

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Козырева Лариса Дмитриевна, д. филос.наук, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|--------------------|---|--|---|---|
| <p>Форсайт-сессии, проведенная представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019 г. июня 2019 г. Профессиональные задачи /Проектирование социологического исследования Профессиональные действия/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> | ПКс-3 | Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности | ПКс-3.3 | Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности | <p>ПКс-3.3. 3-1. Знает методики разработки цели и задач проекта ПКс-3.3. 3-2. Знает методики оценки его предположительной стоимости и потребности в ресурсах при разработке проекта ПКс-3.3. 3-3. Знает состояние различных сфер социальной деятельности, а также методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования. ПКс-3.3 У-1. Умеет самостоятельно реализовывать принципы проблемно-целевого проектирования, разрабатывать проекты, критически их оценивать ПКс-3.3. У-2. Умеет собирать и обрабатывать социологические данные ПКс-3.3 У-3. Умеет определять и прогнозировать тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни</p> |
| | УК ОС -5 | Способен проявлять толерантность в условиях | УК ОС-5.3 | Проявляет гибкость и корректность | УК ОС-5.3.3-1. Знает психофизические особенности человека, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | | <p>при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p> | <p>совокупность принципов работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки УК ОС-5.3.У-1 Умеет проявлять гибкость и корректность в коммуникации, учитывая этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности</p> |
|--|--|---|--|---|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Социальное неравенство в современной России составляет 3 зачетные единицы / 108 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Объем контактной работы – 38 академических часов.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 70 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

На консультацию предусмотрено 2 академических часа.

На заочной форме обучения

Объем контактной работы – 12 академических часов.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 92 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

На консультацию предусмотрено 2 академических часа, на контроль 4 академических часа.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса и 9 семестре 5 курса по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное неравенство в современной России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01 – История

Б1.О.12 – Философия

Б1.О.16 - Современные социологические теории

Б1.О.20 - Основы социологии

Дисциплина Б1. В. ДВ. 06.01 Социальное неравенство в современной России предшествует Б2. В.03 (Пд) – Преддипломной практике

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕ ГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------|--|--------|---|--|---------------------------|--|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические проблемы изучения социального неравенства | 20 | 2 | | 4 | | | | | | | 14 | УО* Т** К*** |
| Тема 2 | Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения | 22 | 2 | | 4 | | | | | | | 14 | УО/Т/К |
| Тема 3 | Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства | 22 | 4 | | 4 | | | | | | | 14 | УО/Т/К |
| Тема 4 | Изучение проблем социального | 22 | 4 | | 4 | | | | | | | 14 | УО/Т/К |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|--|--|----|--|--|---|--|--|----|-----------------|
| | неравенства в современной России | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе | 22 | 4 | | | 4 | | | | | | 14 | УО/Т/К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 2 | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 108 | 16 | | | 20 | | | 2 | | | 70 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕ ГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|------------------|--|-----------|---|--|---------------------------|--|----|--|----|---------|--------------------------------------|------|--|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тЭК | К о н т р о л ь | СРкр | |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | |
| 8 семестр | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические проблемы изучения социального | 17 | 1 | | | | | | | | | 16 | УО* Т** К*** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|----------|--|--|----------|--|--|----------|----------|--|--|-----------|-----------------|
| | неравенства | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения | 19 | 1 | | | 2 | | | | | | | 16 | УО/Т/К |
| Итого за 8 семестр | | 36 | 2 | | | 2 | | | | | | | 32 | |
| 9 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства | 22 | 2 | | | | | | | | | | 20 | УО/Т/К |
| Тема 4 | Изучение проблем социального неравенства в современной России | 22 | | | | 2 | | | | | | | 20 | УО/Т/К |
| Тема 5 | Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе | 22 | | | | 2 | | | | | | | 20 | УО/Т/К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого за 9 семестр | | 72 | 2 | | | 4 | | | 2 | 4 | | | 60 | |
| Итого | | 108 | 4 | | | 6 | | | 2 | 4 | | | 92 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

