

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 12.06.2022 15:26:18
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 «Педагогика и психология»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ПиП»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа "Управление в социальной сфере"

магистр

квалификация выпускника

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры государственного
и муниципального управления
Величко Г.А.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литературы	21
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативно-правовые источники	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Педагогика и психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен вести деловое общение, вести коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет собственные потребности в профессиональном и личностном росте

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.04 «Педагогика и психология» у студента должны быть сформированы.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства В/06.7 Подготовка и проведение публичных	УК-4.1	Способен вести деловое общение, вести коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации по технологиям управления персоналом. - принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. - возможных причин возникновения нестандартных ситуаций. - основные понятия дисциплины и ее методологические основы, <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, выявление юридических оснований и кадрового потенциала для формирования команд - осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, использовать представление о практических методах развития личности и коллектива

<p>процедур, и информационная поддержка проекта государственно-частного партнерства</p>			<p>- проводить исследования в области поиска эффективных методик и инструментов, соответствующих поставленным задачам; На уровне навыков: - формирования команд для решения поставленных целей и задач. - навыками диагностирования и интерпретации психологических проблем коллектива и личности,</p>
<p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/01.7 Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>УК-6.1</p>	<p>Определяет собственные потребности в профессиональном и личностном росте</p>	<p>На уровне знаний: - содержание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики психики, механизмы ее развития, системный взгляд на концепцию постоянного самосовершенствования путём поиска наиболее эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности; - целеполагание как процесс осмысления своей познавательной и практической деятельности; - основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач; На уровне умений: - ориентироваться в вопросах внутренней и международной конкуренции на рынке эффективных методик и инструментов; - формировать программу своей познавательной и практической деятельности; - осуществлять интенсификацию своей профессиональной деятельности на основе выбранных эффективных методик и инструментов; На уровне навыков: - методами изменения личностных особенностей людей на основе научного психологического знания, - систематизировать и обобщать информацию в области исследовательской, технической, кадровой, сбытовой и рекламной политики предприятия; - использовать информационные технологии для решения практических задач</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	6	4,5
Лекции	2	1,5
Лабораторные работы		
Практические занятия	4	3
Самостоятельная работа	62	46,5
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, дискуссия, кейс	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.04 «Педагогика и психология»** относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Современное публичное управление» и изучается студентами в 4 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.05 Муниципальное и управление и местное самоуправление

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Б1.В.05 Управление социальной защитой населения

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Педагогика в системе современного образования	8	1				7	
Тема 2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	6	1				5	
Тема 3	Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	6					6	
Тема 4	Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.	7					7	
Тема 5	Эмоции и воля	7			1		6	УО
Тема 6.	Темперамент и характер	7			1		6	УО
Тема 7	Мотивационная сфера личности. Деятельность	7			1		6	УО
Тема 8	Проблема личности в современной психологии.	7			1		6	УО
Тема 9	Понятие личности в психоаналитических концепциях	5					5	Дискуссия
Тема 10	Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	4					4	Доклад
Тема 11	Понятие личности в гуманистической психологии	4					4	Кейс
	Промежуточная аттестация	<u>4/3</u>						Зачет
	ВСЕГО	72	2		4		62	
	ВСЕГО в астрон. часах	54	3		4,5		43,5	

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе современного образования

Воспитание как общественное явление. Возникновение и основные этапы развития воспитания. Исторический и классовый характер воспитания. Воспитание в широком и узком,

социальном и педагогическом смыслах. Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика – наука и искусство воспитания. Содержание понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс и др. Их взаимосвязь с понятиями: развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение. Основные этапы становления педагогики как науки. Роль Я. А. Коменского в становлении науки. К. Д. Ушинский – учитель русских учителей. Общая система педагогических наук. Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Специальные педагогики: социальная педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, возрастная педагогика и др. Интегративный характер педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Специфика педагогического знания в системе современного человекознания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Проблема цели воспитания в педагогике. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Понимание цели образования в античном мире, рабовладельческую эпоху, средние века, при капитализме. Социально-экономическая обусловленность целей образования. Развитие идеи гармонии телесной и духовной красоты от эпохи Возрождения до наших дней. Современная трактовка цели образования. Необходимость и обоснованность обращения к универсальным ценностям – права человека, защита окружающей среды, здоровье, качество жизни и т.д. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах Социально- человека, общества, государства. личностные цели образования, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей, с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой. Формирование у молодёжи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – важнейшие задачи современного воспитания.

Тема 2. Познавательные процессы:ощущение, восприятие, память.

Познавательные процессы как структурная составляющая психики. Понятие об ощущениях как первичном источнике знаний об окружающем мире. Значение ощущений для развития человека. Классификация ощущений.Взаимосвязь ощущений с объективными свойствами среды. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.

