

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомиславич Ухитков
Должность: директор
Дата подписания: 01.12.2022 22:19:53
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ

Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии
по специальности 40.05.01 Правовое
обеспечение национальной безопасности
в новой редакции
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Сравнительное гражданское право

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование специальности)

Гражданско-правовая

(специализация)

Юрист

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры правоведения

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Игбаева Г.Р.

Заведующий кафедрой

безопасности, кандидат экономических наук, доцент

Тарасова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.
 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание и структура дисциплины
 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
 6. Методические материалы для освоения дисциплины
 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.02 Сравнительное гражданское право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ОПК ОС-4	Способность в точном соответствии с законом выявлять юридически значимые события и факты и давать им юридическую оценку	ОПК ОС-4	В точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p><i>Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»</i> - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование;</p> <p>-</p> <p><i>Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»</i> - деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам</p> <p><i>Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:</i> - сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям</p>	ОПК ОС-4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классификации правовых семей, историю развития правовых семей современности, их ключевые особенности (структура системы права, специфика источников права и т.д); - основные научные концепции в области сравнительного гражданского
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и полно выделять специфические признаки в области гражданского права различных национальных правовых систем, грамотно и системно исследовать их; - анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права России и
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа правоприменительной практики с учетом особенностей гражданского права зарубежных стран методами познания, необходимыми для правильной квалификации фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение в сфере сравнительного гражданского

законодательства РФ; - представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		права
---	--	-------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицы или 36 академических часов.

Для очной формы:

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах ауд./ДОТ
Общая трудоёмкость	36/0
Контактная работа с преподавателем	16/0
Лекции	0/0
Практические занятия	16/0
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	20
Формы текущего контроля	устный опрос, задач, кейс- задание, тест
Форма промежуточной аттестации	зачет

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах ауд./ ДОТ
Общая трудоёмкость	36/0
Контактная работа с преподавателем	4/0
Лекции	0/0
Практические занятия	4/0
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	28
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, задач, кейс- задание, тест
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительное гражданское право» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 6 семестре на 3 курсе на очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Сравнительное гражданское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Гражданское право», «Теория государства и права», «Гражданско-процессуальное право», «История государства и права зарубежных стран».

3. Содержание и структура дисциплины

1.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и * промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	4			2		2	УО, Т
Тема 2	Романская правовая семья, Германская правовая семья	8			4		4	УО, задачи
Тема 3	Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	6			2		4	УО, кейс-задания
Тема 4	Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	4			2		2	УО, Т
Тема 5	Мусульманское право (Фикх), Шариат	8			4		4	УО, задачи
Тема 6	Индуистское право и право Республики Индии.	6			2		4	УО, кейс-задания
	Консультация							
Промежуточная аттестация								
Всего:		36			16		20	

Примечание: УО - устный опрос, Т - тесты, Д - доклады

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

(3)- зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и * промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	6			2		4	УО, Т
Тема 2	Романская правовая семья, Германская правовая семья	6			2		4	УО, задачи
Тема 3	Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	4					4	УО, кейс-задания
Тема 4	Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	4					4	УО, Т
Тема 5	Мусульманское право (Фикх), Шариат	6					6	УО, задачи
Тема 6	Индуистское право и право Республики Индии.	6					6	УО, кейс-задания
	Консультация							
Промежуточная аттестация		4	зачет					
Всего:		36			4		28	

Примечание: УО - устный опрос, КЗ – кейс-задание, Т - тесты, Д - доклады

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁵;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)⁶;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁷;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁸;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

(З)/зачет с оценкой (ЗО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.

Понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права. Понятие правовых семей мира. Принципы формирования правовых семей мира. Классификация правовых семей мира.

Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья

История возникновения и особенности Романской правовой семьи. Источники Романской правовой семьи. Рецепция Романской правовой семьи. История возникновения и особенности Германской правовой семьи. Источники Германской правовой семьи. Рецепция Германской правовой семьи.

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру

История возникновения и особенности Семьи общего права. Источники Семьи общего права. Юридические профессии семьи общего права. Рецепция общего права. Коллизионное право США.

Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья

История возникновения и особенности Северной правовой семьи. Источники Северной правовой семьи. История возникновения и особенности Дальневосточной правовой семьи. Источники Дальневосточной правовой семьи. Рецепция Дальневосточной правовой семьи.

Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат

История возникновения и особенности права Шариата. Источники права Шариата. Рецепция права Шариата. Вытекающие из Шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний. Современное значение.

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии

История возникновения и особенности Индуистского права. Источники Индуистского права. Полисистемность права Республики Индии. Воздействие английского права, Республика Индия входит в семью общего права (англо-американскую правовую семью). При этом в Республике Индия продолжают действовать личнорелигиозные системы индуистского и мусульманского права.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Сравнительное гражданское право* используются следующие

методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.	Устные вопросы, тест
Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья	Устный опрос, ситуационные задачи,
Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру.	Устный опрос, кейс-задания
Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья	Устный опрос, тест
Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат	Устный опрос, задачи
Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии.	Устный опрос, кейс-задания

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа по вопросам, с последующим собеседованием.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**Примерные оценочные материалы****Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.****Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права.
2. Какие существуют правовые семьи?
3. Перечислите принципы формирования правовых семей мира.
4. Какие существуют классификации правовых семей мира?

Тестовые задания:

1. Сравнительное правоведение как метод познания впервые стало использоваться
 - a) в Древней Греции
 - b) в Древнем Риме
 - c) во Франции в XIX в.
 - d) в Германии в XX в.
2. Момент возникновения сравнительного правоведения как науки связывается
 - a) с деятельностью «законодательных комиссий» в Древнем Риме
 - b) с трактатом Монтескье «О духе законов»
 - c) с проведением I Международного конгресса сравнительного права
3. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен
 - a) в 1869 г.
 - b) в 1900 г.
 - c) в 1950 г.
4. К объектам сравнительного правоведения относятся
 - a) Правовые нормы
 - b) Правовые институты
 - c) Отрасли права
 - d) Юридическая практика
 - e) Правовая доктрина
 - f) Все названные элементы
5. Основной методологический принцип сравнительно-правового анализа:
 - a) Абстрактность
 - b) Предметность
 - c) Функциональность

6. Предмет правовой компаративистики составляют
- типичные, устойчивые, всеобщие закономерности возникновения, функционирования и развития правовых элементов и явлений в различных правовых системах
 - совокупность источников права и юрисдикционных органов иностранных государств
 - внутреннее строение национальной системы права зарубежных государств
7. Какой вид сравнительно-правового анализа предполагает сопоставление двух параллельно развивающихся правовых систем
- Синхронное
 - Диахронное
 - Бинарное**

Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья

Вопросы для устного опроса:

- Какова была история возникновения Романской правовой семьи?
- Укажите особенности Романской правовой семьи.
- Охарактеризуйте источники Романской правовой семьи.
- Как происходила рецепция Романской правовой семьи?
- Какова была история возникновения и особенности Германской правовой семьи?
- Охарактеризуйте источники Германской правовой семьи.
- Как происходила рецепция Германской правовой семьи?

Ситуационные задачи:

- Охарактеризуйте правовую систему ФРГ, Франции, Италии, Испании и еще 1-2 государства этой правовой семьи на выбор

Государств о	Источник и права	Отрасл и права	Кодификаци я	Конституци я	Займствовани я

2. «Франция - это страна, где наиболее чётко утвердилось деление права на публичное и частное, идущее от римского права. Практическое применение этого деления выразилось в дуализме судебных систем, одна из которых - это иерархическая система судов, находящихся под суверенной властью кассационного суда, а другая - судебная система, во главе которой стоит Государственный совет» (*Газье Ф. Роль судебной практики в развитии административного права Франции // СССР - Франция: социологический и международно-правовой аспекты сравнительного правоведения. М., 1987. С. 53*). В то же время специалисты утверждают, что Франция - это страна кодексов.

Проанализируйте изложенные позиции. Приведите соответствующие примеры.

3. А. В. Малько и А. Ю. Саломатин (*авторы книги «Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс» М., 2010*) утверждают, что «в современной правовой жизни Франции закон потерял своё былое могущество (*с. 161*). Так ли это на самом деле?

На основе изучения вопроса об источниках французского права дайте аргументированный ответ. Какую роль во французской системе права играют судебная практика и обычаи?

4. Многие специалисты считают, что во Франции судебная власть не является в полной мере равной другим властным ветвям.

«Роль судов в защите индивидуальных прав является предметом дискуссии во Франции, а к их полномочиям пересматривать законодательство или исполнительные приказы по причине несоответствия конституции относятся с большим подозрением.» (*Provine D.M. Courts in the Political Process in France // Jacob H., et al. Courts, Law and Politics in Comparative Perspective. New Haven, 1996. P. 177*).

Ситуация, сложившаяся вокруг судебной власти во Франции, изложена верно. Но следует ли из этого, что французская система является неполноценной, как утверждают некоторые англо-американские авторы? Сформулируйте аргументированный ответ.

5. «Главная особенность французского юридического образования - его фундаментальность, отказ от узкого прагматизма, свойственного подготовке юристов в Великобритании и США. Используются традиционные лекции и семинары, и это позволяет заложить у студентов хороший теоретический фундамент, чего не даёт метод, основанный на разборе ситуаций (case studies). Кроме того, высшему юридическому образованию свойствен государственный подход. Французские юридические факультеты подразделяются на отделения: 1) частного права и 2) публичного права и политологии.» (*Малько А. В., Саломатин А. Ю. Указ. соч. С. 167168*).

Дайте ваш комментарий к приведённым позициям. Сформулируйте свою точку зрения по рассматриваемым проблемам, используя для этого сравнение с ситуацией, сложившейся в настоящее время в российской системе высшего юридического образования.

6. «В Германии разделение между частным и публичным правом выражено несколько слабее, чем во Франции, что находит своё отражение, в частности, в иной, чем во Франции, организации и компетенции органов общей, административной и конституционной юстиции» (*Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). М., 2000. С. 159*).

Дайте ваш комментарий к изложенным положениям. Раскройте систему права Германии и охарактеризуйте её. Какие отрасли германского права относятся к публичноправовому блоку, а какие отрасли охватывает частное право? Какую предметноотраслевую структуру имеет Собрание действующего законодательства?

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите историю возникновения Семьи общего права.
2. Каковы особенности Семьи общего права?
3. Охарактеризуйте источники Семьи общего права.
4. Назовите примеры юридических профессий семьи общего права.
5. Каковы особенности рецепции общего права?

Кейс-задания

1. «Отцом-основателем» общего права в Англии считается Генрих II. Объясните, почему именно после норманнского завоевания возникают предпосылки для укрепления королевской юстиции. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (writs)?

2. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости? В чём особенности и преимущества права справедливости, и какую роль в нём играют судебные запреты и предписания (injunctiоns)?

3. Опишите соотношение норм общего права и права справедливости. Проведите анализ современной системы права и судебной системы Англии. Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

4. Объясните, каков круг обязанностей барристеров и солиситоров в настоящее время?

5. Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII-XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (*Романов А. К. Правовая система Англии. М., 2000. С. 301*).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

6. Ещё в колониальный период у будущих американских штатов выработалось весьма прагматичное и избирательное отношение к английскому праву. Тогда же были заложены основы правового плюрализма в США. Почему в США тем не менее сохранились некоторые английские правовые конструкции?

7. Перечислите основные источники права США. Какое место в нём занимают прецедент и законодательство?

Опишите процесс систематизации законодательства США и покажите, с какими объективными и субъективными трудностями он сталкивался.

8. Опишите разделение компетенции между уровнем федерации и штатов США в области частного права, особенности регулирования частного права в штатах США.

Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите историю возникновения Северной правовой семьи.
2. Каковы особенности Северной правовой семьи?
3. Охарактеризуйте источники Северной правовой семьи.
4. Как возникла Дальневосточная правовая семья?
5. Охарактеризуйте источники Дальневосточной правовой семьи.

Тестовые задания:

1. В системе источников права Скандинавских стран наряду с законодательством большую роль играют:

а) правовые обычаи

б) прецеденты

в) доктрина

г) религиозные источники

2. Уголовное право в Дании:

а) кодифицировано

б) не кодифицировано

3. Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия относятся к:

а) романо-германской правовой семье

б) семье общего права

в) семье традиционного права

г) «северной» правовой семье

г) неписанные конституции

4. Особенностью судебной системы Норвегии является:

а) отсутствие специализированных судов

б) разветвленная система административной юстиции

в) отсутствие административной юстиции

г) все ответы неверные

Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат

Вопросы для устного опроса:

1. Какова история возникновения Шариата?
2. Охарактеризуйте источники права Шариата.
3. Укажите особенности рецепции права Шариата.
4. Охарактеризуйте вытекающие из Шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний.

Ситуационные задачи:

1. Ислам - самая молодая и активная среди мировых религий.

В мире насчитывается свыше 1,3 млрд. его приверженцев, причём более чем в 40 странах они составляют большинство населения. Только в

странах Европейского Союза проживают более 15 млн. мусульман, и ожидается, что эта цифра возрастёт к 2015 г. до 40 млн. Быстро растут мусульманские общины и в странах за пределами традиционного исламского ареала (в США - 10 млн., в Бразилии - свыше 5 млн., в Японии - около 1 млн. человек) (см.: Володина Н. В. Теологическая система государства и права: системно-правовой анализ современной исламской модели // Современное право. 2005. № 12. С. 64-65). Активность ислама проявляется не только в его стремительном географическом распространении,

но и...

Какие, по вашему мнению, черты ислама predeterminedили высокую устойчивость и приспособляемость ислама и его правовых норм к социально-политическим и технологическим вызовам современной эпохи.

2. Охарактеризуйте источники мусульманского права: Коран, Сунну, иджму и кияс. Какую роль в развитии шариата сыграли юридические школы? Перечислите основные суннитские и шиитские школы. Сформулируйте особенности мусульманского права, в том числе его отличия от канонического права.

3. К какому времени относятся первые попытки модернизации в мусульманских странах? Насколько успешными они были? Уточните сферу распространения мусульманского права. Какие группы правоотношений в наибольшей степени подверглись вестернизации?

4. Какие последствия для мусульманского права имели кодификации личного статуса? Подготовьте краткое эссе с классификацией стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права.

5. В настоящее время Турция входит в романо-германскую правовую семью, о чём свидетельствуют активные заимствования правового материала европейских стран. Однако в этой стране нет попыток «отбросить всё мусульманство» (Давид Р., Жоффре-Спинози К. *Основные правовые системы современности*. М., 1998. С. 328), хотя время от времени здесь наблюдалось стремление идти наперекор массовому общественному сознанию.

Проанализируйте приведённое положение и прокомментируйте его. Приведите примеры, подтверждающие, с одной стороны, стремление турецких властей углубить реформирование правовой системы, а с другой - отсутствие готовности населения к серьёзным преобразованиям в духе романо-германской правовой семьи. В чём причины данной ситуации? Почему, например, Турция не может позволить себе закрепить обязательный гражданский брак (хотя соответствующий закон был принят ещё в 1926 г.), преобразовать трудовое право по европейскому образцу?

5. Правовую систему Египта специалисты характеризуют как романо-мусульманскую. Что это означает? Докажите, что для Египта характерен ранний интерес к европейскому праву и стремление к зарубежным заимствованиям. В чём причины такого интереса и стремления? Как проявляется европейское влияние в Гражданском кодексе 1948 г., в действующем Уголовном кодексе 1937 г., в трудовом праве, в организации судебной системы?

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была история возникновения Индуистского права?
2. В чём заключаются особенности Индуистского права?
3. Охарактеризуйте источники Индуистского права.
4. Дайте характеристику полисистемности права Республики Индии.
5. Как воздействовала английское право на правовую систему Республики Индия?

Кейс задания:

1. В отличие от мусульманского права, основанного на монотеистической религии с эгалитарными принципами, индуистское право имеет политеистическую религиозную основу, освящающую варно-кастовый строй.

Проведите терминологический (понятийный) анализ данного предложения. На основе этого анализа составьте письменный комментарий.

2. Расшифруйте тезис о том, что индуистское право применяется ко всем индусам. Какова география распространения индуистского права?

Охарактеризуйте основные правовых памятников (смрити, дхармасутры, дхармашастры) и ведущие школы индуистского права.

3. Статья 15 Конституции Индии запрещает дискриминацию граждан по причинам, связанным с религией, расой, кастой, полом и местом рождения, статьи 17 и 18 объявляют вне закона неприкосновенность.

«Практика неприкасаемости рассматривается в качестве уголовного преступления и подлежит наказанию вплоть до тюремного заключения. Судам запрещено принимать во внимание обычаи, оправдывающие кастовое неравенство». В соответствии с Законом 1976 г. предусмотрены специальные трибуналы и показательные судебные процессы. Более того, государство финансово поддерживает нижние касты и занимается квотированием для них мест в органах власти и при приеме на работу.

Однако в местном самоуправлении по-прежнему господствует традиционная элита. Старые индуистские традиции продолжают торжествовать, свидетельством чего является сохранение кастового строя. В чём причины этого? Почему до сих пор не изжита социальная дискриминация в отношении неприкасаемых? В чем причины сохранения самого уродливого проявления традиций индуизма - обряда сати (самосожжения вдов)?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Сравнительное гражданское право»

1. Цели, задачи и функции сравнительного гражданского права.
2. Принципы сравнительного гражданского права.
3. История сравнительного гражданского права
4. Современные течения и школы сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного гражданского права.
6. Особенности сравнения законодательных актов.
7. Особенности сравнения прецедентов (судебной практики).
8. Особенности сравнения доктринальных источников права.
9. Понятие, принципы формирования и структура правовой системы.
10. Вопросы классификации правовых систем.
11. Светские и религиозные правовые системы.
12. “Смешанные” правовые системы.
13. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
14. Источники и принципы английского права.
15. Юридические профессии в английском праве.
16. Общее право и право справедливости.
17. Источники и принципы права США.
18. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
19. Тенденции развития гражданского права в англо-американской правовой семье по пути ограничения свободы сильной стороны.
20. Рецепция англо-американского права.
21. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
22. Рецепция права Шариата.
23. Особенности и источники права Шариата
24. Проблемы унификации и гармонизации права
25. Проблемы рецепции права и правовой “экспансии”.
26. Рецепция Романской правовой семьи.
27. Рецепция Германской правовой семьи.
28. Особенности и источники Северной правовой семьи.
29. Особенности и источники Дальневосточной правовой семьи.
30. Особенности и источники Индуистского права и права Республики Индия.
31. Рецепция Индуистского права.

Шкала оценивания.

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла. Правильный, но неполный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.
Кейс- задание И задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.
Тестирование	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	За 8 правильных вопросов 3 балла.
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

- К зачету по дисциплине «Сравнительное гражданское право» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной

сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Сравнительное гражданское право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительное гражданское право» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам - в 5 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Сравнительное гражданское право» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «Сравнительное гражданское право» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам гражданского права.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов сравнительного гражданского права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, актуальными научными статьями.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.

1. Понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права.
2. Понятие правовых семей мира.
3. Принципы формирования правовых семей мира.
4. Классификация правовых семей мира.

Тема 2. Романская правовая семья, германская правовая семья

1. История возникновения и особенности Романской правовой семьи.
2. Источники Романской правовой семьи.
3. Рецепция Романской правовой семьи.
4. История возникновения и особенности Германской правовой семьи.
5. Источники Германской правовой семьи.

6. Рецепция Германской правовой семьи.

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру

1. История возникновения и особенности Семьи общего права.
2. Источники Семьи общего права.
3. Юридические профессии семьи общего права.
4. Рецепция общего права.
5. Коллизионное право США.

Тема 4. Северная правовая семья. Дальневосточная правовая семья

1. История возникновения и особенности Северной правовой семьи.
2. Источники Северной правовой семьи.
3. История возникновения и особенности Дальневосточной правовой семьи.
4. Источники Дальневосточной правовой семьи.
5. Рецепция Дальневосточной правовой семьи.

Тема 5. Мусульманское право (Фикх), Шариат

1. История возникновения и особенности права Шариата.
2. Источники права Шариата.
3. Рецепция права Шариата.
4. Вытекающие из Шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний. Современное значение.

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии

1. История возникновения и особенности Индуистского права.
2. Источники Индуистского права.
3. Полисистемность права Республики Индии.
4. Воздействие английского права, Республика Индия входит в семью общего права (англо-американскую правовую семью). При этом в Республике Индия продолжают действовать лично-религиозные системы индуистского и мусульманского права.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний о различных аспектах сравнительного гражданского права;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов сравнительного гражданского права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области сравнительного гражданского права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении юридических заключений.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «сравнительного гражданского права». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере сравнительного гражданского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по тому или иному вопросу в сфере сравнительного гражданского права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи - развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, определить и исследовать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Если в задаче несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494571>

2. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496542>

3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494573>

6.2. Дополнительная литература.

1. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492195>

2. Белов, В. А. Кодекс европейского договорного права - European Contract Code. Общий и сравнительно-правовой комментарий в 2 кн. Книга 1 / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02848-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470324>

6.3. Интернет-ресурсы.

1. <https://www.gov.ru> Сервер правительства органов государственной власти Российской Федерации

2. <https://arbitration.ru/> Арбитражная Ассоциация

3. <https://nbpublish.com/> Издательство ООО НБ-Медиа

4. <https://pnu.edu.ru/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»

5. <https://zakon.ru/> Юридическое сообщество

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Сравнительно-правовой анализ современных источников гражданского права России, Франции и Германии/ А. А. Макарушкова, И. В. Соловьев// Актуальные проблемы российского права. 2019;1(12// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики. Монография/ Захарова М.В., Проспект/2021// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

3. Сегалова Е.А. Введение в заблуждение, предоставление недостоверных заверений и гарантий в английском и российском праве/ Сегалова Е.А. // Юстицинформ. 2020. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».