

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО:
НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

не используется

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

39.06.01 Социологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор-составитель: д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Л.Д. Козырева

Технический редактор: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина

Заведующая кафедрой социальных технологий д. полит. н., доцент, профессор И.А.Ветренко

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное неравенство: новые методологические подходы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1.2	Знание: ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.
	Умение: анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации.
	Навыки: владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.
ПК-2.2	Знание: современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России
	Умение: использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов;
	Навыки: разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов; 54 астроном. часов.

Контактная работа с преподавателем – 24/18, из них лекции 16/14, практические занятия – 8/4, самостоятельная работа – 48/54.

Формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное неравенство: новые методологические подходы» (индекс Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору (ДВ.01) вариативной части (В) первого блока (Б1). Она осваивается на 2 курсе обучения

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки, приобретенные в ходе изучения философии, социологии, других социогуманитарных дисциплин.

3. Содержание и структура дисциплины

Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час.						Формы контроля
		Контактная работа					Самост. работа	
		лекции		практических занятия		Лабораторные занятия		
		всего	Из них в интерактивной форме	всего	Из них в интерактивной форме			
Очная форма обучения								
Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства	10	2					8	Т**
Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	18	4		4			10	УО* Т** К***
Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	10	2					8	Т**
Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России	18	4		4			10	УО* Т** К***
Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	16	4					12	Т**
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	16/12		8/6			48/36	Зачет

Заочная форма обучения								
Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства	12	2					10	Т**
Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	16	4		2			10	УО* Т** К***
Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	12	2					10	Т**
Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России	14	2		2			10	УО* Т** К***
Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе	18	4	2				14	Т**
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	72/54	14/10,5	2	4/3			54/40,5	Зачет

Примечание:

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

К*** – кейсы

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения.

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Гочка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос;
- тестирование;
- кейсы

Для заочной формы обучения:

- устный опрос;
- тестирование;
- кейсы.

Для контроля результатов самостоятельной работы аспирантов – устный опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Устный опрос по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Вопросы для устного опроса на семинаре

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.
2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У.Бека).

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

1. Богатые и бедные в современной России.
2. Социальное неравенство: гендерный аспект.
3. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.
4. Отношение россиян к различным формам неравенства.
5. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.
6. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

4.2.2. Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ.

1. *Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:*

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

2. *Какая стратификационная система является наиболее открытой?*

- А) сословная
- Б) рабство
- В) классовая
- Г) кастовая

3. *Установите соответствие между понятиями*

Понятие	Измерение
1. Престиж	А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям независимо от их желания).
2. Доход	Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе.
3. Власть	В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
4. Образование	Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года.

4. *Социальное неравенство выражается в*

- А) изменении социального статуса человека
- Б) разном доступе к социальным благам
- В) многообразии социальных норм
- Г) особенностях поведения людей

5. *Социальное неравенство представляет собой*

- А) закономерность общественного развития
- Б) случайное явление
- В) вероятностное явление
- Г) исторически преходящее явление

6. *Чем объясняет функционализм социальное неравенство?*

- А) различием человеческой деятельности
- Б) неравенством статусов
- В) неравенство – одна из функций общества
- Г) дифференциацией социальных функций

7. *Что, по мнению К. Маркса, привело к социальному неравенству в обществе?*

- А) неравное отношение к собственности
- Б) распределение материальных благ
- В) образование антагонистических классов

Г) различия в происхождении

8. *В основе марксистского учения об обществе лежит*

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

9. *Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим*

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

10. *Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал*

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение – обладание властью
- Г) все перечисленные выше

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирант::

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

4.2.3. Примерные типы кейсов

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

КЕЙС. Измерение отношения к социальному неравенству в современной России

Ситуация: В нашей стране намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

Задание

1. *За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.*

Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»

2. *Проведете опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса.*

КЕЙС. Адресная государственная социальная поддержка в решении проблем социального неравенства

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного

минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;
- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;
- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

Проблема: К сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Несколько примеров:

А) Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии и т.д.);

Б) Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом. (Хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

В) Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (Больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным).

Г) Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся, субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах. (Просящие да обрящут).

Задание: Как на практике реализовать принцип адресности социальной поддержки? Целесообразно ли возродить **советский вариант равенства** – «*всем, но понемногу*», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК - 1.2 Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики	Анализирует тенденции изменения социальной структуры становление новых социальных институтов и их функциональное назначение. Анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры. Разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества.	Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования.	Доклад Тест Кейс
ПК – 2.2. Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.	Оценивает современную социальную ситуацию, специфику динамики социальных процессов. Выявляет и оценивает институциональные проблемы в современной России. Разрабатывает практические рекомендации, направленные на повышение эффективности управления социальными институтами и процессами в современном российском обществе.	Проанализирована современная социальная ситуация, проведена оценка особенностей процессов социальной динамики и трансформации социальных институтов. Разработаны практические рекомендации в рамках проводимого научного исследования	Доклад Тест Кейс

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.
2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.
3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.
4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.
5. Сущность и основные формы социального неравенства.
6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.
9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.
10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.
11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.
13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.
14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.

15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.
17. Специфика гендерного неравенства в современной России.
18. Характеристика неравенств в социальной сфере.
19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

Структура билета для зачета: комплект включает 10 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. Зачет проводится после итогового тестирования и учитывает его результаты.

**Пример контрольного задания
для проверки сформированности профессиональных компетенций
при проведении промежуточной аттестации.**

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

Кейс «Социальное неравенство и благополучие»

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Вопросы и задания:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

Шкала оценивания

<i>Критерий оценки</i>	<i>Результат оценки</i>
Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	зачтено
Неполный, неверный ответ, без достаточного количества аргументов	незачтено

**4.4. Методические материалы
Описание системы оценивания**

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – отлично Полный ответ, но с недостаточным количеством

		примеров и аргументов – хорошо Неполный ответ с неубедительной аргументацией – удовлетворительно Неверный ответ с неубедительной аргументацией - неудовлетворительно
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Более 75 % правильных ответов - зачтено Менее 75% - незачтено
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов - зачтено Неполный, неверный ответ - незачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – Ebsco Publishing, Emerald.

Тестирование. Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Социология : основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 8-е изд, стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2016. - 252 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

6.2. Дополнительная литература

1. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+, 2015. – 240 с.
2. Тавадова, А.В. Социальное неравенство в функциональном поле социального государства / А.В. Тавадова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 3. - С.100-119.
3. Шкаратан, О.И. Социология неравенства: теория и реальность / О.И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 526 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/66103/>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по социологии: учебники

1. Волков Ю., Добренъков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/11.php.
2. Гидденс Э. Социология // http://www.koob.ru/books/other/sociology_g.zip.
3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология // <http://soc.lib.ru/su/>.
4. Кравченко С.А. Социология // <http://www.domknig.net/book-4200.html>.
5. Основы социологии: сборник лекций // <http://soc.lib.ru/su/>.
6. Смелзер Н. Социология // http://www.krotov.info/lib_sec/18_s/sme/lzer_9e.htm.
7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // <http://www.domknig.net/book-2775.html>.

Интернет-ресурсы по социологии: словари и справочники

- Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua
- Большой толковый социологический словарь
- Глоссарий по социологии
- Глоссарий по социологии ВГУЭиС
- Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге
- Краткий словарь гражданского общества
- Краткий словарь основных понятий по социологии
- Краткий словарь по социологии
- Методологический словарь для управленцев
- Нравственное развитие взрослого человека
- Обучение социальному проектированию: глоссарий
- Основные социологические термины. Учебное пособие
- Основы социологических знаний: глоссарий к книге
- Российская социологическая энциклопедия
- Словарь ключевых социологических терминов
- Социальная психология на рубеже веков: глоссарий к книге, 2002 г.
- Социологический глоссарий к книге Народы мира в зеркале геополитики
- Социологический словарь
- Социологический словарь проекта Socium
- Социологический справочник
- Социология в России: глоссарий по книге
- Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины
- Социология. Словарь по обществознанию
- Социология. Словарь.
- Социология: в 3-ех томах: словарь по книге
- Социология: энциклопедия
- Тематический словарь основных понятий и терминов
- Тематический словарь основных понятий и терминов социологии
- Теоретические и эмпирические модели социальных процессов
- Термины и определения (социология и не только)
- Термины по социологии: глоссарий, проект Kidnina.ru

6.6. Иные источники

1. Аникин В.А. Экономическая стратификация: об определении границ доходных групп / В.А.Аникин, Ю.П. Лежнина // Социологическое обозрение. 2018. Т.17. № 1. С. 237-273.
2. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с. /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 381 с.
3. Бек, У. Что такое глобализация/У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 301 с.

4. Бергер, П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств /Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. – СПб.: Алетейя, 2008. – С.12-24.
5. Беляева Л. А. Доходное неравенство в российском обществе: социальные последствия и проблемы // Вестник Института социологии. 2018. № 26. С. 83-100
6. Василенко И. В. Региональное неравенство в современной России: социально-экономические аспекты / И.В. Василенко, Н.А. Скобелина // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 11-13.
7. Викторов, А.Ш. Социальное неравенство: философская и социологическая рефлексия // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 2. - С.170-186.
8. Горшков, М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социс. - 2014. - № 7. – С.20-31.
9. Козловский В.В., Браславский Р.Г. Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.16 / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2018. С. 80-103.
10. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.
11. Мартыненко Т.С. Трансформация социального неравенства в «эпоху доступа» // Вестник Томского государственного ун-та. Сер.: Философия. Социология. Политология. 2018. № 43. С. 161-170.
12. Тихонова Н. Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества//Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.