

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.02 «Психология семьи»

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор–составитель:

старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.В.02 «Психология семьи» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	29
7.5. Иные источники.....	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 «Психология семьи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп	ПКс-4.1.	Способен освоить типовые психологические проблемы различных социальных групп и возрастов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; <p>ТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования - Выявление психологических проблем и запросов клиента. - Первичная психологическая дифференциация - Составление заключений по итогам психологического обследования 	ПКс -4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и теоретические основы психологии семьи, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность; • основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; • природу психики, закономерности ее проявления и развития; • индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности; • особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения; • определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы; • логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения • находить компромиссные решения; • использовать психологические знания и технологии в разрешении конфликтов в семье; • критически оценивать личные достоинства и недостатки;

		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • способами и приемами установления и развития деловых и межличностных отношений; • различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Психология семьи» (4 семестр) относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Социология», «Общая психология»; «Психология личности»; «Педагогика»; «Социальная психология»; «Психология управления»; «Психология общения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической психолого-консультативной деятельности.

На семинарах используются следующие виды деятельности: опрос, сообщения, доклады и дополнения к ним, дискуссии, работа с учебными текстами и видеофайлами и т. д. На лекциях могут применяться следующие технические средства: компьютер, компьютерный мультимедийный проектор.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	20/15
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Тема 1	Введение в психологию семьи. Семейная система. Функции и типология семьи.	4	2		2		3	УО* / ЗП**
Тема 2	Структурно-функциональные характеристики семьи. Дисфункциональные семьи.	8	2		2		3	УО*
Тема 3	Динамика (жизненный цикл) семьи. Ненормативные семейные кризисы	5	2		4		3	УО, Т*
Тема 4	Психология семейных отношений. Психология супружеских взаимоотношений	5	2		4		3	УО*/ СТ***/ Т****
Тема 5	Детско-родительские и другие родственные отношения	5	2		4		3	УО СТ Т
Тема 6	Основы семейного консультирования и психотерапии.	5	2		4		3	УО
Тема 7	Основные модели психологического консультирования семьи	5	4		4		3	УО, ЗП
Тема 8	Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога	9	4		4		3	УО
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.ч./астр.ч.):		72/54	20/12		28/16		36/ 27	

УО* – устный опрос

ЗП** – защита проектов

СТ*** – собеседование по терминам

Т**** – тестирование

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию семьи. Семейная система. Функции и типологии семьи.

Семья как социальный институт и малая группа. Эволюцию брака и семьи в истории человеческого общества. Понятие брака и семьи. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Современные тенденции развития семьи. Роль семьи в развитии личности. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, одиноких людей и др.). Специфика демографических изменений в России. Социальные программы помощи семье. Задачи организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

ТЕМА 2: Структурно-функциональные характеристики семьи. Дисфункциональные семьи

Определение семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая, первичного социального контроля, духовного общения. Специфические функции семьи: рождение, содержание детей и их воспитание. Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, с организацией производства и потребления, отдыха и досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи, созданием микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению.

Структура семьи: состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Функциональные особенности: гармоничная семья, дисгармоничная семья. Типы структур по критерию власти: патриархальные, матриархальные, эгалитарные семьи. Виды семей: традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная», открытая и пр. Семья происхождения (по рождению) и семья как брачный союз.

ТЕМА 3: Динамика (жизненный цикл) семьи. Ненормативные семейные кризисы

Выбор брачного партнера. Добрачные отношения и их влияние на развитие семьи. Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Е Дюваль впервые подразделил жизненный цикл семьи на восемь стадий,

связанных с развитием. Каждая стадия жизненного цикла семьи имеет типичные задачи и проблемы развития. Описание вариантов периодизации жизненного цикла семьи в литературе: Ланг, Ван дер Харт, МакГолдрик, Хейли, Т.А. Васильева.

Нормативные кризисы развития семьи при переходе от одной стадии к другой. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи: добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей («покинутое гнездо»), семья в период старения и старости. Факторы риска стабильности молодой семьи.

Роль родительской семьи (семьи происхождения) в формировании и функционировании новой семьи. Факторы риска нарушения стабильности семьи: сверхсильные, длительные, хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей. Динамика семейных отношений. Периодизация семейных отношений.

ТЕМА 4: Психология семейных отношений. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Аффiliation. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Классификация типов распределения ролей в семье. Причины возникновения патологизирующих ролей, их классификация (Х. Рихтер). Стереотипы взаимодействия членов семьи.

Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Организация эффективного общения в семье.

Семейные подсистемы. Внешние и внутренние границы семьи. Семейные правила. Гармоничные и дисгармоничные отношения я в семье. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов.

Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (А.В. Петровский). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.

ТЕМА 5: Детско-родительские и другие родственные отношения

Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Роль семьи в развитии ребенка. Особенности детско-родительских отношений в семье: эмоциональное приятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные

ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания.

Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства в целом. Родительство в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А. Роэ, М. Сигельман). Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон). Стили семейного воспитания. Виды ложного родительского авторитета. Невротическая семья. Аномальные стили воспитания: гиперпротекция доминирующая, гиперпротекция потворствующая, гипопротекция, по типу повышенной моральной ответственности, по типу «золушки», эмоциональное отвержение, жестокое обращение, «ежовые рукавицы», противоречивое воспитание (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.Е. Личко). Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Типология отцов и матерей. Ошибочные родительские директивы. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы родительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье (сиблинговые отношения). Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

ТЕМА 6: Основы семейного консультирования и психотерапии

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы после развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.

Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака: определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

ТЕМА 7: Основные модели психологического консультирования семьи

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии и консультирования: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье.

Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Теоретические положения и техники. Семейная история: совпадение жизненных событий, повторение паттернов функционирования в последующих поколениях.

Психологический анализ семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Карта семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений. Проблема оценки эффективности интервенции.

ТЕМА 8: Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога

История и перспективы развития психологической службы семьи. Организация процесса психологического консультирования и психотерапии. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Профессионально-этические требования при работе с семьей. Схема основных принципов и правил семейного консультирования (по Э.Г. Эйдемиллеру).

Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Методы семейной психодиагностики. Диагностика молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений.

Диагностика детско-родительских отношений. Индивидуальное добрачное и предбрачное консультирование. Консультирование и психотерапия супругов. Ревность и супружеские измены. Консультирование в ситуации развода и после развода.

Групповая супружеская терапия. Консультирование по вопросам взаимоотношений родителей и детей. Работа семейного психолога по проблемам воспитания детей в семье. Индивидуальное консультирование родителей, индивидуальное консультирование детей, групповая терапия с детьми и родителями. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Психология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в психологию семьи. Семейная система. Функции и типология семьи.	УО* / ЗП**

Тема 2.	Структурно-функциональные характеристики семьи. Дисфункциональные семьи.	УО*
Тема 3.	Динамика (жизненный цикл) семьи. Ненормативные семейные кризисы	УО, Т*
Тема 4.	Психология семейных отношений. Психология супружеских взаимоотношений	УО*/ СТ***/ Т****
Тема 5.	Детско-родительские и другие родственные отношения	УО СТ Т
Тема 6.	Основы семейного консультирования и психотерапии.	УО
Тема 7.	Основные модели психологического консультирования семьи	УО, ЗП
Тема 8.	Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога	УО

УО* – устный опрос

ЗП** – защита проектов

СТ*** – собеседование по терминам

Т**** – тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы устного опроса.

СЕМИНАР № 1: Введение в психологию семьи. Семейная система. Функции и типология семьи

Вопросы:

1. Характеристика современной семьи: число, величина.
2. Классификация типов семей.
3. Основные функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Семьи социального риска.

СЕМИНАР № 2: Структурно-функциональные характеристики семьи. Дисфункциональные семьи

Вопросы:

1. Семья как саморегулирующаяся система.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
4. Дисфункциональные семьи
5. Нормативные кризисы развития семьи при переходе от одной стадии к другой.
6. Факторы риска стабильности молодой семьи.
7. Роль родительской семьи в формирования и функционирования новой семьи.
8. Факторы риска нарушения стабильности семьи.

СЕМИНАР № 3: Динамика (жизненный цикл) семьи. Ненормативные семейные кризисы

Вопросы:

1. Основные характеристики супружеских отношений.
2. Типы любви, ее генезис и развитие.

3. Ролевая структура семьи. Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.): Андреева Т.В. Психология современной семьи. С. 427.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия.
5. Организация эффективного общения в семье.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
7. Ненормативные семейные кризисы семьи.

СЕМИНАР № 4: Психология семейных отношений. Психология супружеских взаимоотношений

Вопросы:

1. Виды функциональных семей.
2. Проблемные, конфликтные и кризисные семьи.
3. Супружеские конфликты, их причины.
4. Сплоченность семьи.
5. Удовлетворенность и неудовлетворенность браком.
6. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

СЕМИНАР № 5: Детско-родительские и другие родственные отношения

Вопросы:

1. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Родительство в современной семье.
2. Особенности детско-родительских отношений в семье.
3. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви.
4. Стили семейного воспитания. Разновидности ложного авторитета.
5. Аномальные стили воспитания.
6. Прародительство: типы прародительского поведения.
7. Сиблинговые отношения в семье. Психическая депривация: формы, связь с воспитанием ребенка вне семьи.
8. Жестокое обращение с детьми. Семьи «группы риска» по проблеме жестокого обращения с детьми.

СЕМИНАР № 6: Основы семейного консультирования и психотерапии

Вопросы:

1. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
2. Фазы развода. Семья во время развода. Семья после развода.
3. Переживание развода детьми разного возраста.
4. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
5. Психологические проблемы повторного брака.
6. Факторы динамики вхождения ребенка в новую семью.

СЕМИНАР № 7: Основные модели психологического консультирования семьи

Вопросы:

1. Основные модели психологического консультирования семьи.
2. Схема основных принципов и правил семейного консультирования (по Э.Г. Эйдемиллеру).
3. Психологический анализ семьи как системы.
4. Психодиагностика семьи в психологическом консультировании.
5. Карта семьи (отчет о самостоятельной работе).
6. Тест на удовлетворенность браком (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.): Андреева Т.В. Психология современной семьи. С. 424.
7. Методика «РОП» (Андреева Т.В. Психология современной семьи. С. 401).

СЕМИНАР № 8: Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы:

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Этапы оказания психологической помощи семье.
3. Методика «Тест детской тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика «Психогеометрия семьи».
5. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С. Харвард).
6. Итоговое практическое задание: Составление карты семьи.

Тестовые задания по пройденным темам дисциплины

Примеры тестовых заданий

1. Работы специалистов по семье и браку появились в последовательности:

- 1) «Материнское право» И.Я. Бахофена
- 2) «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса
- 3) «Тотем и табу» З. Фрейда
- 4) «Трактат о семье» Г. Беккера

2. ... – фамилия автора работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

3. Соответствие между отраслями наук и изучаемыми темами:

1) Демография семьи	А) брачность и разводимость
2) Этнография	В) семья и брак народов мира
3) Социология семьи	С) семейная социализация
4) Наследственное право	Д) майорат и минорат
	Е) аграрное перенаселение

4. Соответствие между научными дисциплинами и изучаемыми проблемами:

1) Демография семьи	А) рождаемость и смертность
2) Этнография	В) семейный быт народов мира
3) Социология семьи	С) социальный институт семьи
4) Наследственное право	Д) майорат, минорат
	Е) перенаселение

5. Жена, по учению Аристотеля:

- a) ниже мужа
- b) выше мужа
- c) советчица ему
- d) равна мужу

6. Движение суфражизма требовало получения женщинами права:

- a) избирать
 - b) быть избранными
 - c) на доступ к высшему образованию
 - d) аборты
 - e) смену пола
- 7. Главным критерием семьи в мире животных является забота о:**
- a) потомстве
 - b) брачном партнере
 - c) родительских особях
 - d) сверстниках
- 8. Принципы брачного отбора:**
- a) незаменимость самки,
 - b) брачного партнера выбирает самка
 - c) длительное ухаживание
 - d) брачного партнера выбирает самец
- 9. Подача сигналов половому партнеру, умиротворение, соблазнение и репродуктивную изоляцию, называется поведением:**
- a) брачным
 - b) репродуктивным
 - c) самосохранительным
 - d) суицидным
- 10. Последовательность этапов брачного поведения животных:**
- 1) брачный поиск
 - 2) избегание
 - 3) соблазнение
 - 4) половой каннибализм
- 11. Полигамные животные по сравнению с моногамами характеризуются:**
- a) меньшим участием самца в воспитании потомства диморфизмом
 - b) сильнее выраженным половым диморфизмом
 - c) слабее выраженным половым диморфизмом
 - d) большим участием самца в воспитании потомства
- 12. Эструс – это период:**
- a) сексуальной восприимчивости
 - b) менструальный
 - c) климактерический
 - d) пубертатный
- 13. Половые табу и ограничения до сих пор сильны в следующих профессиях и занятиях:**
- a) мореплавание
 - b) авиация и космонавтика
 - c) охота
 - d) земледелие
 - e) скотоводство
- 14. ... – идейное и общественно-политическое движение, отстаивающее интересы класса женщин.**
- 15. Дуально-родовой брак – это брак:**
- a) групповой
 - b) полигамный
 - c) моногамный
 - d) парный

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. – 1234
2. Энгельс
3. 1е,2в,3са,4д
4. 1ае,2в,3с,4д
5. А
6. А
7. А
8. Авс
9. А
10. – 1234
11. –ав
12. – а
13. – Авс
14. – феминизм
15. –а

Темы для разработки проектов

1. Предмет и функции семьи.
2. Многодетная семья и ее основные проблемы.
3. Молодая семья.
4. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
5. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
6. Организационные основы оказания практических услуг семье.
7. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
8. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
9. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
10. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
11. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
12. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
13. Психологическое здоровье современной семьи.
14. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
15. Бесконфликтные отношения в семье.
16. Деформации семейного функционирования.
17. Невротическая семья.
18. Жизненный цикл семьи.
19. Типы супружеских отношений.
20. Феномен «прощения» в психологии семейных отношений.
21. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
22. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
23. Соперничество детей в семье.
24. Проблема воспитания близнецов и их взаимодействия в семье.
25. Ребенок и развод.
26. Рождение второго ребенка в семье: психологические проблемы взаимоотношений.

Список понятий для собеседования по терминам

1. Автономная семья
2. Агамия
3. Адаптация социальная
4. Адресная социальная помощь
5. Аттракция
6. Аффилиация
7. Бабушка
8. Бедность
9. Бездетная семья
10. Благотворительность
11. Брак
12. Внук
13. Внучка
14. Воспитание (как пед. явление)
15. Воспитание семейное
16. Выкупной брак
17. Гетеризм
18. Гетерогамная семья
19. Гетерогенная семья
20. Гинекократия
21. Гомогамная семья
22. Гомогенная семья
23. Групповой брак
24. Дарообменный брак
25. Деверь
26. Дедушка
27. Демократическая (супружеская) семья
28. Деструктурированная семья
29. Детоцентрическая (педоцентрическая) семья
30. Дисфункциональная семья
31. Духовность
32. Золовка
33. Зять
34. Инфантицид
35. Инцест
36. Калымный брак
37. Коллегиальная семья
38. Консангвиальная семья
39. Конъюгальная семья
40. Культура
41. Культура духовная
42. Культура межнационального общения
43. Кум, кума
44. Малодетная семья
45. Матеральная семья
46. Матриархальная семья
47. Матрилинеальная семья
48. Матрилокальный брак
49. Илосердие
50. Многодетная семья

51. Моногамия
52. Национально-психологические особенности личности
53. Национальное самосознание личности
54. Национальный характер
55. Невестка (сноха)
56. Невротическая семья
57. Неолокальный (дислокальный) брак
58. Неполная семья
59. Неравный, в т.ч. статусный брак
60. «Нормальная» семья
61. Нуклеарная семья
62. Ориентационная семья
63. Отцовство
64. Патерналистская семья
65. Патриархальная семья
66. Парная семья
67. Партнерская семья
68. Патрилинеальная семья
69. Патрилокальный брак
70. Планирование семьи
71. Племянники
72. Повторная семья
73. Покупной брак
74. Полиандрия
75. Полиандрия фратерналистская
76. Полигамия
77. Полигиния
78. Полигиния сороральная
79. Полная семья
80. Полная семья
81. Потребительская корзина (ПК)
82. Прожиточный минимум (ПМ)
83. Прокреационная семья
84. Промискуитет
85. Распадающаяся семья
86. Расширенная семья
87. Репродуктивная семья
88. Ригидная псевдосоциальная семья
89. Свекровь
90. Свекор
91. Свойственники
92. Свояк
93. Свояченица
94. Священный брак
95. Семья
96. Семья группы риска
97. Семья происхождения
98. Синкретическое партнерство в семье
99. Системный подход
100. Социальная защита

101. Социальная политика
102. Социальные гарантии
103. Социальная работа
104. Социальная сфера
105. Социальное государство
106. Социальная защита населения
107. Социальная поддержка
108. Социальная помощь
109. Социальные отношения
110. Среднедетная семья
111. Средства массовой информации СМИ (масс-медиа)
112. Тесть
113. Теща
114. Традиционная семья
115. Умыкание
116. Унилокальный брак
117. Фамилистика
118. Ценности базовые
119. Ценности национальные
120. Ценности социальные
121. Ценность
122. Шурин
123. Эванкюлелокальная семья
124. Эгалитарная семья
125. Эквилитарная семья
126. Экзогамия
127. Экзогамный брак
128. Эндогамия
129. Эндогамный брак

Темы письменных работ

1. Предмет и функции семьи.
2. Многодетная семья и ее основные проблемы.
3. Молодая семья.
4. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
5. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
6. Организационные основы оказания практических услуг семье.
7. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
8. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
9. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
10. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
11. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
12. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
13. Психологическое здоровье современной семьи.
14. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
15. Бесконфликтные отношения в семье.
16. Деформации семейного функционирования.
17. Невротическая семья.
18. Жизненный цикл семьи.

19. Типы супружеских отношений.
20. Феномен «прощения» в психологии семейных отношений.
21. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
22. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
23. Соперничество детей в семье.
24. Проблема воспитания близнецов и их взаимодействия в семье.
25. Ребенок и развод.
- 26.Рождение второго ребенка в семье: психологические проблемы взаимоотношений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- 1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-4.1.	Знает типовые психологические проблемы различных социальных групп и возрастов	Знает психические процессы, свойства, состояния, возрастные особенности, Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей, основы семейной психологии, конфликтологии, девиантологии.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 40% -0 баллов; 41- 60% – 5 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 12 баллов;

		91 - 100% – 16 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Опрос по терминам	<p>1. точно сформулирована сущность определения - 0,5 балла</p> <p>2. в содержании отражена полнота признаков - 0,5 балла</p>	<p>8 баллов за правильно сформулированные определения терминов – всего 8 терминов по одному баллу за каждый</p> <p>каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям</p>
Письменные работы	<p>1) полнота изложения</p> <p>2) корректность выводов</p> <p>3) обоснованность решений</p>	<p>Баллы начисляются от 3 до 10 в зависимости от сложности задания (но не более 20 баллов за семестр)</p>
Проект	<p>знание терминов, понимание феноменов рассматриваемых психологией как наукой; знание основных направлений деятельности психолога-профессионала в рамках различных психологических школ</p> <p>логика действий, рациональность действий, оптимальность выборов</p>	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балла.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в</p>

	вариантов решения поставленной задачи задачи.	указанный срок – до 3 баллов; III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 4 баллов. Всего 10 баллов.
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-30 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 31-40 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и функции психологии семьи.
2. Семья как объект психоконсультативной работы.
3. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
4. Роль семьи в развитии личности. Задачи психологической службы в психоконсультативной практике работы с семьей.
5. Семья как социокультурная система, имеющая определенную структуру, выполняющая разнообразные функции.
6. Семья как социальный институт, ее место и роль в обществе.
7. Исторические аспекты долговременных тенденций изменения социально-демографических характеристик семей.
8. Характеристика современной семьи: число, величина и типы семей.
9. Изменение рождаемости: тенденции, региональные различия, планирование семьи.
10. Влияние рождаемости на численность населения.
11. Урбанизация и ее влияние на семью.
12. Семья, основанная на браке.
13. История семейных союзов.
14. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки и др.
15. Национальные традиции и семья.
16. Взаимобусловленность формирования семьи и бытовых условий.
17. Особенности формирования нукlearной семьи в современных условиях.
18. Бездетная, полная и неполная семья.
19. Многодетная семья, типы и особенности социализации.
20. Семьи социального риска.
21. Социальное семейное неблагополучие и его влияние на воспитание детей.
22. Семьи с детьми-инвалидами и родителями-инвалидами.

23. Дифференциация общества и изменение приоритетов духовных ценностей в различных семьях.
24. Средства массовой информации, телевидение, театр и их роль в формировании духовных ценностей.
25. Национальные традиции в семье и их влияние на воспитание ребенка в семье.
26. Духовные ценности семьи и их влияние на социализацию ребенка в обществе. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
27. Функции семьи.
28. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Типология семейных структур.
29. Психологический климат семьи.
30. Психотерапевтическая функция семьи.
31. Атмосфера внутрисемейных отношений.
32. Семья – главный институт воспитания.
33. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.
34. Типы родительских отношений.
35. Педагогическое мастерство родителей.
36. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия.
37. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.

Примеры практических заданий

С целью обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентом профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейс №1

Находясь в разводе и выплачивая алименты, Алексей И., 48 лет, обратился в центр помощи семье и детям, чтобы подготовить передачу воспитания младшего ребенка отцу. По мнению отца, мать сожительствоет со старшим сыном, кроме того, употребляет алкоголь. Отец записался на прием к специалисту КЦСОН и пытался получить доказательства этого факта.

-Как должен вести себя специалист Центра помощи семье и детям?

-Кто должен быть привлечен для консультации?

-Какие ограничения существуют при опросе несовершеннолетних детей?

Кейс №2

«Внучка-грубиянка»

К специалисту по работе с семьей обратилась мама 13-летней девочки с жалобой на ее агрессивность: «Настя стала очень вспыльчива, часто сама провоцирует конфликты. Бывает жестока, оскорбляет бабушку, с которой мы проживаем вместе в одной квартире. Нас, родителей, беспокоит такое поведение дочери».

Определите вид агрессивности у девочки и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируйте задачи коррекционной работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» БРС при оценке результатов практики отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее-схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления и согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по практике. Схема расчетов является составной частью рабочей программы по практике и содержит информацию по изучению практики, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС. На основании п.14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 8

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации).

Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6.Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Психология семьи» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную и, по возможности, рекомендованную литературу. Необходимо иметь написанный план ответов на вопросы семинара. Подготовить презентации каждого вопроса в виде схем, таблиц, алгоритмов, фото- и (или) видео-сюжетов. Такую работу можно организовывать по подгруппам по 2-3 человека на вопрос.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине —зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как

правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по определенным темам семинара и всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Подготовка докладов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по дисциплине к каждому семинару Регламент для защиты доклада – 15 минут.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
- 2) разработка проекта (доклад по дисциплине, эссе) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта;
- 3) выполнение практического задания.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний, практических умений по дисциплине.

Собеседование по терминам. Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется на текущих семинарах и последнем семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

Защита проектов (эссе), практических заданий. Студенты распределяются на творческие группы по 2 человека и самостоятельно готовят доклад по одной из тем по дисциплине (темы проектов). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на семинарских занятиях. Регламент для защиты проекта – 15 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту презентации-проекта.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Мартынюк, О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. /О.Б.Мартынюк.- Москва:Юрайт, 2022.- URL: <https://urait.ru/bcode/496818>
2. Седрамян, С.А. Психология семьи: ролевой подход. /С.А.Седрамян.- Москва:Когито-Центр, 2019.- 298с.- <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
3. Черняк, Е.М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака: учебник для бакалавров.- 2-е изд., стер. / Москва:Дашков и К.- 202г.- 288с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358268>
4. И. Николаева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2017. - 368 с.
5. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>

6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов.- 6-е изд., испр. и доп / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академ. Проект, 2020. – 503 с. - <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759>
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования. Практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. /Л.Б.Шнейдер - Москва:Юрайт, 2020.- 317с. - <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-454758>

7.2. Дополнительная литература

1. Баженова О.И. Действительность брака в РФ. – М.: ЦентрЮрИнфоР, 2006. – 191 с.
2. Баймашева А. Социально уязвимые категории семей с детьми // Власть. – 2009. - № 2. – С. 90-94.
3. Белобородов И. Правовые аспекты современной семейно-демографической политики в РФ // Власть. – 2008. - № 6. – С. 22-27.
4. Бэттлер А.О. О любви, семье и государстве: Философско-социологический очерк. – М.: КомКнига, 2006. – 166 с.
5. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общ. Ред. Козловой А.Г. – СПб.:НЕСТОР, 2005.
6. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи // СОЦИС. – 2008. - №1. – С. 40-49.
7. Голфаст В.Б. Социология семьи: статьи разных лет. – М.: Алетейя, 2006. – 431 с.
8. Зотова Л.Д. Семейные шпаргалки. – СПб.: Град Петров, 2010.
9. Коряковцева С.Н. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-методич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
10. Кузьменко Т.В. Прогноз семейно-демографической ситуации в России // Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. - 2008. - № 2. – С. 133-145.
11. Литвинов В.А. Категории семьи и типы домашних хозяйств // Уровень жизни населения регионов России. – 2008. - № 7.ю – С. 9-13.
12. Логунова Л.Ю. Структурные характеристики семейно-родовой памяти // Вестник МГУ. Сер. Социология и политология. – 2009. - №1. – С. 120-133.
13. Лыткина Т.С. Трансформация семьи и домашнего хозяйства // СОЦИС. – 2008. -. – С. № 5. – С. 119-125.
14. Материалы Комиссии Общественной палаты по социальной и демографической политике 2006-2008г.г. // Уровень жизни населения регионов России. – 2008. - №9. – С.4-84.
15. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения // Социальное обслуживание. – 2008. - № 1. – С. 61-62.
16. Нижегородцева Н.А. Проблемы семьи в современном мире // Зотова Л.Д. Семейные шпаргалки. – СПб.: Град Петров, 2010.
17. Обозов Н.Н. Женщина + мужчина = ?! – СПб.: Облик, 2000.
18. Обозов Н.Н. Как назвать наши отношения. – СПб.: Облик, 2001.
19. Организация работы с приемными семьями, взявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: инструктивно-методические материалы Самарского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Социальное обслуживание. – 2007. - №3. – С. 58-80.
20. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: краткий учеб.курс. – М.: НОРМА, 2006.
21. Социальное обслуживание семей и детей, проживающих на селе // Работник социальной службы. – 2008. - №3. – С. 72-125.

22. Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. – СПб.: НОРМА, 2008. – 360 с.
23. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: Словарь. – СПб.: Речь, 2007.
24. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис – СПб.: Питер, 2012.
25. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

7.4 Интернет-ресурсы

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

- 1) <http://www.gramota.ru>
- 2) <http://www.slovari.ru>

7.5. Иные источники.

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.