

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.02 «История»

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на базе основного / среднего общего образования

очная / заочная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Разработчик: преподаватель Борисов И.Е.

Рецензенты: заведующая отделением Ульянкина З.Н.

Преподаватель Скрыпник В.П.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – расширять и углублять знания в области языка и речи, полученные в средней школе;

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на базе общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе: лекции	50
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа с учебной литературой	20
самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением	10
консультация	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Объем учебной дисциплины и виды работ на заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе: лекции	14
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой	

ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Очная/ заочная формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Компетенции
Тема 1 Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к середине 80-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <i>Политика М.С. Горбачёва</i> . Перестройка. Гласность. Августовский путч. Парад суверенитетов. Распад СССР. Политический кризис осенью 1993 г. Принятие Конституции РФ.	10/4	ОК 1,2
	Практическая работа. Изучение документов ВТО с позиции гражданина России.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	3/10	
	Самостоятельная работа Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	3/10	
Тема 2 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя	6/2	ОК 1,2

	политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	Самостоятельная работа Рассматриваем договор о создании Союзного государства Россия и Белоруссия.	4/10	
Тема 3 Внешняя политика России с 1993 по 2014 гг.	Содержание учебного материала Россия и её окружение на постсоветском пространстве. Отношения со странами Прибалтики, Закавказья, Средней Азии. Российско-украинские противоречия. Союз РФ и Белоруссии. Наступления НАТО на восток. Агрессия НАТО в Югославии в 1999 г. «Приштинский бросок». Агрессия Западной коалиции во главе с США против Ирака и Ливии. Сирийский конфликт. Россия и Япония: курильские противоречия. Изучение основных направлений во внешней политике РФ в конце XX начале XXI вв.	10/2	ОК 1,2
	Практическое занятие Анализ документов НАТО и других военно-политических организаций с позиции гражданина России.	2/2	
	Самостоятельная работа Однополярный мир и его особенности в геополитическом ракурсе.	3/7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	3/7	
Тема 4	Процесс становления нового конституционного строя в России. Российские политики 90-х и начала XXI века: Зюганов, Жириновский, Явлинский, Собчак. и др. Экономисты-рыночники: Гайдар, Чубайс и др. Политики РФ от силового блока. Политики «ближнего зарубежья». Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Развитие политической системы. Многопартийность. Общественно-	12/2	ОК 1,2

	политическое развитие России в 1994-1996гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Самостоятельная работа. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	4/10	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	4/10	
5.Тема 5 Россия в XXI веке.	Содержание учебного материала Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Решение чеченского кризиса. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Введение приоритетных национальных проектов. Четыре года президента Д.А. Медведева. Агрессия Грузии против Южной Осетии в 2008 г. (Пятидневная война). Госпереворот на Украине зимой 2014 г. Возвращение Крыма в состав России.	12/2	ОК 1,2
	Самостоятельная работа ЕГЭ – благо или зло?	2/10	
	Практическое занятие Д.А. Медведев и его четыре года президентства. Ставим оценку.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль США и Европы в украинском кризисе. Дальнейшая судьба Украины	4/10	2
	Практическое занятие «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2/1	

ТЕМА 6. Российская культура в конце XX в нач. XXI века	Содержание учебного материала Место средств массовой информации в духовной жизни общества. Телевидение и его влияние на сознание граждан. Роль западной культуры, западных стереотипов поведения. Интернет: плюсы и минусы. Компьютерные игры – развивают или убивают? Коммерциализация культуры	6/2	
	консультация	10	
Всего:		104	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1.Самыгин П.С., Беликов К.С. История. - 20 - е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014
- 2.Левандовский А.А. История России 11 класс: Учебник Базовый уровень М.: Просвещение 2016
- 3.Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история 11 класс Базовый уровень ФГОС М.: Просвещение 2016
- 4.Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история 10 класс Базовый уровень ФГОС, М.: Просвещение 2016

Дополнительная литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. 3.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 2.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
3. Кириллов В. Отечественная история в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2015.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	тестирование устный опрос	экзамен
У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тестирование устный опрос	
З 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	тестирование устный опрос	
З 2. Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	тестирование устный опрос	
З 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	тестирование устный опрос	
З 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	тестирование устный опрос	
З 5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	тестирование устный опрос	
З 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестирование устный опрос	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тест №1

Вариант №1

1. Учредительная конференция по созданию ООН происходила в городе:

А) Мельбурн; Б) Оттава; В) Париж; Г) Сан-Франциско;

2. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:

А) Потсдам; Б) Нюрнберг; В) Дрезден; Г) Мюнхен;

3. Встреча советских и американских войск произошла на реке:

А) Одер; Б) Висла; В) Эльба; Г) Дунай.

4. С речью, что над Европой опустился «железный занавес» выступил:

А) Г. Трумэн; Б) Ш. де Голль; В) Ф. Рузвельт; Г) У. Черчилль.

5. Штаб-квартира ООН находится в городе: А) Вашингтон;

Б) Чикаго;

В) Нью-Йорк; Г) Портсмут.

6. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана: А) Странам Восточной Европы;

Б) Странам Западной Европы;

В) странам Ближнего Востока;

Г) странам Африки.

7. Расшифруйте аббревиатуры: ООН; ФРГ; ГДР; СЭВ; ОВД; ЕЭС; США; СССР.

8. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

А) Крыму.

В) Каире.

С) Тегеране.

Д) Москве.

Е) Потсдаме.

Вариант №2

1. Инициатором политики «холодной войны» официально считается:

А) Г. Трумэн; Б) У. Черчилль; В) Д. Эйзенхауэр; Г) К. Аденауэр.

2. Укажите год образования ФРГ и ГДР: А) 1946; Б) 1947; В) 1948; Г) 1949.

3. Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

1. апрель-июнь 1945 год; А) создание СЭВ;

2. январь 1949 год; Б) образование НАТО;

3. апрель 1949 год; В) образование ОВД;

4. май 1955 год; Г) образование ООН;

4. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А) Война во Вьетнаме; Б) Корейская война; В) война в Афганистане; Г) Арабо-израильская война.

5. Штаб -квартира НАТО находится в городе:

А) Стокгольм Б) Амстердам; В) Брюссель; Г) Лиссабон.

6. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А) 1945-1985 гг. Б) 1946-1990 г. В) 1947-1991 г. Г) 1948-1992 г.

7. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе: А) Чикаго; Б) Сан-Франциско; в) Фултон; Г) Вашингтон.

8. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

А) Две.

В) Три.

С) Шесть.

Д) Четыре.

Е) Пять.

Тест №2.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

2.«Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

3. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

4. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

5. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.
- Д) В Монголии.
- Е) На Кубе.

6. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
- В) 4 июля 1959 г.
- С) 10 мая 1967 г.
- Д) 13 августа 1961 г.
- Е) 1 сентября 1975 г.

7. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г.
- B) 1955 г.
- C) 1951 г.
- D) 1953 г.
- E) 1952 г.

8. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии.
- B) СССР.
- C) Венгрии.
- D) Чехословакии.
- E) Польши.

9. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- A) «новый мировой порядок»;
- B) «ядерный щит»;
- C) «невидимый фронт»;
- D) «железный занавес».

10. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- A) монополярной;
- B) глобальной;
- C) биполярной;
- D) интернациональной.

11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- A) подписание Антикоминтерновского пакта;
- B) политическая конфронтация СССР и США;
- C) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

12. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- A) СССР.
- B) Японии.
- C) Франции.
- D) Великобритании. E) США.

13. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
- B) Карибский кризис.
- C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- D) Арабо-израильская война.
- E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

14. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета «холодной войны»

- 1. И.В. Сталин
- 2. У. Черчилль
- 3. Ф. Рузвельт
- 4. Н. Хрущев

15. Между какими странами происходила «холодная война»?

- 1. Англия и СССР

2. СССР и Куба
 3. США и Англия
 4. США и СССР
16. Какой город во время «холодной войны» был разделен на 2 части?
1. Москва
 2. Нью-Йорк
 3. Берлин
 4. Вашингтон
17. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось в...
1. 1947
 2. 1948
 3. 1949
 4. 1950
18. Кем был Уинстон Черчилль?
1. Министр Великобритании
 2. Премьер-министр Великобритании
 3. Президент США
 4. Секретарь КПСС
19. Одной из причин начала «холодной войны» было
1. стремление СССР и США доминировать в послевоенном мире
 2. создание Совета экономической взаимопомощи
 3. активное вмешательство СССР во внутренние дела США
 4. активное вмешательство СССР во внутренние дела Великобритании

Тест №3.

Вариант I

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

- 2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия*
1. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
 2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
 3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.
 4. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.
 5. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.
 6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Берлинский кризис.
2. Создание ООН.
3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
4. Создание ОВД.
5. Создание СЭВ.
6. Создание НАТО.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

Вариант II

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»	а) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение
б) план Маршалла	б) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
в) доктрина Трумэна	в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.
2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.
4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
5. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.
6. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Создание СЭВ.
2. Берлинский кризис.
3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4. Создание НАТО.
5. Создание ОВД.
6. Создание ООН.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»	а) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.
2. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.
3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.
4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
5. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Создание НАТО.
2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
3. Создание ОВД.
4. Берлинский кризис.
5. Создание ООН.

6. Создание СЭВ.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»	а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США
б) план Маршалла	б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение
в) доктрина Трумэна	в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.
2. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.
3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.
4. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.
5. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.
6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Создание ОВД.
2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
3. Берлинский кризис.
4. Создание ООН.
5. Создание СЭВ.
6. Создание НАТО.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

5.6. Темы 2.7.-2.9. Советская концепция «нового политического мышления» Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Тест №1

1. Годы Перестройки

а) 1985-1999, б) 1985-1991, в) 1980-1991, г) 1980-1999

2. «Стратегия ускорения» как основа экономической политики Перестройки не включала...

- а) создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий
- б) использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда
- в) идею значительно расширить выпуск машин и оборудования

3. Основной причиной провала «Стратегии ускорения» стала...

- а) антиалкогольная компания
- б) резкое снижение цен на нефть в мире
- в) страх хозяйственных руководителей
- г) авария на Чернобыльской АЭС

4. Закон, разрешающий создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность, был принят в ...

а) 1985, б) 1988, в) 1990, г) 1991

5. Авторы экономической программы «500 дней»

- а) С.Шаталин, Г.Явлинский
- б) Е.Гайдар
- в) А.Чубайс
- г) Л.Абалкин

6. XXVI съезд КПСС прошел в ..

а) 1986, б) 1988, в) 1989, г) 1990

7. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий была создана в 1987 году, не так ли? (да, нет)

8. Номенклатура-это..

- а) архивы КГБ СССР
- б) высший слой чиновничества
- в) вид литературной деятельности

9. XIX всесоюзная партийная конференция прошла в ...

а) 1985, б) 1986, в) 1987, г) 1988

10. Какая идея не была выдвинута М.Горбачевым на XIX партийной конференции?

- а) создание правового государства
 - б) начать антиалкогольную кампанию
 - в) передать хозяйственные функции от партийного аппарата государству
 - г) альтернативность выборов, привлечение общественных организаций
11. М. Горбачев занял пост президента СССР в 1990 году по итогам III съезда народных депутатов, и сохранял его до 1993 года, не так ли? (да, нет)
12. 6-ая статья Конституции СССР, закрепляющая политическую монополию КПСС, была отменена в ... а) 1990, б) 1991, в) 1992, г) 1993
13. «Новое политическое мышление» (во внешней политике) включало...
- а) идею приоритета человеческих ценностей
 - б) идею, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
 - в) идею ядерного разоружения
 - г) идею приоритета американских интересов
- НЕ ТАК ЛИ, (да, нет)
14. ОВД и Совет Экономической Взаимопомощи были распущены в ..
- а) 1989, б) 1990, в) 1991, г) 1992
15. Проведенный в марте 1991 года референдум показал, что граждане СССР выступают за его сохранение в обновленном виде, не так ли? (да, нет)
16. Попытка государственного переворота под руководством ГКЧП состоялась в ..
- а) январе 1991, б) августе 1991, в) сентябре 1991, г) декабре 1991
17. Беловежское соглашение о выходе из СССР и создании СНГ было подписано президентами России, Украины и Белоруссии в ...
- а) январе 1991, б) августе 1991, в) декабре 1991, г) январе 1992
18. Отцом «шоковой терапии» и либерализации цен называют...
- а) Б. Ельцина, б) А. Шохина, в) Е. Гайдара, г) В. Черномырдина
19. Приватизация-это...
- а) переход госуд. собственности в частные руки
 - б) переход частной собственности государству
 - в) конфискацию собственности
20. В. С. Черномырдин являлся председателем правительства РФ в 1992-1998 гг, не так ли? (да, нет)
21. Какая хронологическая последовательность является верной?
- а) В. Черномырдин, С. Кириенко, В. Путин, Е. Примаков
 - б) В. Черномырдин, Е. Примаков, С. Кириенко, В. Путин
 - в) В. Черномырдин, С. Кириенко, Е. Примаков, В. Путин
 - г) С. Кириенко, Е. Примаков, В. Черномырдин, В. Путин
22. Национальный дефолт России по долгам произошел в
- а) 1997, б) 1998, в) 1999, г) 2000
23. Агрессия НАТО против Югославии состоялась..
- а) весной 1998, б) весной 1999, в) 2000, г) 2001
24. Б. Ельцин сложил с себя полномочия президента РФ досрочно в декабре 2000 года, не так ли? (да, нет)
25. В. Путин провел административную реформу, которая в частности меняла систему представительства в Совете Федерации, не так ли? (да, нет)
26. Напишите хронологическую последовательность президентов РФ с указанием годов их президентства.

IX. Из доклада М. С. Горбачева на XIX Всесоюзной конференции КПСС

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

Чем объяснял М. Горбачев причины негативных явлений в жизни советского общества в середине 60-х — начале 80-х гг.? На кого он возлагал основную ответственность?

Аналитические задания

1. Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно *развивать и дальше... Создать систему постоянного полного информирования трудящихся* о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

Какие противоречия в понимании гласности партийным руководством отражены в этом документе?

2. Дайте определения понятий:

диссидентское движение-----
номенклатура-----
теневая экономика-----
разрядка международной напряженности-----

военно-стратегический паритет-----
«доктрина Брежнева»-----
перестройка-----
демократизация-----
гласность-----
«новое политическое мышление»-----

3. Из книги Е.Т. Гайдара «Государство и эволюция» Сегодня мы можем подвести предварительный итог социально-экономическим переменам последних лет. Если постараться обобщить их в виде формулы, то ее можно представить как обмен власти на собственность. Это так и совсем не так. Именно эта формула выявляет основное социально-экономическое и политическое противоречие нашего времени. Обмен номенклатурой власти на собственность... Звучит неприятно но если быть реалистами, если исходить из сложившегося к концу 80-х гг. соотношения сил, это был единственный путь мирного реформирования общества, мирной эволюции государства. Альтернатива - взрыв, гражданская война... с последующей диктатурой новой победившей номенклатуры. Россию у номенклатуры нельзя, да и не нужно отнимать силой, ее можно «выкупить». Если собственность отделяется от власти, если возникает свободный рынок, где собственность все равно будет постоянно перемещаться, подчиняясь закону конкуренции, это и есть

оптимальное решение. Пусть изначально на этом рынке номенклатура занимает самые сильные позиции, это является лишь залогом преемственности прав собственности. Дальше свои позиции каждому владельцу придется подтверждать делом. В любом случае такой обмен власти на собственность означал бы шаг вперед от «империализма» к свободному, открытому рынку, от «азиатского способа производства» к европейскому, означал бы конец самой номенклатуры как стабильной, пожизненной, наследственной, не подвластной законам рынка политико-экономической элиты.

В чем особенность рыночных реформ, инициированных Е.Т. Гайдаром? Как вы думаете, почему Е.Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?

4. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН». 3 ДЕКАБРЯ 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»?

5. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ПО ЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». 21 СЕНТЯБРЯ 1993 г.

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года... Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 Конституции РФ, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового

двухпалатного парламента РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции РФ...

5. Назначить выборы в Государственную думу Федерального Собрания РФ на 11 — 12 декабря 1993 года...

9. Заседания Съезда народных депутатов РФ не созываются. Полномочия народных депутатов РФ прекращаются.

На основании приведенного документа дайте оценку ликвидации системы Советов в России. Почему это было сделано? Найдите в дополнительной литературе и ресурсах Интернета материал, который отражал бы различные точки зрения в обществе на этот процесс.

6. ИЗ КНИГИ А. И. СОЛЖЕНИЦЫНА «РОССИЯ В ОБВАЛЕ». 1998 г.

В нынешнее время вся и всякая политика движется экономикой, если не сводится к ней. Экономика — не предмет этой работы. Но нельзя не наблюдать, не изумиться даже и простолюдину, никакому не специалисту. Ясно же видно, что Западу нужна Россия технологически отсталая. Мы рабски подчиняемся программе Международного Валютного Фонда — по недоумию? или сознательно отдаваясь чужому умыслу? Как можно, например, оправдать, объяснить, что по жесткому требованию МВФ мы сняли таможенные пошлины на вывоз наших нефти и газа (гоним, гоним невозобновляемые наши недра, лишая будущего себя и наших потомков), — и взамен этих огромных бюджетных потерь ждем от МВФ очередной крохотной подачки, да даже и не подачки, а ссуды под проценты. Какое еще в мире правительство хозяйничает так? В жестокий ущерб нашей экономике правительство который год подчиняется стеснительному, даже разрушительному диктату — и мы слышим с наших верхов благодарность, что МВФ якобы «помог России избежать трудностей». До неправдоподобия: и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия — в долговой яме.

А общее взаимодействие мировой экономики таково, что отставшие обречены отставать и дальше, они уже не смогут выправиться. Через десяток лет мы спустимся на уровень африканских стран. Да с нами уже так и обращаются. Над ключевыми нашими предприятиями то там, то здесь берут контроль иностранные фирмы, иногда псевдонимно. А между тем даже в нынешних усеченных границах Россия экономически самодостаточна. И наша умолительная погоня за иностранными инвесторами истекает из нашего допоследнего душевного упадка и отчаяния. (Иностранные инвестиции допустимы и могут быть полезны тогда, когда надежно защищено отечественное производство и строг закон о вывозе капиталов или полуфабрикатов.) А втягивание наше в международный финансовый мир втягивает нас, неокрепших, и в чужие финансовые кризисы, которые мы бы минули. В экономической сфере мы безоглядно — и с опасной поспешностью — кинулись перенимать западные формы жизни. Но это и недостижимо: уклад чужой жизни невозможно скопировать, не перерождаясь болезненно: он должен органически вытекать из традиций страны. По пословице: свою болячку не чужим здоровьем лечить. На путь, неотличимый от западного, Россия все равно не выйдет никогда, как бы нам ни стараться.

Прочитайте документ. Интересы и взгляды какой категории общества конца 90-х гг. - выражает автор? Что вы знаете об авторе? В чем он видит причины того, что Россия оказалась «в обвале» в это время?

7. ИЗ КНИГИ З. БЖЕЗИНСКОГО «ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ГОСПОДСТВО АМЕРИКИ И ЕГО ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ»

Для США пришло время выработать и применять комплексную, всеобъемлющую и долгосрочную геостратегию по отношению ко всей Евразии. Эта необходимость вытекает из

взаимодействия двух фундаментальных реальностей: Америка в настоящее время является единственной супердержавой, а Евразия — центральной ареной мира. Следовательно, изменение в соотношении сил на Евразийском континенте будет иметь решающее значение для мирового главенства Америки...

[После распада СССР] российской политической верхушке следует понять, что для России задачей первостепенной важности является модернизация собственного общества, а не тщетные попытки вернуть былой статус мировой державы. Ввиду колоссальных размеров и неоднородности страны децентрализованная политическая система на основе рыночной экономики, скорее всего, высвободила бы творческий потенциал народа России и ее богатые природные ресурсы. В свою очередь, такая, в большей степени децентрализованная Россия была бы не столь восприимчива к призывам объединиться в империю. России, устроенной по принципу свободной конфедерации, в которую вошли бы европейская часть России, Сибирская республика и Дальневосточная республика, было бы легче развивать более тесные экономические связи с Европой, с новыми государствами Центральной Азии и с Востоком, что тем самым ускорило бы развитие самой России. Каждый из этих трех членов конфедерации имел бы более широкие возможности для использования местного творческого потенциала, на протяжении веков подавлявшегося тяжелой рукой московской бюрократии. Как вы относитесь к взглядам З. Бжезинского относительно будущего России? Что означало бы такое будущее для нашей страны? Для чего предлагается создание «свободной конфедерации» в России? Используя содержание документа, представьте характеристику направленности политики США в отношении России в 1990-е гг.

8. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СО-БРАНИЮ. 2000 Г.

Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Общественное мнение приписывает полпредам Президента опасные намерения. Они якобы и «карающий меч», и бюрократы-посредники между центром и регионами. Между тем, сокращая аппараты федеральных служащих на местах, мы хотим добиться их мобильности и работоспособности. Полномочные представители, разумеется, будут содействовать эффективному решению проблем своих округов. Но они не вправе вторгаться в сферу компетенции избираемых глав регионов. Опорой полпредам в работе будут только закон и данные им полномочия.

Второй наш шаг определяет возможность федерального вмешательства в ситуации, когда органами власти на местах попираются Конституция России и федеральные законы, нарушаются единые права и свободы граждан России.

Сегодня в территориях государственный орган или должностное лицо может уклоняться от исполнения решения суда, признавшего закон или иной нормативный правовой акт неконституционным или противоречащим федеральному законодательству. Может продолжать применять акты, признанные судом недействительными. Ведь это практика нашей жизни сплошь и рядом. Такое унижение российского суда как одной из федеральных властей, действующих на основе Конституции, нетерпимо. Вот это, собственно говоря, и есть внешнее проявление того, о чем я сказал. У нас государство является не федеративным, а децентрализованным.

Федеральная власть, Президент России должны иметь правовую возможность навести здесь порядок. И руководители регионов должны иметь право влиять на местные органы власти, если они принимают неконституционные решения, попирают свободы граждан. Нам ни в коем случае нельзя ослабить властные полномочия региональной власти. Это то звено, на которое не может не опираться власть федеральная.

Наш следующий шаг — реформа Совета Федерации. И это тоже движение в направлении развития демократии, профессиональных начал парламентской деятельности.

В чем Президент России В. В. Путин видел главные задачи и почему начинать нужно было именно с них? Какие меры из перечисленных в документе, с вашей точки зрения, имели особо важное, центральное значение и почему?

9. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. «РОССИИ НАДО СТАТЬ СИЛЬНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ». 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Тест №4

1. Глобальные проблемы человечества имеют следующие черты _____.

- а) острота проявления
- б) комплексный характер
- в) актуальность для всех стран и народов
- г) совокупность всех перечисленных черт

2. К глобальным проблемам современности относятся _____.

- а) проблемы, стоящие перед всем человечеством и требующие коллективного решения
- б) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
- в) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
- г) проблема регулирования численности народонаселения

3. Комплекс проблем, от которых зависит выживание человечества

- а) предотвращение угрозы новой мировой войны
- б) научно-техническая революция
- в) глобальные проблемы современности
- г) распределение мировых ресурсов

4. Современная научно-техническая революция характеризуется _____.

- а) технологической революцией
- б) комплексной автоматизацией и компьютеризацией производства
- в) созданием и использованием новых видов энергии, материалов
- г) все перечисленное выше

- 5.Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека _____.
- а) Декларация о принципах международного права
 - б) Декларация прав народов России
 - в) Всеобщая декларация прав человека
 - г) Конвенция о правах ребенка
- 6.Мировой религией не является _____.
- а) христианство
 - б) иудаизм
 - в) буддизм
 - г) ислам
- 7.Международной спортивной организацией является _____.
- а) МОК
 - б) ЮНЕСКО
 - в) ГРИНПИС
 - г) МВФ
- 8.Международной экономической организацией является _____.
- а) Общий рынок
 - б) ВТО
 - в) МВФ
 - г) все выше перечисленные организации
- 9.Сепаратизм - это _____.
- а) стремление к отделению, обособлению
 - б) политика устрашения
 - в) приверженность к крайним взглядам и мерам
 - г) разносторонние межгосударственные связи
- 10.Интеграция предполагает _____.
- а) обособление, отделение государств
 - б) экономический союз государств
 - в) контакты государств в области науки и культуры
 - г) различные формы сближения
- 11.Терроризм проявляется в форме _____.
- а) подготовки к мировой войне
 - б) политики устрашения, подавления противников
 - в) конфронтации на религиозной почве
 - г) стремления к созданию независимых государств
- 12.Экстремизму свойственно _____.
- а) усиление национального самосознания
 - б) стремление к захвату чужих территорий
 - в) разжигание межнациональных конфликтов
 - г) проявление крайних взглядов и методов
- 13.Термин «Глобальный» подразумевает _____.
- а) всесторонний, универсальный, всемирный
 - б) процессы, происходящие одновременно в разных точках планеты
 - в) характерный для современной мировой цивилизации
 - г) постоянный на данном историческом этапе
- 14.Показателем интеграционных процессов в Европе можно считать _____.
- а) введение единой валюты

- б) создание Европарламента
- в) безвизовое передвижение граждан
- г) все выше перечисленное

15. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются _____.
- а) Россия
 - б) США
 - в) Китай
 - г) все перечисленные страны
16. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН _____.
- а) Франция
 - б) Великобритания
 - в) Индия
 - г) Китай
17. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в _____.
- а) 1993 г.
 - б) 1994 г.
 - в) 1995 г.
 - г) 1996 г.
18. Укрепление интеграционных процессов в Европе предусматривает договор 1992 г. _____.
- а) Римский
 - б) Гаагский
 - в) Маастрихтский
 - г) Парижский
19. Международной региональной организацией является _____.
- а) ООН
 - б) ЮНЕСКО
 - в) СНГ
 - г) ГРИНПИС
20. Основные черты развития постсоветской культуры _____.
- а) деидеологизация
 - б) плюрализм
 - в) авангардизм
 - г) все выше перечисленное верно
21. Идеология и политика, национального превосходства называется _____.
- а) расизм
 - б) шовинизм
 - в) национализм
 - г) фашизм
22. Международная организация, включающая только европейские страны _____.
- а) ЕЭС
 - б) СНГ
 - в) ЮНЕСКО
 - г) НАТО
23. Нобелевскую премию получил российский физик _____.
- а) И.В. Курчатов
 - б) А.Д. Сахаров
 - в) Ю.Б. Харитон

г) Ж.И.Алферов

