

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Международный центр образовательных программ

Утверждена
ученым советом СЗИУ
(в составе ДПП)
Протокол № 6
от «17» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория языка

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»
(наименование программы)

Форма обучения очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Автор(ы)–составитель(и):

К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
(ученое звание, ученая степень, должность)



(Подпись)

Генидзе Н.К.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре программы	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4	Объем дисциплины (модуля)	6
	4.1 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	6
5	Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
	5.1 Структура дисциплины (модуля)	8
	5.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)	14
7	Образовательные технологии	15
	7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	15
8	Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
	8.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости	16
	8.2 Оценочные средства промежуточной аттестации	21
9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
	9.1 Нормативно-правовые документы	24
	9.2 Основная литература	24
	9.3 Дополнительная литература	24
	9.4 Интернет-ресурсы	25
	9.5 Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение)	25
	
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного лекционно-семинарского курса является ознакомление студентов с основами теории языкознания, а также с историей развития лингвистических учений и методов.

Основная цель курса предполагает, в частности, следующие **задачи**:

- объективно и по возможности полно ознакомить студентов с различными разделами теоретического и практического языкознания, с основными положениями, тенденциями и направлениями теоретического языкознания;
- объективно и по возможности полно ознакомить студентов с системой лингвистических направлений и школ прошлого и оценить вклад представителей различных направлений и отдельных лингвистов в отечественное и мировое языкознание;
- показать влияние социально-культурных, политических и экстралингвистических факторов на формирование взглядов лингвистов различных направлений;
- показать тесную взаимосвязь между создаваемыми в различные эпохи теориями, методами лингвистического анализа, с одной стороны и философскими взглядами их авторов с другой;
- отметить преемственность лингвистических взглядов, показав, как достижения отдельных концепций становятся достоянием науки, получают новое осмысление и истолкование в новых теориях и гипотезах;
- ознакомить студентов с этапами развития и дифференциации научных областей внутри лингвистики, с разработкой методов и терминологии в различных областях лингвистики;
- научить применять общелингвистические знания к анализу конкретного изучаемого языка и анализировать языки на различных языковых уровнях;
- ознакомить студентов с разнообразием, разносистемностью, типологической спецификой мировых языков и научить их сопоставлять языки на различных языковых уровнях;
- показать тесную взаимосвязь между языкознанием и другими гуманитарными и естественными науками, ознакомив с основами лингвистических дисциплин, возникающих на стыке языкознания и других наук;
- сформировать у студентов основы теоретической компетенции в области теоретического языкознания;
- научить студентов применять методы исследования лингвистических явлений и процессов на практике, показав необходимость выработки четких критериев и условий исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина является базовой теоретической дисциплиной, обеспечивающей систематизацию практических знаний, полученных в рамках практических и теоретических курсов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и содержание компетенции	Результаты обучения
------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • способность на научной основе организовать свою профессиональную деятельность, самостоятельно оценивать ее результаты (ПК-1); • способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-8); • способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-11); • способность творчески использовать теоретические положения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, а также их методы для решения практических профессиональных задач (ПК-29); 	<p>Знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>Уметь: организовать свою профессиональную деятельность на научной основе, чтобы самостоятельно оценивать ее результаты;</p> <p>Владеть: способностью творчески использовать теоретические положения гуманитарных и естественных дисциплин, а также их методы для решения практических профессиональных задач;</p>
---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теоретического и сопоставительного языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях;
- основные этапы становления лингвистических учений в разные периоды истории (древность, средневековье, новое время, современный этап).

Уметь:

- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-21);
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-36);
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37);
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-40);

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-41)

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-42).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2- Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (ч.) /зачетных единиц (з.е.)	Дистанционные занятия (ч.)/зачетных единиц (з.е.)
1. Общая трудоемкость по учебному плану	140	
2. Контактная работа слушателей с преподавателем (аудиторная работа), в том числе:	40	40
Лекции (Л)	36	36
Семинары (С)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
3. Самостоятельная работа слушателей (СРС), в том числе:	100	100
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, коллоквиумам, эссе, рефератам, докладам, к контрольной, курсовой работе, и т.д.)	100	100
4. Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	экзамен	

4.1. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице 2.1:

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактные аудиторные часы / Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа / Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

При условии организации частичного дистанционного образовательного процесса занятия проводятся дистанционно посредством электронных ресурсов СЗИУ РАНХиГС (LMS Moodle, MS Teams, Skype, OneDrive, приложения MS Office 365). Также

МЦОП обязуется обеспечить беспрепятственное взаимодействие студентов и преподавателей, оперативное консультирование по содержанию изучаемых дисциплин данной программы, использование учебно-методических материалов, организовать текущий контроль в ходе освоения дополнительной образовательной программы переподготовки, а также проведение групповых и индивидуальных консультаций в режиме «Форума», «Чата», «Вебинара», «Веб-конференции» на базе электронной информационно-образовательной среды.

Доступ к системе дистанционных образовательных средств, а также материалов, осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с помощью любого устройства на порталах информационно-образовательной среды СЗИУ РАНХиГС с помощью логина и пароля установленного образца при получении корпоративной учетной записи.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 3- Содержание разделов дисциплины (модуля), виды занятий и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Номер раздела (темы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					СРС (внеауд. работа)	Форма* текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	С	ПЗ	ЛР		
1	Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук.		2					О ДЗ
2	Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как особое общественное явление.		2					О ДЗ
3	Древнейшие лингвистические традиции. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и		2					О ДЗ

Номер раздела (темы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					СРС (внеауд. работа)	Форма* текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	С	ПЗ	ЛР		
	Новое время. Европейская лингвистика XVI – XVII веков.							
4	Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.		2					О ДЗ
5	Языкознание как естественноисторическая наука. А. Шлейхер. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.		2					О ДЗ
6	Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических.		2					О ДЗ
7	Младограмматический этап в истории языкознания.		2					О ДЗ
8	Социологическая парадигма. Ф. де Соссюр.		2					О ДЗ
9	Язык и речь. Коммуникация.		2					О ДЗ
10	Язык как системно-структурное образование.		2					О ДЗ
11	Фонетика и фонология.		2					О ДЗ
12	Грамматика. Морфология. Синтаксис.		2					О ДЗ

Номер раздела (темы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					СРС (внеауд. работа)	Форма* текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	С	ПЗ	ЛР		
13	Лексикология, фразеология и лексикография.		2					О ДЗ
14	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Структурализм.		2					О ДЗ
15	Типологическая классификация языков.		2					О ДЗ
16	Письмо и графика. История и теория письма		2					О ДЗ
17	Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века.		2	1				О ДЗ
18	Отечественные лингвисты XX века.		2	1				О ДЗ
19	Современная научная парадигма.		0,5	2				О ДЗ
20	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.		0,5					О ДЗ
Итого:			36	4				
Подготовка и сдача экзамена/зачета								Экзамен
Всего:								

*Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), коллоквиум (К), диспут (Д), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т) и др.

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.)/ зачетных единиц (з.е.)
1. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и	Л	2
2. Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как особое общественное	1. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Мировые международные (естественные) и искусственные	Л	2
3. Древнейшие лингвистические традиции. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и Новое время. Европейская лингвистика XVI – XVII веков.	Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Европейская лингвистика XVI – XVII веков (становление письменности на родных языках в средневековой Европе, формирование и развитие знаний о языке; грамматика Пор-Рояля; построение универсальных, искусственных языков).	Л	2
4. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Сравнительно-историческое языкознание в Европе и России.	Л	2

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.) / зачетных единиц (з.е.)
5. Языкознание как естественноисторическая наука. А. Шлейхер. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.	А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру.	Л	2
6. Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических.	В.ф. Гумбольдт и его последователи (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер), гумбольдианство и неогумбольдианство, психологическое направление в языкознании).	Л	2
7. Младogramматический этап в истории языкознания.	А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк и Лейпцигская школа, Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.	Л	2
8. Социологическая парадигма. Ф. де Соссюр.	Социальная психология и функционирование языка. Коммуникация. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Язык, речь, речевая деятельность. Ф. де Соссюр и его последователи (Парижская лингвистическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская лингвистическая школа (Ш. Б. А. С.)).	Л	2

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.) / зачетных единиц (з.е.)
9. Язык и речь. Коммуникация.	Язык – речь – речевая деятельность. Антиномии речемыслительной деятельности. Коммуникативный процесс. Язык – знаковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками.	Л	2
10. Язык как системно-структурное образование.	Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка (фонетика, фонология, морфология, синтаксис, лексикология). Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	Л	2
11. Фонетика и фонология.	Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Система фонетических дисциплин. Фонетика и смежные науки. Органы речи. Классификации гласных и согласных. Системы фонем русского и английского языков. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков. Экспериментальная фонетика. Фонема. Варьирование фонем. Аллофонемы (аллофоны). Дифференциальные признаки фонемы. Противопоставление фонем. Нейтрализация противопоставления фонем. МФШ и ЛФШ. Чередования. Слог. Просодика (ударение, интонация).	Л	2

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.)/ зачетных единиц (з.е.)
12.Грамматика. Морфология. Синтаксис.	Грамматическое значение. Морфема. Словообразование. Корни и аффиксы. Грамматические категории. Способы выражения грамматических значений. Аналитические образования. Части речи. Аналитические и синтетические языки. Предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения.	Л	2
13. Лексикология, фразеология и лексикография	Слово. Лексическое значение. Сема. Структура словарного состава языка. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Гипонимы. Гиперонимы. Полисемия. Фразеологизмы. Табу и эвфемизмы. Система лексикологических дисциплин. Лексикография. Типология словарей.	Л	2
14.Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Структурализм.	Философские основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм.	Л	2

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.) / зачетных единиц (з.е.)
15. Типологическая классификация языков.	Систематическое структурное сходство и типологические классификации языков. Становление и развитие типологического языкознания (Ф. Шлегель, А.В. Шлегель, В.ф. Гумбольдт, А. Шлейхер, Х. Штейнталь, Фр. Мистели, Ф.Н. Финк, Ф.Ф. Фортунатов, Э. Сепир, Дж. Гринберг). Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические классификации). Морфологическая классификация (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпоративные; разделение языков на синтетические и аналитические).	Л	2
16. Письмо и графика. История и теория письма.	Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безгласовочное письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.	Л	2
17. Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века	Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон, Н. Хомский. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Идеотническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка.	Л С	2 1

Номер и название разделов (тем)	Содержание разделов (тем)	Вид занятий (Л, ПЗ, С, ЛР)	Количество часов, (ч.) /зачетных единиц (з.е.)
18. Отечественные лингвисты XX века.	Д.Н. Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев и Московская лингвистическая школа; Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа; В.В. Виноградов, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов; различие МФШ и ЛФШ.	Л С	2 1
19. Современная научная парадигма.	Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика теста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прикладная лингвистика. Структурная и математическая лингвистика.	Л С	0,5 2
20. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.	Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Т. Кун. Научная революция.	Л	0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 5 - Темы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение

Номер раздела (темы)	Темы (вопросы), выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов (ч.) /зачетных единиц (з.е.)
1	Язык как предмет языкознания. Место и роль	5
2	Функции языка как его сущностные	5
3	Древнейшие лингвистические традиции.	5
4	Языковое родство и генеалогическая	5
5	Языкознание как естественноисторическая	5
6	Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий	5
7	Младограмматический этап в истории языкознания.	5

8	Социологическая парадигма. Ф. де Соссюр.	5
9	Язык и речь. Коммуникация.	5
10	Язык как системно-структурное образование.	5
11	Фонетика и фонология.	5
12	Грамматика. Морфология. Синтаксис.	5
13	Лексикология, фразеология и лексикография.	5
14	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Структурализм.	5
15	Типологическая классификация языков.	5
16	Письмо и графика. История и теория письма	5
17	Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века.	5
18	Отечественные лингвисты XX века.	5
19	Современная научная парадигма.	5
20	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.	5
Итого:		100

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материалы курса могут быть представлены в виде раздаточного материала, презентаций POWER POINT, что добавляет информации наглядности (фотографии и рисунки, схемы, тезисы лекций, примеры, вопросы семинаров и тестов и т.д.), возможно использование простых и интерактивных досок.

7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 6 - Интерактивные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины

Номер, наименование раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов, (ч.), зачетных единиц (з.е.)
11. Фонетика и фонология	Л	Case-study	2
13. Лексикология, фразеология и лексикография	Л	Case-study	2
17. Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века	С	Дискуссия	1

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль: во время лекций и практических занятий. Промежуточный контроль: регулярные тесты по пройденному материалу. Итоговый контроль: экзамен (теоретические и практические вопросы). При оценке результатов учитывается активная работа студентов на лекциях и семинарских занятиях, выступления с докладами, написание самостоятельных работ и тестов с применением системы баллов.

8.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Таблица 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины, тема, вид занятия	Контролируемые компетенции, результаты обучения	Оценочное средство	Основные показатели оценки результата	Баллы (оценка)
Контактная работа слушателей с преподавателем (лекции, семинары, практические занятия, лабораторная работа)					
1	Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
2	Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как особое общественное явление.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
3	Древнейшие лингвистические традиции. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и Новое время. Европейская лингвистика XVI – XVII веков.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
4	Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Аналитическая работа	Дано правильных ответов более 60%	2
5	Языкознание как естественноисторическая наука. А. Шлейхер. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2

6	Философия лингвистического о психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психоллингвистических.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
7	Младограмматический этап в истории языкознания.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
8	Социологическая парадигма. Ф. де Соссюр.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
9	Язык и речь. Коммуникация.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
10	Язык как системно-структурное образование.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
11	Фонетика и фонология.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Case study	Дано правильных ответов более 60%	2
12	Грамматика. Морфология. Синтаксис.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
13	Лексикология, фразеология и лексикография.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Case study	Дано правильных ответов более 60%	2
14	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Структурализм.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2

15	Типологическая классификация языков.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
16	Письмо и графика. История и теория письма	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
17	Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
18	Отечественные лингвисты XX века.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
19	Современная научная парадигма.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Аналитическая работа	Дано правильных ответов более 60%	2
20	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	Опрос	Дано правильных ответов более 60%	2
	Итого				40
Самостоятельная работа слушателя					
1	Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
2	Функции языка как его сущностные характеристики. Язык как особое общественное явление.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2

3	Древнейшие лингвистические традиции. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и Новое время. Европейская лингвистика XVI – XVII веков.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
4	Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
5	Языкознание как естественноисторическая наука. А. Шлейхер. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
6	Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
7	Младogramматический этап в истории языкознания.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
8	Социологическая парадигма. Ф. де Соссюр.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2

9	Язык и речь. Коммуникация.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
10	Язык как системно- структурное образование.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
11	Фонетика и фонология.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
12	Грамматика. Морфология. Синтаксис.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
13	Лексикология, фразеология и лексикография.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
14	Структурно- функциональная парадигма в языкознании XX в. Структурализм.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
15	Типологическая классификация языков.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
16	Письмо и графика. История и теория письма	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
17	Лингвисты Европы и Америки второй половины XX века.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2

18	Отечественные лингвисты XX века.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
19	Современная научная парадигма.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
20	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.	ПК – 1 ПК – 8 ПК - 11	ДЗ	Дано правильных ответов более 60%	2
	Итого				40
Всего:					80

8.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен принимается по билетам.

максимум - 20 баллов, зачетный минимум - 10 баллов

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

81-100 баллов - "отлично"

71-80 балла - "хорошо"

51-70 балла - "удовлетворительно"

0 - 50 балла - "неудовлетворительно"

Билет 1.

- 1. Языкознание как наука.** Система лингвистических дисциплин. Языкознание и смежные науки. Разделы языкознания. Комплексные научные дисциплины (новые направления в современной лингвистике) как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика, лингвистика текста и др.). Прикладное языкознание. Структурная и математическая лингвистика. Дешифровка. Автоматизация в лексикографии и машинный перевод. Обучение иностранным языкам. Экспериментальная фонетика.
- 2. В. ф. Гумбольдт и его последователи.** В. ф. Гумбольдт (основные моменты биографии, основные идеи). Дух народа. Стадии развития языка. Последователи: Х. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер. Гумбольдианство и негумбольдианство. Психологическое направление в языкознании.
- 3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).**

Билет 2.

- 1. Язык – Речь - Речевая деятельность.** Коммуникация. Антиномии речемыслительной деятельности. Письменная и устная форма речи. Язык – знаковая система. Знак. Семиотика. План содержания и план выражения. Функции языка. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка (фонетика, фонология, морфология, синтаксис, лексикология). Основные единицы языка. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками.

2. **Отечественные лингвисты XX века.** Д.Н. Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев, Московская лингвистическая школа, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа, В.В. Виноградов, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, Различие МФШ и ЛФШ.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 3.

1. **Сравнительно-историческое языкознание.** Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков.
2. **Лингвисты Европы и Америки XX века.** О. Есперсен, Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине, Е. Курилович, Р. Якобсон, Э. Сепир, Б. Уорф, Этнолингвистика, Гипотеза лингвистической относительности, Н. Хомский, Генеративизм, Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 4.

1. **Социоллингвистика. Этнолингвистика. Диалектология. Интерлингвистика.** Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Перспективы языкового развития человечества. Конвергенция. Дивергенция. Субстрат. Суперстрат. Адстрат. Языковые контакты. Билингвизм. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Социальная дифференциация языков. Жаргон. Арго. Пиджины, койне, лингва франка. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Эсперанто. Волапук. Интерлингва.
2. **Отечественная лингвистика XIX – начала XX века.** Ф.Ф. Фортунатов, Московская лингвистическая школа, Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Казанская лингвистическая школа.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 5.

1. **Типологическое языкознание.** Систематическое структурное сходство и типологическая классификация (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпоративные языки; аналитические и синтетические языки). Становление и развитие типологического языкознания. Другие морфологические классификации (Д. Гринберг, Э. Сепир и др.). Морфологические, синтетические, фонетические типологические классификации языков.
2. **Основные направления структурализма.** Философские основания структурализма, его методология. Глоссематика (копенгагенская школа). Л. Ельмслев. Пражский лингвистический кружок (функциональный структурализм). Н.С. Трубецкой. Р.О. Якобсон. Дескриптивизм (американский структурализм). Л. Блумфилд.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 6.

1. **Фонетика.** Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Система фонетических дисциплин. Фонетика и смежные науки. Классификации гласных и согласных. Системы фонем русского и английского языков. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков (фонетические процессы). Экспериментальная фонетика. Чередования. Слог. Просодика (ударение, интонация).

2. **Лингвистика XVIII – первой половины XIX века.** Становление сравнительно-исторического языкознания. В. Джоунс, Я. Гримм, Р. Раск, Ф. Бопп, А.Х. Востоков. Родство языков. Праязык. Индоевропеистика. Генеалогическая классификация языков. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Сравнительно-историческое языкознание в Европе и России. А. Шлейхер. Натуралистический подход в языкознании. Стадиальность в истории языка (по А. Шлейхеру).
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 7.

1. **Фонология.** Фонема. Варьирование фонем. Аллофонемы (аллофоны). Н.С. Трубецкой. Оппозиции. Дифференциальные признаки фонемы. Противопоставление фонем. Нейтрализация противопоставления фонем. МФШ и ЛФШ.
2. **Европейская лингвистика XVI – XVII веков.** Становление письменности на родных языках в средневековой Европе, формирование и развитие знаний о языке. грамматика Пор-Рояля; построение универсальных, искусственных языков.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 8.

1. **Письмо и графика.** Графема. Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безогласовочное письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.
2. **Древнейшие лингвистические традиции.** Индийская, античная, китайская, арабская, японская лингвистические традиции. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Веды. Античная лингвистическая традиция. Спор о природном (theory phusei) или условном (thesei) характере слов. Аристотель. Стоики. Модисты. Арабская лингвистическая традиция. Арабский халифат. Басра. Куфа. Сибавейхи.
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 9.

1. **Грамматика.** Морфология. Морфема. Корни и аффиксы. Синтетические и аналитические образования. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, супплетивизм). Грамматические категории имени существительного и глагола в различных языках и способы их выражения (русский, английский и еще один иностранный язык). Синтаксис. Предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения (тема – рема). Семантическая структура предложения (предикат, актанта, аргумент и т.д.).
2. **Ф. де Соссюр и его последователи.** Ф. де Соссюр (основные моменты биографии, основные идеи). Лингвистический знак. Синхрония – диахрония. Язык – речь – речевая деятельность. Парижская лингвистическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская лингвистическая школа (Ш. Балли, А. Сеше).
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

Билет 10.

1. **Лексикология.** Слово. Лексическое значение. Сема. Номинация. Вторичная номинация. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Структура словарного состава языка.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Полисемия. Гипонимы. Гиперонимы. Топонимы. Антропонимы. Зоонимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Варваризмы. Ксенизмы. Интернационализмы. Фразеологизмы. Табу. Эвфемизм. Система лексикологических дисциплин. Ономастика. Семасиология. Семантика. Топонимика. Антропонимика. Фразеология. Этимология. Лексикография. Типология словарей.

2. **Младограмматизм.** А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк. Лейпцигская школа. Младограмматические идеи в России (Ф.Ф.Фортунатов, Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ).
3. Практическое задание по фонетике / лексикологии / морфологии и по карте (языки).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Нормативно-правовые документы.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации: федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академии), приказом Академии «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) от 11.02.2016 г. № 26 и другими нормативными правовыми актами.

9.2. Основная литература.

- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2010 (и иные издания).
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2010 (и иные издания).

9.3. Дополнительная литература.

- Актуальные проблемы современной лингвистики. – М., 2009, в частности статьи: Кун Т. Структура научных революций. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа).
- Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2008.
- Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. –М., 2009.
- Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. – М., 2010.
- Камчатнов А.М. Николина Н.А. Введение в языкознание. –М., 2008.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. –СПб, 2006.
- Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. –М., 2009.
- Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., 2008.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М., 2008.
- Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. – М., 2010.

9.4. Интернет-ресурсы

- РНБ (Российская Национальная Библиотека, СПб), электронные каталоги www.nlr.ru/poisk
- РГБ (Российская Государственная Библиотека, Москва) единый электронный каталог - www.rsl.ru/ru/s97/s339
- Филологический портал www.philology.ru
- Лингвистические труды (тексты) www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm
- Пражский лингвистический кружок – www.praglingv.ru
- Казанская лингвистическая школа - www.kls.ksu.ru/index.php

9.5. Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение).

- CD - Лингвистический энциклопедический словарь. Новый диск, 2008.
- При использовании электронных ресурсов необходимо проверять корректность информации.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов