

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 20:59:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система Российской Федерации  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес  
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Румянцева Светлана Тимуровна, к.э.н., доцент кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система  
Российской Федерации одобрена на заседании кафедры экономики  
факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система Российской Федерации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1 3-1 Знает принцип составления бюджета и управление финансовыми ресурсами.  УК ОС-9.1 У-1 Умеет анализировать финансовые данные и выявлять основные тенденции
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Обосновывает собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам	УК ОС-9.2 3-1 Знает современные подходы к решению микроэкономических проблем УК ОС-9.2 У-1 Умеет выявлять микроэкономические проблемы отрасли или региона и предлагать возможные пути решения.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов для очной формы обучения, 8 академических часов для очно-заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов для очной формы обучения, 12 академических часов для очно-заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 66 академических часа для очной формы обучения, 86 академических часа для очно-заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система Российской Федерации входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) дисциплин по выбору по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса) очной формы обучения и в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса) очно-заочной формы обучения.

Курс опирается на знание следующих дисциплин: Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.В.17 «Инвестиционная политика государства».

Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система Российской Федерации предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ», Б1.В.28 «Теория и практика достижения целей устойчивого развития», Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 66 а.ч. по очной форме обучения, 86 а.ч. по очно-заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономическая сущность и роль государственного бюджета	9	1		2							6	УО		
Тема 2	Основы построения	9	1		2							6	УО		

	бюджетной системы РФ													
Тема 3	Межбюджетные отношения в РФ	10	2			2							6	УО, ПКЗ
Тема 4	Бюджетное право	9	1			2							6	УО
Тема 5	Бюджетная классификация	9	1			2							6	УО
Тема 6	Бюджетная политика РФ	14	2			4							8	УО, РК
Тема 7	Общая характеристика доходов бюджетов	14	2			4							8	УО
Тема 8	Организационные основы формирования расходов бюджетов	12	2			2							8	УО, Т
Тема 9	Бюджетный процесс в РФ	10	2			2							6	УО
Тема 10	Бюджетный контроль и	10	2			2							6	УО,Т

	анализ													
Промежуточная аттестация								2						Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	16			24		2					66	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

РК- решение кейса.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-10 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономическая сущность и роль государственного бюджета	10	1		1							8	УО		
Тема 2	Основы построения бюджетной системы РФ	10	1		1							8	УО		
Тема 3	Межбюджетные отношения	10	1		1							8	УО, ПКЗ		

	в РФ													
Тема 4	Бюджетное право	9	-			1							8	УО
Тема 5	Бюджетная классификация	9	-			1							8	УО
Тема 6	Бюджетная политика РФ	13	1			2							10	УО, РК
Тема 7	Общая характеристика доходов бюджетов	12	1			1							10	УО
Тема 8	Организационные основы формирования расходов бюджетов	13	1			2							10	УО, Т
Тема 9	Бюджетный процесс в РФ	10	1			1							8	УО
Тема 10	Бюджетный контроль и анализ	10	1			1							8	УО, Т
Промежуточная аттестация									2					Зачет с оценкой

<b>Итого</b>		108	8			12			2				86	
--------------	--	-----	---	--	--	----	--	--	---	--	--	--	----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

РК- решение кейса.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-10 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Экономическая сущность и роль государственного бюджета. УК ОС-9.1.**

Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, имеющих специфическое общественное назначение. Причины функционирования бюджета. Государственный бюджет как экономическая категория. Место и роль бюджета в финансовой системе страны. Социально-экономическое значение государственного бюджета. Взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы. Функции государственного бюджета. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования и инструмент экономического стимулирования.

### **Тема 2. Основы построения бюджетной системы РФ. УК ОС-9.1.**

Бюджет как финансовая база деятельности органа власти соответствующего уровня. Виды бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ. Консолидированные бюджеты. Этапы становления и развития бюджетной системы РФ.

### **Тема 3. Межбюджетные отношения в РФ. УК ОС-9.1.**

Содержание и принципы межбюджетных отношений. Необходимость и организационно-правовые основы разграничения расходных обязательств. Расходные обязательства РФ, субъектов РФ и муниципальных образований. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ.

### **Тема 4. Бюджетное право. УК ОС-9.1.**

Бюджетное право и его источники. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Нормы бюджетного права – материальные и процессуальные. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Бюджетные права органов местного самоуправления

### **Тема 5. Бюджетная классификация. УК ОС-9.1.**

Понятие и назначение бюджетной классификации (БК). Правовое и организующее значение БК. Обеспечение четкости, адресности и прозрачности бюджетного планирования. Роль бюджетной классификации в увязке бюджета с финансовыми планами хозяйствующих субъектов. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе. Принципы и структура построения бюджетной классификации РФ

## **Тема 6. Бюджетная политика РФ. УК ОС-9.2.**

Бюджет как инструмент экономической политики государства. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Цель и главные задачи бюджетной политики. Типы и виды бюджетной политики. Факторы, предопределяющие нацеленность современной бюджетной политики РФ. Характеристика основных направлений бюджетной политики РФ.

## **Тема 7. Общая характеристика доходов бюджетов. УК ОС-9.1.**

Доходы бюджета, их экономическое содержание. Организационные формы доходов бюджета, их характеристика. Функциональное назначение и характеристика отдельных налогов, их роль в формировании доходов бюджета. Неналоговые доходы бюджета. Классификация доходов по различным признакам.

## **Тема 8. Организационные основы формирования расходов бюджетов. УК ОС-9.2.**

Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация. Состав, структура и динамика расходов бюджета. Формы предоставления бюджетных средств и эффективность бюджетных расходов. Методологические подходы к планированию бюджетных расходов.

## **Тема 9. Бюджетный процесс в РФ. УК ОС-9.2.**

Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование. Бюджетный период. Основные этапы бюджетного планирования, их характеристика. Полномочия участников бюджетного процесса. Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс. Бюджетный кодекс РФ, его содержание. Бюджетное послание Президента РФ. Порядок утверждения федерального бюджета. Исполнение федерального бюджета.

## **Тема 10. Бюджетный контроль и анализ. УК ОС-9.2.**

Экономическое содержание бюджетного контроля. Принципы бюджетного контроля. Классификация видов бюджетного контроля. Основные формы и методы проведения бюджетного контроля. Бюджетный контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях. Роль Счетной палаты Федерального Собрания в контроле за исполнением федерального бюджета.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Бюджетная система Российской Федерации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

### Тема 1. Экономическая сущность и роль государственного бюджета. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое государственный бюджет и какую роль он играет в экономике?
2. Какие функции выполняет государственный бюджет в условиях рыночной экономики?
3. Какова структура государственных бюджетов разных уровней власти (федеральный, региональный, муниципальный)?
4. Перечислите основные источники формирования доходов государственного бюджета.
5. Чем отличаются понятия «дефицит бюджета» и «профицит

бюджета»?

6. Почему важно соблюдать баланс доходов и расходов в государственном бюджете?
7. Каково значение налогов в формировании доходов государственного бюджета?
8. Приведите примеры направлений расходов государственного бюджета и объясните их значимость.
9. Какие инструменты используются государством для стабилизации экономики посредством госбюджета?
10. Как влияет состояние государственного бюджета на экономический рост и развитие регионов?

## **Тема 2. Основы построения бюджетной системы РФ.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Какие уровни включает бюджетная система Российской Федерации?
2. Что такое консолидированный бюджет и зачем он нужен?
3. Как распределяются налоговые доходы между федеральным бюджетом, региональными и местными бюджетами?
4. Чем отличаются собственные доходы бюджета от регулируемых доходов?
5. Назовите принципы формирования и исполнения федерального бюджета.
6. Какие органы власти отвечают за составление проекта федерального бюджета и контроль над его исполнением?
7. Перечислите этапы бюджетного процесса в Российской Федерации.
8. Какие меры применяются государством для выравнивания уровня бюджетных обеспеченности регионов?
9. Что представляет собой дефицит бюджета и каким образом он покрывается?
10. Почему важно соблюдать принцип сбалансированности бюджета?

## **Тема 3. Межбюджетные отношения в РФ**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что представляют собой межбюджетные трансферты и какие виды межбюджетных трансфертов предусмотрены в России?
2. Для чего предназначены дотации из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ?
3. Какие существуют формы оказания финансовой помощи регионам и муниципальным образованиям?
4. Кто принимает решение о распределении субвенций субъектам федерации и местным бюджетам?
5. Как регулируется предоставление субсидий из федерального бюджета регионам?
6. В чём заключается смысл механизма налогового выравнивания в

рамках межбюджетных отношений?

7. Опишите роль Федерального фонда регионального развития в поддержке региональных проектов.

8. По какому принципу осуществляется распределение средств Фонда компенсаций?

9. Какие проблемы возникают в сфере межбюджетных отношений и как государство решает эти проблемы?

10. В чём состоят особенности взаимоотношений федерального центра и национальных республик внутри РФ?

### ***ПКЗ по теме 3.***

**Описание:** Представьте, что вы представитель органа региональной власти. Вам предстоит принять решение о наиболее эффективном способе распределения полученной субсидии из федерального бюджета. Оцените каждую ситуацию и предложите оптимальный вариант действий:

1. Нужно построить новую больницу в регионе, выделив значительную долю средств на капитальные вложения.
2. Необходимо поддерживать выплаты пособий нуждающимся семьям.
3. Требуется обеспечить ремонт дорог в сельской местности.

**Подсказка:** Проанализируйте возможные сценарии распределения средств и сделайте вывод, какой подход позволит достичь наибольшего эффекта с точки зрения улучшения качества жизни населения.

## **Тема 4. Бюджетное право.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение понятию «бюджетное право».
2. Какой источник права является основным регулятором бюджетных правоотношений в Российской Федерации?
3. Какова структура правового акта, определяющего порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета?
4. Какие элементы входят в понятие компетенции органов власти в области управления государственными финансами?
5. Что означает термин «самостоятельность бюджетов» согласно законодательству РФ?
6. Какие полномочия предоставлены органам местного самоуправления в части расходования местных бюджетов?
7. Расскажите о правовом статусе государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
8. Какие требования предъявляются к обеспечению прозрачности и открытости процессов принятия решений в области бюджетирования?
9. Какие санкции предусмотрены законом за нарушение бюджетного законодательства?
10. Как реализуется контроль за соблюдением бюджетного

законодательства органами исполнительной власти?

### **Тема 5. Бюджетная классификация.**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое бюджетная классификация и какую роль она играет в организации бюджетного процесса?
2. Из каких элементов состоит функциональная классификация расходов бюджета?
3. Приведите пример классификации доходов бюджета по источникам поступления.
4. Какие группы операций включаются в экономическую классификацию расходов?
5. Зачем используется ведомственная классификация расходов бюджета?
6. Что понимается под кодом бюджетной классификации?
7. Объясните значение термина «вид расхода» в бюджетной классификации.
8. Как классифицируются расходы бюджета по уровню их детализации?
9. Что входит в состав доходов бюджета, классифицированных как неналоговые доходы?
10. Какие изменения происходят в структуре бюджетной классификации ежегодно и почему?

### **Тема 6. Бюджетная политика РФ.**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое бюджетная политика государства и каковы её цели?
2. Какие приоритеты устанавливает правительство России в своей бюджетной политике?
3. Каковы основные направления современной бюджетной стратегии Российской Федерации?
4. Каково влияние мировых экономических кризисов на формирование бюджетной политики России?
5. Какие инструменты используются правительством для стабилизации бюджета в условиях экономического спада?
6. Какими методами достигается балансировка доходной и расходной частей бюджета?
7. Какие риски связаны с дефицитом бюджета и как они минимизируются?
8. Какие шаги предпринимает Россия для повышения эффективности государственных расходов?
9. Какие программы социальной защиты населения реализуются в рамках действующей бюджетной политики?
10. Какие долгосрочные перспективы имеет бюджетная политика Российской Федерации в ближайшие годы?

### ***Кейс по теме 6:***

#### **Решение проблемы дефицита бюджета в субъекте РФ.**

Описание ситуации:

В одном из регионов Российской Федерации сложилась ситуация хронического дефицита бюджета. Местные власти вынуждены регулярно обращаться за дополнительными средствами из федерального бюджета, что вызывает недовольство жителей и негативно сказывается на инвестиционной привлекательности региона.

Задача:

Разработать программу мероприятий по сокращению дефицита бюджета и повышению финансовой самостоятельности региона.

Входящие данные:

- Общий объём доходов бюджета региона составляет 124 млрд руб., включая федеральные трансферты.
- Основная статья расходов — социальное обеспечение (пенсии, пособия).
- Высокий уровень задолженности региона перед кредиторами.
- Население региона — преимущественно пожилого возраста.

Ваши действия:

- Проанализируйте состояние бюджета региона.
- Найдите слабые места в существующей бюджетной политике.
- Разработайте конкретные меры по сокращению дефицита и увеличению автономии региона.

### **Тема 7. Общая характеристика доходов бюджетов.**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что включают в себя доходы бюджета и как они формируются?
2. Какие бывают виды налоговых поступлений в федеральный бюджет РФ?
3. Какое различие существует между налоговыми и неналоговыми доходами бюджета?
4. Что такое регулируемые доходы и как они распределяются между уровнями бюджетной системы?
5. Какие факторы влияют на структуру доходов региональных и муниципальных бюджетов?
6. Какие показатели учитываются при оценке устойчивости доходов бюджета субъекта РФ?
7. Какие меры принимаются для увеличения собственных доходов муниципального бюджета?
8. Как налоги влияют на стабильность финансирования социального сектора?
9. Как соотносятся уровень инфляции и объём реальных бюджетных

доходов?

10. Какие законодательные ограничения установлены для введения новых видов налогов и сборов?

## **Тема 8. Организационные основы формирования расходов бюджетов.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что понимают под организационными основами формирования расходов бюджетов?
2. Какие государственные органы ответственны за разработку планов расходов бюджета?
3. Какие критерии используют при определении приоритетов расходов бюджета?
4. Какие процедуры проходят проекты бюджета перед утверждением?
5. Какие методы анализа применяют для оценки обоснованности планируемых расходов?
6. Какие механизмы обеспечивают исполнение бюджета в течение финансового года?
7. Как организуется контроль за целевым использованием бюджетных средств?
8. Какие мероприятия проводятся для оптимизации структуры расходов бюджета?
9. Какая ответственность предусмотрена за нарушения порядка формирования и исполнения расходов бюджета?
10. Какие инновационные подходы внедряются в управление расходами современных бюджетов?

### ***Тестовые задания по теме 8:***

1. Процесс формирования расходов бюджета начинается с этапа (выберите единственный правильный ответ):
  - a) Составления и согласования проекта бюджета.
  - b) Утверждения бюджета представительным органом власти.
  - c) Исполнения бюджета в отчётном периоде.
  - d) Планирования будущих потребностей и подготовки предварительного расчёта расходов
2. Что относится к методам планирования расходов бюджета? (выберите все правильные ответы)
  - a) Метод экстраполяции прошлых показателей.
  - b) Экспертные оценки.
  - c) Программно-целевое планирование.
  - d) Индексный метод расчета расходов.
  - e) Метод произвольного назначения сумм.

3. Установите соответствие между видами расходов бюджета и их характеристиками:

Текущие расходы	а) Средства направляются на оплату труда сотрудников учреждений, обслуживание госдолга, закупки товаров и услуг.
Капитальные расходы	б) Включают инвестиции в основной капитал, приобретение оборудования, строительство объектов инфраструктуры.
Резервные фонды	с) Используются для экстренного реагирования на непредвиденные обстоятельства и чрезвычайные ситуации.

### **Тема 9. Бюджетный процесс в РФ.**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое бюджетный процесс и какова его цель?
2. Сколько этапов проходит бюджетный процесс в Российской Федерации?
3. Какие стадии предшествуют подготовке проекта федерального бюджета?
4. Какие государственные органы участвуют в разработке проекта бюджета?
5. Какие сроки устанавливаются для внесения проекта бюджета на рассмотрение Государственной Думы?
6. Какие поправки допускаются к проекту бюджета и кем они вносятся?
7. Как осуществляется утверждение бюджета в Государственной Думе?
8. Какие контрольные процедуры осуществляются после утверждения бюджета?
9. Какие меры принимают в случае дефицита бюджета?
10. Какие последствия влечет неисполнение утвержденного бюджета и кто несет ответственность за это?

### **Тема 10. Бюджетный контроль и анализ.**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что понимается под бюджетным контролем и какие задачи он решает?
2. Какие органы осуществляют внешний и внутренний контроль за исполнением бюджета?
3. Какие методы контроля используются при проверке исполнения бюджета?
4. Какие инструменты анализа помогают выявить неэффективные расходы бюджета?
5. Как проводится аудит соблюдения бюджетного законодательства?
6. Какие меры предпринимают контролирующие органы при выявлении

нарушений?

7. Какие виды отчетности предоставляются для целей бюджетного контроля?
8. Как организована система внутреннего аудита в органах исполнительной власти?
9. Какие современные технологии применяются для автоматизации бюджетного контроля?
10. Как влияет общественное мнение и медиа на эффективность процедур бюджетного контроля?

**Тестовые задания по теме 10:**

1. Основной задачей внешнего бюджетного контроля является:
  - a) Организация эффективного расходования бюджетных средств.
  - b) Осуществление проверки целевого и правомерного использования бюджетных средств.
  - c) Распределение бюджетных средств между учреждениями.
  - d) Поддержание стабильности денежного обращения.
2. Какие органы проводят государственный финансовый контроль в Российской Федерации? (выберите все правильные ответы).
  - a) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
  - b) Министерство здравоохранения
  - c) Счётная палата Российской Федерации
  - d) Прокуратура Российской Федерации
  - e) Центральный Банк России
3. Установите соответствие между основными целями бюджетного контроля и их примерами:

Проверка законности расходов	a) Мониторинг правильности оформления документов при оплате контрактов.
Оценка эффективности расходов	b) Анализ целесообразности инвестирования бюджетных средств в инфраструктуру
Проверка своевременности выплат	c) Контроль сроков перечисления зарплат работникам бюджетной сферы.

4. Установите соответствие между инструментами бюджетного анализа и их назначением:

SWOT-анализ	a) Анализ сильных сторон, слабых мест, возможностей и угроз для выявления рисков и
-------------	--

	перспектив бюджета.
Горизонтальный анализ	б) Оценка изменений в динамике показателей бюджета за определенный период.
Индикаторные карты	с) Инструмент визуального отображения ключевых характеристик бюджета и дин

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,16	16
КТ - 2	100	0,18	18
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1**

#### **Тема 1-3.**

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-2****Тема 4-6.**Решение кейса (ПК).**КТ-3****Тема 7-8.**Тестирование (Т).**КТ-4****Тема 9-10.**Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

заданий	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания решения кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Бюджет как совокупность особых перераспределительных отношений, имеющих специфическое общественное назначение.
2. Причины функционирования бюджета.
3. Государственный бюджет как экономическая категория.
4. Место и роль бюджета в финансовой системе страны.
5. Социально-экономическое значение государственного бюджета.
6. Взаимосвязь с другими звеньями финансовой системы.
7. Функции государственного бюджета.
8. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования и инструмент экономического стимулирования.
9. Бюджет как финансовая база деятельности органа власти соответствующего уровня.
10. Виды бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ.
11. Консолидированные бюджеты.
12. Этапы становления и развития бюджетной системы РФ.
13. Содержание и принципы межбюджетных отношений.
14. Необходимость и организационно-правовые основы разграничения расходных обязательств.
15. Расходные обязательства РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
16. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы РФ.
17. Бюджетное право и его источники.
18. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений.
19. Нормы бюджетного права – материальные и процессуальные.
20. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня.
21. Бюджетные права органов местного самоуправления
22. Понятие и назначение бюджетной классификации (БК).
23. Правовое и организующее значение БК.

24. Обеспечение четкости, адресности и прозрачности бюджетного планирования.
25. Роль бюджетной классификации в увязке бюджета с финансовыми планами хозяйствующих субъектов.
26. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе.
27. Принципы и структура построения бюджетной классификации РФ
28. Бюджет как инструмент экономической политики государства.
29. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой.
30. Цель и главные задачи бюджетной политики.
31. Типы и виды бюджетной политики.
32. Факторы, предопределяющие нацеленность современной бюджетной политики РФ. Характеристика основных направлений бюджетной политики РФ.
33. Доходы бюджета, их экономическое содержание.
34. Организационные формы доходов бюджета, их характеристика.
35. Функциональное назначение и характеристика отдельных налогов, их роль в формировании доходов бюджета.
36. Неналоговые доходы бюджета.
37. Классификация доходов по различным признакам.
38. Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация.
39. Состав, структура и динамика расходов бюджета.
40. Формы предоставления бюджетных средств и эффективность бюджетных расходов. Методологические подходы к планированию бюджетных расходов.
41. Бюджетный процесс, его организационное и правовое регулирование.
42. Бюджетный период. Основные этапы бюджетного планирования, их характеристика. Полномочия участников бюджетного процесса.
43. Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс.
44. Бюджетный кодекс РФ, его содержание.
45. Бюджетное послание Президента РФ.
46. Порядок утверждения федерального бюджета.
47. Исполнение федерального бюджета.

#### Типовые задания для зачета с оценкой.

##### 1. Кейс.

Описание ситуации. Провести оценку влияния принимаемой бюджетной политики на экономику отдельного региона страны. Регион испытывает ряд серьезных трудностей, вызванных хроническим дефицитом бюджета, высоким уровнем долговых обязательств и низким качеством исполнения расходов.

Необходимо проанализировать текущее положение дел и разработать рекомендации по исправлению сложившейся ситуации.

Данные для анализа:

- Доходы бюджета региона составили 150 млрд рублей, из которых 60% приходится на налоговые поступления, остальные — безвозмездные трансферты из федерального бюджета.
- Дефицит бюджета региона достиг отметки в 20 млрд рублей.
- За последний год задолженность региона выросла на 15%, превысив отметку в 50 млрд рублей.
- Структура расходов бюджета следующая:
  - Образование — 30%
  - здравоохранение — 25%
  - Инфраструктура и ЖКХ — 20%
  - Социальная защита — 15%
  - Другие расходы — 10%
- Низкий уровень исполнения бюджета по некоторым статьям достигает 60%. Особенно это касается капитального строительства и дорожного хозяйства.

Вопросы для анализа:

1. Охарактеризуйте основные проблемы бюджетной системы региона.
2. Оцените степень зависимости региона от федеральных трансфертов и дайте рекомендации по снижению зависимости.
3. Предложите способы повышения качества исполнения бюджета и предотвращения накопления долга.
4. Какие меры могли бы повысить доходы бюджета региона?
5. Можно ли изменить структуру расходов бюджета таким образом, чтобы сократить дефицит бюджета?

Итоговый отчет:

По результатам анализа подготовьте письменный отчет, содержащий ваши выводы и конкретные рекомендации по улучшению положения дел в региональном бюджете.

**Требования к отчету:**

- Четкое обоснование выводов.
- Конкретные практические рекомендации.
- Использование специальной терминологии дисциплины «Бюджетная система РФ».

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Классификация расходов бюджета производится по следующим признакам:  А) Экономическому содержанию, целевой направленности, видам расходов.

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>В) Только экономическим статьям расходов.</p> <p>С) Только по направлениям финансирования.</p> <p>Д) Только по объектам расходов.</p> <p>2. Принцип единства кассы в бюджетной системе РФ подразумевает:</p> <p>А) Объединение всех бюджетных средств в единый централизованный фонд.</p> <p>В) Хранение всех денежных средств бюджета исключительно в Центральном банке РФ.</p> <p>С) Возможность выделения бюджетных средств только в безналичной форме.</p> <p>Д) Контроль за всеми операциями по кассовым расходам единым органом казначейства.</p>												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Соотнесите методы планирования расходов бюджета с их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="890 846 1487 1496"> <tr> <td data-bbox="890 846 1189 1030">Экстраполяционный</td> <td data-bbox="1189 846 1487 1030">а) Определение суммы расходов на основании индексации прошлого периода с учётом инфляционных ожиданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1030 1189 1276">Нормативный</td> <td data-bbox="1189 1030 1487 1276">б) Расчёт расходов путём умножения норм потребления (например, численности работников) на соответствующие нормы затрат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1276 1189 1496">Программно-целевой</td> <td data-bbox="1189 1276 1487 1496">с) Постановка конкретных целей и разработка специальных программ для достижения запланированного результата.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между этапами бюджетного процесса и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="890 1585 1487 2045"> <tr> <td data-bbox="890 1585 1189 1742">Проектирование бюджета</td> <td data-bbox="1189 1585 1487 1742">а) Рассмотрение и принятие закона о бюджете соответствующим уровнем власти.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1742 1189 1955">Исполнение бюджета</td> <td data-bbox="1189 1742 1487 1955">б) Реализация предусмотренных законом о бюджете мероприятий, фактическое использование бюджетных средств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1955 1189 2045">Утверждение бюджета</td> <td data-bbox="1189 1955 1487 2045">с) Подготовка документа, содержащего расчёт</td> </tr> </table>	Экстраполяционный	а) Определение суммы расходов на основании индексации прошлого периода с учётом инфляционных ожиданий.	Нормативный	б) Расчёт расходов путём умножения норм потребления (например, численности работников) на соответствующие нормы затрат	Программно-целевой	с) Постановка конкретных целей и разработка специальных программ для достижения запланированного результата.	Проектирование бюджета	а) Рассмотрение и принятие закона о бюджете соответствующим уровнем власти.	Исполнение бюджета	б) Реализация предусмотренных законом о бюджете мероприятий, фактическое использование бюджетных средств.	Утверждение бюджета	с) Подготовка документа, содержащего расчёт
Экстраполяционный	а) Определение суммы расходов на основании индексации прошлого периода с учётом инфляционных ожиданий.													
Нормативный	б) Расчёт расходов путём умножения норм потребления (например, численности работников) на соответствующие нормы затрат													
Программно-целевой	с) Постановка конкретных целей и разработка специальных программ для достижения запланированного результата.													
Проектирование бюджета	а) Рассмотрение и принятие закона о бюджете соответствующим уровнем власти.													
Исполнение бюджета	б) Реализация предусмотренных законом о бюджете мероприятий, фактическое использование бюджетных средств.													
Утверждение бюджета	с) Подготовка документа, содержащего расчёт													

		необходимых расходов и ожидаемые доходы.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие уровни бюджетной системы включены в бюджетную систему Российской Федерации?</p> <p>А) Федеральный бюджет</p> <p>В) Бюджеты субъектов Российской Федерации</p> <p>С) Местные бюджеты</p> <p>Д) Пенсионный фонд РФ</p> <p>Е) Фонд обязательного медицинского страхования</p>
		<p>2. Какие уровни бюджетной системы включены в бюджетную систему Российской Федерации?</p> <p>А) Федеральный бюджет</p> <p>В) Бюджеты субъектов Российской Федерации</p> <p>С) Местные бюджеты</p> <p>Д) Пенсионный фонд РФ</p> <p>Е) Фонд обязательного медицинского страхования</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы бюджетного процесса в порядке их следования:</p> <p>А) Исполнение бюджета</p> <p>В) Составление и представление проекта бюджета</p> <p>С) Рассмотрение и утверждение бюджета</p> <p>Д) Подготовка отчета об исполнении бюджета</p>
		<p>2. Расставьте этапы составления проекта бюджета в правильном порядке:</p> <p>А) Прогноз социально-экономического развития</p> <p>В) Предварительное обсуждение и согласование проекта бюджета</p> <p>С) Определение макроэкономических ориентиров</p> <p>Д) Согласование основных направлений бюджетной политики</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Что характеризуют собственные доходы бюджета? Сделайте обоснование своего ответа.</p> <p>А) Доходы, которые поступают в бюджет конкретного уровня и закреплены за ним законодательно</p> <p>В) Любые денежные средства, полученные из любого источника</p> <p>С) Доходы, полученные за счет привлечения кредитов</p> <p>Д) Денежные средства, предоставляемые</p>

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	безвозмездно другим уровням бюджетной системы 2. Кто обладает правом инициировать изменение размера бюджетных ассигнований в процессе исполнения бюджета? Напишите обоснование своего ответа. А) Правительство Российской Федерации В) Судебные органы С) Законодательные собрания субъектов РФ D) Конституционный суд РФ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Охарактеризуйте основные цели бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе. Какие меры реализует государство для их достижения? 2. Проанализируйте возможные негативные последствия бюджетного дефицита и предложите пути сокращения дефицита бюджета в краткосрочной перспективе.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными</i>	20-29

<p><i>навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач,

определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, Н. Н. Шаш ; под редакцией М. П. Афанасьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20923-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559005>.
2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560585>.
3. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559629>.
4. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебник для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566819>.
5. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебник для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566819>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2017. — 345с.
2. Дементьев, Д. В. Бюджетная система РФ / Д.В. Дементьев, В.А. Щербаков. — М.: КноРус, 2016. — 256 с.
3. Комягин Д. Л. Бюджетное право / Д.Л. Комягин. — М.: Норма, Инфра-М, 2015.
4. Парыгина В. Бюджетное право и процесс. Учебник / В. Парыгина, А. Тедеев. — М.: Эксмо, 2018. — 384 с.
5. Фетисов В.Д. Бюджетная система РФ: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 345 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823.

2. ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010г. №210-ФЗ (в ред. от 27.06.2011 №162-ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/Интернет-ресурсы](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/Интернет-ресурсы)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>

