

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Федер

Должность: директор

Дата подписания: 19.11.2023 10:23:53

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ

СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФСПО

_____ А. А. Дочкина

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2022

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
иностранный языка
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

Автор-составитель:

Биягова И. П., преподаватель ФСПО, высшей категории.

Рецензенты:

Шадрин К. Ю. преподаватель ФСПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	15
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	15
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	15
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	20
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	26
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

1. Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и дисциплинарных (предметных) знаний, умений и навыков:

(Таблица 1.1)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<p>1. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>2. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

3. Уметь создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

4. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

5. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

6. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>3. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<p>принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p> <p>7. Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>8. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</p>
--	---

<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>5. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 	<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>10. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>11. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>12. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p>
--	--

<p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p> <p>13. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</p> <p>1. Владение устной и письменной речью следующей тематической направленности: Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области медицины и протезно-ортопедического производства.</p> <p>2. Устная речь: умение строить краткое монологическое высказывание на темы, указанные в п. 1.</p> <p>3. Чтение: умение читать, переводить со словарем и понимать аутентичные тексты на темы, указанные в п. 1.</p> <p>4. Аудирование: умение понимать на слух основное содержание кратких (длительностью не более 2 минут)</p>
---	--

	аутентичных текстов на темы, указанные в п. 1.
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ (Таблица 2.1)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.					
	Всего	Семестр				
		3	4	5	6	7
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	172	34	42	28	44	28
лекции	-	-	-	-	-	-
практические занятия	154	32	36	22	38	26
Самостоятельная работа обучающихся	30	2	6	6	6	10
Консультации	2	-	-	-	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	192	34	42	28	44	38
Курсовая работа	-	<i>не предусмотрена</i>				
Промежуточная аттестация	6	Зачет с оценкой				6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1.	В том числе практических занятий	8	

<p>Мой круг друзей, коллег и родственников.</p>	<p>Фонетический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения.</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>

Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь.	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Условия и качество жизни, учебный день, выходной день. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.2. Средства массовой информации	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Новости, Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.3. Российская Федерация.	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва). Достопримечательности. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.4. Страна изучаемого языка	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.5. США. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Вашингтон. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом.	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Среднее профессиональное образование. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Раздел 3. Организация обслуживания обслуживание в индустрии гостеприимства			
	В том числе практических занятий	8	

<p>Тема 3.1. Виды услуг индустрии гостеприимства</p>	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - отработка лексики, описывающей основные и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно и за отдельную плату</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p>Тема 3.2. Профессии в индустрии гостеприимства</p>	<p>В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Личностные качества, необходимые для профессии. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства; - отработка лексики, описывающей личностные качества, необходимые для различных профессий</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p>Тема 3.3 Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства</p>	<p>В том числе практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - отработка лексики, описывающей функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>

<p>Тема 3.4. Коммуникация и общение.</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда гость просит e-mail отеля, чтобы отправить запрос о наличии номеров и цен; кто-то просит соединить с отделом бронирования; представитель корпоративной компании задает администратору вопросы про отель (месторасположение и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно; поздно вечером на ресепшн позвонила супруга постоянного гостя и просит соединить с номером, в котором живет ее муж. Но сам гость просил его ни с кем не соединять и не беспокоить; запрос: необходимо забронировать стол на четверых взрослых и одного ребенка (не гости отеля) в ресторане этим вечером на 21:00 (информация о типе меню, цены, специальные предложения дня и время работы); представитель компании просит соединить с отделом продаж для бронирования конференц-зала и проведение конференции в гостинице. 	<p>8</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p>Тема 3.5. Гостиница.</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Процедуры бронирования гостиничных услуг</p>	<p>6</p>	

	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед - прямое бронирование; запрос бронирования от туристического агентства, 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кроватка (ребенок 3 года) с/по (даты), тип питания (завтрак, обед, ужин); запрос бронирования от корпоративного партнера, 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак). 		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
<p>Тема 3.6. Помощь гостям во время их проживания в гостинице</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера; иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса; иностранный гость хочет поговорить с гостем, но он не в номере; иностранный гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн); иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж; иностранный гость спрашивает о времени работы прачечной; иностранный гость хочет заказать еду в номер, так как служба ресторана не отвечает, он хочет 	<p>20</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>

	что-нибудь легкое и чай; в номере у иностранного гостя сломался туалет, нужен сантехник.		
Тема 3.7. Информация о туристских объектах в месте пребывания	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные; хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля; хочет провести день в Москве, он спрашивают про программу с историческими достопримечательностями; иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. он хочет провести день за городом;. иностранный гость пишет статью в журнале о русской кухне, хочет посетить какой-нибудь ресторан для поиска информации; иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра; иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шопинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры</p>	16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 3.8. Размещение и проживание в гостинице	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Экстраординарные и неожиданные ситуации гостей в месте проживания Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.</p>	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций - отработка лексики, необходимой в ситуациях, иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу и затопило комнату и коридор, а также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы; когда иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки; подходит на фронт-офис и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб.		
Тема 3.9	В том числе практических занятий	14	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Профессиональная этика и имидж.	Лексический материал по теме. Поведение работника гостиницы. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда проводятся мероприятия Event Marketing и public relations в целях повышения имиджа гостиницы перед иностранными гостями и партнерами.		
Консультация		2	-
Самостоятельная работа		30	
Промежуточная аттестация		6	-
Всего:		192	-

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине (Таблица 2.3)

Доступ к электронной библиотеке СЗИУ РАНХиГС осуществляется обучающимися по ссылке: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>. В ЭБС СЗИУ РАНХиГС учащиеся могут ознакомиться с учебниками и другими материалами для освоения курса.

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в

соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) – основной вид текущего контроля. Представляет из себя устную проверку знаний обучающихся. На занятиях используются различные виды опроса: фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся в форме индивидуальных вопросов), комбинированный (одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за индивидуальные письменные задания преподавателя).

Критерии оценивания опроса:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов или с кратким ответом.

Критерии оценивания тестирования:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста и более.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 71-85% вопросов теста.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил 51-70% вопросов теста.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 51% вопросов теста.

Контрольная работа (К) – письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала); студент имеет глубокое знание материала, умеет свободно выполнять задания, понимает взаимосвязь основных понятий темы.

Оценку *«хорошо»* студент получает, если: работа выполнена успешно и полностью, но студент допустил незначительные ошибки (неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки); допущена одна ошибка либо есть два-три недочета в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, если: допущено не более пяти ошибок или более двух-трех недочетов в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки), но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме; учащийся допускает ошибки, но обладает знанием основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины и устранения пробелов под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере; студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного материала; студент не справился с выполнением заданий, допустил серьезные погрешности в ответах (более пяти ошибок или недочетов), нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Реферат – форма письменной работы, подразумевающая самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка *«хорошо»* предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка *«удовлетворительно»* предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка *«неудовлетворительно»* предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

Формы текущего контроля (Таблица 3.1)

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции и	Практика		
3-й семестр 32 акад. часа						
Раздел 1. Вводно-коррективный модуль						
Тема 1.1	Мой круг друзей, коллег и родственников.	8	0	8	0	О
Тема 1.2	Тема 1.2. Межличностные отношения.	6	0	6	0	О, Т, К
Раздел 2. Развивающий курс						
Тема 2.1	Повседневная жизнь.	6	0	6	0	О, Т
Тема 2.2.	Средства массовой информации	8	0	6	2	О, Т, К
Тема 2.3.	Российская Федерация.	6	0	6	0	О, Т
4-й семестр 36 акад. час						
Тема 2.4.	Страны изучаемого языка	6	0	6	0	О, Т
Тема 2.5	США. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	8	0	6	2	О, Т, К
Тема 2.6.	Образование в России и за рубежом.	6	0	6	0	О, Т
Тема 2.7.	Компьютер. Интернет.	8	0	6	2	О, Т, К
Раздел 3. Организация обслуживания обслуживание в индустрии гостеприимства						
Тема 3.1.	Виды услуг индустрии гостеприимства	10	0	8	2	О, Т, К

Тема 3.2.	Профессии в индустрии гостеприимства	4	0	4	0	О, Т
5-й семестр 22 акад. час						
Тема 3.3	Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства	8	0	8	0	О, Т
Тема 3.4.	Коммуникация и общение.	10	0	8	2	О, Т
Тема 3.5.	Гостиница.	10	0	6	4	О, Т, К
6-й семестр 38 акад. час						
Тема 3.6.	Помощь гостям во время их проживания в гостинице	22	0	20	2	О, Т, К
Тема 3.7.	Информация о туристских объектах в месте пребывания	22	0	18	4	О, Т, К, Р
7-й семестр 26 акад. час						
Тема 3.8.	Размещение и проживание в гостинице	18	0	12	6	О, Т, К
Тема 3.9	Профессиональная этика и имидж.	14	0	14	4	О, Т, К
	Консультации	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)	6	-	-	-	-
	Всего	192	0	154	30	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (зачета с оценкой, ЗаО). Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является: посещение занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение результатов дисциплины в объеме не менее 75% по итогам текущего контроля

(опросов, тестирования). Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и устного опроса.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Таблица 3.2:

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и

	ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Опрос (О)

Устный опрос по теме 1.1 «О себе. Мой круг друзей, коллег и родственников»

1. Краткая устная самопрезентация на английском (Introduce yourself. What is your name? How old are you? What can you say about your hobbies, home, family and friends?).
2. Краткая устная характеристика своей семьи на английском (Describe your family. What relatives do you have? Where do your parents work? Do you have siblings? Do you have a pet? What can you say about characters of your relatives?).
3. Краткая устная характеристика внешности человека по фотографии (Describe the person in the photo. What can you say about his / her appearance? What is the colour of his / her hair, eyes, the tone of skin? What is he / she wearing?).
4. Краткая устная характеристика внешности и личностных качеств реального человека (Describe a person: your friend or relative. What can you say about his / her appearance and personality?).

5. Конфликты в семье: устное рассуждение (What can you say about family problems, conflicts in the family? In your opinion, what is the most efficient way to deal with them?).

6. Личные местоимения (Personal Pronouns): примеры, употребление. Начальная и косвенная формы личных местоимений.

7. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns): примеры, употребление.

8. Притяжательный падеж (Possessive): примеры, употребление.

9. Множественное число существительных (Plural Nouns): способы образования, существительные-исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

10. Глагол to be: употребление, три формы глагола в настоящем времени (am, is, are). Привести примеры образования утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to be.

11. Глагол to have: употребление, три формы глагола в настоящем времени (have, has). Привести примеры образования утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to have.

12. Числительные (Numbers): назвать числительные от 1 до 20. Как обозначаются круглые десятки, сотни, тысячи? Устно назвать на английском составные числительные на выбор преподавателя (например, 1245).

13. Числительные (Numbers): правила образования порядковых числительных, исключения.

14. Артикли (Articles): основные правила использования неопределенного артикля a/an, определенного артикля the, нулевого артикля. Особые случаи.

Тестирование (Т)

Лексико-грамматический тест по теме 1.7 «Изучение иностранных языков»

Часть 1: лексика

Задание с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Learning _____ languages is becoming more and more popular in our country.

a) foreign; b) native; c) common.

2. When people forget their _____ language and do not use it anymore, they lose their cultural identity.

a) foreign; b) native; c) common.

3. If people do not have a _____ language, it is much more difficult for them to communicate.

- a) foreign; b) native; c) common.
4. The phenomenon of the disappearance of languages is called the language _____.
a) pollution; b) protection; c) extinction.
5. We may call languages with a small number of speakers _____ languages.
a) majority; b) minority; c) small.
6. Learning foreign languages helps you _____ your horizons.
a) broaden; b) break; c) build.
7. _____ is the main language of international communication in all the key areas such as business, policy, science, and media.
a) French; b) Spanish; c) English.
8. Speaking and writing skills can help you build a _____ career.
a) successful; b) educated; c) native.

ОТВЕТЫ: 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – c; 5 – b; 6 – a; 7 – c; 8 – a.

Часть 2: грамматика. Passive Voice (пассивный залог)

Задание с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Cheese is _____ of milk.
a) make; b) making; c) made.
2. We _____ invited to the wedding of our friends.
a) was; b) were; c) did.
3. Food _____ delivered in time.
a) was; b) were; c) does.
4. Our students are often _____ abroad.
a) send; b) sent; c) sending.
5. The room _____ cleaned by 8 p.m., I promise.
a) is; b) will; c) will be.
6. English _____ learned all over the world.
a) is; b) am; c) are.

7. Foreign languages are learned _____ a lot of students.
a) by; b) with; c) of.
8. The lion was shot _____ a rifle.
a) by; b) with; c) of.
9. The door was opened _____ my key.
a) by; b) with; c) on.
10. Minority languages are preserved _____ different cultural organizations.
a) by; b) with; c) over.

ОТВЕТЫ: 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – c; 6 – a; 7 – a; 8 – b; 9 – b; 10 – a.

Задание с развернутым ответом. Перестройте предложения из активного залога в пассивный:

1. Students learn English.
2. A natural disaster destroyed the city.
3. She speaks two languages.
4. The ancient Greeks built the Acropolis.
5. An international company employed Ted.
6. They haven't preserved their language.
7. The police arrested the robber.
8. The teacher told Jim to learn the poem.
9. I will tell you everything tomorrow.
10. We have already done the task.

ОТВЕТЫ: 1. English is learned by students. 2. The city was destroyed by a natural disaster. 3. Two languages are spoken by her. 4. The Acropolis was built by the ancient Greeks. 5. Ted was employed by an international company. 6. Their language hasn't been preserved by them. 7. The robber was arrested by the police. 8. Jim was told to learn the poem by the teacher. 9. Everything will be told you tomorrow. 10. The task has already been done by us.

Лексический тест по теме 3.2 «Моя будущая профессия»

Соотнесите слова и понятия и их определения:

1. Job	a) Capabilities; the things you can do (for example, speaking a foreign language).
--------	--

2. Salary	b) A short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes also your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job.
3. Employment	c) Interests; the things you love to do.
4. CV	d) A formal meeting in which an employer asks the person applying a job questions to see whether he/she would be the right person to do that job.
5. Job interview	e) The regular work that a person does to earn money.
6. Skills	f) The set of necessary devices, tools, machinery, clothing, etc. for a particular purpose.
7. Preferences	g) A fixed amount of money paid to an employee by an employer.
8. Equipment	h) The work for which you are paid, or a period of work.

Ответы: 1 – e; 2 – g; 3 – h; 4 – b; 5 – d; 6 – a; 7 – c; 8 – f.

**Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К)
Вариант контрольно-оценочной работы по 2.6 «Образование в России»**

1. *Диктант:*

Образование; навык; начальное образование; среднее образование; высшее образование; среднее профессиональное образование; предмет (учебный); урок (занятие); перемена; каникулы; семестр; предметы по выбору; учебный план; трудоустройство; сдавать экзамены; будущая работа; отчисляться; обязательный; развивать навыки; поступить в университет; кафедра; практическое занятие; конкурс (на поступление); личное собеседование; аттестат о среднем общем образовании в Великобритании, экзамены на получение этого аттестата (аббревиатура).

Ответы: education; a skill; elementary education; secondary education; higher education; vocational education; a subject; a lesson; a break; holidays; a term; elective subjects; a curriculum; employment; to take (pass) exams; future job; to drop out; compulsory; to develop skills; to enter a university; a department; a tutorial; competition; personal interview; GCSE.

2. *Заполните пропуски необходимыми словами и выражениями:*

- 1) A school where students live during the term is a _____ school.
- 2) School students in Britain have _____ terms in a school year.
- 3) _____ exams are compulsory exams confirming that a person has completed secondary education. All British students must pass an exam in Maths, English, and _____.

- 4) _____ are exams that give the student an opportunity to enter a university and receive _____ education.
- 5) The most famous British universities are _____ and _____ .
- 6) The _____ to get a place in a British university is fierce.
- 7) To enter a university, a student must pass not only exams, but also an _____ .
- 8) A university lesson in a small group when students discuss their work with a teacher is a _____ .
- 9) To _____ money for study, British students may find a job or get a grant from the local education authority.
- 10) A lot of students _____ out, because it is hard for them to combine work and study.

ОТВЕТЫ: 1) boarding; 2) three; 3) GCSE, Science; 4) A-levels, higher; 5) Oxford, Cambridge; 6) competition; 7) interview; 8) tutorial; 9) earn; 10) drop.

3. Заполните пропуски в предложениях неопределенными и отрицательными местоимениями из списка: *something, anything, nothing; somebody, anybody, nobody; somewhere, anywhere, nowhere*. Каждое местоимение используется только один раз:

- 1) I'm bored. I'd like to go for a walk with _____ .
- 2) They didn't buy _____ in this shop.
- 3) "What are you doing?"
"_____ special".
- 4) Mary will go _____ this evening; she will stay at home.
- 5) This book is boring, I'd like to read _____ else.

ОТВЕТЫ: 1) somebody; 2) anything; 3) nothing; 4) nowhere; 5) something.

4. Образуйте вопросы на уточнение (*Tag Questions*):

- 1) You are a student, _____ ?
- 2) He went to the cinema yesterday, _____ ?
- 3) You will not work tomorrow, _____ ?
- 4) This city is wonderful, _____ ?
- 5) Your sister doesn't eat meat, _____ ?

ОТВЕТЫ: 1) ...aren't you? 2) ...didn't he? 3) ...will you? 4) ...isn't it? 5) ...does she?

5. Определите, какое время глагола нужно употребить в предложении: *Past Simple* (прошедшее простое) или *Present Perfect* (настоящее завершённое). Заполните пропуски необходимыми формами глаголов:

- 1) I _____ (do) this exercise before.
- 2) I _____ (do) this exercise two minutes ago.
- 3) We _____ (go) to school since 2005.
- 4) We _____ (go) to school yesterday.
- 5) You _____ (see) a horse last week.
- 6) You _____ (never / see) a horse.
- 7) He _____ (just / say) that.
- 8) He _____ (say) that a minute ago.
- 9) They _____ (already / have) breakfast.
- 10) They _____ (have) breakfast at 9 a.m.

ОТВЕТЫ: 1) have done; 2) did; 3) have gone (have been going); 4) went; 5) saw; 6) have never seen; 7) has just said; 8) said; 9) have already had; 10) had.

6. Заполните пропуски в предложениях необходимыми возвратными местоимениями (*myself, yourself...*):

- 1) She hurt _____ when she fell down the stairs.
- 2) I want to do this work _____ .
- 3) He cut _____ while he was shaving.
- 4) The Queen will be _____ at the concert.
- 5) If you can't finish this project _____, you must find someone who can.
- 6) It is easy to lose _____ in this forest.
- 7) They cooked that wonderful dinner by _____ .
- 8) Should we come there _____ or we may sign the documents online?
- 9) James isn't a child anymore, he can take care of _____ .
- 10) Walking around a city by _____ is the best way to explore it.

ОТВЕТЫ: 1) herself; 2) myself; 3) himself; 4) herself; 5) yourself; 6) oneself (yourself); 7) themselves; 8) ourselves; 9) himself; 10) oneself (yourself).

Реферат (Р)

Вариант списка тем для рефератов (устно представляемых учащимися сообщений) по теме 2.4 «Страна(-ы) изучаемого языка»:

1. History of Great Britain: the main events.
2. State system of Great Britain. The British Parliament.
3. London.
4. Nature and climate of Great Britain.
5. Culture and traditions of Scotland.
6. Culture and traditions of Wales.

7. Culture and traditions of Ireland.
8. British national character. Stereotypes about British people.
9. British food.
10. Sights of interest of the UK.
11. History of the USA: the main events.
12. State system of the USA. The American Congress.
13. Washington.
14. New York.
15. Los Angeles.
16. Nature and climate of the USA.
17. Culture and traditions of the USA.
18. American national character. Stereotypes about Americans.
19. American food.
20. Sights of interest of the USA.

Требования к реферату: самостоятельно составленное и подготовленное устное сообщение на английском языке длительностью 5–10 минут, наличие презентации MS PowerPoint приветствуется. Учащийся может выбрать тему из списка, предложить собственную тему, а также варьировать темы из списка (например, рассмотреть более узкую тему).

3.3.Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вариант устного опроса

1. *Грамматика.* Что из себя представляют модальные глаголы, в чем их специфика? Охарактеризуйте значение и употребление глаголов: can, could, may, might, must, should, need. Приведите примеры. Что такое эквиваленты модальных глаголов, в чем специфика их употребления? Охарактеризуйте значение и употребление эквивалентов модальных глаголов: to have to, to be able to. Приведите примеры.

2. *Лексика.* Назовите перевод на английский следующих слов и выражений по теме «Российская Федерация»: страна, родина, площадь, население, разнообразный климат, полезные ископаемые, лес, река, озеро, горная цепь, сельское хозяйство, промышленность.

3. *Устная речь.* Describe your eating habits: what do you usually eat for breakfast, lunch and dinner? What is your favourite dish?

Вариант тестирования

Задания с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Where is _____ book we need for the lesson?
a) a; b) the; c) – .

2. A man – men; a woman – women; a tooth – _____
a) toothes; b) toothen; c) teeth.
3. Could you help _____, please?
a) my; b) me; c) mine.
4. These problems _____ extremely important, we need to discuss them.
a) am; b) is; c) are.
5. “Where are my shoes?” “They are _____ the table”.
a) above; b) under; c) into.
6. We will meet _____ Friday.
a) in; b) on; c) at.
7. I usually get up _____ 8 a.m.
a) in; b) on; c) at.
8. Your city is _____ than my village, but it’s not _____ city in
the country.
a) larger, the largest; b) large, more large; c) large, the most large.
9. You are Italian, Marco, _____ ?
a) are you? b) aren’t you? c) do you?
10. _____ will you start the project?
a) when; b) who; c) what.
11. Last summer I _____ to Mexico and _____ two weeks there.
a) have gone, spent; b) went, spent; c) went, spend.
12. You _____ smoke here, sir, it is forbidden.
a) needn’t; b) can’t; c) mustn’t.
13. He _____ my best friend.
a) was; b) were; c) are.
14. My sister _____ in a bank.
a) work; b) works; c) working.
15. Unfortunately, we don’t have _____ books in English.
a) any; b) some; c) no.

16. We have _____ time, so we can't wait for her anymore.
a) much; b) many; c) little.
17. It _____ a lot this month, so the garden is very green now.
a) rained; b) has rained; c) were raining.
18. Tom said he _____ his identity card the day before.
a) lost; b) has lost; c) had lost.
19. Switch off the TV, please. I _____ my homework.
a) do; b) am doing; c) is doing.
20. This bag is _____ .
a) my; b) me; c) mine.
21. You should take care _____ your health.
a) of; b) on; c) in.

ОТВЕТЫ: 1 – b; 2 – c; 3 – b; 4 – c; 5 – b; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – b; 10 – a; 11 – b; 12 – c; 13 – a; 14 – b; 15 – a; 16 – c; 17 – b; 18 – c; 19 – b; 20 – c; 21 – a.

Задания с развернутым и кратким ответом:

1. *Перестройте предложение из активного залога в пассивный:*
Our secretary sent all the letters yesterday.

2. *Запишите антонимы к словам:* long, small, honest.

3. *Расшифруйте аббревиатуры:* USA, UK, GCSE.

ОТВЕТЫ: 1. All the letters were sent by our secretary yesterday. 2. Short, large, dishonest. 3. The United States of America, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, General Certificate of Secondary Education.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами, самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на занятиях.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи материала и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации (ЭБС) имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Для освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимся рекомендованы следующие печатные издания и онлайн-ресурсы:

Основная литература

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык: гостиничное дело и общественное питание : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1836224. - ISBN 978-5-16-017241-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836224> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Анюшенкова, О. Н., Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12114-6. — URL: <https://book.ru/book/950449> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст : электронный.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2020. – 192 с.
4. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2019. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений

сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7

7. Малецкая О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

8. Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6

Дополнительная литература

1. Брель, Н. М., Английский язык для гостиничного дела (с практикумом) : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11911-2. — URL: <https://book.ru/book/949928> (дата обращения: 25.09.2023). — Текст : электронный.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Радовель В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: практикум / В. А. Радовель. – М.: КНОРУС, 2022. – 275 с.

4. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"

Онлайн-ресурсы

1. Cambridge Dictionary – Кембриджский словарь английского языка. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (Дата обращения: 25.04.2023).

2. Encyclopedia Britannica – Британская энциклопедия. URL: <https://www.britannica.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).

3. Multitran – Мультитран. Интернет-система двуязычных словарей. URL: <https://www.multitran.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).

4. Wikipedia. The Free Encyclopedia – Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page (Дата обращения: 25.04.2023).

5. Wordhunt – Wordhunt: англо-русский словарь. URL: <https://woordhunt.ru/> (Дата обращения: 25.04.2023).

6. YouTube – YouTube. Видеохостинг. URL: <https://www.youtube.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS Moodle:
<https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы не используются.