

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.10.2023 13:06:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСПО
_____ А.А. Дочкина
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Обществознание

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора — 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 4
От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

Автор(ы)–составитель(и):

Зверкович Геннадий Васильевич, преподаватель I категории

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	13
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	18
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	22
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

Знать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования
(9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	108	44	64
лекции	39	16	23
практические занятия	39	16	23
Самостоятельная работа обучающихся	28	20	8
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	108	52	54
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
Введение. Социальные науки в системе научного знания	Содержание учебного материала	2	1
	Теоретическое обучение Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Социальные науки в системе научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека		
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Понятие общества и его строение. Институты общества. Общественный прогресс. Многообразие путей и форм общественного развития. Угрозы XXI века. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	1, 2
	Практическое занятие № 1: «Многообразие путей и форм общественного развития. Цивилизации Запада и Востока. Российская цивилизация»	2	1, 2, 3
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Человек как член общества. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	1, 2
	Практическое занятие № 2: «Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности экономиста (бухгалтера). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере экономики»	2	1, 2, 3
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие Познание и виды знаний. Истина, её виды и критерии. Мышление и деятельность	2	1, 2
	Практическое занятие № 3: «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности экономиста (бухгалтера)»	2	1, 2, 3
Раздел 2. Духовная культура		38	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое занятие Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия	2	1, 2

	морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность и патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие Наука и ее функции. Образование в современном обществе. Система российского образования. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования	2	1, 2
	Практическое занятие № 4: «Образование в современном обществе. Непрерывность образования в информационном обществе. Профессиональное образование в сфере экономики»	2	1, 2, 3
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое занятие Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	2	1, 2
	Практическое занятие № 5: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Представление эссе. Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	2	1, 2, 3
	№ 6: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Представление эссе. Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое занятие Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	2	1, 2
	Практическое занятие № 7: «Образ экономиста (бухгалтера) в искусстве. Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	2	1, 2, 3
№ 8: «Другая форма контроля»	2		
Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада,		20	1, 3

презентации). Написание эссе. Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов			
Всего за семестр		52	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		10	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Роль экономики в жизни общества, понятие «экономика» и предмет её изучения. Типы экономических систем. Экономический рост и развитие. Валовой внутренний продукт	1	1, 2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое занятие Рынки, классификация рынков. Законы рыночной экономики. Финансовые институты. Банковская система. Деньги и денежно-кредитная политика, монетарная политика Банка России. Ценные бумаги. Инфляция: причины, виды, последствия	1	1, 2
	Практическое занятие № 9: «Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность»	2	1, 2, 3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Рынок труда, занятость и безработица. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	1, 2
Тема 3.4. Экономика предприятия	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое занятие Факторы производства и факторные доходы. Издержки, их виды. Экономическое содержание собственности. Основные источники финансирования бизнеса	1	1, 2
	Практическое занятие № 10: «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Основы менеджмента и маркетинга в сфере экономики»	2	1, 2, 3
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	1	1, 2
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в	1	1, 2

	международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера		6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация и мобильность. Молодёжь как социальная группа. Положение индивида в обществе. Социальная роль и социальный статус	1	1, 2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое занятие Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	1, 2
	Практическое занятие № 11: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Представление эссе. Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	2	1, 2, 3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	1, 2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	1	
	Теоретическое занятие Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	1, 2
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие Власть: понятие и виды. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система. Государство и его		

	<p>функции. Формы правления. Типология политических режимов. Демократия, её основные признаки и ценности. Формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 12: «Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму»</p>	2	1, 2, 3
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие Политическая культура и её типы. Политическое участие. Политический процесс. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политические партии и движения. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства</p>	2	1, 2
	<p>Практическое занятие № 13: «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»</p>	2	1, 2, 3
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		32	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Теоретическое занятие Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности</p>	1	1, 2
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>Теоретическое занятие Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p>		

