

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК 01.03 «Социальная работа»

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на базе основного / среднего общего образования

очная / заочная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

Преподаватель _____ А. В. Романова

Рецензент

заведующая отделением Ульянкина З.Н.

Преподаватель Шабеева Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	17
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ.....	17
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	18
2.3. Структура дисциплины	22
3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	28
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	46
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	51

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.01.03 «Социальная работа» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право» и пр.

Взаимодействует с дисциплинами: ОП.07 Семейное право, ОП.05 Трудовое право, МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности, МДК.01.01 Право социального обеспечения.

Данная дисциплина является сопутствующей для дисциплин МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), УП.01.01 Учебная практика по праву социального обеспечения и психологии социально-правовой деятельности и производственной практике (по профилю специальности) ПП.01.01.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социальная работа» является формирование наиболее полного представления студентов о социальной сфере общества, процессах и тенденциях, характеризующих её; определение институциональных признаков, совокупности практических и профессиональных действий, мероприятий и нововведений, осуществляемых государственными, общественными и частными организациями, специалистами, направленных на решение трудных социальных проблем, с которыми сталкиваются индивид, семья, группа.

Задачи изучения дисциплины «Социальная работа»:

- ознакомление с терминологией, основными понятиями и принципами социальной работы;
- умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией отношений в сфере социальной защиты;
- умение толковать и правильно применять соответствующие законы и другие нормативные правовые акты в области социальной защиты населения;
- умение анализировать действующее законодательство в области социальной защиты, знать правоприменительную практику в вопросах социальной защиты населения;
- умение обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц, применительно к социальной защите населения.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ОК 1	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 3	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>

ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика</p>

	технологии профессиональной деятельности.	в	<p>системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы</p>
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	в	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения</p>

		<p>населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, норм и правил поведения	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p>
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>

		<p>В результате изучения дисциплины МДК. 01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p>
ПК 1.2	<p>Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК.01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p>

ПК 1.3	<p>Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК.01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p>
ПК 1.4	<p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно – компьютерные технологии.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК.01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному</p>

		<p>обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p>
ПК 1.5	<p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК. 01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p>
ПК 1.6	<p>Консультировать граждан и</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в</p>

<p>представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения;</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК.01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.</p>
---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1.

Объём учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объём учебной работы, час.	
	всего	Семестр 5, 6
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	104	104
лекции	58	58
практические занятия	46	46
консультации	12	12
Самостоятельная работа	36	36

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен

Таблица 2.2.

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Семестр 3, 4
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	104	104
лекции	58	58
практические занятия	46	46
консультации	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен

Таблица 2.3.

Объем учебной дисциплины и виды работ для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Курс 3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	24	24
лекции	10	10
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	128	128
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Междисциплинарный экзамен	Междисциплинарный экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компет
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	Становление и развитие социальной работы. Исторические предпосылки социальной работы. История социальной работы в России. Развитие системы государственного призрения в России. Роль городского самоуправления в развитии общественного призрения. Социальное обеспечение в советский период. Становление социальной работы в современной России.	ОК-1

2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами.	Социальная работа как наука. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Основные понятия и категории курса. Научная идентификация социальной работы и её место в системе наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с философией, юриспруденцией, экономикой, политикой, экологией, здравоохранением, этикой и др.	ОК-2
3	Тема 3. Социальная работа как наука	Объект социальной работы. Субъект социальной работы. Предмет социальной работы. Принципы социальной работы. Основные направления в подходах к принципам социальной работы. Содержание основных принципов социальной работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Содержание и средства социальной работы.	ОК-4
4	Тема 4. Философия социальной работы	Парадигмы философии социальной работы. Философские ценности социальной работы. Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	ОК-10 ОК-11

5	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 5. Профессиональная концепция социального работника	Проблемы профессионального воспитания и развития специалиста. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.	ОК-6 ОК-12 ПК-1.6
6	Тема 6. Теория индивидуальной работы со случаем	Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Основные элементы теории индивидуальной работы. Контракт в социальной работе.	ОК-8 ПК-2.3 ПК-1.4
7	Тема 7. Теория социальной работы с группой	Терапевтические цели в групповой работе. Терапевтический процесс работы с группой. Стадии терапевтического процесса. Групповые процессы.	ОК-7 ПК-1.2 ПК-2.2
8	Тема 8. Профессиональный риск в социальной работе	Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.	ОК-3
9	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	Семья как социальная система. Виды семей. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Насилие в семье как социальная проблема. Социальные практики работы с семьёй. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку семей.	ПК-2.1
10	Тема 10. Семейные формы устройства детей	Особенности, функции и проблематика реализации усыновления, опеки (попечительства), приёмной семьи, патронатной семьи, временной передачи детей в семью, международного усыновления. Превентивный, социальный, семейный патронат. Нормативно-правовые акты и требования, предъявляемые при устройстве детей. Законодательство РФ, регулирующее международное усыновление.	ОК-5 ПК-1.3

11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Социальная работа с подростками с девиантным, делинквентным поведением. Формально благополучные семьи. Асоциальные семьи. Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска».	ПК-1.1
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	Социальная работа с молодёжью как часть социальной политики. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью. Субкультуры. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку молодёжи.	ОК-5 ОК-9
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Пожилые люди как социальная общность. Социальное обслуживание пожилых людей. Нормативно-правовое обеспечение работы с пожилыми людьми.	ОК-1.5 ПК-1.1
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	Инвалидность как социальная проблема. Группы и виды инвалидности. Социальные практики работы с инвалидами. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов.	ОК-9 ПК-1.4
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в системе образования.	ПК-2.2 ПК-2.3
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	Социальная политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа.	ОК-10

17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	Характеристики социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы в Вооружённых Силах РФ.	ОК-9 ПК-1.4
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Система пенитенциарных учреждений. Социальная работа как инструмент сохранения социально-полезных связей заключённых. Технологии социальной работы с осуждёнными в местах лишения свободы.	ОК-11 ПК-2.2
19	Тема 19. Социальная работа в конфессиях	Сущность и функции деятельности различных конфессий. Технологии социальной работы в конфессиях.	ОК-8
20	Тема 20. Социальная работа в сфере производства	Проблемы занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.	ОК-6 ПК-1.1
21	Тема 21. Социальная работа в сельской местности	Особенности социальной поддержки сельского населения. Пути активизации социальной работы на селе.	ОК-2 ОК-3
22	РАЗДЕЛ 5 Тема 22. Общие технологии социальной работы	Социальная диагностика. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Социальное консультирование.	ПК-1.5
23	Тема 23. Перспективные направления развития социальной работы в России и за рубежом	Проблемы понимания и развития социальной работы. Ориентиры развития социальной работы в XXI в.	ОК-12

2.3 Структура дисциплины

Таблица 4.1 Структура дисциплины (очная форма) на базе 9, 11 кл.

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Сам. раб.	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Лекц.	Прак. зан.			
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	6	2	2	2		
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	7	4	2	1		
3	Тема 3. Социальная работа как наука	6	2	2	2		
4	Тема 4. Философия социальной работы	5	2	2	1	О	
5	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 5. Профессиональная концепция социального работника	6	2	2	2		
6	Тема 6. Теория индивидуальной работы со случаем	5	2	2	1		
7	Тема 7. Теория социальной работы с группой	6	2	2	2		
8	Тема 8. Профессиональный риск в социальной работе	5	2	2	1	О	

9	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	6	2	2	2	
10	10. Семейные формы устройства детей	7	4	2	1	
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	8	4	2	2	
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодежью	5	2	2	1	
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	6	2	2	2	
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	5	2	2	1	0
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества	6	2	2	2	
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	7	4	2	1	
17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащим и членами их семей	6	2	2	2	
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	5	2	2	1	
19	Тема 19. Социальная работа в конфессиях	8	4	2	2	

20	Тема 20. Социальная работа в сфере производства	5	2	2	1	
21	Тема 21. Социальная работа в сельской местности	6	2	2	2	О
22	РАЗДЕЛ 5 Тема 22. Общие технологии социальной работы	7	4	2	1	
23	Тема 23. Перспективные направления развития социальной работы в России и зарубежом	7	2	2	3	Дифф. зачёт
	ИТОГО	152	58	46	36	7

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Таблица 4.2

Структура дисциплины (заочная форма)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Сам. раб.	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Лекц.	Прак. зан.			
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	7	0.5	0.5	6		
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	7.5	0.5	1	6		

3	Тема 3. Социальная работа как наука	7	0.5	0.5	6	
4	Тема 4. Философия социальной работы	7	0.5	0.5	6	
5	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 5. Профессиональная концепция социального работника	7.5	0.5	1	6	
6	Тема 6. Теория индивидуальной работы со случаем	7	0.5	0.5	6	
7	Тема 7. Теория социальной работы с группой	7	0.5	0.5	6	
8	Тема 8. Профессиональный риск в социальной работе	7	0.5	0.5	6	
9	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	7.5	0.5	1	6	
10	10. Семейные формы устройства детей	7.5	0.5	1	6	
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	7	0.5	0.5	6	
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	7	0.5	0.5	6	
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	9	0.5	0.5	8	
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	9	0.5	0.5	8	0

15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	7.5	0.5	1	6	
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	9	0.5	0.5	8	
17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащим и членами их семей	7.5	0.5	1	6	О
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Тема 19. Социальная работа в конфессиях	7.5	0.5	1	6	
19	Тема 20. Социальная работа в сфере производства. Тема 21. Социальная работа в сельской местности	7.5	0.5	1	6	
20	РАЗДЕЛ 5 Тема 22. Общие технологии социальной работы. Тема 23. Перспективные направления развития социальной работы в России и зарубежом	9	0.5	0.5	8	Дифф. зачёт
	ИТОГО	152	10	14	128	3

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент в первую очередь должен внимательно ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение предложенных ниже методических рекомендаций:

1. Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

2. Выполнение контрольных работ и других заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с требованиями методических рекомендаций, выданных отделением, и представлены в установленные преподавателем сроки.

3. Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

4. При прочтении лекций, содержащихся в рабочей программе дисциплины, рекомендуется пользоваться словарем для уточнения понятий и терминов. Рекомендуется активное использование специальных и общего назначения словарей, справочников, энциклопедий, так как не всегда и не все термины и понятия в учебной литературе раскрыты полностью; словарный запас позволяет расширить кругозор студента, быстрее ориентироваться в достаточно сложном материале. Целесообразно выписывать эти понятия в специально отведенную тетрадь.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках часов, отведенных учебным планом, с записью результатов контроля в журнале в виде опроса и дифференцированного зачёта с последующим междисциплинарным экзаменом.

Конечным результатом должно явиться качественное усвоение материала изучаемого курса, расширение диапазона специальных знаний по изучаемой дисциплине.

3.2. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине

Комплексное изучение учебной дисциплины «Социальная работа» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий.

Практические занятия являются одной из форм организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством преподавателя.

В процессе практических занятий студенты углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, формируют самостоятельность мышления, вырабатывают активность в процессе овладения знаниями. Практические занятия дают возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. Участие в практических занятиях формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, показывает и устраняет сомнения и пробелы в изученном материале.

Для эффективной работы студентов на таких занятиях необходим определенный уровень умений и навыков самостоятельной исследовательской работы: конспектирования, умения делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии.

В ходе подготовки к семинару студенты должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой литературой, составить план-конспект, написать краткое сообщение, доклад или реферат, тезисы выступления или подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные.

Во время выступлений студенты могут использовать свои записи, но не читать их.

На практическом занятии оценивается содержание выступлений и их аргументированность (работа с ключевыми понятиями, логика изложения, анализ данных, манера подачи материала, умение пользоваться наглядными пособиями и т.п.).

Примерные вопросы для опроса студентов по 1 разделу:

1. Раскрыть понятие социальной работы как науки

2. Определить предмет, метод, объект и субъект социальной работы
3. Классификация принципов социальной работы и их понятие
4. Взаимосвязь социальной работы с общественными науками
5. Этапы исторического развития социальной работы
6. Развитие социальной работы в современной России
7. Философские принципы социальной работы
8. Международные акты с нормами социального обеспечения. Международные акты в системе российского законодательства

Примерные тестовые задания:

1. Началом становления школы социального института принято считать...
 - а) 980
 - б) 985
 - в) 988
 2. Кто впервые из князей издал указ чтобы «собирать у лучших людей детей и отдавать им учение книжное»?
 - а) Олег
 - б) Владимир
 - в) Владимир Мономах
 3. В каком году Ярослав Мудрый открыл «Академию»?
 - а) 1030
 - б) 1020
 - в) 1010
 4. Кто перевел на русский язык Псалтырь?
 - а) Иоанн Дамаскин
 - б) Ярослав Мудрый
 - в) Владимир Мономах
 - г) Максим Грек
 4. Какие знания, умения и навыки (наряду с другими) являются одним из условий идентификации работника со своей профессией?
 - а) социально-педагогические
 - б) юридические
 - в) психологические
 - г) управленческие
 5. Технологический подход – одна из необходимых степеней...
 - а) теории
 - б) практики
 - в) познания
 6. Средствами технологического подхода осуществляется переход от анализа функционирования элементов и систем к процессам ...
 - а) конструирования
 - б) регуляции
 - в) управления
 - г) все
 7. Какие подходы входят в классификацию технологии подготовки социальных работников?
 - а) учебно-деятельный
 - б) интегративно-деятельный
 - в) учебно-управленческий
-
1. Выберите правильный ответ. Научное изучение семьи начинается:
 - а) в начале 19 века;
 - б) в первой половине 19 века;
 - в) в конце 19 века;

г) в начале 20 века.

2. Выберите правильный ответ. Главное произведение Л. Г. Моргана называется:

а) «Первобытный брак»;

б) «Древнее общество»;

в) «Материнское право»;

г) «История брака».

3. Выберите правильный ответ. Термин «утопия» ввел в научный обиход:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) О. Конт;

г) Т. Мор.

4. Выберите правильный ответ. Серийная моногамия характеризуется:

а) последовательной эндогамией;

б) последовательной полигамией;

в) последовательной экзогамией;

г) последовательной моногамией.

5. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

а) – в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей;

б) – в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;

в) – в укреплении дружеских основ брачного союза;

г) – в самореализации родителей в детях.

6. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

а) – помощь в организации;

б) – помощь в воспитании;

в) – помощь в координации;

г) – помощь в информировании.

7. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

а) – неполные семьи;

б) – малообеспеченные семьи;

в) – криминальные семьи;

г) – семьи с детьми-инвалидами.

8. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:

а) Э. Берн;

б) А. Маслоу;

в) О. Конт;

г) А. Моруа.

9. Выберите правильный ответ. «Бисмарковская» модель социальной политики характеризуется:

а) – минимальной защищенностью населения по отношению к заболеваниям, старости или иной причине сокращения своих материальных ресурсов;

б) – установлением жесткой связи между уровнем социальной защиты и успешностью (длительностью) профессиональной деятельности;

в) – адресной помощью и поддержкой;

г) – дифференцированным подходом в организации социальной помощи населению.

10. Исключите неправильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения?

а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;

в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;

г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи»

11. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

а) – организация работы телефона экстренной психологической помощи;

б) – реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни;

в) – мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения);

г) – предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

12. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

а) – до 10 лет;

б) – до 14 лет;

в) – до 16 лет;

г) – до 18 лет.

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Дискуссия на тему: «Философские принципы социальной работы». Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить основные группы принципов, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждого принципа. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного философского принципа социальной работы.

Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; выполнение и защита реферата; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача работ.

Примерные вопросы для опроса студентов по 2 разделу:

1. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника
2. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
3. Общие подходы к индивидуальной работе со случаем
4. Для чего заключается контракт в социальной работе?
5. Основные цели групповой работы с клиентами
6. Виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника
7. Что такое синдром «эмоционального выгорания»?
8. Цель психогигиены в социальной работе?

Пример тестового задания:

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе...

- А) Платона;
 - Б) Аристотеля;
 - В) Протагора;
 - Г) Сократа.
2. Объектом этики социальной работы является ...
- А) профессиональная мораль;
 - Б) этический кодекс;
 - В) этическое сознание специалиста;
 - Г) философские подходы к осуществлению социальной работы.
3. Этикет в социальной работе — это ...
- А) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
 - Б) требования к внешним формам поведения и общения;
 - В) форма общественного сознания;
 - Г) требование к внутренним качествам специалиста.

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

16-летняя Соловьева обратилась в территориальный центр соц. обслуживания за помощью. Она находится на 7 месяце беременности. Отца ребенка Соловьева не помнит, т.к. во время зачатия ребенка находилась в состоянии сильного алкогольного опьянения. Сама Соловьева живёт в неблагополучной семье, мать пьет, не работает, а отец погиб в автокатастрофе. Живут Соловьевы в маленьком поселке, где сложно трудоустроиться. Решите задачу по предложенной схеме.

Схема решения задач по МДК 01.03 Социальная работа

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: _____

-предмет деятельности специалиста по социальной работе: _____

- субъекты решения ситуации: _____

- внешние ресурсы разрешения ситуации: _____

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом:

Цель: _____

3. Перечень нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту: _____

4. Действия специалиста по социальной работе в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности: _____

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; выполнение и защита реферата; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 3 разделу:

1. Назовите виды семей «группы риска» и их основные проблемы
2. Назвать основные действующие федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку семей
4. Перечислите семейные формы устройства детей, распространённые в РФ.
5. Каковы условия передачи ребёнка под опеку (попечительство)?
6. Основные нормативно-правовые акты и требования, предъявляемые при усыновлении (удочерении) несовершеннолетних
7. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних
8. Особенности работы с несовершеннолетними с девиантным поведением
9. Особенности работы с несовершеннолетними с делинквентным поведением
10. Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска»
11. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью
12. Основные субкультуры в современном мире
13. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку молодёжи в РФ
14. Основные виды социального обслуживания, предоставляемого пожилым людям
15. Социальные практики работы с инвалидами. Группы инвалидности и их характеристика
16. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов в РФ

Примерные тестовые задания:

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:
 - а) реформация;
 - б) реабилитация;
 - в) транслокация;
 - г) трансплантация.
2. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:
 - а) здравоохранения;
 - б) образования, профессиональной подготовки и переподготовки;
 - в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции, общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.);
 - г) все вышеперечисленное.
3. Основные принципы реабилитации:
 - а) комплексность;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) раннее начало;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Болезнь – это:
 - а) отсутствие настроения;
 - б) нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями;
 - в) проблемы в процессе самообслуживания;
 - г) нарушения возможности участвовать в производственном процессе.
5. Причиной развития социальной недостаточности может быть:
 - а) неблагоприятные условия внешней среды;
 - б) нарушения жизнедеятельности;
 - в) ограничение жизнедеятельности.
 - г) все вышеперечисленное.
6. Ограничение жизнедеятельности включает в себя нижеследующие компоненты за исключением одного. Исключите неверное:
 - а) снижение стрессоустойчивости;
 - б) ограничение способности к трудовой деятельности;
 - в) языковые и речевые нарушения;
 - г) снижение способности общаться с окружающими.
7. Реабилитационная программа, которая сводится к тому, что пациент живет дома, а в клинике находится только на время проведения лечебных и реабилитационных мероприятий:
 - а) стационарная программа;
 - б) дневной стационар;
 - в) амбулаторная программа;
 - г) домашняя программа.
8. Этап определения реабилитационной программы, который следует за проведением реабилитационно-экспертной диагностики пациента:
 - а) сбор информации;
 - б) определение реабилитационного прогноза;
 - в) определение мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;
 - г) оценка эффективности ухода.
9. Вид реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций,

замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний, неразрывно связанных с лечебным процессом и в большинстве случаев осуществляемых в течение всей жизни человека:

- а) медицинская;
- б) педагогическая;
- в) психологическая;
- г) профессиональная.

10. Суть педагогической реабилитации в том, что она включает в себя, в первую очередь:

- а) мероприятия воспитательного и обучающего характера;
- б) мероприятия, направленные на преодоление страха перед действительностью;
- в) комплекс мер, направленных на замещение утраченных органов или функций;
- г) мероприятия, направленные на приспособление производственной среды к нуждам и потребностям человека.

11. Вид реабилитации, которая представляет собой процесс восстановления конкурентоспособности индивида на рынке труда; предусматривает обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление рабочего места к функциональным возможностям человека, организацию специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д.

- а) педагогическая;
- б) психологическая;
- в) профессиональная;
- г) социально-средовая.

12. Разработка технологий социальной реабилитации начинается:

- а) с этапа сбора информации;
- б) с этапа социальной диагностики;
- в) с этапа определения реабилитационного прогноза;
- г) с этапа оценки эффективности ухода.

13. Методы, используемые в социальной диагностике, представляющие собой процедуры исследования любой проблемы, в том числе, и социальной. К их числу относятся метод анализа и синтеза, метод наблюдения и т.п.:

- а) общенаучные;
- б) социологические;
- в) психологические;
- г) социальные.

14. Методы социальной терапии, предполагающие воздействие как на систему взаимоотношений в малых группах, так и на внутренний мир человека, его систему ценностных ориентаций и идеалов. Характерной особенностью этой группы методов является то, что они обладают «отложенным эффектом», т.е. результаты их применения на практике становятся видны далеко не сразу:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) психолого-педагогические;
- г) социальные.

15. Сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная терапия;
- в) социальная диагностика;
- г) психосоциальные методы.

16. Первичной физиопрофилактикой является предупреждение

- а) заболеваний;
- б) рецидивов;
- в) обострения заболеваний;
- г) осложнений.

17. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях:

- а) психологическое консультирование;
- б) групповая психотерапия;
- в) психологическая коррекция;
- г) Социально-психологические тренинги.

18. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в качестве стандартов для мирового сообщества приняты нижеследующие признаки понятия «инвалидность», за исключением одного. Исключите неверное:

- а) любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- б) ограниченность или отсутствие (из-за указанных выше дефектов) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека;
- в) затруднение, вытекающее из указанных выше недостатков, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности);
- г) временное отсутствие возможности социального общения.

19. К врожденной форме инвалидности относится:

- а) наследственно обусловленные формы;
- б) формы вследствие трудовой деятельности (трудового увечья, профессионального заболевания);
- в) формы вследствие общего заболевания;
- г) формы, связанные с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера: радиационные воздействия, землетрясения и другие катастрофы.

20. Программа реабилитации инвалидов, включающая в себя разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий с учетом отдельных видов, форм, объемов, сроков и порядка их реализации, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма или способность инвалида к выполнению определенных видов деятельности:

- а) Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов;
- б) Индивидуальная программа реабилитации инвалидов;
- в) Региональная программа реабилитации инвалидов;
- г) Частная программа реабилитации инвалидов.

21. Принцип социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, отражающий социальное устройство общества, в котором применим единый подход к каждому члену общества вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных и прочих особенностей.

- а) принцип компенсации;
- б) принцип равных социальных прав и возможностей;
- в) принцип независимой жизни;
- г) принцип неразрывной связи индивида и социальной среды.

22. Автор трех теоретических суждений, легших в основу идеологии движения за независимую жизнь, которые впоследствии стали основными элементами при создании служб в структуре центров независимой жизни:

- а) Г. Делонг

- б) Э.Эриксон
- в) К. Роджерс
- г) А. Смит

23. Форма социального обслуживания, направленная на адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства; ориентирована на психологическую поддержку указанной категории лиц, активизацию усилий в решении собственных проблем:

- а) социальное обслуживание на дому;
- б) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;
- в) срочное социальное обслуживание;
- г) социально-консультативная помощь.

24. Крайне неприятное болезненное состояние, возникающее у наркозависимых при прекращении употребления наркотиков, выражающееся в потливости, дрожании конечностей, ознобе, сердцебиении:

- а) сон;
- б) абстиненция;
- в) эйфория;
- г) мания.

8. Группа факторов и причин алкоголизма, к которым относится генетическая предрасположенность:

- а) социальные;
- б) психологические;
- в) биологические;
- г) социокультурные.

9. При депрессии у больного возникают следующие проблемы:

- а) повышение двигательной активности;
- б) отсутствие веры в себя, упадок сил;
- в) обостряются истерические черты личности;
- г) нежелание общаться с окружающими.

25. Члены семьи и родственники человека, участвующего в процессе реабилитации, должны:

- а) не вмешиваться в процесс реабилитации;
- б) принимать активное участие в реабилитации;
- в) вовлекать врача в лечебный процесс;
- г) только интересоваться ходом проведения реабилитационного процесса.

26. Понятие социального обслуживания как деятельности социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации дается в следующем Федеральном законе Российской Федерации:

- а) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.);
- б) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.);
- в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);
- г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.).

27. Согласно редакции от 17.07.1999 N 172-ФЗ Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» категория «ребенок-инвалид» устанавливается лицам:

- а) в возрасте до 10 лет;
- б) в возрасте до 12 лет;
- в) в возрасте до 16 лет;

г) в возрасте до 18 лет.

28. Правовой основой для развития законодательства в области медицинской реабилитации является, закрепляющая права граждан на охрану здоровья, является:

- а) Конституция РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Трудовой кодекс РФ;
- г) Этический кодекс РФ.

29. Федеральный закон РФ, согласно которому в российском законодательстве определяются подходы к стандартизации и сертификации качества услуг. На основании данного закона было принято несколько национальных стандартов по социальному обслуживанию:

- а) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);
- б) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.);
- в) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (1998 г.);
- г) «О техническом регулировании» (2002 г.).

30. Всемирная программа действий в отношении инвалидов была принята в 1982 г. следующей организацией:

- а) Римский клуб;
- б) Международный Красный Крест;
- в) ООН;
- г) ЮНЕСКО.

1. Признаками второй стадии хронического алкоголизма не является:

- А) психическая зависимость
- Б) физическая зависимость
- В) рост толерантности
- Г) запои

2. К социальным последствиям химической зависимости не относится:

- А) рост душевных заболеваний
- Б) криминогенность
- В) снижение работоспособности
- Г) обнищание и распад семьи

3. Признаками наркотического опьянения при употреблении героина является:

- А) широкий зрачок
- Б) потливость
- В) узкий зрачок
- Г) повышенный аппетит

4. Какой фактор является ведущим при формировании химической зависимости у подростков?

- А) наследственность
- Б) желание быть как все
- В) ранний опыт употребления алкоголя
- Г) воспитание по типу гиперопеки

5. Одним из основных проявлений аддиктивного поведения является:

- А) физическая зависимость
- Б) выраженный рост толерантности
- В) групповая психическая зависимость
- Г) асоциальное поведение

6. Косвенным признаком начала употребления подростком наркотиков является:

- А) пропажа вещей из дома
- Б) повышенный интерес к противоположному полу
- В) негативизм в отношении родителей
- Г) необычные увлечения, хобби

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

Варианты ответа:

- А) 12-30 лет
- Б) 14-25 лет
- В) 14-30 лет
- Г) 16-27 лет

2. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

- А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- Б) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

3. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- А) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- Б) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- В) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- Г) идентификация, индивидуализация, персонализация

4. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- А) неформальные молодежные организации
- Б) творческий коллектив в досуговом учреждении
- В) общественное движение
- Г) контркультурные организации

5. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- А) социализационным неудачником
- Б) субъектом
- В) объектом
- Г) диссидентом, конформистом

6. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

7. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- А) физические отклонения
- Б) психические отклонения
- В) социальные отклонения

Г) комплексные отклонения

8. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

А) процесс влияния на другого человека, группу

Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом

В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами

Г) процесс накопления и реализации социального опыта

9. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

А) социальное посредничество

Б) социальная экспертиза

В) социальное управление

Г) социальное взаимодействие

10. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

А) социальная коррекция

Б) социальная реабилитация

В) ресоциализация

Г) социальная профилактика

11. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:

Варианты ответа:

А) социальное обслуживание молодежи

Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи

В) социальный контроль молодежи

Г) социальное решение проблем молодежи

12. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи

Б) социальный работник – специалист по работе с семьей

В) социальный работник – эколог

Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

13. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

Б) рекреативную, релаксационную, нормативную

В) объективную, субъективную

Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

14. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

А) социальные службы для молодежи

Б) центры социальной помощи семье и детям

В) социальные приюты

Г) социальные центры

15. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

16. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

Варианты ответа:

- А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера
- В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах
- Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

17. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

Варианты ответа:

- А) неформальное
- Б) институциональное
- В) общественное
- Г) социальное

18. Объектами государственной молодежной политики являются

- А) органы государственной власти
- Б) фонды развития проектов и программ
- В) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- Г) социальные группы

19. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- А) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»
- В) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Г) ФП «Молодежь России»

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разбор конкретной ситуации.

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

Бездетная супружеская пара решила усыновить из дошкольного детского дома пятилетнего мальчика, фотографию которого они случайно увидели в одном из репортажей местного телевидения. Они несколько раз навещали ребенка в учреждении, организовывали совместные прогулки, забирали его на выходные дни к себе домой. После прохождения процедуры усыновления мальчик обрел семью, как оказалось, ненадолго. Через 4 месяца «родители» обратились к директору детского дома с заявлением о том, что они сожалеют о своем поступке и хотели бы вернуть мальчика обратно в учреждение. Решите задачу по предложенной схеме.

Молодая супружеская пара (21 и 23 года) в состоянии сильного алкогольного опьянения обратилась в приемный покой детской больницы за медицинской помощью для 5-месячного ребенка, получившего сильные солнечные ожоги. В ходе беседы со специалистом было выяснено, что в этот день молодая семья праздновала в компании друзей День молодежи, ребенок все это время провел в коляске под прямыми лучами солнца. Решите задачу по предложенной схеме.

Федотова – 17 лет, проживает с родителями, которые злоупотребляют алкоголем, не работают. Для того, чтобы как-то прожить, вынуждена работать, вследствие чего пропускает занятия в техникуме. Ее бабушка обратилась за помощью. Решите задачу по предложенной схеме.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 4 разделу:

1. Роль и место социального работника и социального педагога в системе образования.
2. Основные принципы медико-социальной работы
3. Характеристика социальных проблем военнослужащих
4. Социальная работа с членами семей военнослужащих
5. Социальная работа как инструмент сохранения социально-полезных связей заключённых
6. Основные технологии социальной работы с осуждёнными в местах лишения свободы
7. Основные конфессии, существующие в РФ. Сущность и функции деятельности различных конфессий
8. Особенности социальной работы в конфессиях
9. Деятельность социальных служб по защите безработного населения

10. Особенности социальной поддержки сельского населения

Тестовое задание:

1. Основоположителем профессиональной гигиены является:
 - а) Авиценна;
 - б) Парацельс;
 - в) Теофраст;
 - г) Рамаццини;
 - д) Ломоносов;
 - е) Гиппократ.
2. К показателям естественного движения населения относится один из следующих показателей:
 - а) физическое развитие;
 - б) заболеваемость;
 - в) смертность;
 - г) иммиграция населения.
3. Наиболее значим для характеристики общественного здоровья один из показателей:
 - а) рождаемость;
 - б) заболеваемость;
 - в) младенческая смертность;
 - г) смертность.
4. Компонентом здорового образа жизни НЕ является:
 - а) рациональное питание;
 - б) стиль жизни;
 - в) адекватная двигательная нагрузка;
 - г) психо-эмоциональная гармония;
 - д) неприемлемость саморазрушающего поведения.
5. Качество жизни – это:
 - а) индивидуальные поведенческие особенности;
 - б) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации;
 - в) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей.
6. От какого фактора больше всего зависит здоровье:
 - а) наследственность;
 - б) качество медицинского обслуживания;
 - в) образ жизни;
 - г) экологическая обстановка.
7. Определите, человек с каким диагнозом относится к третьей группе здоровья:
 - а) с небольшим нарушением осанки;
 - б) с тяжелой формой бронхиальной астмы;
 - в) часто болеющий ОРВИ, с миопией легкой степени;
 - г) с легкой формой сахарного диабета;
 - д) болеющий ОРВИ 1-2 раза в год.
8. Социальное здоровье – это:
 - а) способность выполнять свойственные только человеку функции, а также устанавливать, сохранять и развивать межличностные контакты;
 - б) состояние и развитие эмоций, воли и мотиваций личности, обеспечивающее адекватные поведенческие реакции.
9. Какой из этих критериев является принципиальным для разделения понятий «наркомания» и «токсикомания»:
 - а) медицинский;
 - б) социальный;

в) юридический.

10. Признаками венозного кровотечения являются:

- а) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекает непрерывной струей;
- в) кровь красного цвета, вытекает каплями.

11. Способом остановки венозного кровотечения является:

- а) давящая повязка;
- б) прижатие сосуда к кости;
- в) наложение кровоостанавливающего жгута.

12. Какой из этих признаков перелома кости является АБСОЛЮТНЫМ:

- а) боль;
- б) усиление боли при нагрузке по оси кости;
- в) отек;
- г) нарушение двигательной функции.

13. При вывихе НЕ следует делать следующее:

- а) накладывать давящую повязку;
- б) фиксировать конечность;
- в) давать обезболивающее.

14. Признаком вывиха является:

- а) отсутствие пульса на поврежденной конечности;
- б) отсутствие чувствительности на поврежденной конечности;
- в) неестественное положение конечности.

15. Реанимацию необходимо проводить при:

- а) отсутствии пульса на лучевой артерии;
- б) отсутствии пульса на сонной артерии;
- в) отсутствии сознания;
- г) симптоме кошачьего глаза;
- д) шоке.

16. Продолжительность карантина зависит от:

- а) тяжести заболевания;
- б) длительности заболевания;
- в) длительности инкубационного периода;
- г) механизма передачи данного заболевания.

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разбор конкретной ситуации.

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

В районную больницу экстренно была доставлена девочка 16 лет с сильными головными болями. Врачами был поставлен диагноз — опухоль головного мозга. Необходима срочная операция. Родители девочки и она сама уже 11 лет являются адептами религиозной секты, которая запрещает любое медицинское лечение. Родители против операции и собираются забрать девочку из больницы. Врачи, учителя школы, в которой обучается девочка, пытаются повлиять на родителей и настаивают на операции. Решите задачу по предложенной схеме.

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Решите задачу по предложенной схеме.

Женщина посещает секту и, несмотря на негативное отношение мужа, водит туда несовершеннолетнего ребенка. Сам ребенок много раз говорил, что ему там неинтересно. Но жена заявляет, что ей, как матери, виднее. Муж обратился за помощью. Решите задачу по предложенной схеме.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 5 разделу:

1. Предназначение социального проектирования
2. Использование социального прогнозирования на уровне государства и регионов
3. Аспекты консультирования клиента в социальной работе
4. Ориентиры развития социальной работы в 21 веке
5. Глобальные социальные проблемы человечества и возможные пути их решения

Тестовое задание:

- 1) Социальный закон – это:
 - а) относительно устойчивые и систематически не повторяющиеся отношения.
 - б) относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между субъектами
 - в) относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между объектами
 - г) не устойчивые отношения между субъектами
- 2) На каких уровнях принимаются правовые документы, регулирующие вопросы социальной работы?
 - а) международном и ведомственном
 - б) федеральном и муниципальном
 - в) муниципальном и международным
 - г) международным, федеральным, региональным, муниципальном и ведомственным
- 3) Льготы это
 - а) преимущества, установленные законом, в виде предоставления дополнительных прав или освобождения от определенных обязанностей
 - б) материальная поддержка
 - в) освобождение от определенных обязанностей
 - г) дополнительные права
- 4) На каком уровне принимаются нормативно-правовые акты субъектов РФ?
 - а) федеральном
 - б) муниципальном
 - в) региональном

- г) ведомственном
- 5) Клиент социальной службы – это:
- а) гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации
 - б) гражданин, нуждающийся в деньгах
 - в) гражданин, с нарушенной психикой
 - г) любой гражданин
- 6) Оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах:
- а) денежные выплаты
 - б) натуральные выплаты
 - в) продукты питания
 - г) денежные и натуральные выплаты;
- 7) При ком учреждается первое сиротское училище?
- а) при Ярославе Мудром
 - б) при Иване Грозном
 - в) при Петре I
 - г) при Александре I
- 8) В какое время нищие и бродяги наравне с запорожскими казаками и интервентами стали серьезным дестабилизирующим фактором в государстве
- а) в наше время
 - б) в смутное время
 - в) в конце 20-го века
 - г) в период НЭПа
- 9) При ком учреждается первое сиротское училище?
- а) при Ярославе Мудром
 - б) при Иване Грозном
 - в) при Петре I
 - г) при Александре I
- 10) В какое время нищие и бродяги наравне с запорожскими казаками и интервентами стали серьезным дестабилизирующим фактором в государстве?
- а) в наше время
 - б) в смутное время
 - в) в конце 20-го века
 - г) в период НЭПа
- 12) В каком году был создан Всероссийский фонд социального обеспечения?
- а) в 1913
 - б) в 1919
 - в) в 1918
 - г) в 1956
- 13) Какая отрасль права отвечает за проблемы безработицы, занятости и трудоустройства населения?
- а) трудовое право
 - б) жилищное право
 - в) семейное право
 - г) экологическое право
- 14) В каких документах закреплено основополагающее право на социальное обеспечение?
- а) Декларация прав человека
 - б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 - в) В Конституции РФ
 - г) Декларация прав человека и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 15) Принципами права социального обеспечения являются:
- а) основные идеи, руководящие положения, которые определяют содержание и направление правового регулирования данной системы права
 - б) пенсионное страхование

в) основные идеи, руководящие положения, которые не определяют содержание и направление правового регулирования данной системы права

г) системная интеграция

16) Социальная защита населения – это:

а) форма государственной социальной помощи

б) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения

граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;

в) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры

г) часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам

17) К существовавшим до этого двум типам государственных и муниципальных учреждений (бюджетное и автономное) добавился еще один. Какой?

а) казенное учреждение

б) строевое учреждение

в) рыночное учреждение

г) казенно-рыночное учреждение

18) Под финансовым состоянием понимается:

а) способность предприятия спонсировать

б) способность обеспечивать финансовыми ресурсами

в) способность предприятия финансировать свою деятельность

г) способность предприятия обеспечивать финансовыми ресурсами государственные учреждения

19) Какие уровни социально-правовой компетентности можно выделить?

а) интуитивно-репродуктивный и креативный

б) креативный и сознательно-репродуктивный

в) сознательно-репродуктивный и интуитивно-репродуктивный

г) интуитивно-репродуктивный, креативный, сознательно-репродуктивный

8

20) Государственные минимальные социальные стандарты - это:

а) стоимостная оценка потребительской корзины;

б) предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств бюджетов РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций и жизненно-необходимых товаров;

в) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

г) установленный законом минимально необходимый уровень обеспечения социальных гарантий, выраженный в социальных нормах.

21) самостоятельное подразделение, деятельность которого направлена на реализацию текущих и стратегических целей социального учреждения является:

а) служба по персоналу (отдел кадров)

б) менеджерский отдел

в) технологический отдел

г) отдел по работе с клиентами

22) Социальные службы – это:

а) предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие

социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица;

б) предприятия и учреждения правового, социально-экономического и организационного характера, гарантирующие и реализующие обеспечение достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

в) предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;

г) предприятия и учреждения предоставляющие страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам;

23) Принцип доступности учреждений социального обслуживания – это:

а) добровольное обращение гражданина, его опекуна, другого законно представителя, органа государственной власти за социальной помощью

б) право каждого гражданина на получение социальной помощи, на доступ к информации об учреждениях

в) первоочередное предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации

г) использование дифференцированного подхода специалиста социальной службы, который действует в соответствии с особенностями индивидуальности клиента и его трудной жизненной ситуации

24) Какой из методов НЕ являются основными методами профилактики:

а) консультация

б) наблюдение

в) наличие телефонов доверия

г) эксперимент

9

25) Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей отражают:

а) принцип гуманности

б) принцип профилактической деятельности

в) принцип приоритетности

г) принцип добровольности

26) К информационно-справочным документам НЕ относятся:

а) служебное письмо

б) докладная

в) приказ

г) план

27) Что НЕ является составляющими элементами реквизита:

а) подпись

б) печать

в) отчет

г) гриф

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разбор конкретной ситуации

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации, ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

Определите основные аспекты социальной и молодежной политики, а также актуальных общественных процессов, исходя из которых можно определить основной поток миграции молодых граждан из Санкт-Петербурга в соседние регионы с целью обучения в вузах.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине «Социальная работа» на факультете имеется кабинеты права социального обеспечения и правовых дисциплин, оборудованные видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также на факультете имеется библиотека и читальный зал, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к справочно-правовым системам и сети Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Холостова Е. И., Кононова Л. Т., Вдовина М. В. Теория и методика социальной работы. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. - 345 с.
2. Холостова Е. И., Кононова Л. Т. Технология социальной работы. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 503 с.
3. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. – 443 с.

Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие – 3-е изд. – М.: Издательская корпорация “Дашков и КО”, 2015 – 272 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация “Дашков и КО”, 2013 – 296 с.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательство центр “Академия” 2013 – 224 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. Учебное пособие – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация “Дашков и КО”, 2013 – 296 с.
5. Меновщиков В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. – М.: Владос-пресс, 2013. – 303 с.

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - М.: Юрид. лит., 1993.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, 22.07.1993 г., № 5487-1 (с последующими изм.) // Ведомости РФ. - 1993. - № 33. -Ст. 1318; Российская газета. - 1994. - 19 янв.; СЗ РФ. - 1998. - № 10. - Ст. 1143; . 1999. - № 51. - Ст. 6289; 2000. - № 49. - Ст. 4740; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. - №35. – Ст. 3607.

3. О ветеранах: Федеральный закон, 12.01.1995 г., № 5-ФЗ в ред. Федерального закона от 02.01.2000 г., № 40-ФЗ (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 2000. - № 3. - Ст. 168; № 19. - Ст. 2023; 2001. - № 1. - Ч. I. - Ст. 2; № 33. - Ч. I. - Ст. 3427; 2004. - №35. – Ст.3607.
4. О медицинском страховании граждан в Российской Федерации: Закон РФ, 28.06.1991 г., № 1499-1 (с последующими изм.) // Ведомости РСФСР. - 1991. - №27. - Ст. 920; Ведомости РФ. - 1993. - № 17. - Ст. 602; Российская газета. - 1994.- 14 янв.; СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2026; 2003. - №52. – Ч.1. – Ст. 5037.
5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ, 02.07.1992 г., № 3185-1 (с последующими изм.) // Ведомости РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913; СЗ РФ. - 1998. - № 30. - Ст. 3613; 2002. - №30. – Ст. 3033; 2003. - №2. – Ст. 167; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. - №35. – Ст.3607.
6. О статусе военнослужащих: Федеральный закон, 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1998. - № 22. - Ст. 2331; 2000. - № 1. - Ст. 12; № 26. - Ст. 27-29; № 33. - Ст. 3348; 2001. - № 1. - Ч. I. - Ст. 1; № 31. - Ст. 3173; 2002. - № 1. - Ч. I. - Ст. 2; № 19. - Ст. 1794; № 21. - Ст. 1919; № 26. - Ст. 2521; Российская газета. 2002. – 30 нояб.; 2003. - №46. – Ч.1. – ст.4437; 2004. - №18. – Ст. 1687; 2004. - №30. – Ст.3087.
7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон, 30.03.1999 г., № 52-ФЗ (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650; 2002. – №1. – Ч. 1. – Ст. 2; 2003. - №2. – Ст.167; 2003. - №27. – Ст.2700. – Ч.1
8. О государственной социальной помощи: Федеральный закон, 17.07.1999 г., № 178-ФЗ //СЗ РФ. - 1999. - № 29. - Ст. 3699; 2004. - №35. – Ст.3607.
9. О лекарственных средствах: Федеральный закон, 22.06.1998 г., № 86-ФЗ (с последующими изм.) // СВ РФ. - 1998. - № 26. - Ст. 3006; 2000. - № 2. - Ст. 126; 2002. - № 1. - Ч. I. - Ст. 2; 2003. - № 2. – Ст. 167; 2003. - №27. – Ст. 2700. – Ч.1; 2004. - №35. – Ст. 3607.
10. О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации: Федеральный закон, 18.06.2001 г., № 77-ФЗ // СЗ РФ.- 2001. - № 26. - Ст. 2581; 2004. - №35. – Ст. 3607.
11. О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц,

- страдающих психическими расстройствами: Постановление Правительства РФ, 25.05.1994 г., № 522 // СЗ РФ. - 1994. - № 6. - Ст. 606.
- 12.О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения: Постановление Правительства РФ, 30.07.1994 г., №890 (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1994. - №15. - Ст. 1791; 1995. - № 29. - Ст. 2806; 1998. - № 1. - Ст. 133; № 32. - Ст. 3917; 1999. - №15. - Ст. 1824; 2000. - №39. - Ст. 3880; 2001. - № 47. - Ст. 4448; 2002. - № 7. - Ст. 699.
- 13.О порядке возмещения расходов, связанных с оказанием медицинской помощи, санаторно-курортным лечением и отдыхом военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: Постановление Правительства РФ, 26.09.1994 г., № 1093 (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1994. - № 23. - Ст. 2570; 1995. - № 28. - Ст. 2682; 2001. - № 1. - Ч. П. - Ст. 130.
- 14.Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе: Постановление Правительства РФ, 25.02.2003 г., №123 (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2003. - № 10. - Ст. 902; 2004 - № 4. – Ст. 279.
- 15.Порядок назначения и выплаты отдельным категориям инвалидов из числа ветеранов денежной компенсации расходов на санаторно-курортное лечение: Утвержден постановлением Правительства РФ, 10.07.1995 г., № 701 (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1995. - № 29. - Ст. 2817; 2001. - № 19. - Ст. 1945; 2002. -№36.- Ст. 3493; 2003. - №33. – Ст. 3269.
- 16.О порядке и нормах льготного обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения инвалидов войны и других групп населения в соответствии с Федеральным законом «О ветеранах»: Постановление Правительства РФ, 17.07.1995 г., № 710 // СЗ РФ. - 1995. - № 30. - Ст. 2938.
- 17.Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями: Постановление Правительства РФ, 13.01.1996 г., № 27 // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 194.
- 18.О порядке предоставления бесплатных путевок в санаторно-курортное или другое оздоровительное учреждение либо выплаты денежной компенсации в случае невозможности предоставления путевок участникам ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС: Постановление Правительства РФ 23.04.1996 г., № 504 (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1996. - № 18. - Ст. 2140; 2003. - №33. – Ст.3269.
- 19.Примерное положение об учреждениях Государственной службы медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства РФ, 13.08.1996 г., №965, // СЗ РФ. - 1996. - №34. - Ст. 4127; 2000. - № 39. - Ст. 3880; № 45. - Ст. 4478.
- 20.Об утверждении Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи: Постановление Правительства РФ, 11.09.1998 г., № 1096 (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 1998. - № 38. -Ст. 4811; 1999.- № 44. - Ст. 5322; 2000.- № 49. - Ст. 4827; 2001.- №31.-Ст. 3286.
- 21.Положение о медицинском страховании иностранных граждан, временно находящихся в Российской Федерации: Утверждено постановлением Правительства РФ, 11.12.1998 г., № 1488 // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6305.
- 22.О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами: Постановление Правительства РФ, 08.04.1999 г., № 393 // СЗ РФ. - 1999. - № 16. - Ст. 1994.
- 23.О предоставлении путевок в лечебно-оздоровительные учреждения военнослужащим, сотрудникам органов внутренних дел и сотрудникам уголовно-исполнительной системы, выполняющим (выполнявшим) задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности на территории Северо-Кавказского региона, и членам их семей: Постановление Правительства РФ, 25.02.2000 г., №160 (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2000. - №10. – Ст. 1128; 2002. - №35. – Ст.3382; 2003. - №42. – Ст. 4075; 2004. - №29. – Ст.3055.
- 24.О государственном регулировании цен на лекарственные средства: Постановление

Правительства РФ, 09.11.2001 г., № 782 // СЗ РФ. - 2001. - № 47. - Ст. 4448.

25. Положение о лицензировании медицинской деятельности: Утверждено постановлением Правительства РФ, 04.07.2002 г., № 499 // СЗ РФ. - 2002. - № 27. г- 2710; 2002. - № 41. - Ст. 3983.

26. Об оказании медицинской помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации в учреждениях здравоохранения: Приказ Минобороны России и МВД РФ: Приказ МВД России, 14.07.2004 г., № 440 // Российская газета. - 2004. - 17 авг.

28. Положение о проведении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников: Утверждено приказом Минздрава России, 10.12.1996 г., № 405 // БНА. - 1997. - № 2.

29. О долечивании больных в условиях санатория: Приказ ФСС России и Минздрава России, 14.09.2001 г., № 190/355 // Российская газета. - 2001. - 30 окт.

30. О перечне лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача: Приказ Минздрава России, 19.07.1999 г. - № 287 // БНА. - 1999. - № 38.

31. О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке их отпуска аптечными учреждениями (организациями): Приказ Минздрава России, 23.08.1999 г., № 3; 28 (с последующими изм.) // БНА. - 1999. - № 45; 2001. - № 7; Российская газета. - 2003. - 17 июня; 2004. - 28 января.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочные информационно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

Ресурсы сети Интернет для изучения права социального обеспечения

<http://rostrud.ru/> официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости

<http://www.онлайнинспекция.рф/> электронный сервис Федеральной службы по труду и

занятости

<http://www.garant.ru/> сайт справочной правовой системы «Гарант»;

<http://www.consultant.ru/> сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»;

<http://www.rg.ru/> официальный сайт «Российской газеты»;

http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php ресурс Министерства юстиции Российской

Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;

<http://www.duma.gov.ru/> официальный сайт Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации;

<http://президент.рф/> официальный сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.правительство.рф/> официальный сайт Правительства Российской

Федерации;

<http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx> официальный сайт Конституционного

Суда Российской Федерации

5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная работа» проводится в форме итогового опроса (другие формы контроля) в пятом семестре и дифференцированного зачёта в шестом семестре для обучающихся после 9-го класса, в форме итогового тестирования (другие формы контроля) в третьем семестре и дифференцированного зачёта в четвертом семестре для обучающихся после 11-го класса.

Зачёт проводится в устной форме и состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Примерные вопросы к дифф. зачёту

1. Социальная работа как особый вид деятельности.

2. Объект, субъект, предмет, цели социальной работы.
3. Принципы социальной работы.
4. Философские ценности социальной работы.
5. Социальная работа в системе общественных наук.
6. Профессиональная концепция социального работника.
7. Профессиональный риск в социальной работе.
8. Взаимодействие социального работника и клиента.
9. Социальная работа с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
10. Социальная работа с семьёй.
11. Социальная работа с молодёжью.
12. Социальная работа с несовершеннолетними.
13. Социальная работа с пожилыми.
14. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.
15. Социальная работа в пенитенциарной системе.
16. Социальная работа с инвалидами.
17. Социальная работа в сфере занятости.
18. Социальная опека и попечительство.
19. Социальная работа в системе социального обслуживания.
20. Социальная работа в культурно-досуговой деятельности.

Критерии оценки знаний

Критерии оценки ответа студента на зачёте, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала зачета.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.