

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СОВРЕМЕННОГО ОБ-
ЩЕСТВА В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

не используется

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

39.06.01 Социологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Автор-составитель: доктор политических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий М.А. Кашина.

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 1.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает ключевые теории и научные концепции анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; - знает факторы, определяющие специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; - умеет проводить социологического исследования социальной структуры и процессов стратификации; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.
ПК -2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; - знает специфику социальной динамики и институциональные проблемы в современной России; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.01 «Методология исследования социально-стратификационных процессов в современном обществе в гендерном аспекте» является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана (ВД ДВ) и читается аспирантам очной и заочной формы обучения на втором курсе.

Базой для успешного освоения дисциплины выступают знания, полученные аспирантами на предыдущих уровнях высшего образования, по социологии, социальной статистике, информационным технологиям, социальной психологии, философии и

политологии; необходимы также знания по истории и юриспруденции.

Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины является методология гендерного анализа проблем социального неравенства современного общества, исследование связи между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе.

Дисциплина «Методология исследования социально-стратификационных процессов в современном обществе в гендерном аспекте» использует знания, полученные аспирантами при изучении дисциплин «История и философия науки», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Актуальные проблемы социологических исследований», «Методология теоретических и экспериментальных исследований», «Социальное неравенство: новые методологические подходы». Данная дисциплина выступает опорой для освоения таких дисциплин учебного плана как «Становление институтов гражданского общества в России». Компетенции, формируемые в ходе ее изучения, развиваются и закрепляются при прохождении научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет (72 ак. часа), из них на контактную работу с преподавателем 24 часа (для заочной формы 18 ч.).

Таблица 3.

Вид работы	Трудоемкость (в acad. часах) очная/заочная
Контактные часы	24/18
Лекции	16/14
Практические занятия	8/4
Интерактивные часы	2/2
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, групповая дискуссия
Форма промежуточной аттестации	зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Таблица 4.

№п /п	Наименование темы	Все го	Объем дисциплины, час.				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа			СР	
			Л	Инт ер- часы	ПЗ		
Очная форма обучения							
Часть I. Основы гендерной методологии в социологии							
1.	Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы	10	4	2	1	5	УО*
2.	Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	10	2		1	7	УО*, Т***

3.	Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии	10	2		1	7	УО*, Т***
Часть II. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе							
4.	Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации	10	2		1	7	УО*, Т***
5.	Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере	10	2		1	7	УО*, Т***
6.	Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство	10	4		1	5	УО*, Т***
7.	Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? (групповая дискуссия)	12			2	10	УО*, ГД**
Промежуточный контроль		0	зачет				
Итого (акад/астр):		72/ 54	16/ 12	2/1,5	8/6	48/36	

Заочная форма обучения

Часть I. Основы гендерной методологии в социологии							
1.	Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы	10	2	2	-	8	Т***
2.	Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	10	2		1	7	УО*, Т***
3.	Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии	10	2		1	7	УО*, Т***
Часть II. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе							
4.	Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации	10	2			8	Т***
5.	Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере	10	2			8	Т***
6.	Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство	10	2			8	Т***
7.	Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? (групповая дискуссия)	12			2	8	УО*, ГД**

	Промежуточный контроль	0	зачет				
	Итого (акад/астр):	72/54	14/10,5	2/1,5	4/3	54/40,5	

*УО – устный опрос

**ГД – групповая дискуссия

***Т – тестирование

Содержание дисциплины

Часть I. Основы гендерной методологии в социологии

Тема 1. Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы

Понятие гендера. Гендер как социально конструируемый пол. Половой диморфизм и множественность гендеров. Гендерная идентичность и ее кризис в современном обществе.

Введение в начале 1990-х гг. в отечественный научный дискурс понятия «гендер». Анализ релевантности западной гендерной теории для российских условий. Гендерная проблематика в социологии: роли мужчин и женщин в семье и публичной сфере, профессиональная карьера женщин, проблематизация отцовской роли, сочетание семейных обязанностей и оплачиваемой занятости.

Преимущественное использование качественных методов как отличительная черта гендерной методологии. Основные особенности качественных методов сборов данных. Проблемы выборки и обеспечения репрезентативности получаемых результатов. Значение приемов типологизации.

Основные понятия и термины. Гендер, половой диморфизм, гендерные исследования, социальное конструирование гендера, гендерные стереотипы, гендерные роли, социальный статус, качественная методология сбора данных.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается функциональность полового диморфизма?
2. Каковы главные отличия теории социального конструирования гендера от поло-ролевой теории?
3. Почему гендерные исследования появились только в конце XX в.?
4. Каковы основные проблемы, исследуемые гендерной социологией?
5. Чем отличается качественная методология сбора эмпирических данных от количественной?

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова).

Гендерные нормы, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Уровни психологического анализа гендерных отношений в обществе.

Основные понятия и термины. Гендерная социализация, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные представления, сексизм.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные составляющие нормативной мужественности и нормативной женственности.
2. В чем состоит кризис гендерной идентичности и каковы его причины
3. Что такое скрытый учебный план в образовании?
4. Каким образом связаны разделение труда в обществе и гендерные стереотипы?
5. Из чего складывается у личности гендерная картина мира?

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения. Первая волна феминизма в России и решение проблем образования, профессиональной занятости и избирательного права для женщин всех классов. Социалистическая концепция «женского вопроса» и компрометация феминизма как «буржуазного явления». Государственный феминизм Советской власти

Деятельность международного женского движения. Четыре конференции ООН по проблемам женщин. Пекинская декларация и Платформа действий. Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства и соблюдения прав человека-женщины.

Гендерная социология как публичная социология (М. Буравой). Использование результатов прикладных и эмпирических гендерных социологических исследований как базы для разработки и проведения социальной политики по улучшению положения женщин в обществе. Социологические исследования проблем дискриминации по признаку пола.

Основные понятия и термины. Гендерная дискриминация, государственный феминизм, «женский» вопрос, женское движение, права человека-женщины, публичная социология, феминизм.

Часть II. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе

Тема 4. Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации

Глобализация как процесс усиления взаимосвязи людей и государств. Акторы глобализации. Экономические и политические последствия глобализации. Взаимосвязь глобализации, нелиберальной доктрины и социального неравенства. Появление новых структур бедности в связи с расширением ВТО и деятельностью международных экономических институтов.

Гендерный анализ последствий глобализации. Гендерная пирамида глобализации: «проигравшие» и «выигравшие» страны. Либерализация аграрного сектора в развивающихся странах как угроза домашней экономике, актуализация проблемы обеспечения питанием бедных семей. Либерализация промышленного производства и усиление гендерной сегрегации рынка труда, обострение конкуренции за рабочие места, снижение уровня доходов и ослабление социальных гарантий.

Неформальный сектор экономики и неформальная торговля как гендерно специфическая сфера занятости. Ненадежность и незащищенность как структурные признаки неформального сектора. «Гибкоэксплуатация» как индивидуальная стратегия выживания домохозяйств и как предпринимательская стратегия повышения эффективности. Женщины в роли общественного буфера в процессе перестройки социального государства в государство, основанного на свободной конкуренции

Основные понятия и термины. Гендерная пирамида глобализации, глобализация, антиглобализм, нелиберальная доктрина, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд, транснациональные корпорации, «гибкоэксплуатация», неформальная экономика.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются положительные и отрицательные последствия глобализации для национальных государств и отдельного человека?

2. Какие страны в большей степени выигрывают от глобализации и почему?
3. Как связан процесс глобализации и гендерное неравенство?
4. Почему именно женщины становятся «буфером» в процессах экономических реформ и выхода стран на международную арену?
5. В чем состоят гендерные аспекты неформальной экономики?

Тема 5. Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере

Разделение труда в семье и его отражение на рынке труда. «Мужские» и «женские» профессии. Горизонтальная сегрегация на рынке труда – неравномерное распределение мужчин и женщин как работников по разным отраслям занятости. Вертикальная профессиональная сегрегация как разделение в рамках должностной иерархии. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол». Профессиональная сегрегация как неравенство доходов и социальных позиций представителей групп мужчин и женщин. Соотношение доходов женщин и мужчин как больших социальных групп.

Факторы, способствующие сохранению неравенства в системе гендерных отношений: 1) субъективные факторы; 2) организационные факторы. Роль гендерных стереотипов. Примеры эмпирических исследований гендерных отношений в профессиональной сфере.

Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социологическая категория. «Двойная занятость» и ее влияние на профессиональную карьеру женщин. Барьеры на пути профессионального продвижения женщин и способы их преодоления.

Основные понятия и термины. Профессиональная сегрегация, дискриминация в занятости, «стеклянный потолок», «стеклянные стены», «липкий пол», гендерные стереотипы, профессиональная социализация, профессиональная ориентация.

Контрольные вопросы.

1. Чем вызвано разделение рынка труда на «мужские» и «женские» профессии?
2. Каким образом гендерные стереотипы влияют на карьерные предпочтения женщин и мужчин?
3. Каковы основные причины более низких доходов женщин как группы?
4. Каковы основные барьеры на пути должностного продвижения женщин?
5. В чем состоит функциональность гендерной сегрегации рынка труда?
6. Как связан между собой капитализм и традиционный тип гендерных отношений в обществе?

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство

Социокультурное неравенство как разновидность социального неравенства. Символический капитал и его значения для воспроизводства социального неравенства. Роль гендерных стереотипов в формировании образов мужчин и женщин в культуре. Понятие гегемонной маскулинности.

Репрезентация мужчин и женщин в позднесоветской культуре (депривированный мужчина, государство как символический муж и отец, женщина «работающая мать»). Либеральный, национал-традиционалистский, «потребленческий» дискурсы постсоветской культуры как способы репрезентации мужественности и женственности.

Отражение гендерных проблем в массовой культуре и средствах массовой информации. Объективации и сексуализация женского образа. «Гламурная» домохозяйка и мачо-метросексуал как ключевые образы массовой культуры. Реклама и ее влияние на гендерную стратификацию. Исследование «глянцевых» журналов в гендерной социологии и гендерной психологии.

Основные понятия и термины. Гегемонная маскулинность, дискурс культуры, репрезентация мужественности и женственности, СМИ, социокультурное неравенство.

Контрольные вопросы

1. Как связаны между собой социокультурное и экономическое неравенство?
2. В чем специфика гендерных репрезентаций в позднесоветском культурном пространстве? Приведите «типичные», на ваш взгляд, примеры женских и мужских образов советского кино, театра, художественной литературы.
3. В чем специфика гендерных репрезентаций в современном российском культурном пространстве? Приведите «типичные», на ваш взгляд, примеры женских и мужских образов российского кино, театра, художественной литературы.
4. Какие из доминирующих гендерных дискурсов современной культуры восходят к советской гендерной идеологии и в чем это выражается?
5. Приведите примеры рекламных роликов, основанных на гендерных стереотипах.

Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Роль и значение методологии в программировании социологического исследования. Основные методологические подходы в социологии: объективный, субъективный, радикальный. Связь гендерной методологии и радикальных социологических теорий (марксизм, нео-марксизм). Связь гендерной методологии и субъективной социологии. Использование теории социального конструирования мира для разработки гендерного подхода. Связь гендерной методологии и объективной социологии. Применение принципов структурно-функционального анализа при выдвижении гипотез.

Проблема «геттизации» гендерных исследований и их взаимодействия с социологическим мейнстримом. Гендерная повестка в России – рост консерватизма и снижение общественного внимания к гендерным проблемам. Гендерная стратификация как «естественное положение дел» и необходимость слома рутины (Э.Гидденс). Будущее гендерной социологии в России.

Основные понятия и термины. «Геттизация», мейнстрим, метод, методика, методология, гендерная социология, рутина

Контрольный вопрос.

1. Каково соотношение методологии и методов в социологии?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы в социологии.
3. Почему гендерные исследования часто оказываются вне мейнстрима социологической теории?
4. С чем связано снижение интереса к гендерным проблемам в современной России?
5. Будут ли развиваться гендерные социологические исследования в будущем и почему?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методология исследования социально-стратификационных процессов в современном обществе в гендерном аспекте» преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля для очной формы обучения могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, групповая дискуссия;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

При проведении занятий по заочной форме обучения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, групповая дискуссия.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в два этапа: форме итогового тестирования (письменная работа) и устного опроса по вопросам к зачету (устный опрос).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов на семинарских занятиях.

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

1. Гендерная проблематика в современном обществознании: история, культурология, лингвистика, психология, политология, социология, право

2. Гендерная социализация: цели и методы, агенты и механизмы. Кризис гендерной идентичности. Гендерные аспекты девиантного поведения.

3. Сравнительный анализ марксистского и либерального подходов к исследованию причин гендерного неравенства в обществе

4. Объективные и субъективные факторы гендерной стратификации.

5. Социальные механизмы воспроизводства гендерной стратификации

6. Неформальная занятость: гендерные аспекты.

7. Гендерные аспекты легальной и нелегальной миграции

8. Нормативные представления о мужском и женском и их отражение в массовой культуре.

9. Социокультурная стратификация по признаку пола как объект исследования в социологии

Задание для практического занятия

Текст задания: Разработать гайд-фокус группы по исследованию проблем профессиональной карьеры женщин.

Таблица 5.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
ПК-1. Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	Умение сочетать традиционный и гендерные подходы к анализу актуальных социальных проблем в экономике и обеспечении развития и использования социального потенциала женщин и мужчин	Качество методики. Критерии оценки: - релевантность проблеме; - обоснованность - комплексность; - реализуемость; - соответствие методическим требованиям к гайдам.
ПК-2. Способность исследовать социальные процессы и институты	Способность исследовать связь между демографическими, экономическими и социально-политическими процессами и институтами	
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: учебная аудитория, оборудованная рабочими местами с выходом в Интернет 2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа 3. Работа индивидуально или в малых группах по 2-3 человека 4. Можно воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 1,2; дополнительной № 2,4. Ресурсами Интернет № 1,2,3		

Задание для проверки сформированности практических компетенций методом case-study.

Текст задания.

Ниже приводится статья из газеты «Новое время». Прочитайте ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Как формулируются проблемы женщин как большой социальной группы автором статьи?
2. Какие методы решения этих проблем автор предлагает?
3. Сформулируйте основные аргументы, выдвигаемые автором против феминизма. Проанализируйте их с точки зрения гендерных норм и ценностей автора статьи.
4. На защиту интересов каких социальных группы направлена данная статья? К какой аудитории обращается автор статьи? Какие социальные (профессиональные) группы, организации, политические партии, движения могут выступить в качестве оппонентов автору статьи?

Таблица 6.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
ПК-1. Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	Умение сочетать традиционный и гендерный подходы к анализу социальных проблем мужчин и женщин Способность выделить социокультурную составляющую гендерной стратификации	Критерии оценки: - обоснованность выводов (опора на факты) - системность (анализ контекста); - выделение латентных смыслов (понимание авторской позиции)
ПК-2. Способность исследовать социальные процессы и институты	Умение использовать методы анализа документов для анализа гендерной стратификации	
Условия выполнения задания		
1. Место выполнения задания: учебная аудитория или читальный зал библиотеки, оборудованные рабочими местами с выходом в Интернет		
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа		
3. Работа индивидуально или в малых группах по 2-3 человека		
4. Можно воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 2: дополнительной № 1,2,3,4. Ресурсами Интернет № 1,2,3,6,8		

Газета «Невское время»

<http://www.nvspb.ru/stories/zashchitit-jenshchin-ot-feminizma-57535>

«Защитить женщин от феминизма

29 апреля 2015

– «Да, я не люблю пролетариата», – говаривал булгаковский профессор Преображенский. Заявление, приводящее в бешенство граждан с левыми убеждениями. Однако Филипп Филиппович не сказал: «Не люблю трудящихся». Он имел в виду именно «пролетариат» – искусственное определение утопистов от социологии. Ключевое слово здесь «искусственное». Я тоже не люблю искусственных построений теоретиков, которые их продолжатели пытаются применить на практике. Ничем хорошим это, как правило, не кончается. Поэтому я с чистой совестью говорю: «Не люблю феминизм». И это не значит, что я не люблю женщин, – их я как раз люблю.

И считаю, что женщин следует защитить от теории и практики феминизма, на самом деле, как ни парадоксально, направленной против них же. Дело даже не в том, что борьба феминисток за равноправие оборачивается нелепыми выступлениями против макияжа или, простите, гигиенических прокладок. И не в том, что конечный исход феминизма – создание мира бесполой существ (пусть феминистки говорят, что это не так, но именно это вытекает из логики их учения). Дело в том, что борьба за равноправие полов цинично используется для безудержной эксплуатации женщин.

В период начального капитализма растущее производство требовало всё больше дешёвых рабочих рук. Мужчины, как правило, претендовали на более квалифицированные должности, потому работодатели вспоминали, что в деревнях пропадает множество молодых девиц, которые вполне могут функционировать у станка. Тогда-то и возникли соответствующие женские организации, и через некоторое время, как бы нехотя, законодатели-мужчины, представляющие интересы этих самых промышленников, дали женщинам равные права, прежде всего право на работу. Женщины приходили в восторг, а промышленники потирали руки.

И до сегодняшнего дня «борьба» феминисток служит ещё большему закабалению женщин. А если смотреть шире – окончательному установлению глобального общества, завершению процесса разрушения семьи, воздвижению чудовищного «человека». Пусть большинство феминисток этого не понимают – незнание никоим образом не снимает с них ответственности.

На деле физиология и психология мужчины и женщины различаются коренным образом, поэтому декларировать их равенство, вернее, одинаковость – занятие зряшное. Ни в одном традиционном обществе это никому бы не пришло в голову. Я знаю, что феминистки станут говорить о мрачном прошлом, когда женщин тяжело угнетали (или до сей поры гнетут). А я отвечу, что это надо сказать не мне, а женщинам из этих самых обществ. Скажем, старояпонского, в котором ни одно важное решение не принималось без женского совета, а уж домом женщина правила безраздельно. Или женщинам Московской Руси, которые не только имели изрядную власть в доме, но зачастую и немалый вес в социуме. При этом «жуткий» «Домострой» настаивал, чтобы проклятые «мужские шовинисты» свято соблюдали право женщин на отдых и развлечения.

Феминистки вспомнят, конечно, ислам и иудаизм, но мусульманкам и иудейкам тоже есть что возразить: законы этих религий скрупулёзно оговаривают права и обязанности в семье, и согласно им большую часть обязанностей несёт мужчина. Разумеется, и в традиционных обществах были и есть дикие перекося. Но, во-первых, семейная тирания имеет место и во вполне либеральных социумах, а во-вторых, зачастую обычаи просто не понимают. Как, например, белые поселенцы в Америке осуждали индейцев за то, что женщины таскают у них тяжести, а мужчины идут налегке. Им было невдомёк, что при перекочёвках мужчины несли оружие и занимать им ещё чем-то руки было просто опасно для племени...»

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Выберите правильный ответ.

1. Сегодня гендерный подход становится одним из элементов анализа социальной структуры общества. Формированию этого подхода в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:

1. антивоенное движение;
2. **феминистское движение второй волны;**
3. антирасистское движение;
4. феминистское движение первой волны.

2. Основные идеи марксистской концепции женской эмансипации были изложены в работе:

1. К. Маркса «Капитал»;
2. **Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;**
3. К. Маркса, Ф. Энгельса «Немецкая идеология»;
4. К. Маркса «Критика Готской программы».

3. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что:

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
2. **биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;**
3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

4. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;

1. «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия.

2. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;

3. гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.

5. Гендерная система в социологической теории описывается как совокупность гендерных контрактов. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

1. «женщина – светская львица»;

2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;

3. «женщина - предпринимательница»;

4. «женщина - работающая мать».

6. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это

1. ролевой конфликт;

2. межличностный конфликт;

3. гендерно-ролевой конфликт;

4. межролевой конфликт.

7. Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины

1. экзистенциально-гендерного конфликта;

2. ролевого конфликта работающей женщины;

3. профессионального конфликта;

4. конфликта семейных ролей.

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

Полный банк тестов находится на кафедре

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 7.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов

Таблица 8.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-1.2. Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики	- анализирует тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение; - анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры; - разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества	Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования	Устное обсуждение. Дискуссия. Документационное оформление: Эмпирическая часть диссертационного исследования, научная статья
ПК -2.2. Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов	- оценивает современную социальную ситуацию, специфику динамики социальных процессов; - выявляет и оценивает институциональные проблемы в современной России; - разрабатывает практические рекомендации, направленные на повышение эффективности управления социальными институтами и процессами в современном российском обществе.	Проанализирована современная социальная ситуация, проведена оценка особенностей процессов социальной динамики и трансформации социальных институтов. Разработаны практические рекомендации в рамках проводимого научного исследования.	Устное обсуждение. Дискуссия. Документационное оформление. Текст диссертационного исследования. Научная статья.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Значение работы С. де Бовуар «Второй пол» для становления гендерного подхода в социологии.
2. Теория социального конструирования гендера и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна

3. Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
4. Работа П. Бурдьё «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.
5. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. Феминистская критика психоанализа.
6. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований
7. Социальная стратификация как объект исследования в концепциях К. Маркса, М. Вебера, П. Бурдьё.
8. Уровни организации гендерных отношений. Понятие гендерной системы и основания гендерной стратификации.
9. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
10. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы
11. Качественная и количественная методология сбора данных в гендерных исследованиях.
12. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
13. Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.
14. Совмещение семейных и профессиональных ролей как причина экономического неравенства мужчин и женщин и объект социологического исследования.
15. Объективация и сексуализация женского образа в российских СМИ как объект социологического исследования.
16. Индикаторы социокультурного неравенства по признаку пола.
17. Гендерные стереотипы как основа символических репрезентаций неравенства мужчин и женщин.
18. Гендерная пирамида глобализации: теоретические основы и эмпирические индикаторы
19. Гендерные аспекты социологического анализа глобализационных процессов.
20. Влияние глобализации на положение мужчин и женщин в развитых странах и в развивающихся. Гендерные аспекты проблемы «Север-Юг».

Вопросы групповой дискуссии «Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение»

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование).

1. Как связаны между собой методология и проблематика социологических исследований? Приведите примеры проблем, исследуемых с помощью структурно-функционального анализа Т. Парсонса, Р. Мертон и понимающей методологии М. Вебера и А. Шюца.
2. Могла ли гендерная методология сформироваться в 19 в. или начале 20 в.? Почему?
3. В гендерных исследованиях преобладают качественные методы сбора данных? Почему? Как в связи с этим решается проблема репрезентативности?
4. Может ли в социологическом исследовании социального неравенства одновременно использоваться теория структуризации Э. Гидденса и гендерный подход? Почему?
5. Каково будущее гендерных исследований в социологии? Будет ли преодолена их оторванность от социологического мейнстрима? Какие проблемы будут исследоваться в середине XXI в.?

На очной форме обучения зачет проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

На заочной форме обучения зачет проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

4.4. Методические материалы. Описание системы оценивания для зачета

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдан зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной,

так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. М.: Флинта], 2013. 384 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>.
2. Горшков, М. К. Прикладная социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с.
3. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова; 3-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К, 2015. 306 с. Доступ из ЭБС «Айбукс».
4. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
2. Гендерная дискриминация: проблемы, подходы, решения: [сб. науч. ст. / отв. ред. О. В. Шнырова. Иваново : Изд-во Иван. гос. ун-т, 2008. 335 с.
3. Здравомыслова, Е. А.. 12 лекций по гендерной социологии: учеб. пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. - 767 с.
4. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с.
5. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / С. А. Кравченко. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 296 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие СПб.: Питер, 2010, 432 с.-Доступ из ЭБС «Айбукс»
2. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. -СПб. : Питер, 2010. - 496 с.- Доступ из ЭБС «Айбукс»
3. Гидденс Э. Социология: учебник / Энтони Гидденс при участии Карен Бердсолл. Изд. 2-е, выполненное по 4-му англ. изд., полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 629 с.

6.4 Нормативно-правовые акты

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru.-/structure/unwomen
2. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>.
3. Сайт женских сетей www.womnet.ru.
4. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>
5. Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun>
6. Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). Доступ: <http://elibrary.ru>
7. Сайт Фонда «Общественное мнение» Доступ: <http://fom.ru>
8. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. Доступ: <http://ecsocman.hse.ru>

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6 Иные источники.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и

другими студентами;

- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA, программные комплексы Word, правовые базы данных «Консультант+».

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

Таблица 9.

п/п	Наименование
.	Специализированные залы для проведения лекций:
.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов