

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

_____ А.А. Дочкина

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

квалификация: юрист

на базе среднего общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023

Автор(ы)–составитель(и):

Панова Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

РПД ОГСЭ.02 История рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол от 29 июня 2023 год, № 8

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия	18
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	18
3.2.1 Основные печатные издания.....	18
3.2.2 Основные электронные издания.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
4.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	22
4.2 Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся.....	32

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины и ее название может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Цели и планируемые результаты учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.2.3 Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: лекции	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
консультация	2
Форма контроля: экзамен 1 семестр	

2.2 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной деятельности	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Компетенции
Раздел I	Апогей и кризис советской системы. 1980-1991 гг.	12+16(с.р)	
Тема 1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<u>Содержание учебного материала</u> Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	2	ОК 1,2
	<u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Составить сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определить критерии сравнения. 2. Какие мероприятия в политической, экономической сферах помогли бы вывести страну из кризиса. 3. Почему активность в обновлении страны снизу значительно уступала активности сверху? 4. Обсудите причины ограниченности советской экономической системы. Была ли, на ваш взгляд, советская система способна к самопреобразованию? Ответ аргументируйте.	2	
Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	2	ОК 1,2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Сравните по целям, проведению, отношению общества и итогам антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США в 1920—1933 гг. 2. Согласны ли вы с тем, что политика М. С. Горбачёва являлась продолжением политики Ю. В. Андропова? Как вы понимаете слова М. С. Горбачёва: «Ответы на вопросы, поставленные жизнью, мы ищем в рамках социализма, а не за его пределами»? 3. Сравните экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1960-х гг.	4	
Тема 3. Перемены в духовной сфере жизни в годы	<u>Содержание учебного материала</u> Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности	2	ОК 1,2

перестройки	<p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Как вы понимаете тезис «социализм с человеческим лицом»? 2. Познакомьтесь с одним из художественных произведений, упомянутых в параграфе, подготовьте сообщение о нём. 3. Согласны ли вы, что в период перестройки история превратилась в один из важных факторов политической жизни страны? Аргументируйте мнение, что переосмысление истории превратилось в «механизм разрушения исторической памяти народа». 4. Сравните плакаты периода перестройки и советские плакаты 1950—1960-х гг. Что общего в духовной жизни общества в годы «оттепели» и в период перестройки? Какие новые общественные явления нашли своё отражение в плакатном искусстве в конце 1980-х гг.? 5. Почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР?</p>	2	ОК 1,2
Тема 4. Реформа политической системы	<p><u>Содержание учебного материала</u> Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Согласны ли вы с мнением, что отмена 6-й статьи Конституции СССР — главный результат общественных изменений второй половины 1980-х гг.? Ответ аргументируйте. 2. Используя дополнительные источники информации, составьте характеристику деятельности А. Д. Сахарова. 3. Охарактеризуйте последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. 4. В 1989 г. М. С. Горбачёв определяет перестройку как «целостный революционный процесс, осуществляемый демократическими методами, народом и для народа, по отношению к которому партия выступает как политический авангард». Можно ли данные слова отнести и к середине 1991 г.?</p>	4	
Тема 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p><u>Содержание учебного материала</u> «Новое мышление». СССР и Запад. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>	2	ОК 1,2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем</p>	2	

	<p>1. Как в западных странах относились к внешнеполитическим шагам М. С. Горбачёва? Как граждане СССР встретили вручение ему Нобелевской премии мира в 1990 г.?</p> <p>2. Возможно ли было упрочить безопасность государства «политическими средствами», а не дальнейшим увеличением расходов на оборону? Ответ аргументируйте.</p> <p>3. Назовите причины объединения ФРГ и ГДР. Какую роль в этом процессе сыграло руководство СССР?</p> <p>4. Что означает смена баланса сил на баланс интересов в советской внешней политике во второй половине 1980-х гг.? 5. Почему произошёл роспуск ОВД и СЭВ? К каким политическим последствиям привёл отказ СССР от активного взаимодействия и сотрудничества со странами социалистического блока?</p>		
Тема 6. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<p><u>Содержание учебного материала</u> Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора Август 1991 г. и распад СССР..</p>	2	OK 1,2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <p>1. Почему при проведении масштабных экономических и политических реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства?</p> <p>2. Назовите причины обострения национальных противоречий. Разделяете ли вы мнение, что одной из причин было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели собственные союзные республики?</p> <p>3. Подготовьте презентацию на тему «Межэтнические конфликты в СССР второй половины 1980-х гг.».</p> <p>4. Составьте характеристику М. С. Горбачёва, выделив основные направления и результаты его деятельности.</p> <p>5. Составьте в тетради схему-кластер «Причины крушения СССР».</p>	2	
Раздел II	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	18+8(с)	
Тема 7. Российская экономика на пути к рынку	<p><u>Содержание учебного материала</u> Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты</p>	4	

	<p>и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом политические и экономические итоги предыдущего периода предопределили характер реформ 1990-х гг.? 2. Как можно было преодолеть кризис продовольственного снабжения в стране? 3. Почему в 1990-е гг. возникали «финансовые пирамиды»? 4. Какие группы российского общества и почему были ориентированы на рыночные реформы? Ответ обоснуйте. Как ваши родные и близкие проходили путь рыночных преобразований? 5. Почему аграрный сектор в 1990-е гг. находился в глубоком кризисе? 6. Найдите информацию о формировании рыночной экономической модели в Китае. Почему путь Китая для России считался неприемлемым? 7. Как вы понимаете слова Б. Н. Ельцина о назначении премьер-министром Е. Т. Гайдара: «Научная концепция Гайдара совпала с моей внутренней решимостью пройти болезненный участок пути быстро. Я не мог снова заставлять людей ждать, оттягивать главные события на годы...»? 	4	OK 1,2
<p>Тема 8. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	4	OK 1,2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в начале 1990-х гг. 2. Оцените возможные последствия осуществления идеи Г. Э. Бурбулиса (1992) о том, что «Советы как представительный орган власти в их сегодняшнем содержании — рудимент старой системы. Реформы могут быть осуществлены только при достаточно жёсткой структуре президентства. В неё должны войти и новые органы представительной власти». 	2	
<p>Тема 9. Национальный вопрос и проблемы федерации.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Национально-государственное строительство и его трудности. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного</p>	4	OK 1,2

	строительства в 1990-е гг.		
Тема 10. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	<i>OK 1,2</i>
Тема 9. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии. <u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Используя дополнительную литературу, воспоминания родственников, расскажите об изменениях в системе образования в 1990-е гг. 2. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Памятники культуры моего края в 1990-е гг.» (в группе). Какие памятники были реконструированы? Какие трудности в сохранении культурного наследия возникали? Какие объекты культуры были созданы? 3. Познакомьтесь с одним из произведений искусства, созданных в 1990-е гг. Напишите в тетради эссе-впечатление. 4. Обсудите в классе, можно ли называть изменения в духовной жизни в 1990-е гг. культурной революцией.	2 2	<i>OK 1,2</i>
Раздел III	Россия в годы президентства В.В. Путина	10+12(с.р)	

<p>Тема 11. Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000 е гг.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Найдите дополнительную информацию, иллюстрирующую ход политического развития в России в 2000—2007 гг. Составьте аналитическую справку (в тетради). 2. Почему действия, предпринятые Президентом В. В. Путиным во внутренней и внешней политике, получили поддержку населения? 3. Сравните экономическую ситуации в России в 2000—2007 гг. и в ведущих странах Запада и Востока. Как развивалось сотрудничество России с этими странами? 4. Почему для возрождения России была необходима консолидация общества и укрепление государственной власти?</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1,2</i></p>
<p>Тема 12. Экономика России в начале XXI в.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. В чём заключалась политика государственного регулирования рыночного хозяйства? 2. Каким образом решалась проблема внешнего долга? С какой целью был создан Стабилизационный фонд? 3. Почему реализация социальной программы была жизненно необходима для экономического, политического и духовного возрождения России? 4. Какие проблемы в области экономики оставались нерешёнными к 2000 г.? Возможно ли было их решение традиционными способами? Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK 1,2</i></p>
<p>Тема 13. Повседневная и духовная жизнь</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 15. Россия в 2008—2014 гг.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему, по вашему мнению, страны Запада не поддержали Россию в её действиях по принуждению Грузии к миру? 2. Каковы основные цели, поставленные Президентом Д. А. Медведевым во внутренней политике? Были ли они реализованы? 3. Какова была роль России в системе международных отношений в 2008—2012 гг.? 4. Проанализируйте текст Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. Как вы понимаете слова Президента: «Россия должна быть совершенной и влиятельной страной»? 5. Почему граждане России единодушно поддержали воссоединение Крыма и Севастополя с Россией? 	<p>2</p> <p>4</p>	<p>OK 1,2</p>
<p>Раздел IV</p>	<p>Россия в XXI веке</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 16. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь.</p>	<p>10</p>	

Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии

	образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Практическая работа	Выполнение проектной работы	10	<i>OK 1-8</i>
	Защита проектных работ	4	
	Консультации	10	
Всего:		104 14 (п/р) 38 (с/р)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» включает кабинет Истории, оборудованный техническими средствами обучения:

- классная доска с пятью рабочими поверхностями;
- столы и стулья для учеников;
- стол и стул для преподавателя,
- наглядные пособия (набор исторических карт);
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- колонки;
- видеопроектор.

Кабинет для самостоятельной подготовки.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е издание, дополненное. - Москва: Академия, 2020. - 378 с. : ил.
2. История. Учебник. История России 1945 год – начало XXI века. 11 класс/ В.Р. Мединский, А.В. торкунов – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / [Д. О. Чураков и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
4. История России, начало XX-начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В.Р. Мединского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022. - 431 с. : ил., табл., карты
5. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2022. - 367 с.

6. Кириллов, Виктор Васильевич. История. История России : (базовый и углубленный уровни) : 10—11 классы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 552 с
7. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с.
8. Князев, Евгений Акимович. История России : вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с.
9. Носова, Ирина Владимировна. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с.
10. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; научный редактор И.Е. Еробкин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов: Профобразование, 2021. - 354 с.
11. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 3-е изд., стер.. - Саратов : Профобразование; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 191 с.

Дополнительная литература

12. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Климова, авт. Л. А. Макеева. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0116-0
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0116-0>
13. История России [Электронный ресурс] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова , Р. Е. Азизбаева. - Москва : МФПУ «Синергия», 2016. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-4257-0243-2
Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4257-0243-2>

3.2.2 Основные электронные издания

1. www.politstudies.ru
2. http://grachev62.narod.ru/Hrest_2/Fuk.html
3. <http://monarhiya.narod.ru/DNY/dny-list.htm>

4. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
5. http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id_issue=161
6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – определения собственной позиции по 	<p>Формы контроля обучения</p> <p>(тестирование; фронтальный опрос, индивидуальный опрос - устный и письменный):</p> <ul style="list-style-type: none"> –домашние задания проблемного характера; –практические задания по работе с информацией, документами, литературой; –подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. <p>Методы контроля (дедуктивный и индуктивный) направлены на проверку</p>

<p>отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; –выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; –делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; –работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся –формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Экзамен</p>
---	--

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине «История».

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность,

оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине. **Уровень знаний оценивается в баллах: 5 (отлично)** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление; **4 (хорошо)** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; **3 (удовлетворительно)** – если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения; **2 (неудовлетворительно)** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 7. Российская экономика на пути к рынку

Вариант 1

1. К 1992 г. относится

- 1) либерализация цен
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) принятие Декларации о государственном суверенитете РФ
- 4) создание Содружества Независимых Государств

2. Председателем российского правительства в 1992-1998 гг. являлся

- 1) Е.М. Примаков
- 2) Е.Т. Гайдар
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) В.В. Путин

3. Расположите имена глав российского правительства в хронологической последовательности их деятельности.

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Е.Т. Гайдар

- 3) С.В. Степашин
- 4) В.С. Черномырдин
- 5) Г.М. Маленков

4. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) усиление роли государств в экономике
- 2) приватизация
- 3) развитие предпринимательства
- 4) планирование народного хозяйства по пятилеткам
- 5) либерализация цен
- 6) перевод всех предприятий на хозрасчёт

5. Ниже приведен перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к экономической политике России в 1990-х гг.

- 1) приватизация
- 2) госприемка
- 3) инфляция
- 4) ваучер
- 5) продрозверстка
- 6) дефолт

Найдите и запишите порядковые номера понятий и терминов, относящихся к другому историческому периоду.

6. Установите соответствие между главами правительства и содержанием и итогами их деятельности.

Глава правительства

- А) С.В. Кириенко
- Б) Е.М. Примаков
- В) Е.Т. Гайдар
- Г) В. С. Черномырдин

Содержание и итоги деятельности

- 1) Начало «шоковой терапии». Стабилизировать экономику страны не удалось
- 2) Усиление государственного регулирования, привлечение иностранных инвестиций. Рост теневой экономики. Назревание финансового кризиса
- 3) Удержание курса рубля. Начало промышленного роста в России
- 4) Попытка сбалансирования государственного бюджета. Дефолт

5) Перевод предприятий на хозрасчёт. Временное ускорение темпов и объемов производства

7. Прочитайте отрывок из документа и напишите фамилию российского Президента, подписавшего данный Указ.

Осуществить <...> переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Вариант 2

1. Одна из задач приватизации

- 1) ускорение социально-экономического развития страны
- 2) развитие военно-промышленного комплекса
- 3) преодоление дефолта
- 4) формирование слоя собственников

2. Политик, экономист, один из идеологов и руководителей либеральных реформ в России начала 1990-х гг. Автор и организатор идеи ваучерной приватизации.

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) Г.А. Явлинский
- 4) И.И. Рыжков

3. Расположите имена глав правительства в хронологической последовательности.

- 1) С.В. Кириенко
- 2) Е.Т. Гайдар
- 3) А.И. Косыгин
- 4) Е.М. Примаков
- 5) В.С. Черномырдин

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют суть рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свободное предпринимательство
- 2) многообразие форм собственности на средства производства
- 3) централизованное планирование
- 4) договорные отношения между хозяйствующими субъектами
- 5) административный контроль над ценами
- 6) реализация производителем продукции по ценам, установленным государством

5. Ниже приведен перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к экономической политике СССР и РФ в 1990-х гг.

- 1) пятилетки
- 2) дефолт
- 3) либерализация
- 4) программа «500 дней»
- 5) хозрасчет
- 6) рыночная экономика

Найдите и запишите номера понятий и терминов, относящихся к другому историческому периоду.

6. Установите соответствие между понятиями (терминами) и их значением.

Понятия (термины)

- А) приватизация
- Б) либерализация
- В) ваучеризация
- Г) национализация

Значение

- 1) Выдача гражданам приватизационных чеков, которые можно было вкладывать в предприятия и инвестиционные фонды
- 2) Принудительная передача частных промышленных предприятий в собственность государства
- 3) Переход объектов государственной собственности в собственность частных лиц или коллективов
- 4) Освобождение фиксированных цен от административного контроля, формирование цен по законам рынка
- 5) Договор, заключенный государством с иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий

7. Запишите понятие, о котором идет речь.

_____ — название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике. В России проводилась в начале 1990-х гг. Главным элементом реформ являлась либерализация цен.

Ответы на тест по истории России Российская экономика на пути к рынку 10 класс
Вариант 1
1-1

2-3
3-51243
4-235
5-25
6-4312
7. Ельцин
Вариант 2
1-4
2-1
3-32514
4-124
5-15
6-3412
7. Шоковая терапия

Тема 10. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Вариант 1

1. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

- 1) ядерные потенциалы
- 2) страны Запада
- 3) «социалистический лагерь»
- 4) Европейский суд по правам человека

2. После распада СССР во внешней политике России появилось понятие

- 1) стратегические вооружения
- 2) очаги военных конфликтов
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) страны ближнего зарубежья

3. Укажите одну из особенностей положения России в начале 1990-х гг.

1) создание единого военно-промышленного комплекса России и бывших советских республик

- 2) Россия стала членом военной организации НАТО
- 3) отсутствие фиксированных границ со странами СНГ
- 4) укрепление обороноспособности России

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- 2) вывод советских войск из Афганистана
- 3) создание Организации Варшавского договора
- 4) создание ООН

5) ввод войск ОВД в Чехословакию

5. Ниже приведены фамилии государственных деятелей. Все они, за исключением двух, были министрами иностранных дел Российской Федерации.

