

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 23.10.2023 18:59:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

А.А. Дочкина

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Обществознание

12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора — 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 4
От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

[Введите текст]

Разработчик: Чанишвили Валерий Гурамович, кандидат экономических наук, преподаватель.

Рецензент: Петров Владимир Генрихович, кандидат медицинских наук, заведующий отделением «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объём учебной дисциплины и виды работ	6
2.2	Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3	Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	18
3.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	19
3.1	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	19
3.2	Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	21
3.3	Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	27
4.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
6.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	33

[Введите текст]

1. Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществоведение» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности,

[Введите текст]

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

[Введите текст]

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
• Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе: лекции	23
практические занятия	23
• Самостоятельная работа обучающегося	26
• Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

[Введите текст]

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала (лекция). Теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как личность. Мировоззрение. Проблема смысла человеческого существования.	1	2
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала (лекция). Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза	1	2

[Введите текст]

	современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Теории происхождения человека. -Положение человека в природе. -Биологическая, социальная и духовная сущность человека. -Мировоззрение человека. -Проблемы смысла человеческого существования. -Основные институты общества, их функции. -Эволюция и революция как формы социального изменения. -Особенности современного мира. -Угрозы современной цивилизации.	2	2
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала (лекция). Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в	1	2

[Введите текст]

	Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала (лекция). Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическое занятие: Культура и стиль поведения молодого человека в различных жизненных ситуациях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Что понимается под культурой личности. -Можно ли считать моих однокурсников культурными людьми. -Как я определяю культуру общества. -Можно ли назвать нашу учебную группу культурной. -Особенности развития науки в XXI веке. -Роль образования в жизни современного человека и общества. -Мои впечатления о процессе учебы: в школе, ФСПО. -Мораль, считаю ли я обязательным её требования. -Могут ли быть разными морали. -Что в моем понимании является искусством. -Какой из видов искусства для меня предпочтительней, почему. -Религия, как я её понимаю. -Мои знания о религии, её разнообразии, конфессиях. -Церковь, как я понимаю её предназначение.	3	4
			2

[Введите текст]

Раздел 3. Социальные отношения.			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала (лекция). Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала (лекция). Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2
	Практическое занятие: Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала (лекция). Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:	4	2

[Введите текст]

	<p>-Где и как я вступаю в социальные отношения. -Понятие о социальной роли, какова моя социальная роль сегодня. -Как я понимаю социальные нормы и санкции. -Всегда ли я готов к самоконтролю поведения. -Эгоизм, насколько он мешает установлению социальных отношений. -В чем вред и опасность наркомании, алкоголизма, курения. -Что в моем понимании является здоровым образом жизни. -Межнациональные отношения, их сложности. Есть ли у нас в ЦСПО проблемы на этой почве. -Молодежные отношения – особый стиль отношений. -Правильно ли я понимаю семейные отношения. Моя роль в семье.</p>		
Раздел 4. Экономика.			
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Основные типы экономических систем. Экономика семьи	<p>Содержание учебного материала (лекция). Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические категории и экономические законы. Методологические основы экономической науки. Сущность экономической системы и её основные черты. Основные структурные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Имущество, доходы и расходы семьи.</p>	1	2
Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рыночная структура и инфраструктура.	<p>Содержание учебного материала (лекция). Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рыночная структура и инфраструктура.</p>	1	2
Тема 4.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	<p>Содержание учебного материала (лекция). Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее</p>	1	2

[Введите текст]

	причины и экономические последствия. Деньги, их происхождение и сущность. Виды и функции денег. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
Тема 4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала (лекция). Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международная экономика, разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	2
Тема 4.5. Механизм рыночного функционирования.	Содержание учебного материала (лекция). Рыночный механизм. Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Теория потребительского выбора.	1	2
Тема 4.6. Факторы производства и разделение труда.	Содержание учебного материала (лекция). Производство как явление общественной жизни. Вещественный и личный факторы производства. Разделение труда.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Экономическая система: что это такое. -Каковы особенности российской экономики сегодня. -Глобальные экономические проблемы, их суть и пути преодоления. -Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. -Мои впечатления от работы рыночной системы по месту жительства. -В чем суть и значение разделения труда. -Все, что я знаю о деньгах. -Банки и банковская система. -Инфляция и как с ней бороться.	2	2
Раздел 5. Политика.			

[Введите текст]

Тема 5.1. Политика как общественное явление.	Содержание учебного материала (лекция). Происхождение политики. Сущность политики: основные теоретические подходы. Функции политики и ее виды. Политика и другие сферы общественной жизни. Политика и экономика. Происхождение политики.	1	2
Тема 5.2. Что такое политика. Политическая система.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие политической системы, её элементы, функции, виды. Место государства в политической системе общества. Роль других институциональных элементов в функционировании политической системы общества. Общая характеристика политической системы Российской Федерации.	1	2
Тема 5.3. Политическая элита и лидеры. Политические партии	Содержание учебного материала (лекция). Понятие политическая элита. Теории политических элит. Рекрутирование политических элит. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства. Примеры политических лидеров разных лет. Политические партии, их сущность, права, обязанности, типология. Современные партии России.	2	2
	Практическое занятие: Политические лидеры современности.	4	2
Тема 5.4. Государство. Формы правления	Содержание учебного материала (лекция). Признаки, структура и функции государства, концепции его происхождения. Понятие формы государства. Форма государственного правления.	1	2

[Введите текст]

Тема 5.5. Государственное устройство. Политические режимы	Содержание учебного материала (лекция) Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Свойства и виды политических режимов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Как возникли государства. -Формы государственного правления: монархии и республики. -Формы государственного устройства, их общая характеристика. -Унитарное государство. -Федеративное государство. -Конфедерация. -Какие государства я знаю на европейском континенте, в чем их сходство и в чем различие. -Характеристика Российского государства.	2	2
Тема 5.6. Демократия. Механизм государства.	Содержание учебного материала (лекция). Демократия. Демократические государства, механизм управления при демократии. Понятие "механизм государства". Прямое правление. Представительные учреждения. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. Судебная власть. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Основные принципы демократического устройства государства. -Институты прямой демократии, выборы и референдумы. -Государственный аппарат. -Правовое государство и гражданское общество. -Три ветви государственной власти: их характеристика. -Представительные органы власти. -Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. -Судебная власть.	4	2

[Введите текст]

Раздел 6.Право			
Тема 6.1. Право как регулятор жизни общества.	Содержание учебного материала (лекция). Право и его признаки. Общая характеристика социальных норм. Виды социальных норм. Система права. Материальное право и процессуальное право. Частное право и публичное право.	1	2
Тема 6.2. Источники права.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура, виды. Закон как нормативно-правовой акт. Классификация законов. Законодательный процесс. Конституция – Основной закон государства. Подзаконные нормативно-правовые акты, их классификация. Корпоративный нормативно-правовой акт, его особенности. Действие нормативно – правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2
Тема 6.3. Правовые системы современности.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие правовой системы. Характеристика современных правовых систем. Система российского права.	2	2
Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина.	Содержание учебного материала (лекция). Историческое развитие института прав человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод личности. Социальное государство и защита прав человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов: -Право – регулятор жизни общества. -Понятие и виды источников права. -Что является нормативно-правовым актом. -Закон, классификация законов, законодательный процесс. -Основной Закон государства. -Современная система российского права. -Система прав и свобод человека и гражданина. -Гарантии прав и свобод личности.	2	2

[Введите текст]

	-Какие основные права гарантирует мне Конституция. -Как я распоряжаюсь гарантированными свободами.		
Тема 6.5. Механизм реализации прав и свобод личности.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей. Гарантии реализации основных прав, свобод и обязанностей. Причины нарушения реализации прав и свобод. Защита, способы, средства и процессуальные стадии реализации прав, свобод и обязанностей. Практическое занятие: Примеры реализации прав личности. Незаконные требования реализации прав и свобод.	2 4	2
Тема 6.6. Правонарушение.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений.	1	2
Тема 6.7. Юридическая ответственность.	Содержание учебного материала (лекция). Понятия, признаки и функции юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности.	1	2
Тема 6.8. Правовая культура.	Содержание учебного материала (лекция). Понятие, структура и виды правовой культуры. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Механизм реализации прав и свобод личности. -Сталкивался ли я с нарушением моих прав и свобод, в чем это выразилось и как разрешилось. -Понятие и признаки правонарушения. -Виды правонарушений, причины и условия их совершения. -Понятия, признаки и функции юридической ответственности.	4	2

[Введите текст]

	Итоговое практическое занятие – дифференцированный зачет		
	Итого во 2 семестре	78	
	Итого за учебный год		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа

[Введите текст]

Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Рефераты, доклады (Д) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

[Введите текст]

зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) позволяет применение различных форм и технологий оценки знаний обучающихся:

А. Письменно, в форме тестирования с использованием указанного ниже комплекта контрольно-оценочных средств;

[Введите текст]

В. Устно, в форме опроса. Обучающийся отвечает на 3 вопроса: по одному вопросу из различных разделов Учебно-методического плана, при этом формулировка вопроса соответствует одной из тем раздела плана.

Пример:

Вопрос 1: Наука и образование в современном мире. (Раздел 2, тема 2.2)

Вопрос 2: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. (Раздел 4., тема 4.3.)

Вопрос 3: Демократия. Механизм государства. (Раздел 5. Тема 5.6.)

Критерии оценивания:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала, успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки, неточность фактов, стилистические ошибки;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в основе, необходимым для дальнейшего освоения других дисциплин, частично справившийся с выполнением задания, допустивший погрешности в ответе, но обладающий для их устранения необходимыми знаниями;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные проблемы в знании основного материала, не справившийся с выполнением задания, допустивший серьёзные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

(количество вариантов задания для обучающегося – 2 варианта)

№ п/п	Задание	Эталон ответа (ключи)	Р тах
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</i>			
1	Установите соответствие между понятиями и определениями Понятия А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация	А-2 Б-4	4

	<p>В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>В-1 Г-3</p>	
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p> <p>1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.</p>	<p>А-4 Б-3 В-1 Г-2</p>	4
4	<p>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</p> <p>Признаки:</p> <p>А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p>Типы экономики:</p> <p>1) рыночная 2) традиционная 3) плановая</p>	<p>А-2 Б-1 В-3</p>	3

[Введите текст]

5	<p>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</p> <p>Признаки:</p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p>Типы обществ:</p> <p>1) традиционное 2) постиндустриальное</p>	<p>А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2</p>	5
6	<p>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) преподаватели Б) провинциалы профессиональные В) католики конфессиональные Г) программисты</p> <p>Типы групп:</p> <p>1) поселенческие 2) 3)</p>	<p>А-2 Б-1 В-3 Г-2</p>	4
<p>Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.</p>			
7	<p>Профицит государственного бюджета—это</p> <p>А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции</p>	<p>Б</p>	1
8	<p>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</p> <p>А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях</p>	<p>А</p>	1
9	<p>Любую политическую партию характеризует</p> <p>А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства</p>	<p>В</p>	1
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»</p> <p>А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья</p>	<p>В</p>	1

[Введите текст]

11	Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство	В	1
12	Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	Б	1
13	Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В	1
14	Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В	1
15	Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г	1
16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект	А	1
17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1
19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется	А	1

[Введите текст]

	А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью		
20	Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного. А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А, Б, Д	3
21	Важное отличие человека от иных живых существ А) инстинкты Б) потребности В) рефлексы Г) сознание	Г	1
22	Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением	А, Б, Г	3
24	Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу: А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства	А, Г, Д	3
25	Верны ли следующие суждения о человеческих качествах <i>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</i> <i>2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</i>	В	2

[Введите текст]

	<p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>										
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда? 1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства. 2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия. А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2								
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей? 1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. 2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов. А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2								
<p>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</p>											
28	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <p>Государственная власть в Российской Федерации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ветви власти</th> <th>Высшие органы государственной власти РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Законодательная</td> <td>Федеральное Собрание РФ</td> </tr> <tr> <td>Исполнительная</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	Исполнительная	Правительство	1
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ										
Законодательная	Федеральное Собрание РФ										
Исполнительная										
.....										
29	<p>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции государства</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Защитная</td> <td>Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности</td> </tr> </tbody> </table>	Функции государства	Характеристика	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности	Экономическая	1		
Функции государства	Характеристика										
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности										
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности										
30	<p>Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?</p>	Ч.Дарвин	1								
31	<p>Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это</p>	Деятельность	1								
32	<p>Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название</p>	Социализации	1								

[Введите текст]

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет 60 баллов.

Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 42 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%, что соответствует 48-54 баллам, то выставляется оценка «хорошо», а от 91 до 100% - 55-60 баллов - «отлично».

3.3 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) позволяет применение различных форм и технологий оценки знаний обучающихся:

А. Письменно, в форме тестирования с использованием указанного ниже комплекта контрольно-оценочных средств;

В. Устно, в форме опроса. Обучающийся отвечает на 3 вопроса: по одному вопросу из различных разделов Учебно-методического плана, при этом формулировка вопроса соответствует одной из тем раздела плана.

Пример:

Вопрос 1: Наука и образование в современном мире. (Раздел 2, тема 2.2)

Вопрос 2: ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. (Раздел 4., тема 4.3.)

Вопрос 3: Демократия. Механизм государства. (Раздел 5. Тема 5.6.)

Критерии оценивания:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала, успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки, неточность фактов, стилистические ошибки;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного материала в основе, необходимым для дальнейшего освоения других дисциплин, частично справившийся с выполнением задания, допустивший погрешности в ответе, но обладающий для их устранения необходимыми знаниями;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные проблемы в знании основного материала, не справившийся с выполнением задания, допустивший серьёзные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

[Введите текст]

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

В течение семестра обучающиеся должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех обучающихся в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь была свободной, не привязанной к тексту.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

[Введите текст]

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит обучающимся развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются обучающимся для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование корпоративной электронной почты позволит сделать взаимодействие обучающегося с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией;
2. изучение учебной литературы; ответы на контрольные вопросы по темам в учебниках;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. при подготовке к практическим занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не включенный в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы сбора статистической информации, ведения статистического учета, предоставления форм отчетности организаций социального обеспечения.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участие в дискуссиях).

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к

[Введите текст]

промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебная литература:

1. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2018. - 376с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технических, естественно-научных гуманитарных профессий. Учебник. Изд ФГАУ «ФИРО» 2021.- 528с.
3. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. М. «Проспект», 2021,- 528с.
4. Моисеев е.г. Обществознание. Учебное пособие. М. «Проспект», 2021.- 288с. .
5. Обществознание.10 класс (базовый уровень) Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. М. «Просвещение», 2023,-319с.
6. Обществознание. 11 класс.(базовый уровень) Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., М. «Просвещение», 2023.-334с.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

[Введите текст]

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»

Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

[Введите текст]

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»

Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»

Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

Интернет-ресурсы:

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию. Базовый уровень
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

Социально – гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

[Введите текст]

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"
http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Необычный задачник для обычного гражданина
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Активизация процесса обучения на уроках граждановедения
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществоведения».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

[Введите текст]

Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена
<http://www.ege.edu.ru/>

1. Договор № 405 ДГВ от 02.10.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к электронным учебникам ЭБС «Лань» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Договор № 13/07-20 от 20.05.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к ЭБС «Лань» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Подписка РАНХиГС.

3. Контракт от 17.02.2020 г. № 074 ДГВ на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным книгам ЭБС "Айбукс.ру/ibooks.ru".

4. Договор № 05/07-20 от 05.02.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к электронным ресурсам ЭБС «Юрайт» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

5. Договор № 11/07-20 от 15.05.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «IPRbooks».

6. Договор №12/07-20 от 15.05.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, расположенным в ЭБС Znanium.com.

7. Контракт № 294 ДГВ от 13.08.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к ЭБС «Book.ru».