**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ** **ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Решением ЦМК общеобразовательных дисциплин  Протокол от «27» июня 2020г. № 4 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Обществознание»**

для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора –2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Разработчик: Белых Д.С.

Рецензенты:

К.м.н. Петров В.Г.

Скрыпник В.П.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина БД.05 «Обществознание»**

**1.Общие положения**

**1.1Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», и направлена на формирование и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели рабочей программы и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:***

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально - гуманитарного познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка - 117 часов (лекции – 103, практические занятия – 14), самостоятельная работа обучающегося - 52 часов, консультации – 6 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем, ч.** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **• Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **117** |
| в том числе:лекции | **103** |
| практические занятия | **14** |
| **• Самостоятельная работа обучающегося** | **52** |
| **• Консультации** | **6** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **1 семестр** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  |  |  |
| Тема 1.1.  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** (лекция) Теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как личность. Мировоззрение. Проблема смысла человеческого существования. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** (лекция) Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Теории происхождения человека.  -Положение человека в природе.  -Биологическая, социальная и духовная сущность человека.  -Мировоззрение человека.  -Проблемы смысла человеческого существования.  -Основные институты общества, их функции.  -Эволюция и революция как формы социального изменения.  -Особенности современного мира.  -Угрозы современной цивилизации. | 4 | 2 |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  |  |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** (лекция) Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** (лекция) Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  **Практическое занятие:**  Культура и стиль поведения молодого человека в различных жизненных ситуациях. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Что понимается под культурой личности.  -Можно ли считать моих однокурсников культурными людьми.  -Как я определяю культуру общества.  -Можно ли назвать нашу учебную группу культурной.  -Особенности развития науки в XXI веке.  -Роль образования в жизни современного человека и общества.  -Мои впечатления о процессе учебы: в школе, ЦСПО.  -Мораль, считаю ли я обязательным её требования.  -Могут ли быть разными морали.  -Что в моем понимании является искусством.  -Какой из видов искусства для меня предпочтительней, почему.  -Религия, как я её понимаете.  -Мои знания о религии, её разнообразии, конфессиях.  -Церковь, как я понимаю её предназначение. | 6 | 2 |
| **Раздел 3. Социальные отношения** |  |  |  |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** (лекция) Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальныйстатус и престиж. Престижностьпрофессиональнойдеятельности. | 2 | 2 |
| Тема 3.2.Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** (лекция) Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:**  Пути разрешения социальных конфликтов. | 6 | 2 |
| Тема 3.3.Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** (лекция) Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  **-**Где и как я вступаю в социальные отношения.  -Понятие о социальной роли, какова моя социальная роль сегодня.  -Как я понимаю социальные нормы и санкции.  -Всегда ли я готов к самоконтролю поведения.  -Эгоизм, насколько он мешает установлению социальных отношений.  -В чем вред и опасность наркомании, алкоголизма, курения.  -Что в моем понимании является здоровым образом жизни.  - Межнациональные отношения, их сложности. Есть ли у нас в ЦСПО проблемы на этой почве.  -Молодежные отношения – особый стиль отношений.  -Правильно ли я понимаю семейные отношения. Моя роль в семье. | 6 | 2 |
| **Раздел 4. Экономика** |  |  |  |
| Тема 4.1.Экономика и экономическая наука.  Основные типы экономических систем. Экономика семьи | **Содержание учебного материала** (лекция) Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические категории и экономические законы. Методологические основы экономической науки. Сущность экономической системы и её основные черты. Основные структурные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Имущество, доходы и расходы семьи. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рыночная структура и инфраструктура. | **Содержание учебного материала** (лекция) Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рыночная структура и инфраструктура. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги, их происхождение и сущность. Виды и функции денег. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Основные проблемы экономики России.  Элементы международной экономики. | **Содержание учебного материала** (лекция) Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международная экономика, разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Механизм рыночного функционирования. | **Содержание учебного материала** (лекция) Рыночный механизм. Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Теория потребительского выбора. | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Факторы производства и разделение труда. | **Содержание учебного материала** (лекция) Производство как явление общественной жизни. Вещественный и личный факторы производства. Разделение труда. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Экономическая система: что это такое.  -Каковы особенности российской экономики сегодня.  -Глобальные экономические проблемы, их суть и пути преодоления.  -Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции.  -Мои впечатления от работы рыночной системы по месту жительства.  -В чем суть и значение разделения труда.  **-**Все что я знаю о деньгах.  -Банки и банковская система.  -Инфляция и как с ней бороться. | 4 | 2 |
| **Раздел 5. Политика** |  |  |  |
| Тема 5.1. Политика как общественное явление. | **Содержание учебного материала** (лекция) Происхождение политики. Сущность политики: основные теоретические подходы. Функции политики и ее виды. Политика и другие сферы общественной жизни. Политика и экономика. Происхождение политики. | 4 | 2 |
| Тема 5.2. Что такое политика. Политическая система. | **Содержание учебного материала** (лекция)  Понятие политической системы, её элементы, функции, виды. Место государства в политической системе общества. Роль других институциональных элементов в функционировании политической системы общества. Общая характеристика политической системы Российской Федерации. | 2 | 2 |
|  | **Консультации по темам 1 семестра** | 4 |  |
|  | **ИТОГО в 1 семестре** | 72 часа |  |
|  | **2 семестр** |  |  |
| Тема 5.3. Политическая элита и лидеры. Политические партии | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие политическая элита. Теории политических элит. Рекрутирование политических элит. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства. Примеры политических лидеров разных лет. Политические партии, их сущность, права, обязанности, типология. Современные партии России. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Политика: сущность и функции.  -Взаимосвязь политики и экономики.  -Политическая система моей страны.  -Политические элиты и лидеры.  -Кто из политических лидеров разных стран и лет мне импонирует и почему.  -Готов ли я стать членом партии. Какой и почему.  -Характеристика современных партий России, какие из них я считаю наиболее привлекательными. | 6 | 2 |
| Тема 5.4. Государство. Формы правления | **Содержание учебного материала** (лекция) Признаки, структура и функции государства, концепции его происхождения. Понятие формы государства. Форма государственного правления. | 4 | 2 |
| Тема5.5. Государственное устройство. Политические режимы | **Содержание учебного материала** (лекция)  Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Свойства и виды политических режимов. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Как возникли государства.  -Формы государственного правления: монархии и республики.  -Формы государственного устройства, их общая характеристика.  -Унитарное государство.  -Федеративное государство.  -Конфедерация.  -Какие государства я знаю на европейском континенте, в чем их сходство и в чем различие.  -Характеристика Российского государства. | 4 | 2 |
| Тема 5.6. Демократия. Механизм государства. | **Содержание учебного материала**(лекция)  Демократия. Демократические государства, механизм управления при демократии. Понятие "механизм государства". Прямое правление. Представительные учреждения. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. Судебная власть. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Основные принципы демократического устройства государства.  -Институты прямой демократии, выборы и референдумы.  -Государственный аппарат.  -Правовое государство и гражданское общество.  -Три ветви государственной власти: их характеристика.  -Представительные органы власти.  -Исполнительно-распорядительные органы государственной власти.  -Судебная власть. | 6 | 2 |
| **Раздел 6.Право** |  |  |  |
| Тема 6.1. Право как регулятор жизни общества. | **Содержание учебного материала** (лекция) Право и его признаки. Общая характеристика социальных норм. Виды социальных норм. Система права. Материальное право и процессуальное право. Частное право и публичное право. | 4 | 2 |
| Тема 6.2. Источники права. | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура, виды. Закон как нормативно-правовой акт. Классификация законов. Законодательный процесс. Конституция – Основной закон государства. Подзаконные нормативно-правовые акты, их классификация. Корпоративный нормативно-правовой акт, его особенности. Действие нормативно – правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 4 | 2 |
| Тема 6.3. Правовые системы современности. | **Содержание учебного материала** (лекция)  Понятие правовой системы. Характеристика современных правовых систем. Система российского права. | 4 | 2 |
| Тема 6.4.Права и свободы человека и гражданина | **Содержание учебного материала** (лекция) Историческое развитие института прав человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод личности. Социальное государство и защита прав человека. | 6 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов:**  -Право – регулятор жизни общества.  -Понятие и виды источников права.  -Что является нормативно-правовым актом.  -Закон, классификация законов, законодательный процесс.  -Основной Закон государства.  -Современная система российского права.  -Система прав и свобод человека и гражданина.  -Гарантии прав и свобод личности.  -Какие основные права гарантирует мне Конституция.  -Как я распоряжаюсь гарантированными свободами. | 6 | 2 |
| Тема 6.5. Механизм реализации прав и свобод личности | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей. Гарантии реализации основных прав, свобод и обязанностей. Причины нарушения реализации прав и свобод. Защита, способы, средства и процессуальные стадии реализации прав, свобод и обязанностей. | 6 | 2 |
| Тема 6.6.Правонарушение | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений. | 4 | 2 |
| Тема 6.7.Юридическая ответственность | **Содержание учебного материала** (лекция) Понятия, признаки и функции юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | 4 | 2 |
| Тема 6.8.Правовая культура | **Содержание учебного материала**Понятие, структура и виды правовой культуры. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Механизм реализации прав и свобод личности.  -Сталкивался ли я с нарушением моих прав и свобод, в чем это выразилось и как разрешилось.  -Понятие и признаки правонарушения.  -Виды правонарушений, причины и условия их совершения.  -Понятия, признаки и функции юридической ответственности.  -Юридическая ответственность несовершеннолетних.  -Правовая культура, стремлюсь ли я к ней.  -Взаимосвязь правовой культуры и правового государства. | 6 | 2 |
| Тема 6.9.Основы конституционного права РФ | **Содержание учебного материала** (лекция) . Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства. | 4 | 2 |
| Тема 6.10.Отрасли российского права. | **Содержание учебного материала**(лекция) Административное, финансовое, уголовное, экологическое, уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное право. Отрасли частного российского права: гражданское, семейное, трудовое, земельное. | 4 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:**  -Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.  -Сущность и юридические свойства Конституции России.  -Основы конституционного строя России.  -Отрасли российского права. | 4 | 2 |
| Тема 6.11.Международное право | **Содержание учебного материала** (лекция) Международное право: понятие и сущность, особенности и функции. Система международного права. Институты и отрасли международного права. Нормы международного права, их особенности и виды. Нормотворчество в международном праве. Решения международных организаций, их особенности, виды, юридическая сила. Принципы международного права. Международные договоры. Право внешних сношений. Право международных организаций. | 5 | 2 |
|  | **Консультации по темам 2 семестра**  **Практическое занятие – дифференцированный зачет** | 2  2 |  |
|  | **Итого во 2 семестре**  **Итого за учебный год** | 103  175 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: проектор, телевизор, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов**

***Учебная литература:***

1. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 376с.

2. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 312с.

***Нормативные правовые акты:***

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»

Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»

Федеральный законот 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»

Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»

Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

***Интернет-ресурсы:***

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc

Социально – гуманитарное и политологическое образование http://www.humanities.edu.ru/index.html

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" http://www.ed.gov.ru/d/ob\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" http://www.ed.gov.ru/d/ob\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37126/obsch\_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы" http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\_i\_obshestvo\_2/

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Необычный задачник для обычного гражданина http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Активизация процесса обучения на уроках граждановедения http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_primer\_01.htm

Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменующегося –2 варианта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задание** | **Эталон ответа** | **P max** |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.*** | | | |
| 1 | **Установите соответствие между понятиями и определениями**  ***Понятия***  А) социальная мобильность  Б) социальная дифференциация  В) социальная роль  Г) социальная норма  ***Определения***  1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальном статусом;  2) перемещения из одной социальной группы в другую;  3) руководящее начало, требование, образец;  4) разделение общества на группы, занимающие  разное социальное положение;  5) функции необходимые для общества. | А-2  Б-4  В-1  Г-3 | 4 |
| 2 | **Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**  ***Социальные факты:***  А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;  Б) активное участие новгородцев в городском вече;  В) создание приключенческого романа;  Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.  ***Сферы общественной жизни:***  1) духовная  2) социальная  3) экономическая  4) политическая | А-3  Б-4  В-1  Г-2 | 4 |
| 3 | **Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует**  ***Ситуации***  А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;  Б) болельщики одной из футбольных команд  отмечали победу своей команды в кафе и  перебили там стекла;  В) рецидивист совершил разбойное нападение;  Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.  ***Типы правоотношений***  1) уголовное правоотношение;  2) семейное правоотношение;  3) административное правоотношение;  4) трудовое правоотношение. | А-4  Б-3  В-1  Г-2 | 4 |
| 4 | **Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками**  ***Признаки:***  А) регулятором выступают обычаи;  Б) между производителями идет конкурентная борьба;  В) доминирует государственная собственность на средства производства;  ***Типы экономики:***  **1**) рыночная  **2**) традиционная  **3**) плановая | А-2  Б-1  В-3 | 3 |
| 5 | **Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими**  ***Признаки:***  А) большинство трудоспособных людей заняты в  сельском хозяйстве и в ремесле;  Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;  В) общество делится по сословному признаку;  Г) уровень социальной мобильности невысок;  Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.  ***Типы обществ:***  ***1)*** традиционное  ***2)*** постиндустриальное | А-1  Б-2  В-1  Г-1  Д-2 | 5 |
| 6 | **Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**  ***Примеры: Типы групп:***  А) преподаватели 1) поселенческие  Б) провинциалы 2) профессиональные  В) католики 3) конфессиональные  Г) программисты | А-2  Б-1  В-3  Г-2 | 4 |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.*** | | | |
| 7 | **Профицит государственного бюджета—это**  А) понижение курса национальной валюты  Б) превышение доходов над расходами  В) отказ исполнять долговые обязательства  Г) высокий уровень инфляции | Б | 1 |
| 8 | **Понятие «преступление» и виды преступлений определены в**  А) Уголовном кодексе РФ  Б) Конституции РФ  В) Гражданском кодексе РФ  Г) Кодексе об административных правонарушений | А | 1 |
| 9 | **Любую политическую партию характеризует**  А) широкий круг сторонников  Б) наличие в партийных рядах членов правительства  В) общность политических убеждений  Г) критика деятельности правительства | В | 1 |
| 10 | **Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»**  А) образование  Б) здравоохранение  В) заповедник  Г) армия  Д) семья | В | 1 |
| 11 | **Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии**  А) воспитание  Б) обучение  В) познание  Г) искусство | В | 1 |
| 12 | **Демократический режим характеризуется**  А) господством исполнительной власти  Б) защитой прав и свобод граждан  В) командно-административными методами управления  Г) господством обязательной идеологии | Б | 1 |
| 13 | **Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**  А) республиканское  Б) суверенное  В) правовое  Г) федеративное | В | 1 |
| 14 | **Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются**  А) интересы государства  Б) нерушимость границ  В) права и свободы человека  Г) неотвратимость наказания | В | 1 |
| 15 | **Сторонами трудового договора являются**  А) покупатель и продавец  Б) государство и гражданин  В) производитель и потребитель  Г) работник и работодатель | Г | 1 |
| 16 | **В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин**  А) индивид  В) деятель  Б) личность  Г) субъект | А | 1 |
| 17 | **Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»**  А) жизненный опыт  Б) образованность  В) практические навыки  Г) толерантность  Д) умения  Е) инстинкты | Е | 1 |
| 18 | **Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию**  А) воспитательную  Б) репродуктивную  В) эмоционально-психологическую  Г) социально-статусную | Б | 1 |
| 19 | **Переход человека из одной социальной группы в другую называется**  А) социальной мобильностью  Б) отклоняющимся поведением  В) общественной коммуникацией  Г) социальной деятельностью | А | 1 |
| 20 | **Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.**  А) стремление к самореализации  Б) потребность в труде  В) способность строить жилища  Г) потребность в пище и воде  Д) способность отображать мир в идеальных образах | А,Б,Д | 3 |
| 21 | **Важное отличие человека от иных живых существ**  А) инстинкты  В) потребности  Б) рефлексы  Г) сознание | Г | 1 |
| 22 | **Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей**  А) выпускник военного ВУЗа  Б) военнослужащий срочной службы  В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда  Г) человек, находящийся под следствием  Д) домохозяйка  Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни | В, Е | 2 |
| 23 | **Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали**  А) закреплены в формальных актах  Б) обеспечены государственным принуждением  В) соответствуют представлениям о добре и зле  Г) носят общеобязательный характер  Д) обеспечиваются общественным мнением | А, Б, Г | 3 |
| 24 | **Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:**  А) беременных женщин  Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы  В) лиц с высшим образованием  Г) лиц, не достигших 18 лет  Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности  Е) лиц, поменявших место жительство | А, Г, Д | 3 |
| 25 | **Верны ли следующие суждения о человеческих качествах**  ***1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.***  ***2.Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.***  А) верно только ***1*** В) верны оба суждения  Б) верно только ***2***  Г) оба суждения неверны | В | 2 |
| 26 | **Верны ли следующие суждения о рынке труда?**  ***1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.***  ***2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.***  А) верно только ***1*** В) верны оба сужден  Б) верно только ***2***  Г) оба суждения неверны | А | 2 |
| 27 | **Верны ли следующие суждения о разделении властей?**  ***1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.***  ***2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.***  А) верно только ***1*** В) верны оба суждения  Б) верно только ***2***  Г) оба суждения неверны | А | 2 |
| ***Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.*** | | | |
| 28 | **Запишите слово, пропущенное в таблице.**  ***Государственная власть в Российской Федерации***   |  |  | | --- | --- | | ***Ветви власти*** | ***Высшие органы государственной власти РФ*** | | Законодательная | Федеральное Собрание РФ | | Исполнительная | ………………………. | |  | | | Прави-тельство | 1 |
| 29 | **Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**   |  |  | | --- | --- | | ***Функции государства*** | Характеристика | | …………………….. | Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности | | Защитная | Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности | | Экономи-ческая | 1 |
| 30 | Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку? | Ч.Дарвин | 1 |
| 31 | Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ………………… | Деятель-ность | 1 |
| 32 | Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название ………….. | Социали-зации | 1 |

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины **«Обществознание» составляет 60 баллов.**

**Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 42 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%,**

**что соответствует 48-54 баллам, то выставляется оценка «хорошо»,**

**а от 91 до 100% - 55-60 баллов - «отлично».**