- 1) А.В. Козырев
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) С.В. Лавров
- 4) Е.Т. Гайдар
- 5) Е.М. Примаков
- 6) И.С. Иванов

Найдите и запишите порядковые номера фамилий государственных деятелей, проявивших себя в других сферах.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) подписание договора России и Беларуси о создании союзного государства
- Б) вступление России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- В) подписание российско-американской Декларации о прекращении «холодной войны»
- Г) заключение Договора СНВ-2

Даты

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1997 г.
- 5) 1998 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны. Характеризовалась созданием двух мировых соперничавших центров (полюсов силы) — США и СССР.

Вариант 2

1. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

- 1) Большая семёрка
- 2) холодная война
- 3) система противоракетной обороны
- 4) Таможенный союз

2. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие

- 1) военные базы
- 2) постсоветское пространство
- 3) противоположные общественные системы
- 4) интеграция

3. Что из перечисленного характеризовало положение России после распада СССР?

- 1) Россия оказалась в международной изоляции
- 2) усилилась система противоракетной обороны России
- 3) Россия заняла ведущее положение в ОВД
- 4) Россия превзошла страны НАТО по уровню военных расходов

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) подписание договора России и Республики Беларусь о создании союзного государства
- 2) образование СЭВ
- 3) Карибский кризис
- 4) создание СНГ
- 5) Корейская война

5. Ниже приведены аббревиатуры, обозначающие названия международных организаций и союзов. Все они, за исключением двух, относятся к концу XX-началу XXI в.

- 1) СНГ
- 2) СЭВ
- 3) ОБСЕ
- 4) ОВД
- 5) ГУУАМ
- 6) АТЭС

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, возникших в другой исторический период.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»
- Б) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- В) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана и Киргизии
- Г) вступление России в «Большую семёрку»

Даты

- 1) 1994 г.
- 2) 1996 г.
- 3) 1997 г.
- 4) 1998 г.
- 5) 1999 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мир, в котором безопасность строится не на силе, а на праве, и ни одна страна не может претендовать на роль единоличного лидера, называется _____.

Ответы на тест по истории России Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. 10 класс

Вариант 1

1-3

2-4

3-3

4-43521

5-24

6-4523

7. Биполярная система

Вариант 2

1-2

2-2

3-1

4-25341

5-24

6-1432

7. Многополярным

Тема 14. Внешняя политика России в начале XXI в.

1 вариант

Часть А

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

А2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

А3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

Часть В

В1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) договор ОСВ-1
- Б) договор СНВ-1
- В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1991 г.

2 вариант

Часть А

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

А2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

А3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

А4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

Часть В

В1. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

Ответы на тест по истории Внешняя политика России

1 вариант

А1-1

А2-1

A3-3
A4-3
B1. A3 B4 B1
2 вариант
A1-3
A2-1
A3-4
A4-2
B1. A3 B4 B2

4.2 Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Начало радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в 90-е годы.
2. Падение жизненного уровня населения. Приватизация.
3. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.
4. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.
5. Формирование новой государственности. Разработка новой Конституции России.
6. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение.
7. Власть и общество в 1994 -1999 гг.
8. Военная реформа.
9. Судебная реформа, Кодификация законодательства.
10. Реформа образования.
11. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г.
12. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.
13. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
14. Взаимоотношения России с США и странами Запада.
15. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.
16. Восточный вектор внешней политики.
17. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
18. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
19. Политическая жизнь России в начале XXI в. Тема 12.
20. Экономика России в начале XXI в.
21. Повседневная и духовная жизнь
22. Внешняя политика России в начале XXI в.
23. Россия в 2008—2014 гг.
24. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.
25. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

26. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.
27. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.
28. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.
29. Конституционная реформа 2020. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.
30. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
31. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса
32. Военно-патриотические движения.
33. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.
34. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).
35. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.
36. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).
37. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).
38. Отношения с США и Евросоюзом.
39. Вступление в Совет Европы.
40. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".
41. Дальневосточное и другие направления политики России.
42. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.
43. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
44. Специальная военная операция (2022).
45. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.
46. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.
47. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.
48. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.
49. Россия в современном мире.
50. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

