

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хутор

Должность: директор

Дата подписания: 23.01.2023 17:43:13

Уникальный программный идентификатор:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(код, наименование специальности)

По программе базовой подготовки основное общее образование

юрист

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Панова Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

РПД ПД.03 История рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол от 27.05.2022 №6.

Рабочая программа дисциплины ПД.03 История разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия.....	18
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	18
3.2.1. Основные печатные издания	18
3.2.2. Основные электронные издания	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21
4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	24
4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины и ее название может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ПД.03 История входит в цикл общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2 Цели и планируемые результаты учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	245
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	165
в том числе:	
практические занятия (проектная работа)	19
Консультации	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Форма контроля: Экзамен 2 семестр	

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной деятельности	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Древняя Русь(IX-начало XIV века) 4	18	2
Тема 1. Образование государства Русь	<u>Содержание материала</u> Восточные славяне в древности. Возникновение государства Русь и первые русские князья. Деятельность Святослава.	4	
Тема 2. Расцвет Древней Руси	<u>Содержание материала</u> Владимир Святославович и Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.	4	
Тема 3. Раздробленность Руси	<u>Содержание материала</u> Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	4	
Тема 4. Культура и быт Руси	<u>Содержание материала</u> Особенности культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Быт	2	
Тема 5. Русь в середине XIII-начале XIV века	<u>Содержание материала</u> Монголо-татарское нашествие. Поход Батые и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.	4	
Раздел II	Образование и становление единого Русского государства (XIV-XVI века)	18 +14 (с/р)	2
Тема 6. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<u>Содержание материала</u> Правление Ивана Калита. Иван Калита и православная церковь. Наследники Ивана Калиты. Начало правления Дмитрия Донского. Накануне Куликовской битвы.	4	
Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение	<u>Содержание материала</u> Василий I и Василий II Темный. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное	4	

	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?		
Тема 10. Правление Бориса Годунова	<u>Содержание материала</u> Федор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика. Утверждение патриаршества. Война со Швецией. Смерть царевича Дмитрия. Набег Казы-Гирея. Крепостное право. Воцарение Годунова.	2	
Тема 11. Русская культура конца XIII- XVI веков	<u>Содержание материала</u> Литература. Книгопечатание. Архитектура и искусство.	2	
Раздел III	России в XVII веке	16	2
Тема 12. Начало Смутного времени	<u>Содержание материала</u> Первый самозванец. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Падение Василия Шуйского.	4	
Тема 13. Окончание Смуты и избрание на царство Михаила Романова	<u>Содержание материала</u> Первые ополчения. Минин и Пожарский. Избрание Михаила Романова.	2	
Тема 14. Правление Михаила Федоровича Романова	<u>Содержание материала</u> Конец Смуты и первые годы царствования. Начало возрождения хозяйства страны. Усиление крепостничества. Новое в экономике. Внешняя политика. Итоги правления Михаила Федоровича.	2	
Тема 15. Начало царствования Алексея Михайловича	<u>Содержание материала</u> Личность царя. Городские восстания 1648-1650 гг. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России. Освоение Сибири.	2	
Тема 16. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	<u>Содержание материала</u> Преобразования в армии. Экономическая политика. «Медный бунт» и восстание Степана Разина. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Культура России в XVII в.	4	
Тема 17. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	<u>Содержание материала</u> Царь Федор Алексеевич. Царевна Софья. Внешняя политика Софьи. Конец правления Софьи.	2	
Раздел IV	Образование и становление Российской Империи	18 + 10(с/р)	2

	(конец XVII-XVIII век)		
Тема 18. Россия в годы правления Петра I	<u>Содержание материала</u> Начало самостоятельного правления Петра I. «Великое посольство». Первые преобразования. Начало Северной войны. Основание Петербурга. Решающие победы в Северной войне. Каспийский поход.	2	
Тема 19. Преобразования Петра I	<u>Содержание материала</u> Учеба у Запада. Развитие образования. Новые правительственные учреждения. Фискалы и прокуратура. Областное управление. Табель о рангах. Церковная политика.	2	
Тема 20. Изменения в области экономики и социального строя	<u>Содержание материала</u> Строительство заводов и мануфактур. Усиление крепостничества. Восстание Кондратия Булавина. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	2 4	
Тема 21. Эпоха дворцовых переворотов	<u>Содержание материала</u> Россия после Петра I. Правление Анны Ивановны. «Бироновщина». Походы в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Развитие России в 1725-1762 гг.	4	
Тема 22. Россия во второй половине XVIII века	<u>Содержание материала</u> Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внутренняя политика после восстания Пугачева. Внутренняя политика Павла I.	4	
Тема 23. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Великие русские полководцы и флотоводцы	<u>Содержание материала</u> Изменения в русском войске. П.А. Румянцев. Победы русского флота. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Польские восстания. Борьба с последствиями Французской революции. Новые границы империи.	2	
Тема 24. Развитие культуры во второй половине XVIII века	<u>Содержание материала</u> Михайло Ломоносов. Развитие науки и просвещения. Путешествия и изобретения. Русское искусство. Русские просветители.	2	

	Результаты Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.		
Тема 29. Общественная мысль в годы царствования Николая I	<u>Содержание материала</u> П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.	2	
Тема 30. Внешняя политика в царствование Николая I. Крымская война	<u>Содержание материала</u> Основные направления внешней политики. Крымская война.	2	
Тема 31. Русская культура в первой половине XIX века	<u>Содержание материала</u> Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать и литература.	2	
Раздел VI	Пореформенная Россия (60-90-е годы XIX века)	18	2
Тема 32. Великие реформы 60-70-х годов XIX века	<u>Содержание материала</u> Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Городовое положение. Судебная реформа. Всеобщая воинская повинность. Реформы в области образования и печати.	4	
Тема 33. Экономическое развитие после реформы 1861 года	<u>Содержание материала</u> Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.	4	
Тема 34. Общественное движение в годы правления Александра II	<u>Содержание материала</u> Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.	4	
Тема 35. Внешняя политика в годы правления Александра II	<u>Содержание материала</u> Преодоление внешнеполитических последствий после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	

	Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.		
Тема 41. Культура России в начале XX века	<u>Содержание материала</u> Наука и техника. «Вехи». Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	2	
Раздел VIII	Революция, гражданская война и их последствия в России (1917-конец 20-х годов)	15	2
Тема 42. Февральская революция 1917 года	<u>Содержание материала</u> Февраль 1917. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 г.	2	
Тема 43. Приход большевиков к власти	<u>Содержание материала</u> Выступление Корнилова. Большевизация советов. Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты новой власти.	2	
Тема 44. Первые шаги большевиков	<u>Содержание материала</u> Причины победы большевиков. Формирование государственности. Внешняя политика. Учредительное собрание. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Экономическая политика большевиков.	4	
Тема 45. Гражданская война	<u>Содержание материала</u> Причины гражданской войны. Начало гражданской войны. «Военный коммунизм». Продолжение гражданской войны. Завершающий этап гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.	3	
Тема 46. Советская Россия в 20-е годы XX века	<u>Содержание материала</u> Причины новой экономической политики. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. Внешнеполитическое положение РСФСР в 20-е гг. Образование СССР. Культура эпохи революции.	4	
Раздел IX	СССР в 30-е-середине 40-х годов XX века	22 + 20(с/р)	2
Тема 47. СССР в конце 20-х - начале 30-х годов	<u>Содержание материала</u> От НЭПа к форсированному «строительству социализма». Внутриполитическая борьба. Выбор пути. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.	6	
Тема 48.	<u>Содержание материала</u>	4	

<p>СССР в 30-е годы</p>	<p>Причины и суть сталинизма. Репрессии. Социальные процессы 30-х гг. Класс управленцев – «номенклатура». Распределительные механизмы. Итоги развития.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 49. Политика в области культуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е год</p>	<p><u>Содержание материала</u></p> <p>Культура как инструмент власти. Отношение к интеллигенции. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 50. Первый период Великой Отечественной войны</p>	<p><u>Содержание материала</u></p> <p>Причины войны. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР и начало войны. Причины поражения Красной Армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. Военные действия летом 1942 г. Сталинградская битва.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</p> <p>Используя дополнительную литературу, расскажите об отношении немецких офицеров к героизму советского война в Сталинграде.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический</p>	<p>4</p> <p>10</p>	

	очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).		
Тема 51. Первый период Великой Отечественной войны	<u>Содержание материала</u> Коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение в подполье и тылу врага. Антигитлеровская коалиция. Военные операции 1944-1945 гг. Крымская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги войны.	4	
Раздел X	Наша страна после 1945 года	12 + 19(п/р)	2
Тема 52. СССР в 1945-1953 годах	<u>Содержание материала</u> Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. Развитие культуры.	4	
Тема 53. СССР в 1953-1964 годах	<u>Содержание материала</u> Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Экономические реформы. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII и программа КПСС. Развитие культуры. Развитие науки. Техники и образования. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	4	
Тема 54. СССР в 1964-1985 годах	<u>Содержание материала</u> Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Власть и общество. Конституция 1977 г. СССР в годы правления Л.И.Брежнева. Реформы 1965 г. и ее результаты. Формирование «механизмов торможения». Духовная жизнь общества. Культура. Социальная политика. Внешняя политика.	4	
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (выполнение, защита)	В процессе разработки проекта каждый обучающийся синтезирует знания в ходе поиска интересующей информации; интегрирует информацию смежных дисциплин ищет более эффективные пути решения задач проекта.	19	
ВСЕГО		165 (л/м) 60 (с/р) 19 (п/р)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины ПД.03 История включает кабинет Истории, оборудованный техническими средствами обучения:

- классная доска с пятью рабочими поверхностями;
- столы и стулья для учеников;
- стол и стул для преподавателя,
- наглядные пособия (набор исторических карт);
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- колонки;
- видеопроектор.

Кабинет для самостоятельной подготовки.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бабаев, Григорий Александрович. История России : учебное пособие для СПО / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с.
2. Бугров, Константин Дмитриевич. История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с.
3. Зуев, Михаил Николаевич. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 706 с.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / [Д. О. Чураков и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
5. История России, начало XX-начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В.Р. Мединского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022. - 431 с. : ил., табл., карты
6. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник

для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с.

7. Кириллов, Виктор Васильевич. История. История России : (базовый и углубленный уровни) : 10—11 классы : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 552 с.
8. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 565 с.
9. Князев, Евгений Акимович. История России : вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с.
10. Носова, Ирина Владимировна. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с.
11. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; научный редактор И.Е. Еробкин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов : Профобразование, 2021. - 354 с.
12. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 3-е изд., стер.. - Саратов : Профобразование ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 191 с.
13. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е издание, дополненное. - Москва : Академия, 2020. - 378 с. : ил.

Дополнительная литература

1. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с. Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>
2. История. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0 Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00097-0>
3. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Климова, авт. Л. А. Макеева. - Москва : Прометей, 2012. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0116-0

Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0116-0>

4. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России : учебное пособие. / А. С. Орлов, Т. А. Сивохина, В. А. Георгиев и др. – М. : Проспект, 2012.
5. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. К. Ермолаева. - Москва : Флинта, 2013. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1636-6 Перейти: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6>

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтальной беседы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
	деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины

<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>фронтальная беседа; наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p>
<p><i>метапредметных:</i></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>защита практических работ участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>защита практических работ участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>
<p>владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный фронтальный опрос защита практических работ участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>защита практических работ оценка выполнения творческих заданий</p>
<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций.</p>

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	защита практических работ оценка выполнения творческих заданий наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	защита практических работ оценка выполнения творческих заданий
<i>предметных:</i>	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	тестовый контроль фронтальный опрос
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос оценка письменных работ тестирование практические занятия
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос оценка письменных работ тестирование практические занятия
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка выполнения творческих заданий подготовка и защита индивидуальных проектов.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	практические занятия (по темам); учебные дискуссии.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине ПД.03 История

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

Уровень знаний оценивается в баллах:

5 (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает

грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

4 (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

3 (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

2 (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

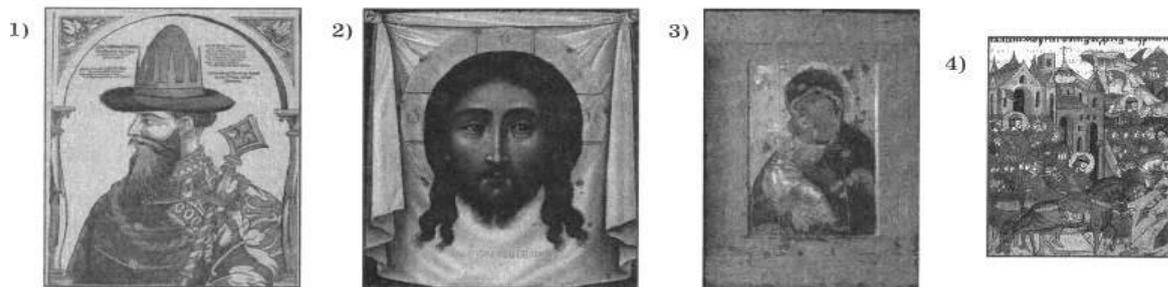
4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Итоговая контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду правления Ивана IV?
1) введение заповедных лет
2) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой
4) Соляной бунт в Москве
2. Установите соответствие между событиями и годами.
СОБЫТИЯ: А) смерть царевича Дмитрия в Угличе; Б) Стоглавый собор; В) заключение Столбовского мирного договора между Россией и Швецией.
ГОДЫ: 1) 1551 г. 2) 1591 г. 3) 1617 г. 4) 1667 г.
3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите монарха, имя которого пропущено в тексте.
Царствование _____ в особенности было «бунташным временем», как его тогда называли. К тому времени окончательно сложился в составе московского общества и управления тип «сильного человека» или «временника», по тогдашнему выражению... Простой народ относился к этим временичкам с самой задушевной ненавистью. Московский июньский мятеж, отозвавшийся во многих других городах, был ярким выражением этого чувства.
1) Михаил Романов, 3) Иван IV, 2) Алексей Михайлович, 4) Фёдор Иванович.
4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): А) деятельность Избранной рады; Б) организация Первого ополчения; В) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока
УЧАСТНИКИ: 1) Ф.И. Мстиславский, 2) В.Д. Поярков, 3) А.Ф. Адашев, 4) П.П. Ляпунов.
5. Что из перечисленного стало одним из результатов Смуты?
1) начало созыва Земских соборов; 2) введение урочных лет; 3) Ливонская война; 4) воцарение династии Романовых.
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в XVI в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.
1) Уложение о службе; 4) полки нового строя; 2) стрельцы; 5) губные старосты; 3) дворяне.
7. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVII в.
1) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»

- 2) издание первой печатной книги в России
 - 3) открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве
 - 4) составление Степенной книги
8. Укажите произведение искусства, автором которого является Симон Ушаков.



9. Расположите события в хронологическом порядке.
- 1) учреждение в России патриаршества
 - 2) подписание Нерчинского договора между Россией и Китаем
 - 3) создание единой денежной системы в России.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—



12.

10. Укажите одного из руководителей экспедиции, маршрут которой обозначен на карте цифрой 2.
1) Е.П. Хабаров, 3) М.В. Стадучин, 2) П.И. Бекетов, 4) С.И. Дежнёв.
11. Какой цифрой обозначен город, выдержавший осаду войска С.Т. Разина?
12. Укажите командующего войском, совершившим поход, обозначенный на карте цифрой 1.
13. Укажите термин, о котором идёт речь.
Форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.
14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.
От чего же произошёл раскол? По объяснению старообрядцев, от того, что _____, исправляя богослужбные книги, самовольно отменил двуперстие и другие церковные обряды, составляющие святоотеческое древлеправославное предание, без которого невозможно спастись, и, когда верные древнему благочестию люди встали за это предание, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

Заполните пропуск в схеме.



ОТВЕТЫ

Итоговая контрольная работа по Истории России

Итоговая контрольная работа по Истории России.

Контрольная работа включает 2 варианта. В каждом варианте по 15 заданий.

Вариант 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) создание территориальных совнархозов
- 2) начало проведения политики гласности
- 3) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) фабрикация «ленинградского дела»
- Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР
- В) формирование Временного комитета Государственной думы
- Г) вступление России в Совет Европы

Годы

- 1) 1917 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1949 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1996 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) периода руководства СССР Л.И. Брежнева. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Гонка вооружений
- 2) импичмент
- 3) приватизация
- 4) косыгинская реформа
- 5) нефтедоллары
- 6) «застой»

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)

- А) XX съезд КПСС
- Б) деятельность Временного правительства
- В) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)
- Г) командование Донским фронтом в ходе проведения операции «Кольцо»

Участники

- 1) М.И. Фрунзе
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) Н.И. Бухарин
- 4) Г.И. Янаев
- 5) Г.М. Маленков
- 6) К.К. Рокоссовский

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите **три** верных суждения.

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моём присутствии в кругу близких ему людей, я пришёл к твёрдому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием — избежать войны или оттянуть сроки ее начала — и уверенностью в том, что это ему удастся.

И.В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия. Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооружённых сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И.В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 г. во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство...

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бенеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И.В. Сталин принимал как дезинформацию, и она ещё больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

- 1) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.
- 2) По мнению автора, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной армии очень хорошо освоили военное искусство.
- 3) В данном отрывке идет речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.
- 4) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.
- 5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.
- 6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский.

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Предложения

- А) Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой Советского Союза — _____.
- Б) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.
- В) Начало операции «Уран», проведенной Красной армией, относится к _____ г.

Пропущенные элементы

- 1) Минск
- 2) 1944

- 3) М. Казей
- 4) Прага
- 5) Н. Гастелло
- 6) 1942

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) А.И. Солженицын
- Б) И.Д. Шандр
- В) Г.В. Александров
- Г) З.К. Церетели

Произведения

- 1) кинофильм «Веселые ребята»
- 2) памятник Петру I в Москве
- 3) опера «Леди Макбет Мценского уезда»
- 4) рассказ «Матренин двор»
- 5) картина «1918 год в Петрограде»
- 6) скульптура «Бульжник — орудие пролетариата. 1905 г.»

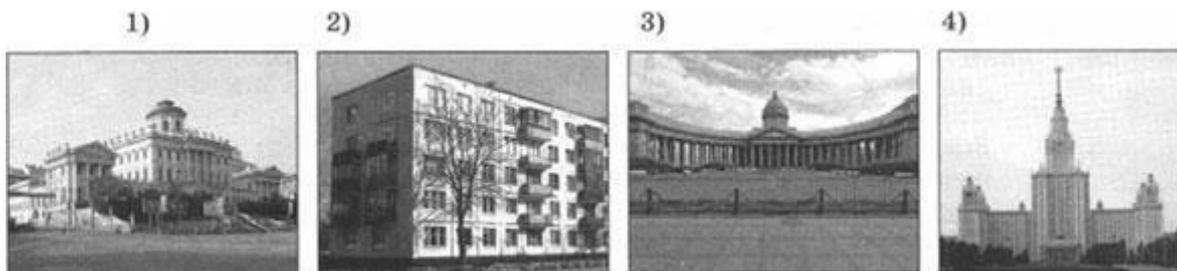
Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.



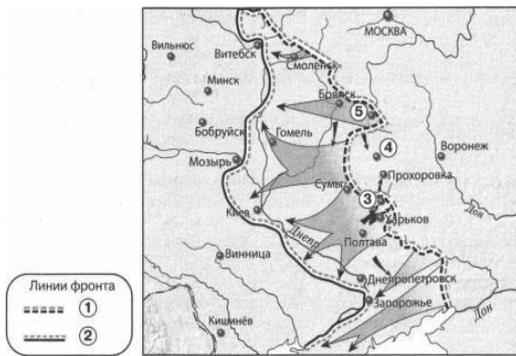
8. Укажите два верных суждения о данной марке.

- 1) На марке изображен портрет одного из военачальников белых.
- 2) Военные действия, изображенные на карте, помещенной на марку, произошли в Центральной России.
- 3) В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР.
- 4) Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в европейской части России.
- 5) Государство, название которого написано на марке, просуществовало до 1985 г.

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа.



Рассмотрите карту и выполните задания 10-13.



10. Выберите **три** верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, в период Великой Отечественной войны не был сдан фашистам.
- 2) Наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой 1, началось в июле.
- 3) Линия фронта, обозначенная на карте цифрой 2, образовалась в сентябре.
- 4) Участником событий, обозначенных на карте стрелками, был И.С. Конев.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск.

11. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на карте стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ г.»

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

13. Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта.

14. Запишите пропущенный термин.

Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц.

15. Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

15 октября с.г. под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР. Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о Председателе Совета Министров СССР. Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. _____ об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья. Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Косыгина Алексея Николаевича, освободив его от обязанностей первого заместителя Председателя Совета Министров СССР.

Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) прорыв линии Маннергейма
- Б) Брусиловский прорыв
- В) ввод советских войск в Афганистан

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) начало массового освоения целинных земель
- Б) смерть Л.И. Брежнева

- В) принятие первой Конституции СССР
- Г) XIX конференция КПСС

Годы

- 1) 1917 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1982 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1988 г.

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

- 1) Враг народа
- 2) стахановцы
- 3) коллективизация
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) диссидентское движение
- 6) система коллективной безопасности в Европе

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

События (процессы, явления)

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки
- Б) ваучерная приватизация
- В) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- Г) подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии

Участники

- 1) Г.К. Жуков
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) А.В. Колчак
- 4) Л.Д. Троцкий
- 5) П.Н. Милюков
- 6) Е.Т. Гайдар

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний М.Ф. Шатрова и выберите **три** верных суждения.

Мне посчастливилось трижды встречаться с _____, мы много говорили, вернее, я слушал, говорил он. И у него, и у меня были неприятности за эти встречи и разговоры. Из всего того, о чем мы говорили, я выбрал три темы, три моих вопроса и соответственно его ответы.

— Первый... Что толкнуло Вас на XX съезд, на путь реформ, что побудило поднять руку на Сталина?

— Это, товарищ Шатров, я Вам так скажу, не личная обида, нет! Ко мне Сталин относился лучше, чем к другим...

Мог ли я продолжать то, что было раньше, т.е. сталинскую линию? После некоторой косметики, после некоторых маленьких реформ совершенно спокойно мог продолжать. На мой век и даже больше инерции бы хватило.

Потому что я не из 30-х годов, я из другого десятилетия. Знаете, как я стал коммунистом? Погнали нас, молодых солдат, молодых красноармейцев, на собрание, какой-то товарищ из центра будет выступать, погнали в театр. Вышел маленький, меньше меня, рыжий, в кожаной куртке и как начал говорить, так у меня прямо пелена с глаз слетела. Вот с этого времени я считаю себя коммунистом. Это выступал Николай Иванович Бухарин.

...Поздно я наверху оказался. Силы уже были не те. Если бы мне... когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим «партийным друзьям» так просто не дался...

- 1) Беседа, описываемая в отрывке, состоялась во второй половине 1950-х гг.
- 2) Современником беседы, описываемой в отрывке, был А.Н. Косыгин.
- 3) Собеседником М.Ф. Шатрова в данном отрывке был Н.С. Хрущев.
- 4) Собеседник М.Ф. Шатрова считает, что на его политические взгляды оказал сильное воздействие Н.И. Бухарин.
- 5) Собеседник М.Ф. Шатрова одобряет «сталинскую линию» и считает, что ее нужно было продолжать.
- 6) Собеседник М.Ф. Шатрова признался в том, что был лично обижен на И.В. Сталина.

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

Предложения

- А) Летчик, совершивший ночной воздушный таран в небе над Москвой в 1941 г., — _____.
- Б) В период Великой Отечественной войны фашистам не удалось взять город _____.
- В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками СССР в _____ г.

Пропущенные элементы

- 1) 1944
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Калинин
- 4) В.И. Чуйков
- 5) Тулу
- 6) 1943

7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

Деятели культуры

- А) Д.Д. Шостакович
- Б) В.В. Маяковский
- В) Б.М. Кустодиев
- Г) С.М. Эйзенштейн

Произведения

- 1) Седьмая (Ленинградская) симфония
- 2) здание дома культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 3) кинофильм «Александр Невский»
- 4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
- 5) картина «Большевик»
- 6) стихотворение «Левый марш»

Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.



8. Укажите два верных суждения о данной марке.

- 1) В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрекся от престола.
- 2) Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических

деятелей.

3) Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали к разным политическим партиям.

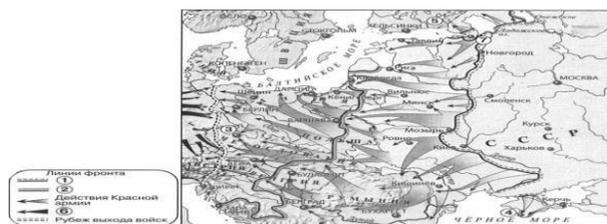
4) Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров.

5) Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве.

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа.



Рассмотрите карту и выполните задания 10-12.



10. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, образовалась к июню.
- 2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой 6, показаны действия союзников СССР.
- 3) Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой 3, завершилась после капитуляции Берлина.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой 4, был освобожден от фашистов зимой.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Будапешт.
- 6) Красная армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

11. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

13. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

14. Запишите термин, о котором идет речь.

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки и набора в Красную армию. Распуцены в конце 1918 — начале 1919 г.

15. Прочитайте отрывок из статьи в газете и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте.

В 1967 г., когда он опубликовал открытое письмо, в котором призвал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. _____ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответствующе: в 1971

г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 г. его лишают советского гражданства. Вместе с семьей _____ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там «вермонтский затворник» завершает «Архипелаг ГУЛАГ», пишет романы о русской революции.

4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ПД.03 История

1. Происхождение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования. 2. Особенности образования древнерусского государства у восточных славян и его развитие.
3. Историческое значение Крещения Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки.
4. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей.
5. Культура Киевской Руси (письменность, зодчество, прикладное искусство)
6. Раздробленность на Руси: причины и последствия
7. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
8. Борьба русского народа за независимость северо-западных рубежей Русской земли (Новгородская земля) от немецкой и шведской агрессии.
9. Этапы складывания Русского централизованного государства. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
10. От сословно- представительной монархии до личной власти царя Ивана Грозного. Опричнина.
11. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война.
12. Развитие русской культуры в XV-XVI веке (просвещение, книгопечатание, древнерусская литература, живопись).
13. Смутное время в России (причины, события, последствия).
14. Экономическое и политическое развитие России после Смуты. Утверждение династии Романовых.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Внешняя политика России в конце XVII- первой четверти XVIII века Северная война и ее итоги, становление великодержавной России.
17. Дворцовые перевороты XVIII века: причины, ход, последствия.
18. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Россия при Павле I.
20. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. (причины, ход, итоги, значение)

Движение декабристов, его историческое значение.

22. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война как следствие социально-экономической отсталости России от стран Западной Европы.
23. Отмена крепостного права в России, определившая дальнейшее развитие страны и народа.
24. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века в России
25. Развитие пореформенной России (Промышленный подъем с 60-х до конца 90-х годов XIX века).
26. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века.
27. Революция 1905-1907 гг. как взрыв социальных и политических противоречий в России.
28. Первый русский парламентаризм (попытка установления парламентской монархии)
29. Сольпинская аграрная реформа: причины, мероприятия, последствия
30. Россия в годы первой мировой войны 1914 - 1918 гг.
31. Революционные потрясения 1917г.
32. Становление Советской власти. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
33. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Новая экономическая политика Советской власти в 20-е годы: причины, основные мероприятия, итоги.
34. «Великий Сталинский перелом».
35. Советская внешняя политика накануне фашистской агрессии. Причины Великой Отечественной войны, её начальный период.
36. Крупнейшие военные операции в 1941- 1945 гг.
37. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
38. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы (1945-1953гг.).
39. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».
40. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.
41. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.