

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шахатов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
39.06.01 Социологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04. Современные подходы к работе с научной информацией и основа  
академического письма**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

**39.06.01 Социологические науки**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

*Социальная структура, социальные институты и процессы  
направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

*квалификация выпускника*

**очная, заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Авторы–составители:**

Канд.ист.н., начальник Информационно-библиотечного управления

И.В.Чigareва

Заместитель начальника Информационно-библиотечного управления

В.А.Васильева

Заведующая кафедрой социальных технологий:  
доктор политических наук, профессор,  
профессор кафедры социальных технологий

И.А. Ветренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК- 4.1.	Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК- 1.1.  ОПК- 1.2.  ОПК- 1.3.	Способность вы-являть и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.  Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности  способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК- 1.1.  ПК- 1.2.  ПК- 1.3.	Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации  Способность к анализу отдельных эле-ментов социальной структуры и процессов социальной динамики  Способность к использованию социологические знания, полученные в области теории социальной структуры, в практической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» у аспиранта должны быть сформированы

Код компетенции	Результаты обучения
УК-4.1	<i>на уровне знаний:</i> основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>на уровне умений:</i> принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>на уровне навыков:</i> владеть навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<i>на уровне знаний:</i> методологические закономерности научно-исследовательской деятельности в области социологических наук
	<i>на уровне умений:</i> выполнение научного исследования, удовлетворяющего требованиям научной культуры в области социологических наук
	<i>на уровне навыков:</i> навыками научно-исследовательской деятельности в области социологических наук
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<i>на уровне знаний:</i> научных знаний, основанных на современных достижениях социологических наук
	<i>на уровне умений:</i> осуществления поиска необходимой информации, обоснования и применения современных методов социологического исследования
	<i>на уровне навыков:</i> написания авторского (оригинального) текста по выбранной для научного исследования проблеме, обоснования актуальности, практической значимости и полученных в ходе исследования выводов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа / 54 астрономических часа

**Форма обучения: очная**

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Трудоемкость (в астр. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>18</b>	12
Лекции	14	10,5
Лабораторные занятия		
Практические занятия	4	3
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	40,5
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Формы текущего контроля</b>	Устный опрос, доклад, круглый стол/ дискуссия, кейс, тестирование	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	

**Форма обучения: заочная**

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)	Трудоемкость (в астр. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>12</b>	9
Лекции	10	7,5
Лабораторные занятия		
Практические занятия	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	45
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Формы текущего контроля</b>	Устный опрос, тестирование, кейс	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	

Учебная дисциплина ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» относится к блоку факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 39.06.01 «Социологические науки».

Дисциплина читается на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как:

**1 курс 1 семестр**

Б2. В.01 (Н) - Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.02(Н) - НИД: Подготовка академической публикации

**Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.В.01.02 Актуальные проблемы социологических исследований

Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

**3. Содержание и структура дисциплины (модуля)****3.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности	12	2		1		9	УО
Тема 2	Библиографические	8	2		1		5	Кейс

	ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.							
Тема 3	Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.	20	4		1		15	Д
Тема 4	Основы академического письма.	18	4		1		13	КС/Дисс
Тема 5	Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.	14	2				12	УО, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>		<b>72/54</b>	<b>14/10,5</b>		<b>4/3</b>		<b>54/40,5</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности	12	2				10	
Тема 2	Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.	8	2		1		5	Кейс
Тема 3	Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.	20	2		1		17	
Тема 4	Основы академического письма.	18	2				16	
Тема 5	Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.	12	2				10	УО Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего: (ак.ч./астр.ч.)</b>		<b>72/54</b>	<b>10/7,5</b>		<b>2/1,5</b>		<b>60/45</b>	

\*УО – устный опрос, КС/Дис – круглый стол/дискуссия, Д – доклад, Т-тестирование.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности***

Основы научной коммуникации. Академическая этика. Правовое поведение исследователя. Мировые идентификаторы электронной публикации. Открытая наука, открытые ресурсы, открытый доступ. Модели открытого доступа. Лицензии открытого доступа – формы, различия, условия.

Специфика электронных ресурсов, особенности их типологизации и систематизации. Различные подходы к классификации электронных ресурсов. Характеристика основных используемых классификаций. Интеграция различных видов электронных ресурсов на единой платформе. Состояние и содержание подписки на электронные учебные и научные электронные ресурсы в российских университетах и научных организациях. Лицензионные электронные ресурсы СЗИУ РАНХиГС.

