

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлудков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.10.2023 13:06:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

\_\_\_\_\_ А.А. Дочкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2023

РАССМОТРЕНО на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 4  
От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Зверкович Геннадий Васильевич, преподаватель I категории

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ .....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....	13
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся .....	17
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.....	17
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН</b> .....	21
<b>5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"</b> .....	22
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b> .....	23

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## **1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся достичь следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	48
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Форма контроля: ЗаО 1 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	<b>1</b>	
		<b>1</b>	1, 2
<b>Тема 1.2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	<b>1</b>	
		<b>1</b>	1, 2
<b>Тема 1.3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие</b> № 1: «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера»	<b>2</b>	1, 2
	№ 2: «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»	<b>2</b>	
	№ 3: «Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дороге, транспорте»	<b>2</b>	1, 2, 3
	№ 4: «Защита населения и территорий от оружия массового поражения. Защита от радиационной, биологической и	<b>4</b>	

	экологической опасности» № 5: «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания»	2	
<b>Тема 1.4. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Экстремальные ситуации криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Экстремизм, терроризм, наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность и безопасность в быту	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 6: «Оценка опасностей и рисков в ситуации пожара в общественном месте»	2	
	№ 7: «Оценка опасностей и рисков в случае террористического акта (захвата заложников)» № 8: «Вынужденное автономное существование в природных условиях»	2 6	1, 2, 3
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 9: «Культура здорового образа жизни. Штриховой код на товаре»	2	1, 2, 3
<b>Тема 2.2. Факторы риска нарушения здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Вредные привычки, их профилактика. Инфекционные заболевания: их особенности и профилактика	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 10: «Проверочная работа»	2	1, 2, 3
<b>Тема 2.3. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 11: «Правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах»	4	
	№ 12: «Признаки жизни. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация» № 13: «Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении»	2 2	1, 2, 3

	№ 14: «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами»	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> История создания Вооружённых Сил России. Состав и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 15: «Боевые традиции, ритуалы и боевая слава Вооружённых Сил России»	2	1, 2, 3
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Права и обязанности военнослужащих. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	2	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> № 16: «Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы»  № 17: «Особенности военной службы по контракту. Офицерский состав Вооружённых Сил Российской Федерации»	2  2	1, 2, 3
<b>Тема 3.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> № 18: «Одиночная строевая подготовка. Слаживание подразделений. Строевые приёмы с оружием и без него»	2	1, 2, 3
<b>Тема 3.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> № 19: «ГТХ АК-74. Порядок неполной разборки и сборки автомата»	2	1, 2, 3
	№ 20: «Правила и приёмы прицеливания и стрельбы. Способы поиска целей и управления огнём. Правила безопасности при обращении с оружием»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка к дифференцированному зачёту		2	1, 3
Консультация		2	3
<b>Итого</b>		<b>68</b> <b>часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 - Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»: <https://sziu-de.ranepa.ru/course/view.php?id=6316>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, доклады, тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические задания, доклады, тестирование.

Таблица 3.1 - Формы текущего контроля

Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
P1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Тестирование Кейс задания Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка составленных докладов, презентаций Задания – задачи Контрольная работа Алгоритм выполнения практических заданий
P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3	
P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
Дифференцированный зачёт	Зачёт состоит из двух частей. Первая часть имеет предметный характер, вторая часть работы имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости:

- опрос (О);
- тестирование (Т);
- практическое задание (ПЗ);
- доклад (Д).

Таблица 3.2 - Критерии оценивания средств текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Опрос (О)	Ответ на вопрос дан свободно и правильно, студент знает основные термины и определения по	Оценка «отлично» - студент ответил полно на поставленные вопросы;

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
	<p>теме, отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Оценка «хорошо» - студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;  Оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;  Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.</p>
Тестирование (Т)	Процент правильных ответов на вопросы теста	<p>Максимальный балл за тестирование по теме - 5 баллов.  Менее 60% правильных ответов – 0 баллов;  61 - 75% правильных ответов – 3 балла;  76 - 90% правильных ответов – 4 балла;  91 - 100% правильных ответов – 5 баллов.</p>
Практическое задание (ПЗ)	Правильность решения, корректность выводов, обоснованность решений	Максимально 5 баллов за одно задание
Доклад (Д)	<p>В докладе отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современного состояния проблемы;</li> <li>- обоснование выбранной темы;</li> <li>- использование известных результатов и фактов;</li> <li>- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.</li> </ul>	Максимально 5 баллов за доклад

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта с оценкой и проводится в виде устного ответа на билет (аудиторно) или в виде тестирования (с применением Moodle). Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 кейс-задачу. В случае дистанционной формы проведения зачёта в итоговую сумму баллов за зачёт входят баллы, полученные в результате итогового тестирования.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные программой задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

### **3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

**Кейс-задания по теме «Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций, природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения»:**

**1. Ситуация-действие:** Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**2. Ситуация-действие:** Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**3. Ситуация-действие:** Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

#### ***Примерное практическое задание:***

1. Какие мероприятия относятся к мероприятиям Первой Медицинской Помощи (ПМП)? Перечислите их в порядке важности.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды ран.
3. Как определить состояние пострадавшего (жив, в состоянии клинической смерти, мертв)?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам виды кровотечений.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы для зачёта с оценкой:***

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.

8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.

9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?

10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?

11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.

12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.

13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.

14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.

15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.

17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.

18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).

19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.

20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.

21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.

22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.

23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.

24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.

25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.

27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных кейс-задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

С целью активизации работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

### Основная литература:

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. В.А. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090618>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080484>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080486>.

### Дополнительные источники литературы:

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.

### Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 31.07.2022) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").

### Интернет-ресурсы:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>

2. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.mil.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформы Teams, а также системы дистанционного обучения Moodle.