

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 17:02:36  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2025  
Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 27 августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК ОС-9.	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.3.	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	УК-9.3. 3-1. <b>Знает</b> основные понятия, категории и инструменты макроэкономической политики государства; УК-9.3. 3-2. <b>Знает</b> ключевые направления и проблемы внешнеэкономической политики России УК-9.3. У-1. <b>Умеет</b> собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам внешнеторговой и валютной политики; УК-9.3. У-2. <b>Умеет</b> использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей внешнеэкономической политики России и ведущих стран мира.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Экономика предприятий и организаций». Изучается во 4-м семестре (второй семестр 2-го курса) на очной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.09 Макроэкономика.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.09 Налоги и налогообложение Б1.В.19 Управление изменениями и реинжиниринг, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках	28	6			6	0	0	0	0	0	0	0	16	Д, Т, ПОЗ
Тема 2	Бюджетно-налоговая политика и	26	6			6	0	0	0	0	0	0	0	14	Д, Т, ПОЗ

	государственные финансы													
Тема 3	Экономический рост: теории и модели	27	6			6	0	0	0	0	0	0	15	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Экономические циклы и кризисы	26	6			6	0	0	0	0	0	0	14	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Безработица и рынок труда	22	4			4							14	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Международная макроэкономика	22	4			4							14	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	27	0	0		Экзамен
<b>Итого</b>		180	32	0	0	32	0	0	0	27	0	0	87	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия  
Т – тестирование  
ПОЗ – практико-ориентированные задания

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках, УК ОС-9.3.**

Построение кривой IS: условие равновесия на товарном рынке. Наклон кривой IS: факторы, его определяющие (чувствительность инвестиций к ставке, мультипликатор). Сдвиги кривой IS: изменение автономных расходов (C, I, G, NX). Построение кривой LM: условие равновесия на денежном рынке. Наклон кривой LM: классический, кейнсианский и промежуточный случаи. Сдвиги кривой LM: изменение реального денежного предложения (M/P). Совместное равновесие в модели IS-LM: определение равновесного дохода и процентной ставки. Анализ эффективности фискальной политики в модели IS-LM. Анализ эффективности денежно-кредитной политики в модели IS-LM. Эффект вытеснения частных инвестиций: сущность и условия возникновения. Ликвидная ловушка: сущность и последствия для экономической политики. Инвестиционная ловушка и ее влияние на эффективность политик.

#### **Тема 2. Бюджетно-налоговая политика и государственные финансы, УК ОС-9.3.**

Цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и автоматическая. Государственный бюджет: структура доходов и расходов. Дефицит и профицит бюджета. Циклический и структурный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита: денежная эмиссия, займы. Государственный долг: виды, количественная оценка. Экономические последствия государственного долга: бремя для будущих поколений, эффект вытеснения. Налоговая система: виды налогов (прямые, косвенные, прогрессивные, регрессивные). Кривая Лаффера: взаимосвязь между налоговой ставкой и налоговыми поступлениями. Встроенные стабилизаторы: пособия по безработице, прогрессивное налогообложение. Проблема временных лагов в проведении фискальной политики. Дискуссия о эффективности фискальной политики между кейнсианцами и неоклассиками.

#### **Тема 3. Экономический рост: теории и модели, УК ОС-9.3.**

Экономический рост: определение, измерение (темпы прироста ВВП на

душу населения). Факторы экономического роста: труд, капитал, земля, технологический прогресс. Модель Солоу: производственная функция, инвестиции и амортизация. Устойчивый уровень капиталовооруженности (steady state) в модели Солоу. Влияние нормы сбережений и роста населения на устойчивый уровень выпуска. «Золотое правило» накопления капитала: условие максимизации потребления. Учет технологического прогресса в модели Солоу. Конвергенция: абсолютная и условная. Эмпирические свидетельства. Критика модели Солоу и необходимость эндогенизации технологического прогресса. Модели эндогенного роста: роль человеческого капитала, НИОКР, знаний. Институциональные факторы экономического роста: права собственности, верховенство закона. Политика стимулирования долгосрочного экономического роста.