Электронные ресурсы в научных исследованиях. Издательства и поставщики научной информации в электронном виде. Информационные ресурсы и поисковые платформы. Особенности поиска – семантика, ключевые слова, булевы операторы.

Обзор российских и зарубежных ресурсов, предоставляющих диссертации и авторефераты, периодические издания, энциклопедии, словари и справочники, книги и книжные серии в электронном виде.

Реферативная информация. Отличие реферативных электронных ресурсов от полнотекстовых. Поиск в реферативных базах данных, способы качественного отбора информации.

#### ***Тема 2. Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.***

Библиографическая культура в публикационной деятельности.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Описание печатного и электронного ресурса локального и удаленного доступа. Описание различных видов документов.

Библиографическая ссылка – основные положения. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Виды ссылок. Формирование и оформление списка литературы.

Основные подходы к оформлению ссылок и затекстовых пристатейных списков литературы в российских и мировых научных журналах. Международные библиографические форматы. Мировые стили оформления ссылок.

Индивидуальные сервисы для обработки электронной информации для специалистов. Автоматизация создания и редактирования списков использованных источников с помощью российских и зарубежных инструментов открытого доступа.

Библиографический менеджер EndNote от Web of Science.

Программа для управления библиографической информацией Mendeley от Scopus

Программа сбора и оформления цитирования Zotero.

#### ***Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.***

Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии (библиометрии) как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.

Количественные показатели научной деятельности: показатели цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор, CiteScore, SJR., SNIP, др. Рейтинговые индексы..

Зарубежные индексы цитирования: Web of Science и Scopus. Инструменты оценки научной деятельности. Использование мировых индексов научного цитирования в образовательной и научной деятельности. Инструменты для создания личных профилей авторов, контроля библиографической информации, академической мобильности. Инструменты измерения уровня и тенденций развития науки.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его отличия и характерные особенности. Сервисы и надстройки РИНЦа. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].

#### **Тема 4. Основы академического письма.**

Научный текст и академическое письмо. Целостность академического письма. Академическая грамотность. Свое и чужое. Культура заимствования. Аргументация и использование источников. Программы проверки корректности заимствований – новые подходы. Синтаксические проблемы академического научного текста и пути их преодоления.

#### **Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.**

Способы подхода к будущей публикации с точки зрения оценки ее наукометрического потенциала. Наукометрические ресурсы как база для научного поиска. Открытые репозитории и архивы научных публикаций. Научные социальные сети. Представление результатов научных исследований в сети Интернет. Секреты успешной научной публикации: публикационная стратегия и прогнозирование повышения наукометрических показателей.

Особенности требований к публикациям в зарубежных научных журналах. Редакционная политика и этика научных публикаций. Стратегия выбора журнала (источника публикации). Оценка параметров журнала. Журналы, имеющие признаки некорректной публикационной политики. Деятельность Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ). Перечень Дж.Билла. Оптимальные способы подачи рукописи для публикации. Работа с публикацией после ее выхода в свет.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04. «Современные подходы к организации работы с научной информацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
<b>Очная форма обучения</b>		
Тема 1	Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности	УО
Тема 2	Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.	Кейс
Тема 3	Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы	Д

	данных, инструменты, виды показателей.	
Тема 4	Основы академического письма.	КС/Дисс
Тема 5	Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.	УО, Т
<b>Заочная форма обучения</b>		
Тема 1	Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности	
Тема 2	Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.	Кейс
Тема 3	Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.	
Тема 4	Основы академического письма.	
Тема 5	Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.	УО, Т

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады, кейс; методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайн-тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм);
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, выступление с докладом, круглый стол/дискуссия.

На практических занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация - зачет проводится в форме тестирования открытого типа в электронном виде с помощью Google-форм, SurveyMonkey и решение ситуационно-практической задачи.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Типовые вопросы для устного опроса.

**Изложите теоретические основы по теме (дайте определение, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к теме.**

**Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности.**

1. Что является результатом любого научного творчества
2. Перечислите, какие существуют виды лицензий Creative Common
3. Перечислите виды информационных ресурсов по владельцу контента
4. Классифицируйте информационные электронные ресурсы по типу.
5. Назовите основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов
6. Назовите известные мировые базы данных диссертаций.
7. Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?

