

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2025 15:36:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 9 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки 42.03.02
«Журналистика»
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

направленность(и) (профиль (и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

К.филос.н., доцент,

доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Раменский П.А.

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Ким М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы:

- ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
- ПК-2 Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации
- ПК-3 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других
- ПК-4 Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ
- ПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
- ПК-6 Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

- ОПК-1 способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
- ОПК-2 способен учитывать тенденции развития отечественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
- ОПК-3 способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
- ОПК-4 способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности
- ОПК-5 способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
- ОПК-6 способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

ОПК-7 способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта:

- УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
- УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
- УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
- УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
- УК ОС-5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
- УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УКОС-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- УК ОС-10 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

2.1. Выпускная квалификационная работа

Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации. Студент осуществляет декомпозицию и описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы. Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем. Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность. Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Студент анализирует проектное задание, определяет необходимые для реализации проекта ресурсы, составляет план реализации проекта. Студент выбирает оптимальное решение задач в рамках проекта.	Выражена готовность к сотрудничеству различных групп (межпредметных) определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Оптимальное решение задач проекта самостоятельно обосновано, охарактеризованы риски медиапланирования.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции	Студент самостоятельно презентует собственные результаты, идеи/точки зрения перед	Студентом продемонстрировано несколько схем	Представление презентации по результатам подготовки

	позиции в командной работе	<p>коллективом, применяет несколько схем позиционирования результатов. Студент ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия, анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Студент позиционирует себя в группе, использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде, формулирует цель командного задания, планирует командные задания, устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p>	<p>позиционирования результатов. Студент адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Студент адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Студент принимает на себя ответственность за выполнение командного задания, верно формулирует цель командного задания и планирует кейс, адекватно распределяет роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p>	<p>ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Студент владеет нормами устной и письменной коммуникации.</p> <p>Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Студент порождает устные и письменные тексты на иностранном языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста.</p> <p>Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание делового документа,</p>	<p>Студент грамотно оформляет выступление, грамотно составляет документ, отредактировать текст.</p> <p>Студент ориентируется в жанрах журналистики, грамотно строит коммуникацию на русском и иностранном языке.</p> <p>Студент грамотно строит коммуникацию на иностранном языке, владеет интернациональным фондом профессиональной терминологии.</p> <p>Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.</p> <p>Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>

		адекватное цели его написания.	стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Студент формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами международной практики противодействия дискриминации. Студент определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия, доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Студент различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Студент самостоятельно разграничивает основные теоретические концепции, по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент самостоятельно определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, логически обоснованно выстраивает аргументацию. Студент интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему, демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций, предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления	Студент показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сам разработал индивидуальный образовательный маршрут. Осуществлена критическая оценка эффективности	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы

		затруднений; определяет цель. Студент использует методы самоорганизации и саморазвития (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.).	использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент посещает учебные занятия по дисциплине. Студент посещает элективные курсы по физической культуре. Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития, посещает элективные курсы по физической культуре.	Студент адекватно характеризует основные параметры здорового образа жизни, свободно обосновывает значимость занятий физической культурой. Студент вовлечен в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии; выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии; выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии. Студент составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	Защита материала ВКР в прениях
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент идентифицирует факторы бытовой и производственной среды, соблюдает пожарную безопасность и основы электробезопасности, реализует в своей	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, защита материала ВКР в прениях

		деятельности принципы охраны труда, выполняет нормирование вредных производственных факторов, определяет способы защиты от опасных и вредных факторов, выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	бытовой и производственной (рабочей) среды, правильно нормирует вредные производственные факторы, адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов, правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать знания и навыки по экономике профессиональной деятельности	Студент экономически грамотно объясняет целесообразность распределения финансовых ресурсов в проекте и экономические выгоды от реализации проекта	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать правовые знания и навыки применения законодательства в профессиональной сфере	Студент с опорой на правовые знания мотивирует принятие решений в профессиональной сфере	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Студент создает журналистские медиатекстов, и (или) медиапродуктов, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код креолизованного медиатекстов, и (или) медиапродуктов. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития отечественных государственных институтов для их разностороннего освещения создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или)	Студент разбирается в системе общественных и государственных институтов. Студент знает основные этапы создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных и	Студент адекватно характеризует механизмы их функционирования и тенденции развития. Студент грамотно составляет план-сценарий создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК,

	коммуникационных продуктах	государственных институтов Студент разграничивает разные типы коммуникации при создании журналистского текста.	общественных и государственных институтов Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований ключевых элементов коммуникаемы с целью оптимизации и повышения эффективности их функционирования и воздействия на сознание и поведение людей.	защита материала ВКР в прениях
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Студент создает журналистские тексты, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент анализирует коммуникационное мероприятие, вырабатывает рекомендации по оптимизации коммуникационного процесса.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент адекватно и самостоятельно осуществляет оценку создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, свободно ориентируется в технологиях оценки эффективности проекта.	
ОПК-4	способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание основ работы с источниками информации. Студент демонстрирует знание методов исследования и работы с целевой аудиторией.	Студент свободно и адекватно характеризует аспекты работы с социологическими данными. Студент мотивирует целесообразность применения технологии создании журналистских текстов и (или) продуктов.	
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Студент характеризует политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Студент демонстрирует владение технологией журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Студент иллюстрирует рассуждения об	Студент мотивированно выбирает методы проведения исследования политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях в соответствии с рабочим заданием. Студент адекватно оценивает эффективность проведенного исследования. Студент мотивирует целесообразность	

		основных этапах разработки сценария управления общественным мнением.	применения технологий управления общественным мнением на каждом этапе мероприятия. Студент показывает владение информационной и правовой культурой при решении стандартных задач будущей профессиональной деятельности.	
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями. Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания журналистского текста и (или) продукта.	Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при подготовке задания. Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при создании журналистского текста и (или) продукта.	
ОПК 7	способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Студент демонстрирует знание цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент разграничивает этапы и приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	Студент адекватно определяет типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	

2.1. Выпускная квалификационная работа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средств о оценивания
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и	Студент знает основные определения и понятия базовые принципы формирования системы СМИ, общие отличительные черты различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта;	Студент грамотно разграничивает отличительные черты СМИ, свободно оперирует определениями и понятиями. Студент профессионально и четко использует технические средства журналистской деятельности. Студент четко составляет редакционные планы в соответствии с этапами реализации. Студент эффективно и адекватно	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

	имеющегося мирового и отечественного опыта	Студент умеет осуществлять текстовую и внетекстовую (проектную, продюсерскую, организаторскую) работу, выстраивать работу в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к информации СМИ; Студент реализует профессионально-творческие замыслы и редакционные планы по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации, составления долгосрочных и краткосрочных планов, применения необходимых методов творческой деятельности журналиста, анализа журналистских текстов. Студент проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения Студент решает творческие задачи с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта студент знает и соблюдает этические нормы на всех этапах работы Студент готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	выбирает источники информации с целью проверки Студент находит оптимальный способ решения студент полностью соблюдает этические нормы на всех этапах работы студент мотивированно к журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	
ПК-2	Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации	Студент знает методы информирования аудитории и релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы Студент оценивает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации Студент владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Студент эффективно использует релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы для информирования аудитории Студент умеет объективно оценить реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации Студент на высоком уровне владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии	Студент знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику компоненты вербальных и	Студент умеет грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

	с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	невербальных средств общения; понятие, сущность и механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации, причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества. Студент контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте Студент контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте Студент умеет учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны. Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте Студент адекватно и мотивированно учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	
ПК-4	Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ	Студент знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Студент умеет отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.. Студент умеет использовать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	Студент свободно и адекватно использует знание об этапах производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Студент адекватно и эффективно отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ. Студент свободно и грамотно использует современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации	Студент определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных	Студент адекватно осуществляет выбор типа проекта и степени (уровня) своего участия в проекте. Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы

	индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.). Студент оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов. Студент реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Студент определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Студент определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Студент качественно оформляет ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Студент эффективно и в полном объеме реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и полностью несет ответственность за результат	на вопросы членов ГЭК
ПК-6	Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	Студент придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта Студент распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Студент оценивает степень трудностей, рисков, затрат и формирует рабочий график и выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени	Студент полностью придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта Студент оптимально и мотивированно распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Студент адекватно оценивает степень трудности, рисков, затрат и грамотно формирует рабочий график и в полном объеме выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

2.2 Государственный экзамен

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и	Студент знает основные определения и понятия, базовые принципы формирования системы СМИ, общие и отличительные черты различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта; Студент умеет осуществлять текстовую и внетекстовую	Студент грамотно разграничивает отличительные черты СМИ, свободно оперирует определениями и понятиями. Студент профессионально и четко использует технические средства журналистской деятельности Студент четко составляет редакционные планы в соответствии с этапами реализации Студент эффективно и адекватно выбирает источники информации с целью проверки	ответы на вопросы членов ГЭК

	отечественног о опыта	(проектную, продюсерскую, организаторскую) работу, выстраивать работу в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к информации СМИ; Студент реализует профессионально-творческие замыслы и редакционные планы по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации, составления долгосрочных и краткосрочных планов, применения необходимых методов творческой деятельности журналиста, анализа журналистских текстов. Студент проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения Студент решает творческие задачи с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта студент знает и соблюдает этические нормы на всех этапах работы Студент готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	Студент находит оптимальный способ решения студент полностью соблюдает этические нормы на всех этапах работы студент мотивированно к журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	
ПК-2	Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации	Студент знает методы информирования аудитории и релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы Студент оценивает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации Студент владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Студент эффективно использует релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы для информирования аудитории Студент умеет объективно оценить реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации Студент на высоком уровне владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми	Студент знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; понятие, сущность	Студент умеет грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской	ответы на вопросы членов ГЭК

	<p>нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других</p>	<p>и механизмы формирования языковых стереотипов, способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества. Студент контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>Студент контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>Студент умеет учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны.</p> <p>Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>Студент адекватно и мотивированно учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	
ПК-4	<p>Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ</p>	<p>Студент знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта</p> <p>Студент умеет отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ..</p> <p>Студент умеет использовать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..</p>	<p>Студент свободно и адекватно использует знание об этапах производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта</p> <p>Студент адекватно и эффективно отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.</p> <p>Студент свободно и грамотно использует современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-5	<p>Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или)</p>	<p>Студент определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие</p>	<p>Студент адекватно осуществляет выбор типа проекта и степени (уровня) своего участия в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	коллективно о проекта в сфере журналистики	волонтерского движения; профессионально- ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.). Студент оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов. Студент реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадам в рамках цели проекта. Студент определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Студент определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Студент качественно оформляет ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Студент эффективно и в полном объеме реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и полностью несет ответственность за результат	
ПК-6	Способен разрабатывать проект в рамках творческо- организацион ной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещ ательных СМИ	Студент придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта Студент распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Студент оценивает степень трудностей, рисков, затрат и формирует рабочий график и выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени	Студент полностью придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта Студент оптимально и мотивированно распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами Студент адекватно оценивает степень трудности, рисков, затрат и грамотно формирует рабочий график и в полном объеме выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени	ответы на вопросы членов ГЭК

3. Шкалы оценивания

По результатам защиты квалификационной работы выставляется оценка по пятибалльной системе.

3.1. Шкала оценивания ВКР

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии специалиста.

Результаты защиты ВКР оцениваются по пятибалльной системе.

- «ОТЛИЧНО» – присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- «ХОРОШО» – присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой выпускную квалификационную работу бакалавра, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающую в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. ВКР является самостоятельной, законченной работой научно-исследовательской направленности.

Тема ВКР рассматривается на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы 7 семестра. Эмпирический материал для ВКР студент собирает во время преддипломной практики. Тема и руководитель ВКР утверждается приказом директора академии до начала преддипломной практики.

По тематике выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере журналистики, или теоретическое осмысление разработанного (реализованного) проекта, решающего конкретные профессионально-творческие задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки и техники, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по соответствующей образовательной программе.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Тенденции развития криминально-правовых программ на телевидении.
2. Журналистское расследование на телевидении как жанр и метод.
3. История информационного вещания в электронных СМИ в России.
4. Эволюция российского политического текста в СМИ.
5. Историко-типологические особенности прессы Санкт-Петербурга.
6. Образ журналиста в российской литературе XIX века.
7. Особенности развития российской качественной прессы постсоветского периода.
8. Использование политической метафоры как способ воздействия на аудиторию.
9. Эволюция российского политического текста (газетный контент).

10. Адаптация иностранных изданий на российском рынке.
11. Российская политическая тележурналистика (освещение внешнеполитических конфликтов).
12. Журнал как тип издания (на примере журналов Санкт-Петербурга).
13. Газеты Санкт-Петербурга в годы первых пятилеток.
14. Научные журналы: типологический аспект.
15. Особенности современной политической прессы в России.
16. СМИ и государственная власть: проблемы взаимодействия (на примере конкретных издания – по выбору студента).
17. Образ политического руководства России в иностранных СМИ.
18. Новейшие средства массовых коммуникаций: история, структура, типология.
19. Освещение внешней политики России зарубежными средствами массовой информации.
20. Освещение проблем современной внутренней политики России в печатных СМИ.
21. СМИ в глобальной сети Интернет.
22. СМИ как инструмент мифологизации общественного сознания в эпоху информационного общества.
23. Избирательная компания в сетевых СМИ и блогосфере.
24. Печатные СМИ в популяризации российской науки.
25. Процесс конвергенции в современных российских СМИ (на примере выбранного СМИ).
26. Возможность использования социальных медиа в деятельности современных российских СМИ.
27. Особенности взаимодействия СМИ с аудиторией на современном этапе.
28. Исследование аудитории СМИ: социологический аспект.
29. Особенности функционирования медиахолдингов в России (на примере конкретного предприятия).
30. Механизмы решения этических проблем в современных российских СМИ.
31. Особенности работы с источниками информации в современных деловых СМИ.
32. Городской телевизионный канал: типология, особенности функционирования.
33. Специфика и тенденции развития молодежных телевизионных программ.
34. Современные документально-художественные жанры.
35. Телевидение как средство формирования имиджа политического лидера государства.
36. Персонализация современных телевизионных жанров.
37. Новые направления формы работы в журналистике (медиаконвергенция).
38. Проблема освещения межэтнические конфликтов на страницах региональных изданий.
39. Жанр эссе в современных печатных изданиях.
40. Тематическая концепция и композиционно графическая модель журнала (тип журнала – по выбору студента).
41. Подбор иллюстративного ряда, обусловленный тематической концепцией редакции.
42. Форматная обусловленность графических элементов полосы.
43. Сравнительный анализ дизайна печатных СМИ и электронных изданий.
44. Сравнительная характеристика телевизионных каналов (по выбору студента).
45. Работа журналистов и комментаторов на телеканалах «Спорт» и «НТВ-спорт».
46. Тенденции развития телепередач для детей на российских телеканалах.
47. История и особенности развития жанров документального телевизионного фильма.
48. «От первого лица» – особенности аналитических передач.
49. Коммерческое радиовещание. Типы и форматы современных радиостанций.
50. Реклама на радио: ее место в программировании, правовые аспекты, типология.
51. Особенности и типология авторских программ на радио.
52. Роль ведущего в современных радиопрограммах. Импровизация у микрофона. Выразительные ресурсы речи.
53. Современное радиовещание принципы функционирования и периоды развития.

54. Сайты радиостанций: настоящее и будущее.
55. Ведущий новостной ежедневной программы на телевидении.
56. Речевая культура современного журналиста.

5. Методические материалы

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра является предметно (проблемно) ориентированной учебно-научной исследовательской работой и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере рекламы и связей с общественностью. Она призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию в области связей с общественностью и рекламы по теме исследования;
- владение навыками написания аналитических работ (справок, обзоров и прогнозов);
- способность проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается студент, завершивший освоение основной образовательной программы в полном объеме (т.е. сдавший все формы промежуточной аттестации за все семестры).

Перед выполнением выпускной квалификационной работы студенту рекомендовано изучить специальную литературу по методологии научного исследования:

1. Павлов А.В. Логика и методология науки [Электронный ресурс]: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Флинта, 2010. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/product.php?productid=22802&cat=1>)
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ, 2012. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/15399.html>)

При оформлении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны опираться на следующие стандарты:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»
2. ГОСТ Р 7.9-95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования»
3. ГОСТ Р 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Рекомендации студенту при подготовке доклада на защите выпускной квалификационной работы:

1. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.
2. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.
3. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.
4. Регламент доклада – 10 минут.

Показатели и критерии оценки

Таблица 2

<i>Код компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Общенаучная подготовка обучающегося	Знание теоретических основ гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных наук. Владение терминологическим аппаратом гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Широта кругозора и использование междисциплинарных и межнаучных связей.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Грамотность речи	Грамотная речь. Владение методами убеждения и аргументации в публичной речи. Грамотное оформление презентации. Логичность текста доклада. Этический аспект речи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Профессиональная подготовка в сфере журналистики	Знание теоретических основ и практических аспектов будущей профессиональной деятельности. Умение применять целесообразную методику при проведении исследований в профессиональной сфере.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно