

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.01.2023 18:19:43
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «Иностранный язык»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(код, наименование специальности)

На базе основного общего образования

Бухгалтер
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022

Санкт–Петербург, 2022 г.

Разработчик:

1. Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях - экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения, протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Рецензент:

1. Мелешина Л.Г., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях - экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения.
2. Зимлина А.А., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях - экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.3. Цель и задачи дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

2.2. Структура дисциплины.

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Общие положения

2.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.03 «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам. Дисциплина базируется на интегрированных знаниях из разных предметных областей школьной программы. Дисциплина БД.03 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных компетенций и развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, что предполагает расширение словарного запаса студентов, совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо (речевая компетенция);
2. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (языковая компетенция);
3. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике (социокультурная компетенция);
4. Развитие умения объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);
5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знаний (учебно-познавательная компетенция).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 124 академических часов.
Дисциплина реализуется с применением практических занятий и LMS Moodle.

Дисциплина реализуется в аудиторном формате с применением электронных образовательных технологий – LMS Moodle. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 124 ч.: очная форма обучения: – практические занятия (контактная работа, аудиторное) с применением LMS Moodle – 124/59 ч; – форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (с применением MOODLE для контрольно-оценочного лексико-грамматического тестирования).

Данная дисциплина реализуется с применением электронных образовательных технологий (LMS Moodle). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице 2.1:

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	по семестрам	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	124	32	92
❖ лекции	-	-	-
❖ практические занятия	124	32	92
❖ консультации	-	-	-
❖ курсовая работа	Не предусмотрено	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка	124	32	92
Форма промежуточной аттестации		(Другие формы контроля*) ДФ	(Дифференцированный зачет) ДЗ

Таблица 2.2 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Самостоятельная работа	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Текущий контроль	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle

2.2 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	

			Л/ЭО	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО	СР	**, промежуточ ой аттестации**
Тема 1	Знакомство	18	-	-	18	-	О, Т К
Тема 2	Мой день и виды деятельности.	14	-	-	14	-	О, К, Т
Тема 3	Образование и умения	16	-	-	16	-	О, К, Т
Тема 4	Изучение иностранных языков	10	-	-	10	-	О, К, Т
Тема 5	Российская Федерация.	22	-	-	22	-	О, К, Т
Тема 6	Страна изучаемого языка.	22	-	-	22	-	О, К, Т
Тема 7	Моя будущая профессия	18	-	-	18	-	О, К, Т
Тема 8	Внеаудиторное чтение.	4	-	-	4	-	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой (ЗаО)
Всего:		124	-	-	124	-	

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале <https://lms.ranepa.ru>: <https://szuide.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в РПД. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины в LMS Moodle. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ тем	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Знакомство.	<p>Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Основы практической грамматики. Части речи.</p> <p>Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложения. Инверсия. Типы вопросов. Местоимения. Виды местоимений. Спряжение вспомогательных глаголов. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации. Темы: о себе, Моя семья, Мой друг, Внешность и личностные свойства, особенности характера.</p> <p>Словарный диктант. Письменный и устный опрос.</p> <p>Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
2.	Тема 2. Мой день и виды деятельности.	<p>Фонетические упражнения. Пословицы и поговорки.</p> <p>Основы практической грамматики: Существительные. Артикль.</p> <p>Множественное число существительных. Числительное. Неопределенно-личные и безличные предложения.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мой день, Хобби. Мои увлечения и свободное время. Мои обязанности. Деятельность подростков и стиль жизни. Спорт. Дни и даты. Время.</p> <p>Типы вопросов. Неопределенные местоимения и их производные.</p> <p>Письменный и устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
3.	Тема 3: Образование и умения	<p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.</p> <p>Основы практической грамматики. Глагол. Основные глагольные формы. Категории времени.</p> <p>Предлоги. Функции и различные виды предлогов. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.</p> <p>Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мои любимые школьные предметы, Класс моей мечты (курс обучения). Высшее образование. Университеты.</p> <p>Чтение страноведческих текстов об обычаях и традициях разных стран. Тексты по теме.</p> <p>Написание рефератов по теме.</p> <p>Письменный и устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
4	Тема 4: Изучение иностранных языков	<p>Ударение в слогах и словах. Ударные и безударные слова. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки.</p> <p>Основы практической грамматики: Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования</p>

		устной и письменной речи: Иностранные языки. Обычай и традиции в разных странах. Праздники. Место изучаемого языка в современном мире. Тексты о субкультурах, молодежных организациях. Словарный диктант. Письменный и устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
5	Тема 5: Российская Федерация.	Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Интонация в сложноподчиненном предложении. Основы практической грамматики. Временные формы прошедшего и будущего. Согласование времен. Косвенная речь. Словосложение. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя страна. Столицы России. Санкт-Петербург. Тексты по теме со страноведческим комментарием. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
6	Тема 6: Страна изучаемого языка.	Правильность произношения. Палатализация. Основы практической грамматики. Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Страны изучаемого языка. Достопримечательности стран. Культура и социальные особенности. Словарный диктант. Письменный и устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
7	Тема 7. Моя будущая профессия	Ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении. Интонация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Союзы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя будущая профессия. Мои коммуникативные умения. Речевой этикет. Формальная и неформальная переписка. Как стать успешным. Стратегия успеха. Словарный диктант. Письменный и устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
8	Тема 8. Внеаудиторное чтение.	Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Письменный и устный опрос. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью.

3.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

При работе с материалами практических занятий рекомендуется пользоваться словарем для уточнения грамматических понятий и терминов, лексических единиц. Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

Контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя проводится в виде текущего контроля (опросов и тестирования) и промежуточного контроля (дифференцированного зачета в виде итогового тестирования и собеседования). Примеры вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля приведены в разделах 3.2. и 5. рабочей программы дисциплины.

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии

оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины.

Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

В ходе реализации дисциплины «Иностранный яз.» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: – при проведении практических занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ); – при проведении занятий семинарского типа (аудиторной): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы занятий; – при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторной): контрольная работа письменно/ опрос устный или письменный/тест.

Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ и образовательной платформы LMS Moodle.

В ходе реализации дисциплины (БД.03 Иностранный яз.) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3.1–Формы текущего контроля (9 кл.)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Знакомство	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 2. Мой день и виды деятельности	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 3. Образование и умения	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 4. Изучение иностранного языка	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 5. Российская Федерация	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 6. Страна	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос

изучаемого языка	устный и письменный
Тема 7. Моя будущая профессия	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 8. Внеаудиторное чтение	Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный

Опрос (О) — это форма контроля знаний студентов, которая предусматривает ответы студентов на поставленные преподавателем вопросы и задания в устной или письменной форме. Устный и письменный опросы являются одним из основных, способов учета знаний обучающихся по иностранному языку.

Устный опрос проводится как в традиционной форме (монологическое, диалогическое высказывание), так и в интерактивной форме (ролевая игра, дискуссия и т. д.).

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- логичность и последовательность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; · умение применять определения, правила;
- правильное оформление ответа, разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок; · успешность решения коммуникативной задачи;
- объем устного или письменного ответа.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим принципом оценивания результатов устного или письменного опроса:

Оценка	Критерии
«Отлично»	полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; соблюдает требования по объему устного или письменного ответа.
«Хорошо»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

«Удовлетворительно»	излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Неудовлетворительно»	обнаруживает незнание материала, соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Тестирование (Т) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест по иностранному языку может включать задания различных типов (например, выбор правильного ответа, подстановка типового варианта ответа и т. д.). При проверке знаний грамматического и лексического минимума, рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении могут применяться задания с выбором ответа. При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом. Задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал, оцениваются по принципу «правильно - неправильно». Задания на уровне «знать» и «уметь», то есть пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, не предполагают явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого вида заданий оцениваются с ориентацией на типовой ответ.

Критерии оценивания тестирования (тестовых заданий). Основные критерии:

- правильность ответов на тестовые задания (соответствие типовому ответу);
- полнота ответов на тестовые задания;

Критерии, определяющие правильность ответов на тестовые задания:

- знание определений и правил, умение их применять;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок;
- демонстрация и продуктивных рецептивных коммуникативных умений;
- успешность решения коммуникативной задачи.

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы.

1. Опрос (О). Устная/ письменная форма

Пример 1 а. Опрос по основам практической грамматики. Thema 1.

Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Are you a student?
2. Do you play the piano?
3. Is he a good student?
4. Are you reading or just dreaming?
5. Does he play tennis or football in his free time?
6. Would you like tea or coffee?

Пример 1 б. Опрос по основам практической грамматики. Thema 1.

Aufgaben zum Sprechen

1. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

- 1) Wo wohnt Familie Becker?
- 2) Was ist Simone von Beruf?
- 3) Arbeitet ihr Mann?
- 4) Haben sie Kinder?
- 5) Sind die Eltern von Simone noch am Leben?
- 6) Hat Simone Geschwister?

Пример 1 с. Опрос по основам практической грамматики. Thema 1.

Aufgaben zum Sprechen. Antworten Sie auf folgende Fragen:

- 1) Wie heißen Sie?
- 2) Wie lautet Ihr voller Name?
- 3) Wie alt sind Sie?
- 4) Wann sind Sie geboren?
- 5) Wann haben Sie Geburtstag?
- 6) Wo wohnen Sie?
- 7) Arbeiten Sie jetzt?
- 8) Besuchen Sie eine Hochschule?
- 9) Wie groß ist Ihre Familie?

Пример 2 а. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Let me introduce myself.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My name is ... (имя). I am ... (возраст). I live in ... (город, страна).

I am ... (какой рост: tall, not very tall, short, of middle height). My face is ... (какое лицо: round, square, oval). I have ... (какие глаза: large/ small, blue/ hazel/ black/ grey) eyes. My hair is ... (какие волосы: black/ fair/ dark/ blond/ chestnut, straight/ curly and long/ short/ not very long).

Now I study at college. I am going to be ... (кем собираетесь стать: a lawyer/ a manager/...). I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is ... (какая семья: large/ small/ not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I

have a lot of friends too.

I am fond of ... (увлечения: reading/ playing computer games/ riding/ swimming/ ...). My favorite sport is ... (любимый вид спорта: football/ swimming/ tennis/ hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

As for my character, I am ... (какой по характеру: cheerful/ honest/ sociable...). I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude and selfish people.

As for my plans for future, I am planning to ... (планы на будущее: become a good specialist, get good knowledge, get extra money, travel a lot...).

Пример 2 б. Вопрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
- Nein, das ist mein Familienname. - Wie heiÙen Sie mit Vornamen?
- Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
- Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
- Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov?
- Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja StraÙe 41. - Woher kommen Sie?
- Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural. Was sind Sie von Beruf?
- Ich studiere Jura und Organisierung der sozialen FÙrsorge. Ich mÙchte Jurist/-in werden. Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache.

Пример 3 а. Вопрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите текст, найдите и перечислите употребленные в тексте артикли и числительные с указанием времени, объясните особенности их употребления.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Перевод выполнен в соответствии с нормами русского языка.

My classes begin at nine o'clock. So, I have to get up at seven o'clock. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus.

As rule we have three or four classes a day. At twelve o'clock we have a break for lunch. I meet with my friends. We prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from college. At one o'clock we have to be back to our classes.

I come back home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together and share the latest news. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends. At about eleven at night, I go to bed.

Пример 3 а. Вопрос по основам практической грамматики

Вставьте глагол **sein** в правильной форме:

- 1) Monika ...noch ledig.
- 2) Ich ...Katja.
- 3) ...dein Bruder zu Hause?

- 4) Anna und Petra ...zufrieden.
- 5) Kinder, ...ihr hungrig?
- 6) ...du schon 21 Jahre alt?
- 7) Wir ...verheiratet.

Вставьте притяжательные местоимения:

- 1) Wie heißt ...Tochter, Klaus?
- 2) Wir besuchen am Sonntag ...Großeltern.
- 3) Was ist ...Mann von Beruf, Frau Beier?
- 4) ...Geschwister wohnen in einer anderen Stadt. Ich besuche sie selten.
- 5) Das ist Wolfgang.... Frau heißt Simone.
- 6) Hanna und Ursula, wo sind ...Eltern? Eltern sind ins Geschäft gegangen.

Пример 4 а. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Расскажите о стиле жизни молодых людей в России.

Чем они увлекаются?

На что тратят свое свободное время?

Как обычно проходит их день?

Speak about lifestyle of young people from Russia. What are they interested in? How do they spend their pastime? What can you say about their usual day?

Время на подготовку – 5 минут.

Требования: Высказывание должно соответствовать заданной теме, объём высказывания – 5–7 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

Пример 4 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Beantworten Sie diese Fragen mündlich und schriftlich in der Intension des Textes 1. Thema 2.

Freizeitgestaltung und Hobbies.

Übungen zum Leseverstehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text?
 - 1) Was wurde in der Fußgängerzone in München von Radio München gemacht?
 - 2) Wann hat Studentin wenig Zeit? Warum?
 - 3) Wen trifft sie am Wochenende?
 - 4) Warum gehen Studentinnen ins Stadtzentrum?
 - 5) Was haben sie am letzten Samstag gemacht?
 - 6) Was macht Schüler am liebsten in der Freizeit?

Пример 5. А Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Расскажите о стиле жизни молодых людей в России.

Чем они увлекаются?

На что тратят свое свободное время?

Как обычно проходит их день?

Speak about lifestyle of young people from Russia. What are they interested in? How do they spend their pastime? What can you say about their usual day?

Время на подготовку – 5 минут.

Требования: Высказывание должно соответствовать заданной теме, объём высказывания – 5–7 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

Пример 5 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Aufgabe 2. Thema 5. Text 2. Geografie der RF. Schriftliche Aufgabe direkt im Kontant.

Oberflächengestalt

Von Westen nach Osten lässt sich das Land in sechs Großlandschaften unterteilen.

In wie viele Großlandschaften lässt sich das Land von Westen nach Osten unterteilen?

1. Von der Westgrenze bis zum Uralgebirge und dem Kaukasus erstreckt sich das Osteuropäische Tiefland.
Wie heißt die Großlandschaft von der Westgrenze und dem Kaukasus?
2. Es wird von der Wolga **durchflossen**.
Von welchem Fluss wird das Osteuropäische Tiefland durchflossen?
3. Das Uralgebirge hat nur im Süden Hochgebirgscharakter. Es gilt als die Grenze zwischen Europa und Asien. Wo liegt die Grenze zwischen Europa und Asien in der RF?
4. Den Raum vom Ural bis zum Fluss Jenissej nimmt das Westsibirische Tiefland ein. Welchen Raum nimmt das Westsibirische Tiefland ein?
5. Das Ostsibirische Gebirgsland besteht aus Hochgebirgen. Woraus besteht das Ostsibirische Gebirgsland?
6. **Auf der Halbinsel** Kamtschatka im Pazifischen Ozean gibt es etwa 120 Vulkane, von denen 28 aktiv sind. Wie viele Vulkane gibt es auf der Halbinsel Kamtschatka im Pazifischen Ozean?
7. Wie viele davon sind aktiv?
8. Im Süden schließen Hochgebirge Russland ab. Der höchste Berg liegt im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes. Es ist **der Elbrus mit 5642 m Höhe**.
Wie heißt der höchste Berg im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes?
9. In welchem Hochgebirge liegt der höchste Berg im Süden der RF?
10. Als Folge der langen und schneearmen Winter herrscht auf knapp der Hälfte des Landes **Dauerfrostboden**. Auf knapp der Hälfte des Landes **Dauerfrostboden**. **Wodurch ist er entstanden?**
11. Ausgedehnte **Hochdruckgebiete** sorgen im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg. **Die extremen klimatischen Bedingungen**, vor allem die winterliche Kälte, begrenzen **die Verkehrserschließung** weiter Teile Russlands.
Was sorgt im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg?
Was begrenzt die Verkehrserschließung in weiten Teilen Russlands?

Пример 6. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя примеры диалогов об изучении иностранного языка, составьте свой диалог на тему Learning foreign languages.

Why is it important? What is the most interesting or the most important, the most difficult thing in learning foreign languages?

Требования: Диалог должен соответствовать теме, объём – 6–8 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

a) I. - How long have you been learning English? - I've been learning it for seven years.

- What do you like most of all while learning English? - I like reading books, magazines and watching videos. - What about educational TV program?

- They are interesting and helpful.

- How do you cope with phrasal verbs?

- I try to memorize them. But it isn't easy.

b) II. - Wie viele Menschen sprechen Deutsch? - Weltweit gibt es annähernd 100 Millionen deutsche Muttersprachler und mindestens 80 Millionen Fremdsprachler.

- Warum ist es nicht so leicht Deutsch zu sprechen? -

- Was bedeutet Standardsprache oder Hochdeutsch? - Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: sie unterscheidet sich von Region zu Region, zum Beispiel in bestimmten Wörtern oder in der Aussprache. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt noch sehr lebendig. Aber Hochdeutsch – die Standardsprache- wird überall verstanden.

- Wozu braucht man Deutschkenntnisse? - Deutsch zu lernen, bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen man berufliche und private Lebensqualität verbessern kann.

- Wo sprechen die Menschen Deutsch? - Deutsch spricht man nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz (neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch), in Belgien (neben Niederländisch und Französisch) und in Luxemburg (neben Luxemburgisch und Französisch). Aber auch in anderen Ländern gibt es deutschsprachige Bevölkerungsgruppen, in Europa zum Beispiel in Dänemark, Frankreich, Italien, Polen und in der GUS.

2. Контрольная лексико-грамматическая работа (КР).

Письменная, устная. LMS Moodle и аудиторное

Типовой пример 1. Контрольная лексико-грамматическая работа

1. The parts of speech. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. Наречие c. существительное

3. The English sentence. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

He often helps me with my English lessons.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. The word order of English sentence.

Составьте предложение из слов:

A letter, friend, to, writes, his, he, every week

5. Types of questions. Назовите тип вопроса: Does he play tennis or football in his free time?

6. Types of questions. Interrogative pronouns.

Пример 2. Контрольная работа Hobbies and Book Collecting

I. Complete the sentences and translate these into Russian:

a) Games and sports are popular with many hobbyists ... Books on a subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen.

b) Handicrafts attract a hobbyist ... which people do during their leisure time.

c) Stamps and coins are the most popular items, ... who enjoy competition, physical activity, and exercise?

d) Subject book collections include ... but you can also collect such things that as autographs, books, dolls, buttons, etc.

e) Hobby can be any type of activity, ... who can work skillfully with their hands?

II. Translate this words or word combinations into English or Russian:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. at jumble-sales - | 9. масляные краски - |
| 2. are engaged in needlework - | 10. for study and research - |
| 3. take part in sports - | 11. for instance - |
| 4. for relaxation, pleasure, for development of new interests - | 12. a wide choice of materials - |
| 5. to offer - | 13. много возможностей - |
| 6. the world's most important libraries - | 14. научная беллетристика - |
| 7. the most widespread - | 15. почти любого возраста - |
| 8. of an unusual shape and size - | |

III. Write in words:

- a) 311; 4, 587; 13, 773; 11, 156; 400.
 b) второй; третий; 12-ый; 20-ый; 75-ый; 100-ый; 30-ый.
 c) When does the year begin?

IV. Grammar revision. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect:

- a) In the evening I often (to go) to see my friends.
 b) Where (to be) Boris? I (to look) for him. - He (to have) dinner.
 c) Ruth (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.

V. Translate these sentences into English or Russian:

- a) I can sing, but I cannot dance.
 b) He could not ski when I was little.
 c) Никто не мог помочь мне.

Пример 3. Контрольная лексико-грамматическая работа по теме The United States of America; Washington, D.C.

I. Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. the reason of it | 6. without mentioning |
| 2. a federal system of government | 7. can be divided into |
| 3. vast areas of fertile soils | 8. are cut by rapids |
| 4. between the mountain chains | 9. connected by channels |
| 5. deposits of minerals | 20. is rich in resources |

II. Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. to cover ... | the country |
| 2. to include ... | the lakes |
| 3. to border ... | a territory |
| 4. to describe ... | the region |
| 5. to comprise ... | the language |

III. Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics

- a) in the USA, *Spanish*, common, the second, language, most, is.

- b) consists, 50 states, of, *The USA*, the District, Columbia, of, and.
 c) a piece, of, land, between, *The District*, Columbia, the states, of, of, is, Virginia, and, Maryland.
 d) has, a, system, *The United*, federal, *States*, government, of, the President, with, the head, at.

IV. *Fill the blanks with the articles a, an, the where necessary*

1. Washington was founded as ... seat of ... government of ... USA.
2. You know that ... flag of ... USA, ... Stars and Stripes, has ... fifty stars against ... blue background.
3. Each of ... stars represent one of ... fifty states.

Типовой пример 4. Контрольная лексико-грамматическая работа

TEST zum Thema 7: Berufsbildung

I. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Im Text geht es um die Berufsausbildung in Deutschland.
2. Deutschland gilt als eines der führenden Ausbildungsländer der Welt.
3. Es handelt sich darum, dass eine ausreichende Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung das Wesen des dualen Systems ist.
4. Electro-, Gas- und Wasserinstallateure, Tischler, Maler und Lackierer sind männliche Berufe in Deutschland.
5. Die Rede geht es davon, rund 70 Prozent der Jugendlichen in Deutschland eine duale Berufsausbildung wählen.
6. Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch beruflich Perspektiven finden.

II. Wie heißen diese Berufe auf Russisch?

1. Kfz-Mechaniker –
2. Wasserinstallateur –
3. Gasinstallateur –
4. Friseurin –
5. Kaufmann im Groß – und Außenhandel
6. Industriemechaniker

III. Schreiben Sie dasselbe mit einem Wort.

1. Der Kaufmann in der Bank – (der Bankkaufmann)
2. Der Gehilfe des Rechtsanwalts – (m Rechtsanwaltgehilfe)
3. Die berufliche Bildung – (f Berufsbildung)
4. Die Ausbildung in der Vollzeit – (f Vollzeitausbildung)
5. Die Bildung an der Fachschule – (f Fachschulbildung)
6. Der Mechaniker in der Industrie – (m Industriemechaniker)

IV. Поставьте предложения в Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt und Futurum Passiv (Страдательный залог) и переведите каждый из них на русский язык.

1. Diese Tests werden von den Abiturienten geschrieben.
2. Jede Woche werden von unserer Fachlehrerin zwei Stunden Deutschunterricht erteilt.
3. Du wirst stets vom Fachlehrer gelobt.

V. Завершите данные предложения, используя подходящее по смыслу слово или словосочетание.

1. Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang (zur Arbeit, zum Wasser, zum Internet).

2. Die Fachschule hat einen hochqualifizierten und erfahrenen (Bediener, Leistungskraft, Lehrkörper)
3. Im Institut gibt es zahlreiche ... für Holz-, Metall-Bearbeitung. (Labors, Seminare, Werkstätten).
4. Das Studium führt zu einem (Bildungsreise, Bildungstrend, Bildungsabschluss)

Пример 5. Контрольная лексико-грамматическая работа по теме Das Lernen der Fremdsprachen. Kontrollarbeit zum Thema Das Lernen der Fremdsprachen.

I. Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
2. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
3. Welche deutsche Institution fördert den Deutschunterricht in der ganzen Welt?
4. Welche europäischen Sprachen gehören zu der germanischen Sprachgruppe?
5. Welche Verwandte hat die deutsche Sprache?
6. Aus welchem Bereich stammen alle germanischen Sprachen? 7. Welche Sprache ist heute die Weltsprache Nummer 1?

II. Напишите однокоренные слова от слова die Sprache.

III. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу Kommst du? - Nein, ich komme nicht. Ist das ein Fehler? - Nein, das ist kein Fehler.

1. Hast du morgen Zeit?
2. Ist er faul?
3. Ist er Lehrer?
4. Spricht sie Englisch?
5. Lernt er gern?

IV. Ответьте на следующие вопросы, возражая или отрицая ja, doch, nein:

1. Haben Sie keine Deutschlehrerin?
2. Haben Sie heute Deutschunterricht?
3. Hören sie viel Deutsch zu Hause?
4. Verstehen Sie gut die Grammatik?
5. Haben Sie keine Wörterbücher?

V. Напишите основные формы глаголов и помните о спряжении глаголов с отделяемой и неотделяемой частью:

besuchen, versprechen, zurückkommen, zumachen, erzählen

VI. Переведите на русский язык, а также укажите падеж и число существительного:

- 1) dem Vater 2) den Vätern 3) der Vater 4) der Söhne 5) die Söhne 6) dem Mädchen 7) der Tochter

3. Тестирование (Т).

Типовой пример 1.

Пример 1 а. Тестирование (Т)

1. Bilden Sie Sätze:
 - 1) eine Familie, haben, er, groß
 - 2) Vater, Rentner, sein, dein?
 - 3) Ich, die Universität, studieren, an.
 - 4) der 3. Stock, die Wohnung, liegen, unsere, im.
2. Заполните пропуски неопределенными артиклями
 - 1) Das ist ...Frau. Die Frau sitzt am Tisch.
 - 2) Das ist ...Buch. Das Buch ist interessant.

- 3) Das ist ...Lampe. Die Lampe ist gelb.
 4) Das ist ...Mädchen. Das Mädchen ist jung.
3. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:
 1) Das ist ...Haus. ... Haus ist alt.
 2) Das ist ...Mensch.... Mensch ist interessant.
 3) Das ist ...Tasche Tasche ist weiß.
 4) Das ist ...Tisch.... Tisch ist braun.
4. Заполните пропуски указательными местоимениями:
 1) Zimmer ist schön.
 2) Mann heißt Peter.
 3) Kind ist 4 Jahre alt.
 4) Wohnung liegt im 3. Stock.
5. Вставьте подходящие личные местоимения:
Muster: Ist das Wetter gut? - Ja, es ist gut.
 1) Heißt der Mann Max? - Nein, ... heißt Peter.
 2) Wohnen deine Kinder in Düsseldorf? - Ja ... wohnen in Düsseldorf.
 3) Ist das Kind 3 Jahre alt? - Nein, st schon 4.
 4) Ist Simone Becker Ärztin von Beruf? - Nein, ... ist Sekretärin.
6. Проспрягайте глагол **sein** в следующих предложениях:
 1) Ich bin müde.
 2) Ich bin zufrieden.
 3) Ich bin hungrig.
 4) Ich bin krank.

Пример 1 в. Тестирование (Т)

COMPARATIVE and SUPERLATIVE FORMS

I. Choose the proper words.

1. My brother is a pilot.
 a) deal b) elder/ older c) better d) cheap
2. Martin is than his brother.
 a) more b) worse c) elder/ older d) the less
3. You're driving too fast. Could you drive ?
 a) a bit slowly b) much/ big c) a lot/ easy d) far/ interesting

II. Write in a comparative and superlative these words.

- | | |
|--------------|------------|
| a) clever | e) big |
| b) well | f) early |
| c) much/many | g) shallow |
| d) expensive | h) thin |

Пример 2. Лексический и грамматический тест LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I. Complete the sentences with following words:

especially, former areas, native speakers, necessary, knowledge, exchange, means, efficient

1. The of English and other foreign languages is absolutelynowadays.
 2. English has become important at present.
 3. English is used in such as science, technology, business, and mass media.

II. Translate these sentences into Russian.

1. It is well known that reading books in the original, talking with the English-speaking people will help a lot.

2. English is the language of computer software, literature, education, modern music, international tourism.
3. English is ought to be used as one of the official languages of the UN.

III. Translate these words and word combinations into English:

1. главный -
2. основной -
3. терпение -
4. международный язык -

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. When you usually (to come) home from school? - I (to come) at three o'clock.
1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. My mother usuallya lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)
3. I (not drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
4. What is your sister (to do) now?

Пример 3. Примерный вариант теста

Выберите правильный вариант ответа. Время работы 20 минут.

1. The serial on TV.... every day at 8 p.m.
a. is starting b. starts c. has started
2. They ...the Internet now.
a. are surfing b. surf c. have surfed
3. Everyday Julie... the bus to go to her college.
a. is taking b. takes c. has taken

Пример 4. Тест Grammar Revision

I. Present Continuous or Present Perfect Active? Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.

1. What's the matter? Why he (to stop)?
2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
3. What you (to study) now?
4. They just (to give) you a pay rise.
5. Johnny, who finally (to find) a new job, (to give) a big party.

II. Past Simple or Past Continuous Active? Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.

1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden.
2. Anna (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in , somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
3. Yesterday I (to work) at my English from five till seven.

III. Present Perfect or past Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.
2. I (to buy) a pair of gloves yesterday.
3. We (to travel) around Europe last year.

IV. Present Simple, Present Continuous or Future Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.

1. My sister (not like) coffee.
2. When you (to go) to bed every day?
3. What he (to read) now?
4. Why she (to come) home so late tomorrow?

V. Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. We (to be) good friends. We (to know) each other well.
2. I used to drink a lot of coffee but these days I (to prefer) tea.
3. George says he's 80 years old but nobody (to believe) him.
4. Jill is interested in politics but she (not/ belong) to a political party.

Пример 5. Тестирование (Т)

по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите предложения, используйте правильную форму глагола для Present Simple или Present Continuous, объясните особенности их употребления в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Перевод выполнен в соответствии с нормами русского языка.

1. They (speak) English very well.
2. She (speak) to her teacher now.
3. I usually (have) orange juice for breakfast.
4. He (take) a shower now.

Пример 2. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **My college**.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My college is a (modern, old) ...-story building. In front of the college building, we can see... There are/is ...behind it.

Our canteen is...

The college is equipped with... The teachers use ...at the lessons. There are...on the ground floor. There are... on the first floor. When we enter the classroom, we can see... I think our college...

Пример 6.

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите предложения, переведите прямую речь в косвенную, объясните особенности перевода прямой речи в косвенную в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

- I. 1. He said, "Open the door!"
2. She said, "Don't laugh at them!"
3. She said, "He is my friend."
4. Mike noted, "I called him a few days ago."
5. Lena told her friend, "I am going to the seaside for a holiday."

II. Selbstkontrolle zur Grammatik: Passiv.

Übersetzen Sie folgende Sätze im Präsens Passiv ins Russische.

1. Die Staatsangehörigkeit *wird* gewöhnlich durch die Staatsangehörigkeit der Eltern oder durch den Ort der Geburt *bestimmt*.
2. Die Staatsgewalt *wird* vom Volk *ausgeübt*.
3. Viele Entscheidungen *werden* in der Schweiz durch die Versammlung des Volkes *getroffen*.
4. Der Monarch *kann gewählt werden* oder durch Erbfolge auf den Thron gelangen.
5. Die demokratische Kontrolle *wird* durch das Prinzip der Gewaltenteilung *gewährleistet*.

Полный комплект учебно-методической документации (включающий оценочные материалы по данной дисциплине) текущего контроля находятся в ФСПО СЗИУ. Оценочные материалы рассмотрены и утверждены решением предметно-цикловой комиссией иностранного языка протокол № 8, от « 24 » 06 2022 г.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 «Иностранный язык» является: посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).

Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем.

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Types of questions. Negative sentence.
2. The pronoun. Types of the pronouns (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).
3. Conjugation of the verbs “to be”, “to have”.
4. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.
5. The noun. The plural form of the nouns. The Possessive case. The article.
6. The adjective. Qualitative and relative adjectives.
7. The verb. Basic verb forms. The category of tense. The category of voice.
8. Prepositions. Phrasal verbs.
9. Modal verbs and their equivalents.
10. The composite sentences.

Темы для итогового собеседования:

1. About myself.
2. My day.
3. My hobbies and leisure time.
4. My Academy.
5. Russia is my motherland.
6. Foreign languages.
7. The English language in the world.
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 9. The United States of America.
10. My future profession.

Тема 2. My day and activities

Форма текущего контроля: Опрос

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики: 1.1. The

noun. The plural form of the nouns. 1.2. The

Possessive case.

1.3. The article.

1.4. The numerals (cardinal, ordinal).

2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:

2.1. My day.

2.2. My hobbies and leisure time.

2.3. My duties.

2.4. Teenagers' activities and lifestyle.

2.5. Sports.

2.6. Days and Dates. Time.

1) Форма: Опрос. Аудиторное.

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите текст, найдите и перечислите употребленные в тексте артикли и числительные с указанием времени, объясните особенности их употребления.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Перевод выполнен в соответствии с нормами русского языка.

My classes begin at nine o'clock. So, I have to get up at seven o'clock. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus.

As rule we have three or four classes a day. At twelve o'clock we have a break for lunch. I meet with my friends. We prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from college. At one o'clock we have to be back to our classes.

I come back home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together and share the latest news. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends. At about eleven at night I go to bed.

Пример 2. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Расскажите о стиле жизни молодых людей в России. Чем они увлекаются? На что тратят свое свободное время? Как обычно проходит их день?

Speak about lifestyle of young people from Russia. What are they interested in? How do they spend their pastime? What can you say about their usual day?

Время на подготовку – 5 минут.

Требования: Высказывание должно соответствовать заданной теме, объём высказывания – 5–7 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

2) Форма: контрольная лексико-грамматическая работа (Т). LMS Moodle. С применением компьютерного тестирования.

Проверочный пример The United States of America; Washington, D.C.

III. *Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions*

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. the reason of it | 6. without mentioning |
| 2. a federal system of government | 7. can be divided into |
| 3. vast areas of fertile soils | 8. are cut by rapids |
| 4. between the mountain chains | 9. connected by channels |
| 5. deposits of minerals | 20. is rich in resources |

IV. *Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right*

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. to cover ... | the country |
| 2. to include ... | the lakes |
| 3. to border ... | a territory |
| 4. to describe ... | the region |
| 5. to comprise ... | the language |
| 6. to connect ... | the place |
| 7. to speak ... | the population |
| 8. to choose ... | the area |
| 9. to involve ... | the climate |

V. *Put the words in the following sentences in order, the first word in each sentence is in italics*

- in the USA, Spanish*, common, the second, language, most, is.
- consists, 50 states, of, *The USA*, the District, Columbia, of, and.
- a piece, of, land, between, *The District*, Columbia, the states, of, of, is, Virginia, and, Maryland.
- has, a, system, *The United*, federal, *States*, government, of, the President, with, the head, at.
- include, *The National*, the USA, of, symbols, the American flag, the Great Seal, and.

VI. *Fill the blanks with the articles a, an, the where necessary*

- Washington was founded as ... seat of ... government of ... USA.
- You know that ... flag of ... USA, ... Stars and Stripes, has ... fifty stars against ... blue background.
- Each of ... stars represent one of ... fifty states.
- But ... City of ... Washington is not in any of these states.
- ... city itself forms ... District of ... Columbia, abbreviated into D.C.

3) Форма текущего контроля: опрос.

Тема 6. *The United Kingdom*

Примерные вопросы по теме:

- Основы практической грамматики:
 - The category of voice of the verb. Passive voice.
 - Present, past and future tenses of the verb in the passive voice.
 - Modal verbs and their equivalents.
- Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:
 - The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
 - London.
 - Places of interest in Great Britain.
 - The culture of Great Britain.

Примерные задания

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите, объясните особенности использования модальных глаголов и их значение в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

1. How can it be explained?
2. May I ask you a question?
3. He might do it, but I don't think he will.
4. Must I go and see him?

Пример 2. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя материалы практических занятий, дайте ответы на следующие вопросы о городе.

Требования: речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

1. When was London founded?
2. What name did it have at first?
3. Why did the town grow and develop into a city?
4. When did it become the capital of England?
5. What are the tree parts of London?
6. What part of London is known as the financial centre of the whole country?
7. Are there many attractions in the West End? What are they?
8. What are the most famous places in London to do the shopping?

4) Форма: Тестирование (Т).

The United Kingdom

Письменно. Аудиторное/ LMS Moodle.

Match the terms with the correct definitions.

1. The British Isles	a) England, Scotland, and Wales
. Great Britain	b) A group of Islands including Great Britain and Ireland
3. The United Kingdom	c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland, and several small islands.

I. Choose the correct answer.

1. When was the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland formed?

a) in 1284; b) in 1707; c) in 1922.

2. What nationalities constitute the British nation?

a) the English; b) the Welsh; c) the Scots; d) the Irish.

II. What languages are spoken in the UK?

a) English; b) Welsh; c) Scottish Gaelic; d) Irish Gaelic.

1. What kind of state is the UK?

a) a federal republic; b) a parliamentary monarchy; c) constitutional monarchy.

2. Who is Head of State?

a) President; b) Queen; c) Prime Minister.

3. What party is in power at present?

a) the Conservative Party; b) the Labor Party; c) the Liberal Democrats.

V. True or False?

1. There are more people working in manufacturing industries than in service industries in Britain.

2. BP Amoco is a service industry.

3. Glaxo Wellcome is a manufacturing industry.

4. Today, high technology industries are less developed than heavy engineering.

5. The UK is an agricultural country.

5) Форма текущего контроля: опрос, тестирование. СДО/ аудиторное. Письменно/ устно

Пример 3. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя примеры диалогов об изучении иностранного языка, составьте свой диалог на тему Learning foreign languages.

Why is it important? What is the most interesting or the most important, the most difficult thing in learning foreign languages?

Требования: Диалог должен соответствовать теме, объём – 6-8 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

a) I. - How long have you been learning English? - I've been learning it for seven years.

- What do you like most of all while learning English? - I like reading books, magazines and watching videos. - What about educational TV program?

- They are interesting and helpful.

- How do you cope with phrasal verbs?

- I try to memorize them. But it isn't easy.

b) II. - Wie viele Menschen sprechen Deutsch? - Weltweit gibt es annähernd 100 Millionen deutsche Muttersprachler und mindestens 80 Millionen Fremdsprachler.

- Warum ist es nicht so leicht Deutsch zu sprechen? -

- Was bedeutet Standarddeutsch oder Hochdeutsch? - Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: sie unterscheidet sich von Region zu Region, zum Beispiel in bestimmten Wörtern oder in der Aussprache. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt noch sehr lebendig. Aber Hochdeutsch – die Standarddeutsch- wird überall verstanden.

- Wozu braucht man Deutschkenntnisse? - Deutsch zu lernen, bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen man berufliche und private Lebensqualität verbessern kann.

- Wo sprechen die Menschen Deutsch? - Deutsch spricht man nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz (neben Französisch, Italienisch und Rätomanisch), in Belgien (neben Niederländisch und Französisch) und in Luxemburg (neben Luxemburgisch und Französisch). Aber auch in anderen Ländern gibt es deutschsprachige Bevölkerungsgruppen, in Europa zum Beispiel in Dänemark, Frankreich, Italien, Polen und in der GUS.

Тема 5. The Russian Federation

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:

1.1. Past tense (Indefinite, Continuous, Perfect). 1.2. Future tense (Indefinite, Continuous, Perfect). 1.3. The sequence of tenses. Indirect speech.

2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 2.1. My motherland.

2.2. The capital of Russia.

2.3. Saint-Petersburg.

Примерные задания

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите предложения, переведите прямую речь в косвенную, объясните особенности перевода прямой речи в косвенную в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

1. He said, "Open the door!"

2. She said, "Don't laugh at them!"

3. She said, "He is my friend."

4. Mike noted, "I called him a few days ago."

5. Lena told her friend, "I am going to the seaside for a holiday."

Пример 2. Форма: опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя материалы практических занятий, дайте ответы на следующие вопросы о нашей стране и столице России.

Требования: речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

1. What is the territory of Russia?

2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?

3. How many countries have borders with Russia?

4. Are Russian flora and fauna various?

5. What is the national symbol of Russia?

6. Who is the head of our state?

7. What does the Federal Assembly consist of?

Пример 3. Грамматический тест. Выберите правильный вариант

ответа. 1. What... at the moment?

a. you are doing b. are you doing c. do you do

2. Were you at college yesterday? No, I ..., I was ill. a. wasn't

b. was c. am not

3. Where is Ann? I don't know. I ... her today.

a. am not seeing b. didn't see c. haven't seen

4. I'm afraid I...my exam this year.

a. failed b. will fail c. did fail

5. When he ...a lot of money he bought a car. a. will

save b. saved c. had saved

6. I think you ...good specialists when your study will be over a. will

become b. become c. will became

Полный комплект учебно-методической документации (включающий оценочные материалы по данной дисциплине) текущего контроля находятся в ФСПО СЗИУ. Оценочные материалы рассмотрены и утверждены решением предметно-цикловой комиссией иностранного языка

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Басова Н. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2016. – 352с.
2. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2018 – 192 с.
3. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Москва : КНОРУС, 2016. А. П. Голубев [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - 396 с.- Реком. СПО
4. Голубев, Анатолий Павлович. Немецкий язык для экономических специальностей : учебник / А.П.Голубев, И.Б. Смирнова, Н.Г. Савельева ; под общ. Ред. А.П.Голубева. – Москва : КНОРУС, 2019. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с.
6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English”
7. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 282с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / - Москва : КНОРУС, 2021.
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). - <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>
10. Платонова С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с.
11. Радовель Валентина Александровна. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. - М. : КНОРУС, 2017. - 232 с.
12. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9.
13. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов + CD : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Профессиональное образование).
14. «Vitamin de”, периодическое издание, abo@vitaminde.de

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.
Режим свободного доступа.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видео лекций, размещенных в LMS Moodle. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в LMS Moodle. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

Интернет-ресурсы

1. [httpcHYPERLINK](#)

- ["http://dictionary.cambridge.org/tiy](http://dictionary.cambridge.org/tiy)
2. [httpHYPERLINK "http://woordhunt.ru/":](http://woordhunt.ru/)
 3. [HYPERLINK "http://usefulenglish.ru/u/](http://usefulenglish.ru/u/)
 4. [httpHYPERLINK "http://englishstyle.net/":](http://englishstyle.net/)
 5. <http://ibooks.ru/product.php?productid=22727&cat=1>
 6. [httpgHYPERLINK "http://dictionary.cambridge.org/"](http://dictionary.cambridge.org/)
 7. . [httpHYPERLINK "http://woordhunt.ru/":](http://woordhunt.ru/)
 8. . [httpHYPERLINK "http://englishstyle.net/":](http://englishstyle.net/).
 9. <http://www.wikipedia.org>
 10. <http://www.just-english.ru/>
 11. <http://www.multitran.ru>
 12. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>
 13. <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>
 14. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>
 15. <https://idp.nwipa.ru:2073/100491.html>
 16. <https://www.iprbookshop.ru/87835.html>
 17. <https://vimeo.com/142016454>
 18. <https://idp.nwipa.ru:2070/viewer/angliyskiy-yazyk-v-biznes-informatike-english-for-business-informatics-b1-b2-467535#page/107>
 19. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/413567>
 20. <https://idp.nwipa.ru:2073/100491.html>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий групповых и индивидуальных практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дидактический материал размещен в системе дистанционного обучения:

<https://lms.ranepa.ru>

Для обучения студентов по дисциплине необходим свободный доступ к научной библиотеке, и помещения должны быть оснащены компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>