#### **Тема 4. Экономические циклы и кризисы, УК ОС-9.3.**

Экономический цикл: определение, фазы (пик, спад, дно, оживление, подъем). Причины экономических циклов: экзогенные и эндогенные теории. Циклы Жуглара (инвестиционные), Китчина (товарно-материальные запасы), Кондратьева (длинные волны). Теория реальных деловых циклов (RBC): основные предпосылки и критика. Теория политического делового цикла. Модель акселератора инвестиций. Теория недопотребления и перенакопления. Роль финансовой системы и кредита в генерировании циклов (гипотеза финансовой нестабильности Мински). Особенности современных экономических кризисов (глобализация, взаимосвязь рынков). Антициклическое регулирование: цели и инструменты. Макропруденциальная политика как инструмент сглаживания финансовых циклов. Анализ конкретных экономических кризисов (2008 г., кризис доткомов).

#### **Тема 5. Безработица и рынок труда, УК ОС-9.3.**

Безработица: определение, методы измерения (по МОТ). Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы (NAIRU): понятие и факторы, его определяющие. Причины и особенности структурной безработицы. Закон Оукена: взаимосвязь между безработицей и отставанием ВВП. Спрос на труд и предложение труда. Факторы, влияющие на них. Жесткость заработной платы: причины (минимальная зарплата, профсоюзы, эффективная зарплата). Государственная политика занятости: активная и пассивная. Влияние технологических

изменений (автоматизация) на рынок труда. Неформальная занятость: причины, масштабы, последствия. Дискриминация на рынке труда и ее влияние на уровень заработной платы и занятости. Сравнительный анализ рынков труда в разных странах.

## **Тема 6. Международная макроэкономика, УК ОС-9.3.**

Платежный баланс: структура (счет текущих операций, счет операций с капиталом, финансовые операции). Факторы, влияющие на счет текущих операций (обменный курс, доходы, конкурентоспособность). Валютный курс: номинальный и реальный. Системы валютных курсов (плавающий, фиксированный). Паритет покупательной способности (ППС): абсолютный и относительный. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики: основные предпосылки. Фискальная политика в модели Манделла-Флеминга при плавающем и фиксированном курсе. Денежно-кредитная политика в модели Манделла-Флеминга при плавающем и фиксированном курсе. Проблема «невозможной троицы» (трилеммы) в международных финансах. Валютные кризисы: причины и механизмы развития. Международная координация макроэкономической политики. Роль международных организаций (МВФ, Всемирный банк, ВТО). Глобальные дисбалансы и их влияние на мировую экономику.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы)</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> </ol>

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

**Тема 1. Модель IS-LM: совместное равновесие на товарном и денежном рынках.**

### Вопросы для дискуссии

1. Почему кривая IS имеет отрицательный наклон и какие факторы влияют

- на её крутизну?
2. В чём заключается разница между кейнсианским и классическим случаями кривой LM и как это влияет на экономическую политику?
  3. Каков механизм достижения совместного равновесия в модели IS-LM при нарушении равновесия на одном из рынков?
  4. Как эффект вытеснения частных инвестиций ограничивает эффективность фискальной политики?
  5. Почему в условиях ликвидной ловушки монетарная политика становится неэффективной, а фискальная — высокоэффективной?
  6. Каковы последствия инвестиционной ловушки для инструментов экономического регулирования?
  7. Как изменение уровня цен ( $P$ ) влияет на положение кривых IS и LM и на совместное равновесие?
  8. Каковы основные ограничения и упрощения модели IS-LM при анализе реальной экономики?
  9. Как сдвиги в потребительских и инвестиционных ожиданиях отражаются в модели IS-LM?
  10. Сравнительный анализ эффективности фискальной и монетарной политики в различных экономических условиях (нормальных, ликвидной ловушке, инвестиционной ловушке).

Тестовые задания:

1. Отрицательный наклон кривой IS объясняется:
  - а) Зависимостью сбережений от дохода
  - б) Обратной зависимостью инвестиций от процентной ставки
  - в) Прямой зависимостью спроса на деньги от дохода
  - г) Зависимостью спроса на деньги от процентной ставки
2. Если центральный банк проводит операцию на открытом рынке по покупке гособлигаций, то в модели IS-LM:
  - а) Кривые IS и LM сдвинутся вправо
  - б) Кривая LM сдвинется вправо
  - в) Кривая IS сдвинется вправо
  - г) Кривая LM сдвинется влево
3. Эффект вытеснения частных инвестиций проявляется в наибольшей степени при:
  - а) Горизонтальной кривой LM
  - б) Вертикальной кривой LM
  - в) Относительно пологой кривой LM
  - г) Относительно крутой кривой IS

Практико-ориентированное задание

### **Задача 1.**

Функция потребления  $C = 200 + 0.8Y_d$ , инвестиции  $I = 300 - 20r$ , государственные расходы  $G = 100$ , налоги  $T = 50$ . Выведите уравнение кривой IS.

### **Задача 2.**

Спрос на реальные денежные запасы  $M^d / P = 0.5Y - 30r$ , номинальное предложение денег  $M^s = 600$ , уровень цен  $P = 2$ . Выведите уравнение кривой LM.

### **Задача 3.**

Уравнение кривой IS:  $Y = 2800 - 100r$ . Уравнение кривой LM:  $Y = 600 + 60r$ . Найдите равновесные значения дохода ( $Y$ ) и процентной ставки ( $r$ ).

## **Тема 2. Бюджетно-налоговая политика и государственные финансы**

### Вопросы для дискуссии

1. Критерии разграничения стимулирующей и сдерживающей фискальной политики в различных фазах экономического цикла.
2. Сравнительная эффективность изменения государственных расходов и налогов как инструментов дискреционной фискальной политики.
3. Механизм воздействия встроенных стабилизаторов на смягчение колебаний деловой активности.
4. Экономические последствия различных методов финансирования бюджетного дефицита.
5. Проблема отсроченного воздействия фискальных мер в условиях значительных временных лагов.
6. Интерпретация кривой Лаффера при разработке оптимальной налоговой нагрузки.
7. Аргументы кейнсианцев и неоклассиков относительно эффективности фискального регулирования.
8. Влияние структуры государственных расходов на долгосрочные темпы экономического роста.
9. Оценка рисков накопления суверенного долга с позиции макроэкономической стабильности.
10. Проблема циклического и структурного дефицита в системе бюджетного планирования.

### Тестовые задания:

1. Дискреционная фискальная политика предполагает:
  - а) Автоматическое изменение налоговых поступлений
  - б) Целенаправленное изменение налогов и расходов
  - в) Колебания процентных ставок
  - г) Изменение денежной массы

2. Мультипликатор государственных расходов рассчитывается как:
  - а)  $1/MPC$
  - б)  $1/(1-MPC)$
  - в)  $MPC/(1-MPC)$
  - г)  $1/MPS$
3. Встроенные стабилизаторы включают:
  - а) Изменение учетной ставки
  - б) Прогрессивную налоговую систему
  - в) Операции на открытом рынке
  - г) Изменение нормы резервов

### Практико-ориентированное задание

#### **Задача 1.**

Рассчитайте мультипликатор государственных расходов при  $MPC = 0.75$ .

#### **Решение:**

Мультипликатор =  $1/(1-MPC) = 1/(1-0.75) = 1/0.25 = 4$

**Ответ:** 4

#### **Задача 2.**

Государственные расходы увеличились на 100 млн.руб. при  $MPC = 0.8$ .  
Определите изменение ВВП.

#### **Решение:**

$\Delta Y = \Delta G \times \text{мультипликатор} = 100 \times [1/(1-0.8)] = 100 \times 5 = 500$  млн.руб.

**Ответ:** 500 млн.руб.

#### **Задача 3.**

Налоги сократились на 50 млн.руб.,  $MPC = 0.6$ . Найдите изменение ВВП.

### **Тема 3. Экономический рост: теории и модели.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Качественные различия между экстенсивным и интенсивным типами экономического роста.
2. Роль устойчивого уровня капиталовооруженности в модели Солоу.
3. Влияние изменения нормы сбережений на траекторию долгосрочного экономического роста.
4. Условия достижения "золотого правила" накопления в неоклассической модели.
5. Механизм воздействия технологического прогресса на потенциальный выпуск.
6. Эмпирические свидетельства гипотезы условной конвергенции.
7. Критические аргументы в адрес экзогенного характера технологического прогресса.
8. Сравнительный анализ неоклассической и эндогенной теорий роста.

9. Значение человеческого капитала как фактора экономического развития.

Институциональные предпосылки устойчивого экономического роста

Тестовые задания:

1. В модели Солоу устойчивый уровень капиталовооруженности достигается при:
  - а)  $sf(k) = (n+\delta)k$
  - б)  $f(k) = c + i$
  - в)  $y = c + s$
  - г)  $mpk = r$
2. "Золотое правило" накопления требует выполнения условия:
  - а)  $mpk = n + \delta$
  - б)  $s = n$
  - в)  $y = c$
  - г)  $k = \text{const}$
3. Темп технологического прогресса в модели Солоу определяет:
  - а) Уровень капиталовооруженности
  - б) Темп роста выпуска на душу населения
  - в) Норму сбережений
  - г) Уровень потребления

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.**

Производственная функция  $Y = K^{(1/2)}L^{(1/2)}$ . Норма сбережений  $s = 0.2$ , норма выбытия  $\delta = 0.05$ , рост населения  $n = 0$ . Найдите устойчивую капиталовооруженность.

**Задача 2.**

В устойчивом состоянии выпуск на душу населения  $y = 100$ , норма сбережений  $s = 0.3$ , норма выбытия  $\delta = 0.1$ . Найдите инвестиции на душу населения.

**Задача 3.**

Производственная функция  $y = k^{(1/3)}$ . Норма выбытия  $\delta = 0.08$ , рост населения  $n = 0.02$ . Найдите капиталовооруженность по "золотому правилу".

**Тема 4. Экономические циклы и кризисы.**

Вопросы для дискуссии

1. Характерные особенности различных фаз экономического цикла и их

- проявление в современных условиях.
2. Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономических циклов.
  3. Специфика инвестиционных циклов Жуглара и их взаимосвязь с кредитной экспансией.
  4. Роль товарно-материальных запасов в формировании коротких циклов Китчина.
  5. Технологические уклады и их влияние на длинные волны Кондратьева.
  6. Основные положения теории реальных деловых циклов и её методологические ограничения.
  7. Влияние электоральных циклов на макроэкономическую политику в рамках теории политического делового цикла.
  8. Механизм акселератора инвестиций и его роль в усилении циклических колебаний.
  9. Гипотеза финансовой нестабильности Мински и её применимость к анализу современных финансовых кризисов.
  10. Эффективность антициклического регулирования и макропруденциальной политики в условиях глобализации.

#### Тестовые задания:

1. Фаза экономического цикла, характеризующаяся минимальной деловой активностью:
  - а) Пик
  - б) Спад
  - в) Дно
  - г) Оживление
2. Продолжительность циклов Жуглара составляет:
  - а) 2-4 года
  - б) 7-11 лет
  - в) 15-25 лет
  - г) 45-60 лет
3. Основная причина циклов Китчина:
  - а) Инвестиции в основной капитал
  - б) Колебания запасов
  - в) Демографические волны
  - г) Смена технологий

#### Практико-ориентированное задание

##### **Задача 1.**

Коэффициент акселератора равен 2, прирост дохода составил 100 млрд руб. Рассчитайте объем индуцированных инвестиций.

### **Задача 2.**

В период подъема ВВП вырос на 5%, в период спада сократился на 3%.  
Найдите общее изменение ВВП за цикл.

### **Задача 3.**

Потенциальный ВВП = 5000, в фазе спада фактический ВВП = 4500.  
Рассчитайте глубину спада.

## **Тема 5. Безработица и рынок труда.**

### Вопросы для дискуссии

1. Принципиальные различия в методологии измерения безработицы по стандартам МОТ и национальным методикам.
2. Критерии разграничения фрикционной, структурной и циклической безработицы в современной экономике.
3. Факторы, определяющие естественный уровень безработицы в долгосрочном периоде.
4. Механизм воздействия технологических изменений на структуру занятости.
5. Экономические последствия гистерезиса на рынке труда.
6. Интерпретация закона Оукена при оценке потерь ВВП.
7. Причины и формы проявления жесткости заработной платы.
8. Сравнительная эффективность активной и пассивной политики занятости.
9. Влияние неформальной занятости на функционирование рынка труда.
10. Методы преодоления дискриминации в сфере трудовых отношений.

### Тестовые задания:

1. Естественный уровень безработицы включает:
  - а) Фрикционную и структурную безработицу
  - б) Циклическую безработицу
  - в) Сезонную безработицу
  - г) Все виды безработицы
2. Коэффициент Оукена показывает:
  - а) Зависимость инфляции от безработицы
  - б) Связь безработицы и отставания ВВП
  - в) Зависимость заработной платы от производительности
  - г) Связь занятости и инвестиций
3. Жесткость заработной платы объясняется:
  - а) Теорией эффективной заработной платы
  - б) Высокой мобильностью рабочей силы
  - в) Гибкостью рынка труда
  - г) Отсутствием профсоюзов

## Практико-ориентированное задание

### **Задача 1.**

Численность занятых = 70 млн, безработных = 5 млн. Найдите уровень безработицы.

### **Задача 2.**

Естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень = 7%, коэффициент Оукена = 2.5. Найдите отставание ВВП.

### **Задача 3.**

Потенциальный ВВП = 4000, фактический ВВП = 3800, коэффициент Оукена = 2. Найдите фактический уровень безработицы при естественном уровне 4%.

## **Тема 6. Международная макроэкономика.**

### Вопросы для дискуссии

1. Структурные компоненты платежного баланса и их взаимосвязь.
2. Факторы, определяющие состояние счета текущих операций.
3. Сравнительные преимущества различных режимов валютного курса.
4. Теоретические основы паритета покупательной способности.
5. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики.
6. Эффективность фискальной политики при разных режимах валютного курса.
7. Воздействие денежно-кредитной политики в условиях мобильности капитала.
8. Проблема реализации "невозможной троицы" в современных условиях.
9. Причины и механизмы развития валютных кризисов.
10. Роль международных институтов в регулировании мировых финансов.

### Тестовые задания:

1. Дефицит счета текущих операций финансируется:
  - а) Резервными активами
  - б) Профицитом капитального счета
  - в) Увеличением золотовалютных резервов
  - г) Все перечисленное
2. Реальный валютный курс рассчитывается как:
  - а) Номинальный курс  $\times (P_{\text{dom}}/P_{\text{for}})$
  - б) Номинальный курс  $\times (P_{\text{for}}/P_{\text{dom}})$
  - в) Отношение процентных ставок
  - г) Разница в инфляции

3. При плавающем курсе и мобильном капитале фискальная политика:
- Высокоэффективна
  - Неэффективна
  - Эффективна только в краткосрочном периоде
  - Вызывает инфляцию

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.**

Номинальный курс евро = 90 руб., уровень цен в России = 120, в ЕС = 110.  
Найдите реальный курс.

**Задача 2.**

Экспорт = 500, импорт = 600, доходы от инвестиций = 50, переводы = 30.  
Найдите сальдо текущего счета.

**Задача 3.**

Курс доллара вырос с 60 до 75 руб. На сколько процентов обесценился рубль?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, 2**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 2.**

**Тема 3, 4**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3.**

**Тема 5, 6**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, использование лаконичность	уместное терминов,
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы	
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора	
Итого максимально:	100		

*2. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

*3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

<i>выполненных пунктов задания</i>		<i>от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Условия равновесия на товарном рынке при построении кривой IS
2. Факторы, определяющие наклон кривой IS
3. Причины сдвигов кривой IS
4. Условия равновесия на денежном рынке при построении кривой LM
5. Кейнсианский и классический случаи наклона кривой LM
6. Причины сдвигов кривой LM
7. Механизм определения равновесия в модели IS-LM
8. Эффективность фискальной политики в модели IS-LM
9. Эффективность денежно-кредитной политики в модели IS-LM
10. Сущность и условия возникновения эффекта вытеснения
11. Понятие ликвидной ловушки и ее последствия
12. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики

13. Различия между стимулирующей и сдерживающей фискальной политикой
14. Дискреционная и автоматическая фискальная политика
15. Структура государственного бюджета
16. Циклический и структурный дефицит бюджета
17. Способы финансирования бюджетного дефицита
18. Виды и экономические последствия государственного долга
19. Прямые и косвенные налоги
20. Кривая Лаффера и ее экономический смысл
21. Встроенные стабилизаторы в экономике
22. Проблема временных лагов в фискальной политике
23. Измерение и факторы экономического роста
24. Модель Солоу: производственная функция и устойчивое состояние
25. Влияние нормы сбережений на устойчивый уровень выпуска
26. "Золотое правило" накопления капитала
27. Учет технологического прогресса в модели Солоу
28. Концепции абсолютной и условной конвергенции
29. Модели эндогенного роста
30. Институциональные факторы экономического роста
31. Фазы экономического цикла
32. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов
33. Циклы Жуглара, Китчина и Кондратьева
34. Теория реальных деловых циклов
35. Гипотеза финансовой нестабильности Мински
36. Антициклическое регулирование экономики
37. Макропруденциальная политика
38. Виды безработицы и методы измерения
39. Естественный уровень безработицы
40. Закон Оукена
41. Факторы спроса и предложения на рынке труда
42. Причины жесткости заработной платы
43. Государственная политика занятости
44. Влияние автоматизации на рынок труда
45. Неформальная занятость и ее последствия
46. Структура платежного баланса
47. Факторы, влияющие на счет текущих операций
48. Номинальный и реальный валютные курсы
49. Системы валютных курсов
50. Паритет покупательной способности
51. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики
52. Эффективность фискальной политики при разных валютных режимах
53. Эффективность денежно-кредитной политики при разных валютных режимах

54. Проблема "невозможной троицы" (трилеммы) в международных финансах
55. Причины и механизмы валютных кризисов
56. Международная координация экономической политики
57. Роль МВФ в мировой экономике
58. Роль Всемирного банка в мировой экономике
59. Роль ВТО в мировой экономике
60. Глобальные дисбалансы и их влияние на мировую экономику

Пример практического задания для экзамена

1. В закрытой экономике функции поведения макроэкономических агентов описываются следующими уравнениями:

- Потребление:  $C = 150 + 0,75(Y-T)$
- Инвестиции:  $I = 200 - 800i$
- Государственные расходы:  $G = 300$
- Налоги:  $T = 200$
- Спрос на деньги:  $(M/P)^d = 0,5Y - 2000i$
- Предложение денег:  $M/P = 800$

*Требуется:*

1. Найти уравнения кривых IS и LM
2. Определить равновесные значения выпуска ( $Y$ ) и процентной ставки ( $i$ )
3. Рассчитать новое равновесие при увеличении государственных расходов до 400
4. Определить эффект вытеснения частных инвестиций

2. Экономика описывается следующими показателями:

- Естественный уровень безработицы: 5%
- Коэффициент Оукена: 2,5
- Фактический уровень безработицы: 7%
- Ожидаемая инфляция: 6%
- Фактическая инфляция прошлого периода: 8%
- Коэффициент чувствительности инфляции к изменению безработицы: 0,5

*Требуется:*

1. Рассчитать отклонение фактического ВВП от потенциального
2. Определить фактическую инфляцию текущего периода

3. Проанализировать динамику инфляционных ожиданий
4. Оценить эффективность антиинфляционной политики

3. Производственная функция экономики:  $Y = AK^{0,5}L^{0,5}$

- Технологический уровень:  $A = 2$
- Капитал:  $K = 1600$
- Труд:  $L = 900$
- Норма сбережений:  $s = 20\%$
- Норма амортизации:  $\delta = 5\%$
- Темп роста населения:  $n = 1\%$

*Требуется:*

1. Рассчитать текущий объем выпуска
2. Определить запас капитала на одного работника
3. Найти устойчивый уровень капиталовооруженности
4. Рассчитать темп роста экономики в устойчивом состоянии
5. Проверить выполнение "золотого правила"

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Кривая IS в модели IS-LM показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Равновесие на товарном рынке при различных сочетаниях процентной ставки и дохода</li> <li>б) Равновесие на денежном рынке при различных сочетаниях процентной ставки и дохода</li> <li>в) Зависимость между инфляцией и безработицей</li> <li>г) Взаимосвязь между сбережениями и инвестициями</li> </ol> <p>Эффект вытеснения в модели IS-LM происходит когда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Рост государственных расходов приводит к снижению частных инвестиций</li> <li>б) Увеличение налогов стимулирует потребительские расходы</li> <li>в) Снижение процентной ставки увеличивает сбережения</li> <li>г) Рост денежной массы приводит к инфляции</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба</li> </ol>	<p>Установите соответствие между элементами модели IS-LM и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кривая IS</li> <li>2. Кривая LM</li> <li>3. Равновесие в модели</li> </ol>

	<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>4. Сдвиг кривой IS</p> <p>а) Изменение автономных расходов</p> <p>б) Равенство сбережений и инвестиций</p> <p>в) Пересечение IS и LM</p> <p>г) Равенство спроса и предложения денег</p> <p>Установите соответствие между видами экономической политики и их инструментами:</p> <p>1. Бюджетно-налоговая политика</p> <p>2. Денежно-кредитная политика</p> <p>3. Внешнеэкономическая политика</p> <p>4. Политика занятости</p> <p>а) Изменение нормы резервов</p> <p>б) Корректировка налоговых ставок</p> <p>в) Регулирование таможенных пошлин</p> <p>г) Программы переподготовки кадров</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Факторы, влияющие на положение кривой IS:</p> <p>а) Автономные потребительские расходы</p> <p>б) Государственные закупки</p> <p>в) Автономные инвестиции</p> <p>г) Налоговые ставки</p> <p>д) Предложение денег</p> <p>Инструменты бюджетно-налоговой политики:</p> <p>а) Изменение налоговых ставок</p> <p>б) Корректировка государственных расходов</p> <p>в) Трансфертные платежи</p> <p>г) Операции на открытом рынке</p> <p>д) Изменение учетной ставки</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Этапы формирования кривой IS:</p> <p>1. Изменение процентной ставки</p> <p>2. Влияние на инвестиции</p> <p>3. Изменение совокупного спроса</p> <p>4. Определение равновесного дохода</p> <p>5. Построение кривой</p> <p>Процесс воздействия фискальной политики в модели IS-LM:</p> <p>1. Увеличение государственных расходов</p> <p>2. Сдвиг кривой IS вправо</p> <p>3. Рост дохода и процентной ставки</p> <p>4. Частичное вытеснение инвестиций</p> <p>5. Новое равновесие</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>При каком условии фискальная политика наиболее эффективна в модели IS-LM?</p> <p>а) Крутая LM и пологая IS</p> <p>б) Пологая LM и крутая IS</p> <p>в) Горизонтальная LM</p> <p>г) Вертикальная IS</p> <p>Какой показатель наиболее точно отражает устойчивость экономического роста?</p> <p>а) Темп роста ВВП в долгосрочном периоде</p> <p>б) Стабильность темпов роста</p> <p>в) Рост ВВП на душу населения</p>

	(например, 4 текст обоснования).	г) Сбалансированность факторов роста
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте последствия для экономики при одновременном проведении стимулирующей фискальной и сдерживающей денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
		Рассчитайте устойчивый уровень капиталовооруженности в модели Солоу при следующих параметрах: производственная функция $Y = K^{0.5}L^{0.5}$ , норма сбережений 20%, норма амортизации 5%, темп роста населения 1%.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено,	0-19

т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560320> (дата обращения: 02.11.2025)

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серединой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720> (дата обращения: 02.11.2025)

3. *Вымятина, Ю. В.* Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685> (дата обращения: 02.11.2025).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

2. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов /

В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381> (дата обращения: 02.11.2025).

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

4. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977> (дата обращения: 02.11.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрено

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный Банк Российской Федерации;
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. <https://asi.ru/investclimate/> - сайт Агентства стратегических инициатив со ссылкой на актуальные материалы по улучшению инвестиционного климата в регионах;
5. [https://raexpert.ru/rankings/#r\\_1108](https://raexpert.ru/rankings/#r_1108) – сайт Рейтингового Агентства «ЭкспертРА» со ссылкой на архив рейтингов инвестиционной привлекательности регионов России;
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>