**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ** – **филиал РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением советафакультета социальных технологийПротокол от 29 октября 2020 г. № 2 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2018

Год выпуска 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор-составитель:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

З**аведующий кафедрой** **социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы2. Показатели и критерии оценивания компетенций3. Шкалы оценивания4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы5. Методические материалы6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации |

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:**

**1.1.1. При сдаче государственного экзамена:**

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;

ПК-2 – Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности.

**1.1.2. При представлении научно-квалификационной работы (диссертации):**

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 – Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;

ПК-2 – Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности.

**1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции**

ОПК-1 – Способностьсамостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**1.3. Перечень общекультурных универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта:**

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Основными формами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен;

2. Представление научного доклада (далее – НД) об основных результатах подготовленной научно‐квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР).

**2.1. Государственный экзамен**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции**  | **Наименование** **компетенции** | **Показатели** **оценивания** | **Критерии** **оценивания** | **Способ/средство оценивания** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Применяет основные научные подходы при формировании новых научных идей и гипотез. | Позиция логически выстроена.Аргументация опирается на достоверную информацию, логику, факты и результаты научного анализа. | Собеседование, устный опрос. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Применяет основные научные междисциплинарные подходы при сборе данных, интерпретации информации и выводах. | Аргументация и выводы с учетом научных особенностей разных дисциплин, в том числе истории и философии науки. | Собеседование, устный опрос. |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Анализирует коллектив с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя. Использует навыки коммуникации в коллективе, в том числе на иностранном языке. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от поставленной задачи. | Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в научном коллективе, в том числе международном.Слышит и слушает других членов коллектива.Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. | Собеседование, устный опрос. |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Самостоятельно планирует и проводит научную встречу (публичное выступление) на иностранном языкеДемонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в научной сфереВыбирает адекватную форму научного документа страны контрагента.Соблюдает требования к языку научного документа страны контрагента.Соблюдает требования по оформлению научного документа страны контрагента.Отбирает содержание научного документа, адекватное цели его написания. | Не испытывает затруднений в выборе языковых средствРечь грамотная, свободнаяНе допускает речевых ошибокВладеет специфической лексикой, распространённой в научной сфере Текст выполнен с соблюдением стилистических нормВ тексте не допущено ошибокВыполнены требования по оформлению документаСодержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в научной сфере | Собеседование, устный опрос. |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу). | Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций. | Собеседование, устный опрос. |
| ОПК-1 | Способностьсамостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Аспирантом демонстрируется знание и умение использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных исследовательских задач. | Знание современных методов профессиональных исследования. Правильность и результативность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | Собеседование, устный опрос. |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики. | Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку. | Собеседование, устный опрос. |
| ПК-1 | Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки, результатов анализа исследования, формулировки выводов и практических положений. | Аргументация и выводы опираются на достоверность, научность, системность и практическую обоснованность. | Собеседование, устный опрос. |
| ПК-2 | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности | Аспирантом демонстрируется владение основами профессиональной исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Точность формулировок. Знание современных методов исследования психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Собеседование, устный опрос. |

* 1. **Научно-квалификационная работа (диссертация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции  | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ/средство оценивания |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Применяет основные научные подходы при формировании новых научных идей и гипотез. | Позиция логически выстроена.Аргументация опирается на достоверную информацию, логику, факты и результаты научного анализа. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Применяет основные научные междисциплинарные подходы при сборе данных, интерпретации информации и выводах. | Аргументация и выводы с учетом научных особенностей разных дисциплин, в том числе истории и философии науки. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Анализирует коллектив с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя. Использует навыки коммуникации в коллективе, в том числе на иностранном языке. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от поставленной задачи. | Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в научном коллективе, в том числе международном.Слышит и слушает других членов коллектива.Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Самостоятельно планирует и проводит научную встречу (публичное выступление) на иностранном языкеДемонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в научной сфереВыбирает адекватную форму научного документа страны контрагента.Соблюдает требования к языку научного документа страны контрагента.Соблюдает требования по оформлению научного документа страны контрагента.Отбирает содержание научного документа, адекватное цели его написания. | Не испытывает затруднений в выборе языковых средствРечь грамотная, свободнаяНе допускает речевых ошибокВладеет специфической лексикой, распространённой в научной сфере Текст выполнен с соблюдением стилистических нормВ тексте не допущено ошибокВыполнены требования по оформлению документаСодержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в научной сфере | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу). | Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| ОПК-1 | Способностьсамостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Аспирантом демонстрируется знание и умение использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных исследовательских задач. | Знание современных методов профессиональных исследования. Правильность и результативность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики. | Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| ПК-1 | Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки, результатов анализа исследования, формулировки выводов и практических положений. | Аргументация и выводы опираются на достоверность, научность, системность и практическую обоснованность. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| ПК-2 | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности | Аспирантом демонстрируется владение основами профессиональной исследовательской деятельности с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Точность формулировок. Знание современных методов исследования психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |

**3. Шкалы оценивания**

**3.1. Государственный экзамен**

В рамках проведения государственного экзамена проверятся уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** – аспирант не только глубоко и прочно усвоил программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, анализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ.

Оценка **«хорошо»** – аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** – аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

**3.2. Научно-квалификационная работа (диссертация)**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за НКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ исследуемой проблемы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. НКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензентов. При ее защите аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по решению проанализированной проблемы, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Полученные научные результаты обладают новизной и имеют прикладной эффект. Имеются публикации по теме исследования в изданиях, рекомендуемых ВАК, а также необходимая апробация. Научно-квалификационная работа (диссертация), на основе которой выполнен НД, в целом соответствует Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и может быть рекомендована для защиты в диссертационном совете.

Оценка **«хорошо»** выставляется за НКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней представлены достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. НКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензентов. При ее защите аспирант показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по решению проанализированной проблемы, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

По результатам выполнения НКР получены научные результаты, обладающие новизной и значимостью. Имеются публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК. Научно-квалификационная работа (диссертация), на основе которой выполнялся НД, в целом, завершена. Однако имеются определенные недостатки, высказанные комиссией и рецензентами, которые требуют устранения для представления диссертации в диссертационный совет.

Оценка **«удовлетворительно**» выставляется за НКР, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор объекта анализа, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Полученные научные результаты требуют доработки. Только после такой доработки работа может быть представлена в диссертационный совет.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за НКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора проблемной ситуации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзывах руководителя и рецензентов имеются критические замечания. При защите НД аспирант затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы. Полученные результаты не обладают новизной, теоретической и практической значимостью.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**4.1. Перечень вопросов государственного экзамена**

**Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по психологическому блоку:**

* + - 1. Место психологии развития в системе психологических наук.
			2. Методологические принципы акмеологии.
			3. Междисциплинарные связи психологии развития и акмеологии.
			4. Разделы акмеологии: акмеология управления, педагогическая акмеология, военная акмеология, акмеология деятельности в экстремальных условиях.
			5. Актуальные проблемы психологии развития на современном этапе.
			6. Развитие и формирование психики человека на разных ступенях жизненного цикла.
			7. Объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.
			8. Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.
			9. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития.
			10. Методы исследования и диагностики психического развития человека.
			11. Методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза.
			12. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
			13. Закономерности психического развития (концепция Э. Эриксона).
			14. Понятие ведущей деятельности, смена типов ведущей деятельности (концепция Д.Б. Эльконина).
			15. Б.Г. Ананьев – создатель психолого-акмеологической научной школы изучения развития человека.
			16. Сравнительный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «акселерация», «ретрадация», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический).
			17. Понятие нормы психического развития. Нормативность и индивидуальность, нормативность и отклонения, нормативность и нарушения психического развития.
			18. Основные принципы психического развития.
			19. Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.
			20. Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.
			21. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.
			22. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути.
			23. Зрелость личности: критерии и показатели.
			24. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
			25. Личность как субъект акмеологического развития. Саморазвитие и самореализация как компоненты акмеологического развития.
			26. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления.
			27. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.
			28. Акме как феномен синергетического развития группы, организации и общности.
			29. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития.
			30. Характеристика деятельности психологических акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека.

**Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по педагогическому блоку:**

1. Педагогическая наука, ее предмет и задачи. Система педагогических наук, их взаимосвязь. Педагогическая акмеология.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Взаимодействие педагогической науки с другими науками о человеке.
4. Проблема цели в современном образовании. Целеполагание в обучении и воспитании обучающихся.
5. Государственная политика в области образования РФ. Государственный заказ в педагогическом процессе.
6. Факторы развития личности. Образовательное пространство и его роль в развитии личности.
7. Характеристика современной системы образования РФ.
8. Процесс обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Психологические основы процесса обучения.
9. Функции учебного процесса, их реализация.
10. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
11. Принципы наглядности и систематичности в обучении.
12. Принципы активности и связи теории с практикой.
13. Принципы научности и сознательности в обучении.
14. Принципы доступности и учета возрастных различий обучающихся.
15. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.
16. Понятие содержания общего, политехнического и профессионального образования.
17. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов стандарта.
18. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
19. Методы формирования сознания обучающихся, их психологические основы.
20. Методы организации учебной и внешкольной деятельности обучающихся.
21. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
22. Компьютерные средства познавательной деятельности обучающихся.
23. Средства обучения. Модернизация современной высшей школы.
24. Цели и содержание процесса воспитания.
25. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
26. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
27. Общая характеристика методов воздействия на личность.
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Имидж педагога и педагогической деятельности.
30. Стили педагогической коммуникации.

**4.2. Общая характеристика научно-квалификационной работы**

**(диссертации)**

Тематика научно‐квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающими кафедрами, утверждается приказом директора СЗИУ РАНХиГС и соответствует:

‐ области профессиональной деятельности аспиранта;

‐ объектам профессиональной деятельности аспиранта;

‐ основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

При подготовке выпускной НКР каждому аспиранту назначается научный руководитель, являющийся научным руководителем по теме диссертационного исследования.

Выпускная НКР выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных исследований. Выполнение и защита НД призваны дать аспиранту возможность апробировать результаты диссертационного исследования.

Научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертационной работы (диссертации).

Требования к выпускной НКР должны соответствовать требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

НКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо новые научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В ней должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов.

В научно‐квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно‐квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно‐квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Для подтверждения правомерности заимствования аспирант должен пройти проверку в электронной системе «Антиплагиат» РАНХиГС и получить соответствующую справку, отражающую долю: оригинального текста, цитирования, самоцитирования и заимствования.

## Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема НД должна совпадать с утвержденной темой научно‐квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад свидетельствует о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражает следующие основные аспекты содержания этой работы:

* актуальность темы исследования;
* степень научной разработанности темы исследования;
* объект исследования;
* предмет исследования;
* цель исследования;
* задачи исследования;
* методология и методы исследования;
* теоретическая основа исследования;
* эмпирическая / практическая основа исследования;
* научная новизна;
* основные результаты исследования и положения;
* теоретическая и практическая значимость исследования;
* степень достоверности и апробации результатов исследования;
* структура научно-квалификационной работы (диссертации);
* основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем научного доклада об основных результатах подготовленной научно‐квалификационной работы (диссертации) 25-30 страниц.

**5. Методические материалы**

**5.1. Государственный экзамен**

#### *Порядок проведения экзамена*

Государственный экзамен проводится в устной форме. В начале экзамена каждый аспирант получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки аспирантом ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1 академический час.

Ответ аспиранта на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течении 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

**5.2. Научно-квалификационная работа (диссертация)**

**Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно‐квалификационной работы (диссертации) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно‐педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) назначаются два и более рецензента из числа научно-педагогических работников СЗИУ, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом рукописи научно‐квалификационной работы. Не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации рецензенты предоставляют на кафедру развернутую письменную рецензию, в которой всесторонне характеризует научный уровень, структура и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечают положительные и отрицательные стороны, дают свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно‐квалификационную работу к защите.

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

* выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
* ответы аспиранта на вопросы;
* выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
* выступление рецензентов;
* ответ аспиранта на замечания рецензентов;
* свободная дискуссия;
* заключительное слово аспиранта;
* вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
* в случае рекомендации научно‐квалификационной работы к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

После представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на закрытом заседании ГЭК (допускается присутствие руководителей научно-квалификационных работ (диссертаций) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

*«отлично»* (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

*«хорошо»* (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

*«удовлетворительно»* (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

*«неудовлетворительно»* (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

По итогам комплексной оценки научного доклада кафедра делает заключение о рекомендации (не рекомендации) НКР к защите в специализированном диссертационном совете.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации**

**6.1. Основная литература**

***Список литературы по психологическому блоку для подготовки к государственному экзамену:***

1. Деркач, А.А. Методология и методы акмеологии / А.А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Изд-во РАГС, 2011. – 115 c.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449994>.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912>.

***Список литературы по педагогическому блоку для подготовки к государственному экзамену:***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-496-01636-0. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. – Москва: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. – (ВО: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-00544-6. – Текст: электронный. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2702/catalog/document?id=352602>.
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2702/catalog/document?id=339617>.
4. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. –3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/434305>.

**6.2. Дополнительная литература**

***Список литературы по психологическому блоку для подготовки к государственному экзамену:***

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 160 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учеб. пособие / [В.В. Воронин и др.]; под общ. ред. А.А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. – Москва: Изд-во РАГС, 2012. – 164 c.
3. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 330 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006851-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081519>. – Режим доступа: по подписке.
4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-4461-0665-3. – URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/356238/reading>.
5. Кашапов, М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454226>.
6. Князева, Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 144 c. – ISBN 978-5-4487-0429-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Один, И.В. Психолого-акмеологическая коррекция профессиональной ориентации государственных служащих: монография / Один И.В. – Москва: Русайнс, 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-4365-1748-3. – Текст: электронный URL: <https://book.ru/book/929677>.
8. Синякова, М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06717-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455374>.
9. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/453768>.

***Список литературы по педагогическому блоку для подготовки к государственному экзамену:***

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. – Минск.: Вышэйшая школа, 2016. – 415 с.: ISBN 978-985-06-2769-8. – Текст: электронный. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2702/catalog/document?id=336542>.

2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 c. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/77634.html>.

3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина [и др.]; под редакцией В.Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/455464>.

4. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://idp.nwipa.ru:2256>]. – ISBN 978-5-16-100115-8. – Текст: электронный. – URL:<https://idp.nwipa.ru:2702/catalog/document?id=327755>.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. – (Высшее образование). –ISBN978-5-534-05581-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<http://idp.nwipa.ru:2241/bcode/454848>.

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2016. – 448 c. – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/66421.html>.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не используются.

**6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>.
2. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. No 1093 – URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=34&name=3349238001&f=2942>.
3. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_152458/.

**6.5. Интернет-ресурсы**

Для подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы.*

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
* РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

*Англоязычные ресурсы:*

* EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
* Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
* ProQuest Dissertation & Theses – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
* ProQuest eBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
* Oxford University Press – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
* Cambridge University Press – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
* Sage Publications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
* Springer Link – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
* Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
* OECD iLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
* Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
* Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
* Academic Video online – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

***6.6. Иные источники***

Не используются.

*.*