мнениями среди исследователей на форумах, как, например, на Молодёжном Научном Форуме <a href="http://www.mno.ru/forum">www.mno.ru/forum</a>, также <a href="http://www.scientific.ru">www.scientific.ru</a>, педагогический форум <a href="http://eureka.ok.club.org">http://eureka.ok.club.org</a>.</p> <p>2. для работы с литературой в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления библиографии — составления перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;</li> <li>• реферирования — сжатого изложения основного содержания работы;</li> <li>• конспектирования — ведения более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;</li> <li>• аннотирования — краткой записи общего содержания книг или статей;</li> <li>• цитирования — дословной записи выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.</li> </ul> <p>С помощью текстового редактора MS Word можно автоматизировать все вышеперечисленные операции.</p> <p>3. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT) с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.)</p> <p>4. хранения и накопления информации. Педагог-исследователь может хранить и обрабатывать большие массивы информации с помощью CD-, DVD – дисков, внешних накопителей на магнитных дисках, Flash-дисков</p> <p>5. для планирования процесса исследования. Система управления Microsoft Outlook позволяет хранить и вовремя предоставлять информацию о сроках проведения того или иного мероприятия, конференции, встречи или деловой переписки, имеющей отношение к исследованию.</p> <p>6. общения с ведущими специалистами. Желательно списаться с ведущими специалистами в интересующей области, узнать об их новых достижениях. Для этого необходимо ознакомиться с их публикациями, знать место работы и адрес для переписки. Используемые на данном этапе информационные технологии: глобальная сеть Интернет, почтовые клиенты (The Bat!), электронная почта, поисковые системы Интернет.</p> <p>ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей научной работы, определение методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий</p>
2	Практический этап	<p>Второй этап — стадия теоретического осмысливания фактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор методологии — исходной концепции, опорных теоретических идей, положений;</li> <li>• построение гипотезы исследования;</li> <li>• выбор методов исследования и разработка методики исследования.</li> </ul> <p>Третий этап — опытно-экспериментальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение гипотезы исследования — теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать;</li> <li>• организация и проведение констатирующего эксперимента;</li> <li>• организация и проведение уточняющего эксперимента;</li> <li>• проверка гипотезы исследования;</li> <li>• организация и проведение формирующего (контрольного) эксперимента;</li> <li>• окончательная проверка гипотезы исследования;</li> <li>• формулировка выводов исследования.</li> </ul> <p>На этом этапе исследования применяются: эмпирические методы: педагогический эксперимент; наблюдение; самонаблюдение; беседа; интервью; социологические методы: анкетирование, социометрия, тестирование, экспертные оценки; математические методы: регистрация,</p>

		<p>ранжирование, шкалирование, индексирование, моделирование, диагностика, прогнозирование. На завершающей стадии организуется педагогический консилиум; изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта. Информационные технологии применяются на данном этапе исследовательской работы для фиксации информации о предмете и для обработки полученной информации. Фиксация данных педагогического исследования на его опытно-экспериментальной стадии осуществляется как правило в форме рабочего дневника исследователя, протоколов наблюдений, фотографий, кино- и видеодокументов, фонограмм (записей бесед, интервью и т.д.). Благодаря развитию мультимедийных технологий компьютер может осуществлять сегодня сбор и хранение не только текстовой, но и графической и звуковой информации об исследованиях. Для этого применяются цифровые фото- и видеокамеры, микрофоны, а также соответствующие программные средства для обработки и воспроизведения графики и звука: - универсальный проигрыватель (Microsoft Media Player); - аудиопроигрыватели (WinAmp, Apollo); - видеопроигрыватели (WinDVD, zplayer); - программы для просмотра изображений (ACD See, PhotoShop, CorelDraw.); - программа для создания схем, чертежей, графиков (Visio) и др. Кроме фиксации текстовой, звуковой и графической информации сегодня возможно применение компьютер в процессе сбора эмпирических данных. Чаще всего его используют при проведении анкетирования и тестирования. Сегодня стала доступной технология компьютерного и Internet- анкетирования. Она позволяет значительно повысить уровень педагогических исследований, охватить большее число респондентов одного или нескольких учреждения образования в одном или разных районах, а так же снизить трудовые затраты по обработке данных. Один из возможных вариантов оформления анкеты или теста это - формат HTML. Пользователь получает доступ к информации, заложенной в форме анкеты, привычным для него способом, используя знакомый браузер (например, Internet Explorer). Сама анкета или тест может размещаться как в Интернете, так и на сервере в школьном компьютерном классе или на отдельном компьютере. Затем для передачи результатов анкетирования или тестирования программа производит активизацию почтовой программы, установленной на компьютере по умолчанию. Автоматически формируется письмо, на электронный адрес лица, заинтересованного в получении результатов анкеты. Программа автоматически формирует текстовый файл, содержащий в специальном формате результат заполнения анкеты, и в случае активного подключения к Internet происходит соединение и немедленная отправка данных на электронный почтовый адрес. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, ранжирования, регистрации, социометрии, интервью, беседы, наблюдений и педагогического эксперимента часто применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat). Необходимо также отметить возможность использования для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «Мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключён пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.</p> <p>организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ (проведение собственного исследования)</p>
3	Этап	Четвертый этап — анализ и оформление результатов педагогического исследования: •

<p>обобщены полученные результаты</p>	<p>обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций; • научный доклад, статьи, учебно-методические пособия, монографии, книги; • плакаты, диафильмы, кинофильмы, презентации по теме исследования. На этапе оформления результатов педагогического исследования в виде диссертации, для подготовки научных докладов, статей, учебно-методических пособий, монографий, книг, плакатов по теме исследования также активно должны быть использованы информационные технологии. При этом могут использоваться уже упоминавшиеся ранее текстовый редактор Microsoft Word и табличный редактор Microsoft Excel. Для обработки графических изображений и изготовления плакатов подойдут программы типа Microsoft PhotoShop, Corel PHOTO-PAINT, Visio и др. Пятый этап — пропаганда и внедрение результатов исследования: • выступления на кафедрах, советах, семинарах, научно-практических конференциях, симпозиумах и т.д.; • публикации в средствах массовой педагогической информации публикации в Интернет. Для выступления на кафедрах, советах, семинарах, научно-практических конференциях, симпозиумах информационные технологии можно применить в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад. В этом случае можно использовать программу для создания презентаций и деловой графики Microsoft Power Point. Непосредственно демонстрация материала осуществляется с помощью мультимедийного проектора или крупногабаритного ЖК- или ЭЛТ-монитора. С помощью программы Microsoft Publisher возможно подготовить и напечатать раздаточный и иллюстративный материал для участников конференции: брошюры, бюллетени, информационные листки и т.д. Кроме того, сегодня существует возможность публиковать статьи и монографии в Internet с помощью пакетов Front Page, Flash MX, Dream Weaver для создания Web-страниц. Публикация в Internet является на сегодняшний день самым быстрым способом донести новейшую информацию о ходе и результатах педагогического исследования заинтересованным лицам.</p> <p>Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской работе</p>
---	---

## **5. Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности.**

Документами, регламентирующими и свидетельствующими проведение НИД, являются (см. приложения):

- 1) Индивидуальный план НИД;
- 2) Индивидуальное задание на проведение НИД;
- 3) Отчёт аспиранта по выполненной НИД;
- 4) Отзыв научного руководителя.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научным исследованиям**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**6.1.1. В ходе реализации программы научно-исследовательской деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:** ознакомление руководителем по научно-исследовательской деятельности с записями в дневнике практики за прошедший период, контроль за выполнением индивидуальных заданий за истекший период практики, проверка качества оценки аспирантом письменных работ студентов беседа с аспирантом.

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится** в форме зачета. Зачет проводится в устной форме путем защиты отчета научно-исследовательской деятельности.