Восприятие. Природа восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятий. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения.

Память и ее место и значение в системе познавательных процессов человека. Классификация видов памяти: по времени хранения информации, по модальности, по степени и характеру психической активности, по качеству используемых мнемонических средств. Характеристики процессов памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Закономерности функционирования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Расстройства памяти. Развитие памяти.

Тема 3. Познавательные процессы:мышление, речь, воображение и внимание

Мышление как обобщенное опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс познания и преобразования действительности. Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное и творческое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез,

сравнение, обобщение, абстракция. Индивидуальные особенности мышления. Стиль мышления.

Понятие о речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка. Классификация видов речи по различным основаниям: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Воображение и мышление. Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное, продуктивное. Функции воображения. Взаимосвязь воображения и органических процессов. Воображение и творчество.

Внимание как психический процесс и как психическое состояние. Свойства внимания: направленность, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.

Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.

Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие одаренности. Формирование способностей.

Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.

Качества ума: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность критичность. Уровень развития интеллекта и эффективность деятельности. Интеллектуальный стиль. Психодиагностические методики исследования интеллекта.

Тема 5. Эмоции и воля

Понятие об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и потребности. Эмоциональные состояния.

Понятие о воле. Значение воли в организации и регуляции жизни и деятельности человека. Волевое действие и его особенности. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

Тема 6. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. История изучения темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров. Акцентуированные типы характеров (А.Е.Личко, К.Леонгард). Понятие социального характера. Типология социальных характеров (Э.Фромм).

Тема 7. Мотивационная сфера личности. Деятельность.

Понятия потребности и мотива. Соотношение потребностей, мотивов и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивация деятельности.

Понятие деятельности. Деятельность, поведение, активность. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и развитие психики. Знания, умения, навыки, привычки.

Тема 8. Проблема личности в современной психологии.

Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Концепции личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов).

Тема 9 . Понятие личности в психоаналитических концепциях.

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.

Идейные предшественники К.Г.Юнга: З.Фрейд, И.В.Гете, Ф.Ницше, восточные учения. Структура личности: эго, персона, тень, анима, анимус, самость. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации. Этапы индивидуации. Типология личности. Понятие компенсации как основы развития личности. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности».

Тема 10. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж.Уотсон. и Б.Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь «здесь и теперь» как основа гармонизации существования личности.

Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.04 «Педагогика и психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	Формы контроля (очно /заочно)
Заочная форма обучения	
Тема 1. Педагогика в системе современного образования	
Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	
Тема 3. Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	
Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.	
Тема 5. Эмоции и воля	УО
Тема 6. Темперамент и характер	УО
Тема 7. Мотивационная сфера личности. Деятельность	УО
Тема 8. Проблема личности в современной психологии.	УО
Тема 9. Понятие личности в психоаналитических концепциях	Дискуссия
Тема 10. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	Доклад
Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии	Кейс

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса)
При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Педагогика в системе современного образования.

1. Предмет, задачи, основные разделы современной психологии.
2. Основные этапы становления психологической науки.
3. Понятие психики. Уровни психического отражения.
4. Происхождение и развитие сознания человека.

5. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
6. Методы психологии.
7. Познавательные процессы как структурная составляющая психики.
8. Понятие об ощущениях как первичном источнике знаний об окружающем мире.
9. Значение ощущений для развития человека.
10. Классификация ощущений.
11. Взаимосвязь ощущений с объективными свойствами среды.
12. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.
13. Восприятие. Природа восприятия, его отличие от ощущений.
14. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция.
15. Классификация восприятий.
16. Память и ее место и значение в системе познавательных процессов человека.
17. Классификация видов памяти.
18. Характеристики процессов памяти.
19. Закономерности функционирования памяти..
20. Мышление как обобщенное опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
21. Мышление как процесс познания и преобразования действительности.
22. Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное и творческое.
23. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
24. Мыслительные операции. Стиль мышления.
25. Понятие о речевой деятельности.
26. Классификация видов речи по различным основаниям: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.
27. Понятие о воображении.
28. Взаимосвязь воображения и органических процессов. Воображение и творчество.
29. Внимание как психический процесс и как психическое состояние.
30. Свойства внимания: направленность, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем.
31. Функции внимания. Виды внимания.
32. Общее представление о способностях. Формирование способностей.
33. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.
34. Качества ума: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность критичность.
35. Уровень развития интеллекта и эффективность деятельности.
36. Интеллектуальный стиль.
37. Психодиагностические методики исследования интеллекта.
38. Понятие об эмоциях. Феноменология эмоций.
39. Понятие о воле. Значение воли в организации и регуляции жизни и деятельности человека.
40. Волевое действие и его особенности.
41. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.
42. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.
43. Понятие о темпераменте. История изучения темперамента.
44. Свойства темперамента. Типы темперамента.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Понятие о характере. Типология характеров.
47. Понятия потребности и мотива.
48. Соотношение потребностей, мотивов и целей.
49. Общее строение мотивационной сферы человека.

50. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции.
51. Мотивация деятельности.
52. Понятие деятельности. Деятельность, поведение, активность. Структура деятельности.
53. Знания, умения, навыки, привычки.
54. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
55. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный.
56. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный.
57. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности.
58. Концепции личности в отечественной психологии.
59. Методологические основы психоанализа.
60. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности.
61. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.
62. Структура личности: эго, персона, тень, анима, анимус, самость.
63. Понятие компенсации как основы развития личности.
64. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии.
65. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности.
66. Понятия жизненной цели и жизненного стиля.
67. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности».
68. Личность как результат внешнего стимулирования.
69. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж. Уотсон. и Б. Скиннер.
70. Классическое и оперантное обусловливание.
71. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.
72. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.
73. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов.
74. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания.
75. Личность как уникальная целостная открытая система.
76. Необходимые условия полноценного личностного развития.
77. Дефицитарные и бытийные потребности.
78. Реализация потребностей и развитие личности.

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Понятие конгруентности в концепции К. Роджерса.
3. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго).
4. Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу. Иерархия потребностей.
5. Акцентуированные типы характеров (А.Е. Личко, К. Леонгард).

6. Понятие социальный характер. Типология социальных характеров (Э.Фромм).

Типовые темы для дискуссий

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Психология проблемы.
2. Образовательная парадигма: обучение или воспитание? Принципы саморазвития.
3. Цивилизованный подход, милосердие, духовность, гуманизм – декларация или реальность?

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите и укажите свое отношение к затронутой теме

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или...? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования
- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен вести деловое общение, вести коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Определяет собственные потребности в профессиональном и личностном росте

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1	Умение вести деловое общение, вести коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языке	<p>Знание принципов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Предвидение возможных причин возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Основные понятия о дисциплине и ее методологические основы.</p> <p>Знание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики психики, механизмы ее развития.</p> <p>Уметь выявлять юридические основания и кадровый потенциал для формирования команд.</p> <p>Использовать представления о практических методах развития личности и коллектива</p> <p>формировать программу своей познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение навыками диагностирования и интерпретации психологических проблем коллектива и личности, методами изменения личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.</p>
УК-6.1	Умение определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте	<p>Системный взгляд на концепцию постоянного самосовершенствования путём поиска наиболее эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности.</p> <p>Целеполагание как процесс осмысления своей познавательной и практической деятельности.</p> <p>Основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	В билете содержится один вопрос и ситуационная задача (кейс).	<p>ОТЛИЧНО (5 баллов)</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов.</p> <p>Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал,</p>

		<p>аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла)</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
--	--	--

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

5-3 балла	«зачтено»
2 балла	«не зачтено»

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Предмет, основные категории психологии.
2. Педагогика в системе современного образования
3. Понятие и структура психики.
4. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
5. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальтпсихологии.
6. Гуманистическое направление в теории личности.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Мышление.
10. Речь.
11. Воображение.
12. Внимание. Способы активизации внимания.
13. Память. Приемы активизации памяти.
14. Эмоции и чувства.
15. Темперамент, его типы и свойства.
16. Потребностно-мотивационная сфера личности.
17. Понятие характера, акцентуации характера.
18. Способности, их происхождение и развитие.
19. Понятие интеллекта.
20. Воля.
21. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда.
22. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе развития личности.
23. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Понятие коллективного бессознательного.
24. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
25. Индивидуальная психология А.Адлера.

Типовой образец ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс.1. Авторитет

Дискуссия на заседании педсовета...

- Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с ребятами, уступить им, признать их правоту!
- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не видеть ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к учителю?..

Авторитет и авторитарность – понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет.

Согласны ли вы с таким утверждением?

На чем основан авторитет? Он – черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»?

Где и почему вы ощутили себя авторитетом – на работе, в семье, в быту?

Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% –3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных

руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литературы

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семенович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433226> (дата обращения: 25.04.2019)
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/438936> (дата обращения: 25.04.2019)..

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник : [соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Косолапова, Лариса Александровна. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2014. - 80 с.
2. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2014. - 288 с.
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 - "Соц. работа"] / Л. В. Мардахаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос.гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Рос.гос. соц. ун-та [и др.], 2013. - 415 с.
4. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебник : для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования, обучающихся по педагог. специальностям : [соответствует ФГОС] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 491 с.
5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / [И.А. Липский и др.] ; под ред. И.А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 279 с.
6. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон.дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
7. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.
8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник : [соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Педагогика в системе современного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите суть понятия «психика». 2. Раскройте суть понятия «сознание». 3. Какие вы знаете функции психики? 4. Назовите основные стадии развития психики. 5. Какие вы знаете формы проявления психики человека?
Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс. 2. Что такое анализатор? 3. Какие вы знаете классификации ощущений? 4. Что такое сенсбилизация? 5. Что такое синестезия? 6. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс. 7. Что объединяет и что отличает ощущение и восприятие как психические процессы? 8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

	<p>9. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?</p> <p>10. Какие теории памяти вы знаете?</p> <p>11. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?</p> <p>12. Охарактеризуйте основные виды памяти.</p> <p>13. Какие нарушения памяти вы знаете?</p>
<p>Тема 3. Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание</p>	<p>1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.</p> <p>2. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные виды мышления.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.</p> <p>5. Дайте характеристику речи как средству общения.</p> <p>6. Какие вы знаете виды речи?</p> <p>7. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.</p> <p>8. Какие виды воображения вы знаете?</p> <p>9. Раскройте роль воображения в творческой деятельности.</p> <p>10. Дайте характеристику вниманию как психическому явлению.</p> <p>11. Какие вы знаете виды внимания?</p> <p>12. Какие вы знаете свойства внимания?</p>
<p>Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.</p>	<p>7. Раскройте сущность понятия «интеллект».</p> <p>8. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию интеллекта?</p> <p>9. Какие вы знаете тестовые методики, предназначенные для изучения интеллекта?</p> <p>10. Что такое способности ?</p> <p>11. Какие вы знаете классификации способностей?</p> <p>12. В чем выражается биосоциальная природа способностей?</p>
<p>Тема 5. Эмоции и воля</p>	<p>1. Дайте характеристику воле как психическому процессу.</p> <p>2. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?</p> <p>3. Каково соотношение понятий «эмоции» и «чувства»?</p> <p>4. Назовите основные виды эмоций.</p> <p>5. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения человека.</p> <p>6. Раскройте основные функции эмоций</p>
<p>Тема 6. Темперамент и характер</p>	<p>1. Раскройте суть учения о темпераменте Гиппократов.</p> <p>2. Расскажите об исследованиях проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова.</p> <p>3. В чем суть концепции темперамента В.М.Русалова?</p> <p>4. Каково соотношение понятий «темперамента» и «характера»?</p> <p>5. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.</p> <p>6. Как соотносятся особенности темперамента человека и успешность его деятельности?</p> <p>7. Раскройте суть понятия «характер»?</p> <p>8. Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.</p> <p>9. Расскажите о концепции акцентуаций характера К.Леонгарда.</p>
<p>Тема 7. Мотивационная сфера личности. Деятельность</p>	<p>1. Что такое деятельность?</p> <p>2. Какие виды деятельности вы знаете?</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру деятельности.</p> <p>4. Раскройте основные положения теории деятельности.</p> <p>5. Раскройте суть понятия «мотив».</p> <p>6. Раскройте суть понятия «мотивация».</p> <p>7. Раскройте суть понятия «потребность».</p> <p>8. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.</p> <p>9. Какие мотивационные концепции вы знаете?</p>
<p>Тема 8. Проблема личности в современной психологии.</p>	<p>1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?</p> <p>2. Что входит в структуру личности?</p> <p>3. Каково соотношение биологического и социального в личности?</p> <p>4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?</p>

	<p>5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные теории личности.</p> <p>7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.</p> <p>8. В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p> <p>9. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?</p> <p>10. Расскажите о структурном подходе А.Н.Леонтьева</p> <p>11. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева</p>
Тема 9. Понятие личности в психоаналитических концепциях	<p>1. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>2. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>3. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>4. Что такое коллективное бессознательное?</p> <p>5. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?</p> <p>6. Какие структурные составляющие личности выделяет Юнг?</p> <p>7. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>8. Что такое компенсация?</p> <p>9. Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>10. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>11. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>12. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
Тема 10. Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	<p>1. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?</p> <p>2. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>3. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>4. Раскройте сущность понятия «гештальт».</p> <p>5. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии	<p>1. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?</p> <p>2. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>3. Что такое конгруэнтность?</p> <p>4. Что такое дефицитные и бытийные потребности?</p>

6.4. Нормативно-правовые источники

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Государственное и муниципальное управление» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1518, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2014 № 35294);

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.