8. Что такое DOI?
9. О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?
10. При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

#### **Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.**

1. Зачем публиковать препринты?
2. Какие существуют научные социальные сети для ученых социальных и гуманитарных наук?
3. Что такое Альтметрика?
4. Какие показатели учитывает Альтметрика?
5. Может ли автор самостоятельно загружать свои тексты в открытый репозиторий SSRN?
6. Назовите основные признаки журналов с недобросовестной издательской политикой.
7. В каком случае оплата автором своей публикации оправдана?
8. Что такое двойное слепое рецензирование?
9. Где можно найти списки журналов с недобросовестной издательской политикой?
10. Какую информацию следует сообщать в сопроводительном письме при отправке рукописи в издательство?
11. Для чего необходимо изучить требования для авторов еще до начала создания научной статьи?

#### **Типовые темы для докладов**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Наукометрия: основные и вспомогательные журнальные показатели.
2. Наукометрия: основные и дополнительные показатели деятельности ученого.
3. Успешная публикация – инструменты продвижения
4. Открытый доступ к научной информации – виды, лицензии, современное состояние.
5. Библиографические менеджеры – как это работает.

**Примерная тема Дискуссии/Круглого стола** (по теме 4 «Основы академического письма») – «Структура научной статьи, особенности, принципы».

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование).**

Проанализировать 3 статьи журнала «Управленческое консультирование» и 3 статьи журнала «Интеграция образования». Сравнить структуру статей, найти различия, дать оценку.

**Типовые примеры ситуационной задачи (кейса). Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.**

#### **База данных научных публикаций Scopus.**

1. Составить поисковый запрос для публикаций по предметной области «Социальные науки» с уточнением по Гендерным исследованиям (SUBLAREA (SOC) AND “Gender Studies”, написанных с 2013 по 2020 годы. У кого из авторов наибольшее количество публикаций? Какой из представленных журналов имеет наибольшее число публикаций?

- Найти все публикации из этого списка, аффилированные с Россией. Какая организация представлена наибольшим количеством статей в этом списке?
2. Какова доля публикаций типа Обзор (Review), опубликованных в 2017 году российскими авторами?
  3. Найти и проанализировать финансирующие организации, помогающие исследованиям ученых РАНХиГС. Сколько публикаций профинансировано ООН?

**База данных научных публикаций Web of Science.**

4. Найти в Web of Science все публикации РАНХиГС. Кто из авторов представлен наибольшим количеством публикаций? В каком журнале вышло наибольшее число статей авторов, аффилированных с РАНХиГС?
5. Найти журналы по предметной области Business все журналы 1 квартала. Проанализировать их по показателю Immediacy Index. Какой журнал является лидером?
6. По предметной области DEMOGRAPHY найти все журналы открытого доступа. Выделить журнал с наибольшим Импакт-фактором.

**Тест.**

**Выберите один из правильных ответов.**

Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?

- Платный и бесплатный доступ
- Наличие полных текстов или только реферативной информации
- Научная и популярная информация

Перечислите базы данных диссертаций.

- PQDT, ЭБД РГБ
- PQDT, Emerald
- EBSCO, Интегрум

Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?

- PlanS
- SHERPA/RoMEO
- Web of Science

Если правообладатель интернет-публикации позволяет использовать ее при обязательном указании авторства и без создания новых произведений, то такие условия соответствуют открытой лицензии Creative Commons...

- CC-BY-NC-SA
- CC-BY-ND
- CC-BY-SA

О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?

- Статья принята к публикации
- Статья находится на рецензировании
- Статья отозвана после публикации

При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

- Green Open Access
- Gold Open Access
- Гибридная модель

Какая информация о документе будет обязательно присутствовать в наукометрических ресурсах?

- Аннотация
- Полный текст
- Портфолио автора

Какой библиографический менеджер предлагает компания Clarivate Analytics.

- EndNote
- Mendeley
- Zotero

Что такое индекс цитирования?

- Количество публикаций автора, деленное на количество цитирований этих публикаций
- Среднее количество цитирований на одну статью автора
- База данных научных публикаций с наукометрическими инструментами

В каких базах данных используется показатель импакт-фактор?

- РИНЦ, Scopus
- Scopus, Web of Science
- РИНЦ, Web of Science

Рассчитывается ли индекс Хирша для организации?

- Да
- Нет
- Зависит от размера организации

Растет ли автоматически индекс Хирша при увеличении количества цитирований статей автора?

- Растет автоматически
- Не растет, все зависит от того, какие статьи цитируются

Учитывается ли самоцитирование при расчете импакт-фактора?

- Учитывается
- Не учитывается
- Зависит от базы данных

## Что такое ORCID?

- База данных научных публикаций
- Наукометрический показатель, оценивающий публикационную активность автора
- Международный идентификатор ученого
- Научная социальная сеть

Петров опубликовал 10 статей, Сидоров - 20. Может ли у них быть одинаковый Индекс Хирша?

- Не может, так как в любом случае Индекс Хирша будет больше у того, у кого больше статей
- Может, так как все зависит от цитирования
- Мало данных, невозможно ответить

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на занятиях)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Доклад с презентацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• соблюдение регламента (до 15 мин.);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• Источники (более трех)</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 2,0 балла, максимум 8 баллов за доклад.) Презентация - до 2 баллов
Доклады и выступление на круглом столе/дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• Наличие собственных примеров</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> </ul>	Доклады на круглом столе оцениваются по 5 критериям по 3 балла за показатель, всего до 15 баллов за доклад. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.

Кейс	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия решений	0 – неверное решение или задача не решена 1-5 - задача решена с некоторыми неточностями 6-10 – стандартное решение задачи 11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи
------	--	---

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК- 4.1.	Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК- 1.1.  ОПК- 1.2.  ОПК- 1.3.	Способность вы-являть и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.  Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности  способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК- 1.1.  ПК- 1.2.	Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации  Способность к анализу отдельных эле-ментов социальной структуры и процессов социальной динамики  Способность к использованию

		ПК- 1.3.	социологические знания, полученные в области теории социальной структуры, в практической деятельности
--	--	----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК -4.1 – Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации	Знает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
ОПК-1.1 способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы профессиональной этики социологической науки и педагогики, основы юридической обеспеченности социологической деятельности;</li> <li>- знает положения о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- знает способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной сфер студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- раскрывает полное содержание соотношения этики и права в профессиональной социологической и педагогической деятельности;</li> <li>- готов и умеет определять и оценивать степень значимости правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет системой способов интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности</li> </ul>
ОПК-1.2 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать участие в научных дискуссиях в сфере социологической науки, соблюдая правовые и этические нормы;</li> <li>- аргументированно и корректно отстаивает свои правовые и научные позиции;</li> <li>- проявляет умение применять на практике правовые и этические нормы в управлении общественными процессами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следует правовым и этическим нормам в ходе ведения дискуссии, в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать положения правовых и этических норм в социальной деятельности, делать умозаключения и выводы;</li> <li>- умеет выбирать наиболее эффективные каналы устной или письменной коммуникации и использовать соответствующие способы общения в зависимости от результатов этого выбора</li> </ul>
ОПК-1.3 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проявлять и передавать студентам основы правового сознания и усвоенную аспирантом систему общечеловеческих ценностей и норм в педагогической, исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет умение формировать у студентов правовые, культурные и нравственные ценности, систему общекультурных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет гуманистически-ориентированный диалог;</li> <li>- проявляет позитивное взаимодействие;</li> <li>- проявляет умение формировать у студентов способности применять правовые и этические нормы при выполнении заданий и решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет при решении задач профессиональной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирован на гуманистическое взаимодействие в образовательной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связи с правовыми и этическими нормами педагогики,</li> <li>- осуществляет самоанализ и самооценку,</li> <li>- выражает ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-1.1 Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует базовые теоретические подходы и перспективы теоретических концепций социальной структуры и стратификации,</li> <li>- проводит сравнительный анализ методов изучения социальной структуры в различных учениях;</li> <li>- выделяет и анализирует теоретические и мировоззренческие затруднения и перспективы развития теорий социальной структуры и стратификации;</li> <li>- определяет специфику развития теорий социальной структуры в России</li> </ul>	<p>Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации научных теорий; сформировано понимание теоретико-методологических основ диссертационного исследования;</p> <p>сформулированы перспективные направлений научных исследований</p>
ПК-1.2. Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение;</li> <li>- анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры;</li> <li>- разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества</li> </ul>	<p>Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования</p>
ПК-1.3 Способность к использованию социологические знания, полученные в области теории социальной структуры, в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выстроить методологию исследования социальной структуры и стратификации;</li> <li>- разрабатывает программу научного исследования элементов социальной структуры;</li> <li>- разрабатывает методики и реализует приемы социологического исследования социальной структуры стратификации</li> </ul>	<p>Представлена программа научного исследования элементов социальной структуры и стратификации,</p> <p>проанализированы тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточного	Показатели оценки	Критерии оценки
---	----------------------	--------------------

контроля)		
<p>Зачет</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В тесте с открытыми ответами содержится 10 вопросов и практическая ситуационная задача.</p>	<p>Ответы на вопросы - 15 баллов</p>	<p>11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в тесте. Усвоены основные понятия и их особенности, видны результаты самостоятельного исследования проблем. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в тесте. Основные понятия усвоена, однако допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопросов теста.</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p>
	<p>Ситуационная задача - 15 баллов</p>	<p>0 – неверное решение или задача не решена</p> <p>1-5 - задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>6-10 – стандартное решение задачи</p> <p>11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи</p>

### Типовые вопросы к зачету с оценкой.

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Библиографический менеджер EndNote – принцип работы, основные возможности.
2. Индексы цитирования – назначение, использование.
3. Основные и дополнительные журнальные показатели в Scopus.
4. Основные и дополнительные журнальные показатели в РИНЦ.
5. Основные и дополнительные журнальные показатели в РИНЦ.
6. Индекс Хирша – физический смысл, назначение, для применяется.
7. Основные и дополнительные показатели результативности автора.
8. Самоцитирование как явление, где, в каких показателях учитывается, максимально допустимый процент.
9. Какие варианты импакт-фактора рассчитывает РИНЦ?
10. Авторский профиль автора в РИНЦ – для чего нужен, что позволяет сделать автору самостоятельно.
11. Значение аннотации в научной статье.
12. Порядок разделов научной статьи по схеме IMRAD.
13. Название, аннотация и ключевые слова – правила создания.
14. Культура и практика цитирования в научных текстах.
15. Правила составления списков использованных источников в научных текстах.
16. Принципы работы системы Антиплагиат.
17. Научные социальные сети. Назначение, основные возможности.
18. Открытая наука – за и против.

**Типовой пример ситуационно-практической задачи (кейса). Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

1. Установите по базе Web of Science список журналов с самым высоким импакт-фактором по государственному управлению (первые пять журналов).
2. Определите по базе Scopus ТОП-10 авторов по количеству публикаций, аффилированных с РАНХиГС.
3. Выведите из базы данных РИНЦ ТОП-10 журналов по тематике «Народное образование. Педагогика» за 2016 год по показателю Импакт-фактор РИНЦ.
4. Подберите с помощью базы РИНЦ список из 10 российских журналов как потенциальных источников для публикации научной статьи по теме «Качество жизни».
5. Кто является наиболее частым соавтором специалиста по политическим исследованиям Владимира Гельмана (Gel'man, Vladimir) (Идентификатор автора: 57195231731)?
6. Найти все публикации авторов, аффилированных с РАНХиГС. В какой предметной области представлено больше всего журнальных статей? Проанализировать научные коллаборации РАНХиГС с зарубежными организациями.
7. Найти список публикаций МАУ Владимиров Александровича. Какая из работ является лидером по количеству цитирований? Какова дата первой, индексируемой в Web of Science, публикации?
8. Найти и изучить наукометрические показатели журнала EUROPEAN MANAGEMENT REVIEW. К какой предметной категории он относится? В каком квинтиле расположен, что это означает?

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (экзамене) (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Зачет с оценкой	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	A
78 - 85	хорошо	B
66 - 77	хорошо	C
61 - 65	удовлетворительно	D
51 - 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FХ) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

Выбраны оптимальные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Глубокое и системное знание отечественной и зарубежной историографии, свободное умение находить лакуны и проблемные (неизученные) места в узловых проблемах и периодах отечественной истории

Свободно осуществляет поиск новой необходимой информации в исторических источниках, использует классические методы исторических исследований, знает новейшие информационно-коммуникационные технологии

Самостоятельно выполняет научное исследование, удовлетворяющее современным требованиям научной культуры

Точно определена концепция возможного актуального научного исследования

Показаны глубокие и системные знания историографии, правильно определены историографические лакуны, грамотно осуществлен подбор исторических источников, определены методы исследования

Текст научного исследования логически выстроен, продемонстрировано свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; наличествуют обоснованные выводы и положения, вынесенные на защиту, обоснована актуальность и практическая значимость научного исследования.

#### **4.4. Методические материалы**

Проведение зачета с оценкой осуществляется в форме выполнения теста с открытыми и закрытыми ответами и выполнения ситуационной практической задачи.

Одновременно присутствовать на зачете могут не более десяти студентов. После получения билета дается до 30 минут на ответы на вопросы теста и решение ситуационной практической задачи. Для проверки теста и задачи преподавателю предоставляется до 10 минут и до 5 минут на дополнительные вопросы. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдал зачет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий аспирантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых аспиранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных аспирантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную самостоятельную работу аспиранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; в период сессий подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Процесс освоения данной учебной дисциплины оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которая рассматривается не только как система оценки знаний аспирантов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения аспирантом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Кафедрой разработаны следующие примечания к БРС.

1. При нарушении норм поведения аспиранта на лекционном или семинарском занятии баллы не ставятся.
2. Аспирант не аттестован, если не набирает к моменту завершения освоения дисциплины 45 баллов. В данном случае он обязан выполнить компенсирующие задания.
3. В случае пропуска занятия аспирант приносит из деканата разрешение на сдачу отработок (справки по болезни, пропуски с разрешения администрации).
4. В случае проведения деловой игры или иной интерактивной формы обучения оценивается активность аспиранта не только на семинарском, но и на лекционном занятии.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. *Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.*

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в п.б.3.*

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. Режим доступа : ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8>
2. Мысль и искусство аргументации / [И.А. Герасимова и др.] ; под общ. ред. И.А. Герасимовой ; Ин-т философии РАН. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 397 с.
3. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан.. - М. : Флинта, 2014. - 268 с. ЭБС «Айбукс»: <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=341638>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс] : монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2007. — 224 с. — ISBN 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/9086.html>
2. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин ; под ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/15527.html>
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 296 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **Положение об организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения электронных информационных систем, наукометрических баз данных, понять принципы их построения и работы, затем выбрать стратегию использования полученных знаний в процессе научного исследования.

В целях успешного освоения учебного курса слушателю необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебно-методического комплекса контрольных вопросов.

Для общей проверки сложившейся у слушателя системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия информационных ресурсов открытого доступа и лицензионных ресурсов.</li> <li>2. Где можно найти полные тексты по теме научного исследования, используя лицензионную подписку СЗИУ?</li> <li>3. Какая платформа предоставляет информацию издателей о правилах размещения текстов публикаций автором?</li> <li>4. Для чего нужны наукометрические базы данных с точки зрения проведения исследований?</li> </ol>
Тема 2. Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем нужны библиографические менеджеры?</li> <li>2. Какой менеджер предлагает платформа Web of Science?</li> <li>3. При составлении списка используемых источников почему важно корректно составить описание?</li> </ol>
Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими показателями оценивается продуктивность работы исследователя?</li> <li>2. Где основным показателем журнала является импакт-фактор?</li> <li>3. Назовите основные недостатки индекса Хирша?</li> <li>4. По какому показателю можно оценить уровень журнала в своей предметной области?</li> </ol>
Тема 4. Основы академического письма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основную модель научной статьи?</li> <li>2. Чем отличается корректное заимствование от некорректного?</li> <li>3. В каких случаях необходимо точное цитирование?</li> </ol>
Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужны научные социальные сети?</li> <li>2. На каких платформах автор может сам загружать собственные тексты?</li> <li>3. Какая научная сеть предлагает организацию собственной библиотеки и инструмент для цитирования?</li> </ol>

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. ГОСТ Р 7.0.12-2011 - Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила
4. Р 7.0.11-2011 - Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.»

## 6.5. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### Русскоязычные ресурсы:

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

### Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

## 6.6. Иные источники

Не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайн-тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм, демонстрация мультимедийных материалов).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

<b>п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее