

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2022 18:15:36  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.02. География**

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
(код, наименование специальности)

На базе основного общего образования

Бухгалтер  
(квалификация)

Очная  
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022

Санкт–Петербург, 2022 г.

Разработчик: Зверкович Г.В., преподаватель

Рецензенты:

Веселова Д. Н., преподаватель, кандидат политических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	10
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	11
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	16
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	19
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

## 1. Общие положения

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Географическая наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Геонаука. Введение</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Географическая наука Источники географических знаний	<b>2</b>	1, 2
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Политическая карта мира Этапы формирования политической карты мира Регионы мира и международные организации Типы стран современного мира Уровень развития стран мира. Развитые и развивающиеся страны	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Систематизация стран мира по государственному строю. Составление таблицы: «Страна – Государство»	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3. Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы и полезные ископаемые</b>	<b>Содержание (лекция)</b> История взаимоотношений между природой и обществом Природопользование и экологические проблемы Природные ресурсы Минеральные ресурсы Рудные и нерудные полезные ископаемые Земельные ресурсы Лесные ресурсы Водные ресурсы Ресурсы Мирового океана Другие виды природных ресурсов	<b>4</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Численность и динамика населения мира Расовый и половозрастной состав населения Этнический и религиозный состав населения Размещение населения и его миграции Сельское и городское население	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Размещение населения мира	2	

	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5. Международное географическое разделение труда. Эпоха научно-технической революции. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство Современная эпоха научно-технической революции и мировое хозяйство Топливо-энергетический комплекс Металлургия. Машиностроение Химическая, лесная и лёгкая промышленность Сельское хозяйство Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Транспорт мира Транспорт и мировое хозяйство Международные экономические отношения	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Классификация форм всемирных экономических отношений	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b>		<b>50</b>
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Состав и географическое положение Зарубежной Европы Зарубежная Европа: природа и люди Зарубежная Европа: хозяйство и внутренние различия Зарубежная Европа: Федеративная Республика Германия Зарубежная Европа: Польша Зарубежная Европа: Швеция, Италия, Франция, Великобритания, Испания	<b>4</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения страны (на выбор)	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Зарубежная Азия: географическое положение и ресурсы Зарубежная Азия: население и хозяйство Япония: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство Японии КНР: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство Китая	<b>4</b>	1, 2



	Республика Индия: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство и внутренние различия Республики Индии		
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения страны (на выбор)	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Африка: географическое положение и природные ресурсы Африка: население и хозяйство ЮАР: географическое положение, ресурсы и население Республика Кения: географическое положение, ресурсы и население Египет	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения страны (на выбор)	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание (лекция)</b> США: географическое положение, ресурсы и население США: хозяйство, внутренние различия Канада – общая характеристика	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения страны (на выбор)	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Латинская Америка: географическое положение, ресурсы и население Латинская Америка: хозяйство и внутренние различия Федеративная Республика Бразилия: географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии Латинская Америка: Мексика, Аргентина, Чили, Венесуэла, Перу, Колумбия	<b>2</b>	1, 2
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения страны (на выбор)	2	

	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Индонезия</b>	<b>Содержание (лекция)</b>	<b>2</b>	1, 2
	Австралия		
	Океания		
	Индонезия		
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
	Работа с контурными картами	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7. Россия и современный мир</b>	<b>Содержание (лекция)</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
	Экономико-географическая история России		
	Современная Россия		
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>4</b>	1, 2, 3
	Анализ политико-географического положения России	2	
	Выполнение тестовых заданий и защита рефератов	2	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание (лекция)</b>	<b>2</b>	1, 2
	Загрязнение окружающей среды.		
	Пути решения экологических проблем		
	Глобальные проблемы и их взаимосвязь		
	<b>Содержание (практическое занятие), в том числе:</b>	<b>6</b>	1,2, 3
	Описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества	2	
	Выполнение тестовых заданий	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля успеваемости:

**Практические задания (ПЗ)** – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «География» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, картосхем и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

**Работа с атласом, контурной картой (КК).** Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Работая с контурными картами, студент имеет возможность развивать внимание, зрительную память и логику. Использование контурных карт позволяет формировать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на занятиях по географии контурных карт способствует запоминанию картографического содержания и формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

*Оценка «отлично»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. А также, если работа выполнена небрежно.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

**Рефераты, доклады (Д)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

*Оценки «хорошо»* выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

**Опрос (О)** - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Индивидуальный проект (ИП)** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта

является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

*Оценки «отлично»* выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

*Оценки «хорошо»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5

«отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что	Бессистемное выделение случайных признаков

	препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

#### 3.2.1. «Систематизация стран мира по государственному строю»

Раздел 2

##### Методические рекомендации по выполнению работы:

На основе «визитной карточки» стран составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Респуб- лики	Монархии		Унитарные государ- ства	Федерати- вные государства
	Конституцион- ные	Абсолютные		

#### 3.2.2. Составить таблицу «Страна – Государство» по образцу:

Раздел 2

Страна	Государство
Российская Федерация	Российская Федерация
Аргентинская Республика	Аргентинская Республика
Республика Абхазия	-
Республика Косово	-

#### 3.2.3. Подготовить выступление (презентацию, доклад) по теме:

Раздел 2

2.3.1. СНГ: история, состав, географическое положение

2.3.2. Европейский союз: история, состав, географическое положение

2.3.3. Евразийский экономический союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.4. Шанхайская организация сотрудничества: союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.5. БРИКС: союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.6. ОДКБ: союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.7. Таможенный союз ЕАЭС: союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.8. ООН: союз: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.9. Всемирная торговая организация: история, состав и структура, цели и задачи

2.3.10. Организация экономического сотрудничества и развития: история, состав и структура, цели и задачи



- 2.3.11. Организация стран – экспортеров нефти: история, состав и структура, цели и задачи
- 2.3.12. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: история, состав и структура, цели и задачи
- 2.3.13. Международный валютный фонд: история, состав и структура, цели и задачи
- 2.3.14. НАТО: история, состав и структура, цели и задачи
- 2.3.15. Всемирная организация здравоохранения: история, состав и структура, цели и задачи
- 2.3.16. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество: история, состав и структура, цели и задачи

### 3.2.4. «Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов»

Раздел 3

#### Методические рекомендации по выполнению работы:

Заполните таблицы:

Страны, обеспеченные пашней на душу населения	Страны, с низкой обеспеченностью пашнями на душу населения

Страны, наиболее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения	Страны, наименее обеспеченные ресурсами пресной воды на душу населения
Наиболее лесистые страны	Наименее лесистые страны

Северный лесной пояс	Южный лесной пояс

Страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения	Страны, наименее обеспеченные лесными ресурсами на душу населения

### 3.2.5. «Размещение населения мира»

Раздел 4

#### Методические рекомендации по выполнению работы:

Проанализируйте карту плотности населения в атласе (интернете). Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотностью населения	Регионы с низкой плотностью населения

### 3.2.6. «Классификация форм Всемирных экономических отношений»

Раздел 5

#### Методические рекомендации по выполнению работы:

Проанализируйте полученные данные и систематизируйте их в виде таблицы.

Виды ВЭО	Суть	Примеры

### 3.2.7. «Анализ политико-географического положения страны (на выбор) и России»

Раздел 6 - 7

#### План

1. Общие сведения о стране (площадь, социально-экономический тип, столица)
2. Положение страны на материке
3. Тип страны по географическому положению
4. Участие страны в международных военных экономических и политических организациях
5. С какими странами и где граничит страна
6. Участие стран–соседей в международных организациях
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций
10. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

### 3.2.8. Глобальные проблемы человечества

Раздел 8

#### Этапы выполнения работы:

Дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества.

Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы
- Географическое распространение загрязнения мирового океана
- Пути решения экологической проблемы

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

### 3.2.9. Работа с контурными картами по Географии (10-11 класс)

#### Как оформить контурную карту

1. Подпиши название работы в верхнем левом углу карты.
2. Найди нужный объект в атласе и, используя ориентиры, нанеси его на контурную карту.
3. Используя в качестве образца подписи атласа, нанеси название объекта на контурную карту.
4. Все, что показано на контурной карте, обозначь и расшифруй в условных обозначениях.

#### Форма контроля:

- Проверка контурных карт

### **Темы рефератов**

1. Влияние международных отношений на политическую карту мира
2. Территория и государственный строй стран мира
3. Альтернативная энергетика. Стратегия устойчивого развития
4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
5. Факторы размещения производства
6. Всемирные экономические отношения
7. Швеция. Географическое положение, население и хозяйство
8. Италия. Географическое положение, население и хозяйство
9. Франция. Географическое положение, население и хозяйство
10. Великобритания. Географическое положение, население и хозяйство
11. Испания. Географическое положение, население и хозяйство
12. Египет. Географическое положение, население и хозяйство
13. Мексика. Географическое положение, население и хозяйство
14. Аргентина. Географическое положение, население и хозяйство
15. Чили. Географическое положение, население и хозяйство
16. Венесуэла. Географическое положение, население и хозяйство
17. Перу. Географическое положение, население и хозяйство
18. Колумбия. Географическое положение, население и хозяйство
19. Индонезия. Географическое положение, население и хозяйство
20. Место России в мире
21. Самые грязные страны мира
22. Самые чистые страны мира

### **Примерные темы для индивидуального проекта**

1. Характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
2. Характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
3. Характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.
4. Характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.
5. Характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.
6. Характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
7. Россия в современном мире.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «География»**

1. Типы стран современного мира
2. Уровень развития стран мира. Развитые и развивающиеся страны
3. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира
4. Регионы мира и международные организации
5. Численность и динамика населения мира
6. Расовый и половозрастной состав населения
7. Этнический и религиозный состав населения
8. Размещение населения и его миграции
9. Сельское и городское население
10. Природопользование и экологические проблемы
11. Природные ресурсы
12. Минеральные ресурсы
13. Рудные и нерудные полезные ископаемые
14. Земельные ресурсы
15. Лесные ресурсы

16. Водные ресурсы
17. Ресурсы Мирового океана
18. Другие виды природных ресурсов
19. Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство
20. Современная эпоха научно-технической революции (НТР) и мировое хозяйство
21. Топливо-энергетический комплекс
22. Металлургическая промышленность и Машиностроение
23. Химическая, лесная и лёгкая промышленность
24. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран
25. Транспорт как ведущая отрасль материального производства. Транспорт и мировое хозяйство
26. Международные экономические отношения
27. Состав и географическое положение Зарубежной Европы
28. Зарубежная Европа. Природа и люди
29. Зарубежная Европа. Хозяйство и внутренние различия
30. Зарубежная Европа. Федеративная Республика Германия - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Германии
31. Зарубежная Европа. Польша - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Польши
32. Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы
33. Зарубежная Азия. Население и хозяйство
34. Зарубежная Азия. Япония - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии
35. Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая
36. Зарубежная Азия. Республика Индия - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия
37. Африка. Географическое положение и природные ресурсы
38. Африка. Население и хозяйство
39. Африка. Южно-Африканская Республика - географическое положение, ресурсы, население
40. Африка. Республика Кения - географическое положение, ресурсы, население
41. Соединённые Штаты Америки - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия
42. Канада - общая характеристика
43. Латинская Америка - географическое положение, ресурсы и население
44. Латинская Америка - хозяйство и внутренние различия
45. Федеративная Республика Бразилия - географическое положение, ресурсы и население
46. Хозяйство Бразилии
47. Австралия – общая характеристика, ресурсы и население, хозяйство
48. Океания - географическое положение, ресурсы и экономика
49. Россия и современный мир. Экономико – географическая история России
50. Современная Россия
51. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем
52. Глобальные проблемы и их взаимосвязь

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины УПВ.02. География, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

#### **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

##### **Основная литература**

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

##### **Дополнительная литература**

1. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 313 с., сетевой доступ, URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com), дата обращения 12.06.2022 г.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 316 с.
3. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. – 368 с.
4. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 400 с.
5. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие / О.А. Петросюк. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.

6. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / О.А. Петросюк, Е. В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя;

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор географических карт и схем), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.