На зачёт аспирант прибывает с оформленным отчётом, заверенным руководителем НИД, дневником, отзывом руководителя НИД, индивидуальным заданием, характеристикой.

**6.2. Материалы текущего контроля успеваемости:** специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1	знает информационно-коммуникационные технологии
		ОПК-2.2	знает культуру научного исследования в области юриспруденции
		ОПК-2.3	умеет осуществлять исследование в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования
		ОПК-2.4	владеет культурой научного исследования в области юриспруденции
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	ОПК-3.1	знает способы разработки новых методов исследования в области юриспруденции
		ОПК-3.2	умеет разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции
		ОПК-3.3	умеет применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
		ОПК-3.4	владеет способами применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ПК-1.1	знает социальную значимость своей будущей профессии
		ПК-1.2	знает нормы права и закона
		ПК-1.3	умеет формировать уважительное отношение к праву и закону
		ПК-1.4	владеет достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности	ПК-2.1	знает профессиональные обязанности
		ПК-2.2	умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности

	обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ПК-2.3	знает принципы этики юриста
		ПК-2.4	владеет принципами этики юриста
ПК-3	способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-3.1	знает методологию разработки нормативных правовых актов
		ПК-3.2	владеет методологией разработки нормативных правовых актов
ПК-4	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1	знает способы реализации и применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности
		ПК-4.2	владеет способностью квалифицированно реализовывать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.
ПК-5	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-5.1	знает методологию толкования нормативных правовых актов
		ПК-5.2	умеет квалифицированно толковать нормативные правовые акты
		ПК-5.3	владеет методологией квалифицированного уяснения смысла нормативных правовых актов
		ПК-5.4	владеет методологией квалифицированного разъяснения нормативных правовых актов
ПК-6	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-6.1	знает способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.
		ПК-6.2	умеет проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов
		ПК-6.3	умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
		ПК-6.4	владеет способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Показатели и критерии оценивания по периодам прохождения НИД

Этапы (периоды)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1-3	ОПК-2.1	Знание процессов и методов взаимодействия с информацией, с применением устройств	Полнота, логичность,	Зачет от 51 до 100 баллов

		вычислительной техники; Знание процессов и методов взаимодействия с информацией, с применением средств телекоммуникации.	обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	
1-3	ОПК-2.2	знание методов научного исследования в области юриспруденции; знание культуры научного исследования.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Уровень овладения методами исследований; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-2.3	применяет методы научного исследования в области юриспруденции; применяет культуру научного исследования.	Самостоятельность и профессионализм при осуществлении исследования в области юриспруденции с учетом культуры научного исследования.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-2.4	Навыки владения методами научного исследования в области юриспруденции; Навыки использования культуры научного исследования.	Степень сформированности навыков культуры научного исследования в области юриспруденции.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-3.1	Знание методов исследования в области юриспруденции; Знание способов разработки новых методов исследования в области юриспруденции.	Полнота, логичность, обоснованность ответов, творческий подход; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-3.2	использует методы исследования в области юриспруденции; разрабатывает новые методы исследования в области юриспруденции.	Самостоятельность и профессионализм при использовании и разработке методов исследования в области юриспруденции.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-3.3	применяет новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; применяет законодательство Российской Федерации об авторском праве.	Самостоятельность и профессионализм при применении новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ОПК-3.4	Навыки владения новыми методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; Навыки владения законодательством Российской Федерации об авторском праве.	Степень сформированности навыков применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.	Зачет от 51 до 100 баллов

1-3	ПК-1.1	знание социальной значимости своей будущей профессии	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-1.2	знание норм права; знание норм закона.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-1.3	формирует уважительное отношение к праву; формирует уважительное отношение к закону.	Самостоятельность и профессионализм; Уровень правосознания.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-1.4	профессиональное правосознание	Степень сформированности навыков и уровень правосознания	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-2.1	Знание профессиональных обязанностей.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-2.2	осуществляет добросовестное исполнение профессиональных обязанностей.	Самостоятельность и профессионализм при исполнении профессиональных обязанностей.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-2.3	знание принципов этики юриста.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-2.4	Навыки соблюдения принципов этики юриста.	Степень сформированности навыков соблюдения принципов этики юриста.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-3.1	знание методологии разработки нормативных правовых актов.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-3.2	навыки по разработке нормативных правовых актов.	Степень сформированности навыков по разработке нормативных правовых актов.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-4	знание способов реализации и применения нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-4	Навыки квалифицированных реализации и применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической	Степень сформированности навыков реализации и применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической	Зачет от 51 до 100 баллов

		деятельности.	деятельности.	
1-3	ПК-5.1	знание методологии толкования нормативных правовых актов.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-5.2	осуществляет квалифицированное толкование нормативных правовых актов.	Самостоятельность и профессионализм при осуществлении толкования нормативных правовых актов.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-5.3	навыки по квалифицированному уяснению смысла нормативных правовых актов.	Степень сформированности навыков по уяснению смысла нормативных правовых актов.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-5.4	навыки по квалифицированному разъяснению нормативных правовых актов.	Степень сформированности навыков по разъяснению нормативных правовых актов.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-6.1	знание способов проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.	Полнота, логичность, обоснованность ответов; Качество знаний (правильность, полнота, системность).	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-6.2	проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов.	Самостоятельность и профессионализм при проведении экспертизы.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-6.3	дает квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности; дает квалифицированные юридические консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	Самостоятельность и профессионализм при даче юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.	Зачет от 51 до 100 баллов
1-3	ПК-6.4	Навыки по даче квалифицированных юридических заключений в конкретных сферах юридической деятельности; Навыки по даче квалифицированных консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.	Степень сформированности навыков по даче квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных сферах юридической деятельности.	Зачет от 51 до 100 баллов

### **Шкала оценивания**

**Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности оценивается по следующим критериям:**

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой НИД;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы по правовым вопросам;
- в) дисциплинированность и исполнительность аспиранта во время прохождения НИД;
- г) отзыв руководителя НИД.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168

«О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### **6.4. Методические материалы**

По окончании НИД аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. В отчет включаются разработанные аспирантом в период проведения НИД материалы (мультимедийные презентации, контрольно-измерительные материалы и др.). При оценке НИД учитывается эффективность и качество проведенных аспирантом исследований и качество подготовленных материалов.

Оценка по НИД приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

На зачёт аспирант прибывает с оформленным отчётом, заверенным научным руководителем, отзывом научного руководителя, зачётной книжкой, индивидуальным заданием и планом НИД.

НИД *оценивается по следующим критериям:*

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой НИР;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы по правовым вопросам;

в) дисциплинированность и исполнительность аспиранта во время проведения НИР;

г) отзыв научного руководителя.

Зачет о выполнении НИД проводится в форме защиты аспирантами подготовленных письменных отчетов. Защита отчета о НИД проводится на юридическом факультете в соответствии с учебным расписанием.

По окончании НИД аспиранты сдают отчёты о НИД в отдел аспирантуры, где они хранятся в соответствии с существующими требованиями.

### **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

#### **7.1 Основная литература:**

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — 978-5-9500469-8-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html>

3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград :

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — 978-5-9669-1862-0. — Режим доступа:

4. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

5. Силаенков, А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Яковлева Чернышева, А.Ю. Инновационные подходы к организации научно-исследовательской деятельности университета [Электронный ресурс] / А.Ю. Яковлева Чернышева, А.В. Дружинина, В.П. Алексеев. // Концепт. — Электрон. дан. — 2015. — № 4. — С. 1-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297254>. — Загл. с экрана.

2. Научно-исследовательская лаборатория как форма организации научной деятельности в вузе [Электронный ресурс] / Л.Н. Жуковская [и др.]. // Профессиональное образование в современном мире. — Электрон. дан. — 2018. — № 2. — С. 1844-1852. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308756>. — Загл. с экрана.

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### 7.3 Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы:

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

#### Англоязычные ресурсы:

• **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

• **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Рекомендуются официальные (защищенные) порталы в Интернете:

- <http://gov.ru> – портал органов государственной власти РФ;

- <http://pravo.gov.ru> – портал правовой информации (опция «Законодательство Российской Федерации»);
- официальные порталы (сайты) государственных (федеральных и региональных) органов исполнительной власти.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет с обязательной ссылкой на соответствующий адрес.

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

НИД включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

1) Индивидуальный план НИД

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
Инструментария и информационных технологий в организации научно-исследовательской деятельности**

Аспирант \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление

Научный руководитель \_\_\_\_\_

1. Сроки проведения НИД:
2. Место проведения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись аспирант \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на проведение НИД;**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ НИД**

<b>№ п/п</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания, время исполнения</b>
<b>I</b>	<b>Цель:</b>	
<b>II</b>	<b>Содержание НИД</b> 1. Изучить	
	2. Практически выполнить:	
	3. Ознакомиться	
<b>III</b>	<b>Дополнительное задание</b>	
<b>IV</b>	<b>Организационно-методические указания</b>	

1. Задание выдал:

2. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

3. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

4. Задание получил:

5. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

6. " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **2) Отчёт аспиранта по выполненной НИД:**

По завершении НИД аспирант составляет отчет по итогам НИД и представляет его на утверждение руководителю НИД.

*В отчете должны быть отражены следующие вопросы:*

- а) где, когда и как проводилась НИД;
- б) характеристика выполнения программы НИД;
- в) представленный в хронологическом порядке перечень выполненных работ и мероприятий, в которых участвовал аспирант, их краткое содержание;
- г) перечень нормативных правовых актов и иных официальных документов, которые изучены и использовались в ходе проведения НИД;
- д) выводы по итогам НИД.

Отчёт должен быть написан четко, разборчиво, на одной стороне листа с полями, снабжен необходимыми диаграммами, графиками и таблицами.

Отчёт составляется в бумажном виде (формата А-4, 1,5 интервала, 14 кеглем, шрифт Times New Roman, с полуторным интервалом, поля слева – 3 см. справа – 1 см. сверху и снизу – 2 см. абзац - 1,25). В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**ОТЧЕТ**

**по научно-исследовательской деятельности аспиранта**  
в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_

Выполнил

Аспирант (курс, группа, форма обучения, направление)  
(подпись, дата)

ФИО

Научный руководитель

ученая степень, звание (подпись, дата)

ФИО

Руководитель программы

ученая степень, звание (подпись, дата)

ФИО

Санкт-Петербург, 201\_

### 3) Отзыв научного руководителя.

Отзыв представляет собой составленную на бланке характеристику на аспиранта - практиканта, в которой отражаются:

- полнота и качество выполнения аспирантом программы и индивидуального задания;

- степень выполнения программы НИД и индивидуального задания, примеры наиболее качественного и добросовестного их выполнения;

- какие знания, умения и навыки приобрели аспиранты;

- как аспиранты сумели применить при выполнении НИД теоретические знания, полученные в СЗИУ РАНХиГС;

- какие вопросы программы и заданий оказались невыполненными и причины невыполнения;

- положительные моменты и недостатки в организации и проведении НИД и меры по устранению недостатков;

- характеристика деловых качеств аспиранта. Ответственность за порученное дело, самостоятельность, инициативность, организаторские способности, дисциплинированность; отметить факты нарушения дисциплины и факты, достойные поощрения;

- знание нормативных и других документов, умение пользоваться ими в работе;

- умение пользоваться ПЭВМ и соответствующим программным обеспечением;

- умение работать со служебными документами;

- предложения по оценке за НИД.

- общие итоги НИД;

- предложения по совершенствованию организации НИД.

- рекомендации по использованию аспиранта после окончания обучения (по итогам НИД);

Отчет подписывается научным руководителем.