|  |
| --- |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ** **ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»****СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ****\_\_\_ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\_\_\_**УТВЕРЖДАЮДекан ФСПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Дочкина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 География

 *(индекс, наименование дисциплины)*

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

 *(код, наименование специальности)*

Специалист по туризму и гостеприимству

 *(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

 Год набора – 2023 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № 5

От «30» мая 2023 г

Санкт–Петербург, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Дочкина Д.А., преподаватель ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД *43.02.16 «Туризм и гостеприимство»* рассмотрена на заседании цикловой (методической) комиссиипротокол от *30 мая 2023* № *5.*

 Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

* 1. **Область применения программы**

 Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

 Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство»,

создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

 Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

 Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

**-** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Для специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов, 4 часа консультаций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
|  лекции | **47** |
|  практические занятия | **31** |
|  консультация | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **22** |
| **Промежуточная аттестация -1 семестр –ДФК, 2 семестр-экзамен** | **6** |

**2.2. Тематический план и краткое содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем****часов** |
| ***1*** | 2 | ***3*** |
|  | **1 семестр** |  |
| **Тема 1. Предмет экономической и социальной географии** | **Содержание (лекция)**1. История становления экономической и социальной географии как науки.2. Развитие социальной географии.3. Предметные, проблемные и методические связи с другими науками.4. Термины и понятия. | **8** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений - Проблемы охраны окружающей среды. |  |
| **Тема 2. Формирование современной политической карты мира. Типология стран.** | **Содержание (лекция)**1. Этапы формирования политической карты мира.2. Типология стран современного мира.3. Группировка стран по уровню экономического развития. | **3** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга. |  |
| **Тема З. «Государственный строй стран мира»** | **Практические занятия**Составление систематизирующей таблицы:1. Формы организации государства.2. Государственный строй: формы правления.3. Государственный строй: административно- территориальной деление. | **7** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды своего региона. |  |
| **Тема 4. География мировых природных ресурсов.** | **Практические занятия**Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых и районы выгодных территориальных сочетаний.  | **6** |
| **Тема 5. Численность и воспроизводство населения мира.** | **Содержание (лекция):**1. Динамика численности населения мира.2. Понятие о воспроизводстве населения.3. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода.4. Демографическая политика. | **3** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблема предотвращения глобального изменения климата. |  |
| **Тема 6. Состав населения** | **Содержание (лекция)**Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | **3** |
| **Тема 7. Миграция населения** | **Содержание (лекция)**Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. | **3** |
| **Тема 8.Урбанизация** | **Содержание (лекция)**1 .Понятие урбанизации.2. Предпосылки урбанизации.3. Процесс урбанизации4. Понятие рурализации.5. «Урбанизация природы».6. Урбанизация и политические процессы в государстве. | **3** |
| **Тема 9. Структура городского пространства: от античного города к индустриальному мегаполису.** | **Содержание (лекция)**1. Структурно- функциональные элементы городского пространства.2. Дифференциация городского пространства.З. Зоны компактного проживания этнических и социально-профессиональных групп. | **3** |
| **Консультация** |  | **1** |
| **2 семестр** |
| **Тема 10. Научно- техническая революция.**  | **Содержание (лекция)**1. Характерные черты- Универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности- Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление- Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост наукоемкости производства- Военно-техническая революция: совершенствование видов вооружения и экипировки2. Составные части НТР- Наука.- Технология: повышение эффективности производства.- Функции: трудосберегающая, ресурсосберегающая, природоохранная- Производство: - электронизация - комплексная автоматизация - перестройка энергетического хозяйства - производство новых материалов - ускоренное развитие биотехнологии о космизация• Управление: информатизация и кибернетический подход3.Облик производства в конце XX — начале XXI вв. | **3** |
| **Тема 11. Мировое хозяйство** | **Содержание (лекция)**1.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.2.Этапы развития мирового хозяйства 3.Законы и закономерности развития мирового хозяйства4.Система мировых хозяйственных связей5.Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйств | **3** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений. Демографическая проблема |  |
| **Тема 12. Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны** | **Практические занятия**Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны | **6** |
| **Тема 13. География промышленности.** | **Практические занятия**Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.  | **6** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Ликвидация экономической и социальной отсталости. |  |
| **Тема 14. География сельского** **хозяйства и рыболовства** | **Практические занятия**1. Составление схемы структуры сельского хозяйства.2. Определение размещение главных районов сельскохозяйственного производства. | **6** |
| **Тема 15. География транспорта** | **Содержание (лекция)**1. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира.2.Оценка степени его развития.3. Составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов мира. | **3** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Глобальные прогнозы и гипотезы. |  |
| **Тема 16. Международные экономические отношения** | **Содержание (лекция)**1. Понятие «Международные экономические отношения».2. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения.3. Формы международных экономических отношений. | **3** |
| **Тема 17. Общая характеристика Зарубежной Европы** | **Содержание (лекция):**1. Территория, границы, экономико-географическое положение.
2. Природные условия и ресурсы: внутренние различия.
3. Население: воспроизводство, национальный состав.
 | **3** |
|  | Самостоятельная работа подготовка сообщений Стратегия устойчивого развития. |  |
| **Тема 18. География расселения и хозяйства** | **Содержание (лекция)**1. Хозяйство: место в мире, различия между странами. | **3** |
| **Тема 19. Европейский союз - географические предпосылки образование** | **Содержание (лекция)**1. Географические предпосылки европейской интеграции. 2.Механизмы экономической и политической интеграции. | **3** |
| **Консультация**  |  | **1** |
|  | **ВСЕГО по дисциплине** | **80** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**З.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» или кабинета «Географии»

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

* + 1. **Основные источники**
1. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 176с.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. орг.; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 160с.
	* 1. **Интернет-ресурсы**
3. Официальный сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>/
4. Официальный сайт Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Официальный сайт Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. simvolika. rsl. ru/
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Оценивать и объяснятьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Оценивать и объяснятьдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты,домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |
| Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных,техногенных изменений отдельных территорий | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |
| Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |

|  |  |
| --- | --- |
| изменениями под влиянием различных факторов |  |
| Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отрадающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Сопоставлять географические карты разной тематики | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| **Знания:** |  |
| - Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |
| Особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| - Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |
| Основные направления миграций, проблмы современной урбанизации. | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей | Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат. |

|  |  |
| --- | --- |
| Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Географические аспекты глобальных проблем человечества | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |
| Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. | Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет |

**Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?

1. Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
17. Мировое хозяйство и его модели.
18. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
19. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
20. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
21. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
22. Сельское хозяйство мира.
23. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
24. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
29. Общая характеристика населения и хозяйства США.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
31. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.