	Федерации. Гражданство Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Международное право	2	1, 2
	Практическое занятие № 14: «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»	2	1, 2, 3
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	2	1, 2
	Практическое занятие № 15: «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономики»	2	1, 2, 3
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое занятие Права и обязанности налогоплательщика Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Особенности административной юрисдикции. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	2	1, 2
	Практическое занятие № 16: «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»	2	1, 2, 3
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое занятие Основные правила и принципы гражданского процесса. Споры и порядок их разрешения. Особенности уголовного процесса	2	1, 2
	Практическое занятие № 17: «Гражданский процесс и арбитражное судопроизводство»	2	
	№ 18: «Проверочная работа»	1	1, 2, 3
	№ 19: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций).	2	

	Представление эссе. Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»		
	№ 20: Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	2	
Консультация		2	1, 2, 3
Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Написание эссе. Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов. Подготовка к дифференцированному зачёту		8	1, 3
Всего за семестр		56	
Итого		108 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение

задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «Обществознание» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Рефераты, доклады (Д) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) — это вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов, ответов по балльной системе или развёрнутого ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

Таблица 3.1. Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
1	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	10	4	4	2	О, Д
2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	10	4	4	2	О, Т, ПЗ, Д
3	Социальные отношения	6	2	2	2	О, Т, ПЗ, Д
4	Экономика	18	6	6	6	О, Т, ПЗ, Д
5	Политика	28	10	10	8	О, Т, ПЗ, Д
6	Право	32	13	13	8	О, Т, ПЗ, Д
	Консультации	2	-	-	-	-
	Всего	108	39	39	28	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность,

положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов

«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
-----------------------	---	---

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Темы докладов по обществознанию

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
4. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
5. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
6. Толерантность и права человека.
7. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
8. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
9. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
10. Модернизация российского образования.
11. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
12. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
13. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
14. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
15. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
16. Свобода совести и ее правовое обеспечение
17. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
18. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
19. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
21. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
22. Гарантии права на суд.
23. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
24. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
25. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

26. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
27. Социальное государство и проблемы прав человека.
28. Основные теории происхождения государства.
29. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
30. Политико-правовые режимы современных государств.
31. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
32. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
33. Становление конституционного строя России.
34. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
35. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
36. История государственной символики.
37. Основные теории зарождения жизни на земле.
38. Развитие человека как личности и индивида.
39. Значение технического прогресса в жизни общества.
40. Разделение общества на группы.
41. Особенности межличностных отношений.
42. Место отдельного человека в жизни общества.
43. Общество с точки зрения философской науки.
44. Глобальные проблемы современного общества.
45. Россия в международных организациях.
46. Молодая семья как объект социальной работы в России
47. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
48. Роль религии в современной жизни России.
49. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
50. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
51. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
52. Курение, как социальная проблема в обществе.
53. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
54. Проблемы народонаселения.
55. Свободное время и духовная жизнь студентов.
56. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
57. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
58. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
59. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
60. Общество и его регуляторы.
61. Тоталитаризм как феномен XX столетия.
62. Многопартийность современной России.
63. Молодежь и ее роль в современной политике.
64. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
65. Экстремизм и его опасное проявление.
66. К чему ведет глобализация?
67. Научно-технический прогресс — благо или зло.
68. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
69. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
70. Общество и элитарная культура.
71. Можно ли прожить без искусства?
72. Мировая интеграция и глобализация.
73. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
74. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
75. Этносоциальные конфликты в современном мире.

76. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое — современное).
77. Формы участия личности в политической жизни.
78. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Варианты вопросов с развёрнутым ответом для тестирования:

- 1) В чём заключается отличие правовых норм от других видов социальных норм?
- 2) Какими путями в государстве возникают правовые нормы?
- 3) В чём выражается гуманистическая функция права?
- 4) Разница между нормой права, правовым институтом и отраслью права.
- 5) Что относится к публичному праву?
- 6) Что такое санкция в структуре правовой нормы?
- 7) Какие существуют виды нормативно-правовых актов?
- 8) Распишите функции правотворчества.
- 9) Что такое юридическое и физическое лица?
- 10) В чём разница между правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью?
- 11) Что входит в состав правонарушения?
- 12) Разница между преступлением и проступком.
- 13) Перечислите меры дисциплинарного взыскания.
- 14) Сущность превентивной функции юридической ответственности.
- 15) Приведите примеры правопрекращающего юридического факта.
- 16) В чём сущность теории естественного права?
- 17) Перечислите основные политические права.
- 18) Укажите важнейшие международные правовые документы и года их принятия.
- 19) Какие конституции называют октроированными?
- 20) Чему посвящена вторая глава Конституции Российской Федерации?
- 21) Каковы полномочия Президента Российской Федерации в законодательной сфере?
- 22) Из каких палат состоит Федеральное Собрание Российской Федерации? Их состав?
- 23) Какова процедура импичмента Президента Российской Федерации?
- 24) На каких основаниях Президент может распустить нижнюю палату парламента?
- 25) Каковы основные полномочия Правительства Российской Федерации в финансовой сфере?
- 26) Функции и состав Конституционного Суда Российской Федерации.
- 27) Виды административной ответственности в Российской Федерации.
- 28) Кто полномочен привлечь гражданина к административной ответственности?
- 29) Что является источником уголовного права в России?
- 30) В чём проявляется обратная сила в уголовном праве России?
- 31) Возраста административной и уголовной ответственности.
- 32) Что относится к производительным силам общества?
- 33) Основные черты натурального производства.
- 34) Главные последствия второй технической революции.
- 35) Перечислите характеристики централизованно-регулируемой экономической системы.
- 36) Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
- 37) Укажите достоинства и недостатки экстенсивного типа экономического роста.
- 38) В чём заключается разница между ВВП и ВВП?
- 39) В чём основная опасность высоких темпов экономического роста?

Пример тестирования с вариантами ответов:

1. Социальная страта, членство в которой определено по рождению, а переход из одной страты в другую практически невозможен:

- а. Класс.
- б. Сословие.
- в. Каста.

2. В чём схожесть формационного и цивилизационного подходов?

- а. Оба подхода предполагают существование общих законов развития общества.
- б. Оба подхода настаивают на самостоятельности развития сообществ.
- в. У обоих подходов одинаковый детерминизм.
- г. Оба подхода отрицают общественный прогресс.

3. Какое утверждение не характеризует монархию?

- а. Власть передаётся строго по наследству.
- б. Власть монарха зависит от религии.
- в. Монарх правит с опорой на коллективный орган.
- г. Все утверждения верны.

4. Какое из государств ниже не является федерацией?

- а. Франция.
- б. Германия.
- в. Бразилия.
- г. Индия.

5. Чертой тоталитарного государства является:

- а. Полный контроль за общественной и частной жизнью человека.
- б. Существование цензуры и ограничение свободы слова.
- в. Ограничение политических прав гражданина.
- г. Милитаризация общества.

6. При разделении властей, как ветви власти взаимодействуют друг с другом?

- а. Они независимы, но взаимоконтролируются.
- б. Они независимы и не подотчётны друг другу.
- в. Одна из них всегда выше других.
- г. Все они подчинены главе государства.

7. В республике:

- а. Глава государства подчинён законодательному собранию.
- б. Не существует наследственных властных полномочий.
- в. Выборность главы государства является ключевым отличием.
- г. Верховенство закона в основе системы.

8. Президент в парламентской республике:

- а. Выполняет представительские функции.
- б. Является главой парламента.
- в. Назначается парламентом.
- г. Не имеет абсолютно никакой власти.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</p>			
1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>	4
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p>	<p>А-4 Б-3 В-1</p>	4

	<p>Типы правоотношений</p> <p>1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.</p>	Г-2	
4	<p>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</p> <p>Признаки:</p> <p>А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба;</p> <p>В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p>Типы экономики:</p> <p>1) рыночная 2) традиционная 3) плановая</p>	А-2 Б-1 В-3	3
5	<p>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</p> <p>Признаки:</p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p>Типы обществ:</p> <p>1) традиционное 2) постиндустриальное</p>	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2	5
6	<p>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) преподаватели Б) провинциалы профессиональные В) католики конфессиональные Г) программисты</p> <p>Типы групп:</p> <p>1) поселенческие 2) 3)</p>	А-2 Б-1 В-3 Г-2	4
<p>Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.</p>			
7	<p>Профицит государственного бюджета—это</p> <p>А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции</p>	Б	1
8	<p>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</p> <p>А) Уголовном кодексе РФ</p>		

	Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях	А	1
9	Любую политическую партию характеризует А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства	В	1
10	Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты» А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья	В	1
11	Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство	В	1
12	Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	Б	1
13	Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В	1
14	Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В	1
15	Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г	1
16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект	А	1

17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1
19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного. А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А, Б, Д	3
21	Важное отличие человека от иных живых существ А) инстинкты Б) потребности В) рефлексы Г) сознание	Г	1
22	Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением	А, Б, Г	3

24	<p>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</p> <p>А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства</p>	А, Г, Д	3						
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p><i>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</i></p> <p><i>2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	В	2						
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</p> <p><i>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</i></p> <p><i>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба сужден Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2						
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</p> <p><i>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</i></p> <p><i>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</i></p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2						
<p>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</p>									
28	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <p><i>Государственная власть в Российской Федерации</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Ветви власти</i></td> <td><i>Высшие органы государственной власти РФ</i></td> </tr> <tr> <td>Законодательная</td> <td>Федеральное Собрание РФ</td> </tr> <tr> <td>Исполнительная</td> <td>.....</td> </tr> </table>	<i>Ветви власти</i>	<i>Высшие органы государственной власти РФ</i>	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	Исполнительная	Правительство	1
<i>Ветви власти</i>	<i>Высшие органы государственной власти РФ</i>								
Законодательная	Федеральное Собрание РФ								
Исполнительная								
29	<p>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Функции государства</i></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>	<i>Функции государства</i>	Характеристика						
<i>Функции государства</i>	Характеристика								

	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности	Экономи- ческая	1
	Защитная	Обеспечение оборонеспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности		
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?		Ч.Дарвин	1
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это		Деятель- ность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название		Социали- зации	1

Критерии оценивания:

По итогам аттестации ставится «отлично», если студент в ходе тестирования набирает от 91 до 100% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «хорошо», если студент в ходе тестирования набирает от 81 до 90% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «удовлетворительно», если студент в ходе тестирования набирает от 71 до 80% правильных ответов.

По итогам аттестации ставится «неудовлетворительно», если студент в ходе тестирования набирает менее 70% правильных ответов.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Обществознание, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. *Боголюбов, Л. Н.* Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 334 с.
2. *Котова, О. А.* Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 112 с.
3. *Кудина, М. В.* Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / М. В. Кудина, И. В. Чурзина ; под ред. В. А. Никонова. — 4-е изд. — Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. — 224 с.
4. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 319 с.
5. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. — 2-е изд. — М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. — 384 с.
6. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. — 2-е изд. — М.: ООО "Русское слово-учебник", 2020. — 424 с.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
9. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»
11. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ
13. Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»
15. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
16. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
17. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
18. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»
19. Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»
20. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»
22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
23. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»
24. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
25. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
26. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»
27. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
28. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

29. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
30. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
31. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»
32. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
34. Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»
35. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
36. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
37. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»
38. Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»
39. Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

Интернет-ресурсы:

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
3. Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf
4. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/
5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
6. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
7. Необычный задачник для обычного гражданина
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
8. Занимательное граждановедение
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Обществознание» в филиале имеется кабинет профессиональных дисциплин, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.