

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Обществознание»

для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на базе основного / среднего общего образования

очная / заочная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Разработчик: Скрыпник В.П.

Рецензенты: Ульянкина З.Н.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУД.02 «Обществознание»

1. Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и направлена на формирование и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Цели рабочей программы и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» максимальная учебная нагрузка обучающегося - 173 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 117 часов (лекции – 109, практические занятия – 8) , самостоятельная работа обучающегося - 50 часов, консультации – 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
• Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе: лекции	109
практические занятия	8
• Самостоятельная работа обучающегося	50
• Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала (лекция) Теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как личность. Мировоззрение. Проблема смысла человеческого существования.	2	2
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала (лекция) Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и	2	2

	гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теории происхождения человека. -Положение человека в природе. -Биологическая, социальная и духовная сущность человека. -Мировоззрение человека. -Проблемы смысла человеческого существования. -Основные институты общества, их функции. -Эволюция и революция как формы социального изменения. -Особенности современного мира. -Угрозы современной цивилизации. 	4	2
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала (лекция) Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Содержание учебного материала (лекция) Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги,</p>	2	2

	порядок их предоставления.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала (лекция) Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Что понимается под культурой личности. -Можно ли считать моих однокурсников культурными людьми. -Как я определяю культуру общества. -Можно ли назвать нашу учебную группу культурной. -Особенности развития науки в XXI веке. -Роль образования в жизни современного человека и общества. -Мои впечатления о процессе учебы: в школе, ЦСПО. -Мораль, считаю ли я обязательным её требования. -Могут ли быть разными морали. -Что в моем понимании является искусством. -Какой из видов искусства для меня предпочтительней, почему. -Религия, как я её понимаете. -Мои знания о религии, её разнообразии, конфессиях. -Церковь, как я понимаю её предназначение.	4	2
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала (лекция) Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли	4	2

	человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала (лекция) Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	Практическое занятие: Пути разрешения социальных конфликтов.	3	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала (лекция) Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: - Где и как я вступаю в социальные отношения. - Понятие о социальной роли, какова моя социальная роль сегодня. - Как я понимаю социальные нормы и санкции. - Всегда ли я готов к самоконтролю поведения. - Эгоизм, насколько он мешает установлению социальных отношений. - В чем вред и опасность наркомании, алкоголизма, курения. - Что в моем понимании является здоровым образом жизни. - Межнациональные отношения, их сложности. Есть ли у нас в ЦСПО проблемы	4	2

	<p>на этой почве.</p> <p>-Молодежные отношения – особый стиль отношений.</p> <p>-Правильно ли я понимаю семейные отношения. Моя роль в семье.</p>		
Раздел 4. Экономика			
<p>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука.</p> <p>Основные типы экономических систем.</p> <p>Экономика семьи</p>	<p>Содержание учебного материала (лекция) Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические категории и экономические законы. Методологические основы экономической науки. Сущность экономической системы и её основные черты. Основные структурные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Имущество, доходы и расходы семьи.</p>	4	2
<p>Тема 4.2. Рынок. Фирма.</p> <p>Роль государства в экономике. Рыночная структура и инфраструктура.</p>	<p>Содержание учебного материала (лекция) Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рыночная структура и инфраструктура.</p>	4	2
<p>Тема 4.3. ВВП, его структура и динамика.</p> <p>Рынок труда и безработица.</p> <p>Деньги, банки, инфляция</p>	<p>Содержание учебного материала (лекция) Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги, их происхождение и сущность. Виды и функции денег. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Основные проблемы экономики России.</p>	<p>Содержание учебного материала (лекция) Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее</p>	2	2

Элементы международной экономики.	регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международная экономика, разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Тема 4.5. Механизм рыночного функционирования.	Содержание учебного материала (лекция) Рыночный механизм. Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Теория потребительского выбора.	2	2
Тема 4.6. Факторы производства и разделение труда.	Содержание учебного материала (лекция) Производство как явление общественной жизни. Вещественный и личный факторы производства. Разделение труда.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Экономическая система: что это такое. -Каковы особенности российской экономики сегодня. -Глобальные экономические проблемы, их суть и пути преодоления. -Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. -Мои впечатления от работы рыночной системы по месту жительства. -В чем суть и значение разделения труда. -Все что я знаю о деньгах. -Банки и банковская система. -Инфляция и как с ней бороться.	6	2
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1. Политика как общественное явление.	Содержание учебного материала (лекция) Происхождение политики. Сущность политики: основные теоретические подходы. Функции политики и ее виды. Политика и другие сферы общественной жизни. Политика и экономика. Происхождение политики.	2	2

Тема 5.2. Что такое политика. Политическая система.	Содержание учебного материала (лекция) Понятие политической системы, её элементы, функции, виды. Место государства в политической системе общества. Роль других институциональных элементов в функционировании политической системы общества. Общая характеристика политической системы Российской Федерации.	3	2
	Консультации по темам 1 семестра	4	
	ИТОГО в 1 семестре	70 час	
	2 семестр		
Тема 5.3. Политическая элита и лидеры. Политические партии	Содержание учебного материала (лекция) Понятие политическая элита. Теории политических элит. Рекрутирование политических элит. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства. Примеры политических лидеров разных лет. Политические партии, их сущность, права, обязанности, типология. Современные партии России.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Политика: сущность и функции. -Взаимосвязь политики и экономики. -Политическая система моей страны. -Политические элиты и лидеры. -Кто из политических лидеров разных стран и лет мне импонирует и почему. -Готов ли я стать членом партии. Какой и почему. -Характеристика современных партий России, какие из них я считаю наиболее привлекательными.	4	2

Тема 5.4. Государство. Формы правления	Содержание учебного материала (лекция) Признаки, структура и функции государства, концепции его происхождения. Понятие формы государства. Форма государственного правления.	4	2
	Практическое занятие Понятие формы государства. Форма государственного правления.	1	
Тема 5.5. Государственное устройство. Политические режимы	Содержание учебного материала (лекция) Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Свойства и виды политических режимов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: -Как возникли государства. -Формы государственного правления: монархии и республики. -Формы государственного устройства, их общая характеристика. -Унитарное государство. -Федеративное государство. -Конфедерация. -Какие государства я знаю на европейском континенте, в чем их сходство и в чем различие. -Характеристика Российского государства.	4	2
Тема 5.6. Демократия. Механизм государства.	Содержание учебного материала (лекция) Демократия. Демократические государства, механизм управления при демократии. Понятие "механизм государства". Прямое правление. Представительные учреждения. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. Судебная власть. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.	4	2
	Практическое занятие Демократические государства, механизм управления при демократии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> -Основные принципы демократического устройства государства. -Институты прямой демократии, выборы и референдумы. -Государственный аппарат. -Правовое государство и гражданское общество. -Три ветви государственной власти: их характеристика. -Представительные органы власти. -Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. -Судебная власть. 		
Раздел 6.Право			
Тема 6.1. Право как регулятор жизни общества.	Содержание учебного материала (лекция) Право и его признаки. Общая характеристика социальных норм. Виды социальных норм. Система права. Материальное право и процессуальное право. Частное право и публичное право.	6	2
Тема 6.2. Источники права.	Содержание учебного материала (лекция) Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура, виды. Закон как нормативно-правовой акт. Классификация законов. Законодательный процесс. Конституция – Основной закон государства. Подзаконные нормативно-правовые акты, их классификация. Корпоративный нормативно-правовой акт, его особенности. Действие нормативно – правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.	6	2
Тема 6.3. Правовые системы современности.	Содержание учебного материала (лекция) Понятие правовой системы. Характеристика современных правовых систем. Система российского права.	4	2
Тема 6.4.Права и свободы человека и гражданина	Содержание учебного материала (лекция) Историческое развитие института прав человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод личности. Социальное государство и защита прав человека.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> -Право – регулятор жизни общества. -Понятие и виды источников права. -Что является нормативно-правовым актом. -Закон, классификация законов, законодательный процесс. -Основной Закон государства. -Современная система российского права. -Система прав и свобод человека и гражданина. -Гарантии прав и свобод личности. -Какие основные права гарантирует мне Конституция. -Как я распоряжаюсь гарантированными свободами. 		
Тема 6.5. Механизм реализации прав и свобод личности	Содержание учебного материала (лекция) Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей. Гарантии реализации основных прав, свобод и обязанностей. Причины нарушения реализации прав и свобод. Защита, способы, средства и процессуальные стадии реализации прав, свобод и обязанностей.	4	2
Тема 6.6.Правонарушение	Содержание учебного материала (лекция) Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений.	4	2
Тема 6.7.Юридическая ответственность	Содержание учебного материала (лекция) Понятия, признаки и функции юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности.	4	2
Тема 6.8.Правовая культура	Содержание учебного материала Понятие, структура и виды правовой культуры. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> -Механизм реализации прав и свобод личности. -Сталкивался ли я с нарушением моих прав и свобод, в чем это выразилось и как 	6	2

	<p>разрешилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие и признаки правонарушения. -Виды правонарушений, причины и условия их совершения. -Понятия, признаки и функции юридической ответственности. -Юридическая ответственность несовершеннолетних. -Правовая культура, стремлюсь ли я к ней. -Взаимосвязь правовой культуры и правового государства. 		
Тема 6.9.Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала (лекция) . Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	6	2
Тема 6.10.Отрасли российского права.	Содержание учебного материала (лекция) Административное, финансовое, уголовное, экологическое, уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное право. Отрасли частного российского права: гражданское, семейное, трудовое, земельное.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> -Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. -Сущность и юридические свойства Конституции России. -Основы конституционного строя России. -Отрасли российского права. 	6	2
	Консультации по темам 2 семестра	2	2
Тема 6.11.Международное право	Содержание учебного материала (лекция) Международное право: понятие и сущность, особенности и функции. Система международного права. Институты и отрасли международного права. Нормы международного права, их особенности и виды. Нормотворчество в международном праве. Решения международных организаций, их особенности, виды, юридическая сила. Принципы международного права. Международные договоры. Право внешних	6	2

	сношений. Право международных организаций.		
	Итого во 2 семестре	103	
	Итого за учебный год	173	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Права социального обеспечения».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: проектор, телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов

Учебная литература:

1. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 376с.
2. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 312с.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»

Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»

Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»

Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

Интернет-ресурсы:

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы" http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Необычный задачник для обычного гражданина
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Активизация процесса обучения на уроках граждановедения
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики
http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01.htm

Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена
<http://www.ege.edu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</i></p>			
1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>	4
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p>	<p>А-4 Б-3 В-1 Г-2</p>	4

	1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.		
4	Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками Признаки: А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства; Типы экономики: 1) рыночная 2) традиционная 3) плановая	А-2 Б-1 В-3	3
5	Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими Признаки: А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан. Типы обществ: 1) традиционное 2) постиндустриальное	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2	5
6	Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Примеры: А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты Типы групп: 1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные	А-2 Б-1 В-3 Г-2	4
Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.			
7	Профицит государственного бюджета—это А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции	Б	1
8	Понятие «преступление» и виды преступлений определены в А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях	А	1
9	Любую политическую партию характеризует		

	<p>А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства</p>	В	1
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты» А) образование Б) здравоохранение В) заповедник Г) армия Д) семья</p>	В	1
11	<p>Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство</p>	В	1
12	<p>Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии</p>	Б	1
13	<p>Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное</p>	В	1
14	<p>Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания</p>	В	1
15	<p>Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель</p>	Г	1
16	<p>В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект</p>	А	1
17	<p>Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность</p>	Е	1

	Д) умения Е) инстинкты		
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1
19	Переход человека из одной социальной группы в другую называется А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного. А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А,Б,Д	3
21	Важное отличие человека от иных живых существ А) инстинкты В) потребности Б) рефлексy Г) сознание	Г	1
22	Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением	А, Б, Г	3
24	Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу: А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по	А, Г, Д	3

	специальности Е) лиц, поменявших место жительства										
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</p> <p>2. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	В	2								
26	<p>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</p> <p>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</p> <p>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба сужден Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2								
27	<p>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</p> <p>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</p> <p>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</p> <p>А) верно только 1 В) верны оба суждения Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</p>	А	2								
<p>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</p>											
28	<p>Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <p>Государственная власть в Российской Федерации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ветви власти</th> <th>Высшие органы государственной власти РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Законодательная</td> <td>Федеральное Собрание РФ</td> </tr> <tr> <td>Исполнительная</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	Исполнительная			Прави- тельство	1
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ										
Законодательная	Федеральное Собрание РФ										
Исполнительная										
29	<p>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции государства</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Защитная</td> <td>Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности</td> </tr> </tbody> </table>	Функции государства	Характеристика	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности	Экономи- ческая	1		
Функции государства	Характеристика										
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности										
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности										
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной	Ч.Дарвин	1								

	обезьяны к собственно человеку?		
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это	Деятельность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название	Социализации	1

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет **60 баллов**.

Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее **42 баллов**, что составляет **70 %** и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от **81 до 90%**, что соответствует **48-54 баллам**, то выставляется оценка «хорошо», а от **91 до 100%** - **55-60 баллов** - «отлично».