К – кейс.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства (УК ОС-5.3)

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения (ПКс -3.3)

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства (ПКс -3.3)

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России (УК ОС-5.3)

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе. (УК ОС-5.3)

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на | Прочитайте текст и установите | 1. Внимательно прочитать текст задания и | Ответ считается верным, если |

| | | | |
|---|---|--|--|
| установление последовательности | последовательность | <p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Т – тестирование, К – решение кейсов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства

Вопросы для устного опроса:

1. Социальное неравенство как центральная проблема социологической теории.
2. Основные вехи становления теории социального неравенства
3. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии как науки
4. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории
5. Макс Вебер: классический этап развития теории неравенства
6. Эмпирические исследования 1930–1970-х гг.: одномерная и многомерная стратификации
7. Функционализм о социальной стратификации

Тестовые задания:

1. Какая стратификационная система является наиболее открытой (Выберите единственный правильный ответ)?

- А) сословная
- Б) рабство
- В) классовая
- Г) кастовая

2. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал... (Выберите все правильные ответы)

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение – обладание властью
- Г) социальную мобильность

3. Установите соответствие между понятиями

| Понятие | Измерение |
|----------------|--|
| 1. Престиж | А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям независимо от их желаний). |
| 2. Доход | Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе. |
| 3. Власть | В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении. |
| 4. Образование | Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года. |

Кейс по теме 1

Ситуация: В стране X намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

Задание

1. За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.

Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»

2. Проведете опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.
2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У.Бека).

Тестовые задания:

1. Что позволяет измерить индекс социального неравенства Э.Аткинсона?

(Выберите единственный правильный ответ)

- А) отношение людей к параметру антипатии неравенства
- Б) функцию полезности дохода
- В) средний уровень доходов
- Г) неравномерность распределения доходов

2. Социальное неравенство представляет собой (Выберите все правильные ответы)

- А) закономерность общественного развития
- Б) случайное явление
- В) вероятностное явление
- Г) исторически преходящее явление

3. Установите соответствие между коэффициентом и его значением

| Коэффициент | Значение |
|---|---|
| 1. Децильный коэффициент | А) на основе данных о распределении доходов население можно объединить в определенные доходные группы. Сопоставив долю каждой из групп в совокупном доходе, можно графически изобразить кривую, иллюстрирующую дифференциацию доходов. |
| 2. Коэффициент фондов | Б) характеризует степень неравномерности распределения всей суммы доходов между отдельными группами населения; его величина может варьироваться от 0 до 1, при этом, чем выше значение показателя, тем более неравномерно распределены доходы в обществе. |
| 3. Коэффициент концентрации доходов (индекс Джинни) | В) который исчисляется как отношение минимального дохода у 10% наиболее обеспеченных граждан к максимальному доходу 10% наименее обеспеченных граждан |
| 4. Кривая Лоуренса | Г) с помощью которого измеряют различие между суммарными (средними) значениями доходов 10% наиболее обеспеченной и 10% наименее обеспеченной части населения. |

Кейс по теме 2

Рост неравенства доходов в странах с развитой экономикой за последние десятилетия при сравнении с разрывом между развивающимися странами и странами с развитой экономикой выглядит незначительным.

Значительно более высокий уровень неравенства в развивающихся странах обусловлен, главным образом, ограниченной налогово-бюджетной политикой в целях перераспределения в этих странах. Это, в свою очередь, объясняется их более низким уровнем налогообложения и государственных расходов и применением менее прогрессивных налоговых инструментов и инструментов расходов.

Налоги в странах с развитой экономикой в среднем превышают 35 процентов ВВП, но в развивающихся странах, за исключением стран Европы с формирующимся рынком, они, как правило, намного ниже и составляют 15–20 процентов ВВП.

Как следствие, государственные расходы в развивающихся странах также значительно ниже, особенно в Азии и бассейне Тихого океана, и в странах Африки к югу от Сахары, где более низкие расходы на трансферты объясняют большую часть различия.

Например, в исследовании, проведенном в начале 2000-х годов, почти три четверти разницы в неравенстве располагаемых доходов между Латинской Америкой и странами Европы с развитой экономикой может объясняться налогово-бюджетной политикой. В шести странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Колумбия, Мексика, Перу и Чили) налогово-бюджетная политика привела к уменьшению среднего коэффициента Джини всего примерно на два процентных пункта, с 0,52 до 0,50.

В 15 странах Европы сокращение составило примерно 20 процентных пунктов — с 0,46 до 0,27. Но есть некоторые данные о том, что более позднее снижение неравенства в Латинской Америке является отчасти результатом налогово-бюджетной политики, в большей мере направленной на перераспределение.

Задание: ответить на вопросы:

1. Чем объясняется более высокий уровень неравенства в развивающихся странах. Обосновать свой вывод статистическими данными.

2. Какова роль налогово-бюджетной политики в уменьшении степени неравенства. Сделать сравнительный анализ налогово-бюджетной политики в развитых и развивающихся странах.

Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства

Вопросы для устного опроса:

1. Основные качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

2. Особенности этнографической стратегии исследования проблем социального неравенства.

3. Основные этапы проведения этнографического исследования:

4. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета

Тестовые задания:

1. Когда зародилась Чикагская школа социологии? (Выберите единственный правильный ответ)

- А) в конце 19 века
- Б) в первой половине 20 века
- В) в начале 21 века
- Г) в конце 18 века

2. Отметьте основные методы этнографического исследования (Выберите все правильные ответы)

- А) case-study
- Б) фоторепортажи
- В) домашние визиты
- Г) метод ведения дневниковых записей
- Д) интервью
- Е) опрос

3. Установите соответствие между авторами и их трудами

| Автор | Труд |
|--------------|---|
| 1 Р. Парк | А) Дети Санчеса |
| 2 Э.Бёрджесс | Б) Жизнь и труд людей в Лондоне |
| 3 О.Льюис | В) Социальная экология |
| 4 Ч. Бут | Г) Рост города: введение в исследовательский проект |

Кейс по теме 3.

Нобелевский лауреат (2015). А.Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Задание:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические факторы формирования советского и постсоветского обществ и стратификационной системы современной России
2. Первые российские исследования стратификации советского общества и проблем социального неравенства
3. Богатые и бедные в современной России.
4. Социальное неравенство: гендерный аспект.
5. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.

Тестовые задания:

1.. Соотношение в доходах различных групп населения – это: (Выберите единственный правильный ответ)

- А) сословность;

- Б) неравенство;
- В) стратификация;
- Г) дифференциация

2. К традиционной группе бедных в социальной структуре относятся: (Выберите все правильные ответы)

- А) многодетные и неполные семьи;
- Б) пенсионеры;
- В) инвалиды;
- Г) иностранные граждане.

3. Установите соотношение между понятием и его определением

| Понятие | определение |
|-----------------------|--|
| 1. Высокообеспеченные | А. категория граждан, которые достигли безбедного текущего существования (денег хватает на продукты питания, одежду и продукты длительного пользования, но на такие дорогие предметы, как квартира, машина, дача и т.п. уже не хватает). |
| 2. Обеспеченные | Б. категория граждан, обеспечившая себе физическое выживание, но не имеющая даже самого необходимого для жизни (денег хватает только на продукты питания, но на одежду уже не хватает). |
| 3. Беднота | В. категория граждан, которым денег хватает на поддержание настоящего высокого уровня текущего потребления, включая товары роскоши (денег хватает на все и даже на очень дорогие предметы). |

Кейс по теме 4

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;
- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;

- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

Проблема: к сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Несколько примеров:

А) Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии и т.д.);

Б) Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом. (Хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

В) Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (Больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным).

Г) Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся, субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах. (Прозящие да обрящут).

Задание:

1. Определить, как на практике реализовать принцип адресности социальной поддержки?

2. Ответить на вопрос: целесообразно ли возродить советский вариант равенства – «всем, но понемногу», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?

Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся российском обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Новые формы социальных неравенств в современной России.
2. Отношение россиян к различным формам неравенства.
3. Стратегии выживания различных социальных групп
4. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.
5. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

Тестовые задания:

1. Впервые термин «социальная динамика» был введен: (Выберите единственный правильный ответ)

- А) К. Марксом;
- Б) Г. Спенсером;
- В) Ф. Энгельсом;
- Г) О. Контом

2. Формы адаптационного поведения: (Выберите все правильные ответы)

- А) асоциальное поведение;
- Б) конформизм или подчинение субъекта среде;
- В) инновация или обновление субъектом среды;

Г) внешняя благопристойность или ритуализм.

3. Установите соответствие между понятием и его определением

| Понятие | Определение |
|---------------------------|---|
| 1. «физическое» богатство | А. богатство, воплощенное в самом человеке, созданное в результате воспитания, образования и опыта (т. е. благоприобретенное) и полученное от природы (талант, память, реакция, физическая сила и т. п.). |
| 2. человеческий капитал | Б. акции, облигации, банковские депозиты, наличные деньги, чеки, векселя и т. п.. |
| 3. финансовое богатство | В. земля, дом или квартира, автомобиль, бытовая техника, мебель, произведения искусства и драгоценности и другие потребительские блага. |

Кейс по теме 5

Современная Россия имеет высокий уровень человеческого развития, но ее позиции в мировых рейтингах качества жизни варьируются. В докладе ООН 2023/2024 гг. по Индексу человеческого развития (ИЧР) Россия находилась на **56-м месте из 193** стран, что соответствует высокому уровню развития, но ниже большинства европейских стран.

Задание:

1. Проследить динамику ИЧР с начала XXI в. и отразить ее графически.
2. Объяснить точки роста и падения ИЧР. Аргументируйте свой ответ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | | |

| | | | БРС в СДО) |
|--------|-----|------|------------|
| КТ - 1 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ - 2 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ - 3 | 100 | 0,14 | 14 |
| КТ - 4 | 100 | 0,14 | 14 |
| КТ - 5 | 100 | 0,12 | 12 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Тестирование

Кейс

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос

Тестирование

Кейс

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос

Тестирование

Кейс

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос

Тестирование

Кейс

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос

Тестирование

Кейс

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---------------------------------------|-----------------|--|
| Полнота и правильность ответа | 18-25 | <i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i> |
| | 9-17 | <i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i> |
| | 0-8 | <i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i> |
| Логика и последовательность изложения | 18-25 | <i>Вопрос изложен логичен логично и последовательно</i> |
| | 9-17 | <i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i> |
| | 0-8 | <i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i> |
| Умение аргументировать свою позицию | 18-25 | <i>Позиция аргументирована достаточно полно</i> |
| | 9-17 | <i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i> |
| | 0-8 | <i>Отсутствует умение аргументации</i> |
| Умение делать обоснованные выводы | 18-25 | <i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i> |
| | 9-17 | <i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i> |
| | 0-8 | <i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Количество правильных ответов | 0 | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | 25 | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | 50 | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | 75 | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | 100 | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания выполнения кейса:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|--|
| Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации | 31-50 | <i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i> |
| | 16-30 | <i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i> |
| | 0-15 | <i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i> |
| Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение | 16-20 | <i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i> |

| | | |
|--|-------------|---|
| <i>рассматриваемой проблемы</i> | <i>0-15</i> | <i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i> |
| <i>Новизна и креативность решения проблемы</i> | <i>30</i> | <i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i> |
| | <i>15</i> | <i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i> |
| | <i>0</i> | <i>Решение проблемы не обладает новизной</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, в каждом билете по 2 вопроса. Кроме теоретического вопроса в билет включено практическое задание для проверки сформированности профессиональных компетенций. На выполнение заданий дается 20-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой
Теоретическая часть:

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.
2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.
3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.
4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.
5. Сущность и основные формы социального неравенства.
6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.
9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.
10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.
11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.
13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.
14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.
17. Специфика гендерного неравенства в современной России.

18. Характеристика неравенств в социальной сфере.
19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

Практическая часть:

Кейс «Социальное неравенство и благополучие»

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Задание:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только | 1. Кем было введено понятие «стратификация»? А) П. Сорокин Б) М. Вебер В) О. Конт Г) Аристотель |
| | | 2. Какая стратификационная система является наиболее открытой? А) сословная Б) рабство В) классовая Г) кастовая |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------------|--------------------------|--|---------------------------|---|---|---|
| | номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | 1. Установите соответствие между концепцией и ее автором | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td>Концепция</td> <td>Автор концепции</td> </tr> <tr> <td>1. Эскалации неравенства</td> <td>К.Маркс</td> </tr> <tr> <td>2. Флуктуации неравенства</td> <td>П.А.Сорокин</td> </tr> <tr> <td>3. Изменения неравенства в сверхдлинной перспективе</td> <td>И.Моррис</td> </tr> </table> | Концепция | Автор концепции | 1. Эскалации неравенства | К.Маркс | 2. Флуктуации неравенства | П.А.Сорокин | 3. Изменения неравенства в сверхдлинной перспективе | И.Моррис |
| Концепция | Автор концепции | | | | | | | | | |
| 1. Эскалации неравенства | К.Маркс | | | | | | | | | |
| 2. Флуктуации неравенства | П.А.Сорокин | | | | | | | | | |
| 3. Изменения неравенства в сверхдлинной перспективе | И.Моррис | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | 2. Установите соответствие между понятием и его измерением | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td>Понятие</td> <td>Измерение</td> </tr> <tr> <td>1. Престиж</td> <td>А) измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение</td> </tr> <tr> <td>2. Доход</td> <td>Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе.</td> </tr> <tr> <td>3. Власть</td> <td>В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.</td> </tr> <tr> <td>4. Образование</td> <td>Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени</td> </tr> </table> | Понятие | Измерение | 1. Престиж | А) измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение | 2. Доход | Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе. | 3. Власть | В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении. |
| Понятие | Измерение | | | | | | | | | |
| 1. Престиж | А) измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое решение | | | | | | | | | |
| 2. Доход | Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе. | | | | | | | | | |
| 3. Власть | В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении. | | | | | | | | | |
| 4. Образование | Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно | 1. Какие конкретно-научные методы используются при изучении проблем социального неравенства? (выберите все правильные ответы) А) опрос Б) контент-анализ В) шкалирование Г) системный анализ | | | | | | | | |
| | | 2. Социальное неравенство выражается в ... (выберите все правильные ответы) А) изменении социального статуса человека Б) разным доступе к социальным благам В) многообразии социальных норм Г) особенностях поведения людей | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно | 1. Расставьте в правильном порядке процедуры разработки дизайна исследования А) разработка гипотез Б) формулировка цели В) разработка рекомендаций Г) операционализация основных понятий | | | | | | | | |
| | | 2. Установите в хронологической последовательности | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>появление следующих работ</p> <p>А) Дж. Стиглиц «Цена неравенства»</p> <p>Б) Э. Б. Аткинсон «Неравенство. Что делать?»</p> <p>В) Т. Пикетти «Капитал в XXI веке»</p> <p>Г) А. Дитон «Великий побег. Здоровье, богатство и истоки неравенства»</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выберите один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. По мнению Э. Дюркгейма, причина социального неравенства состоит в</p> <p>А) в ленности людей</p> <p>Б) в необходимости поощрять самых лучших</p> <p>В) в периодически возникающей аномии</p> <p>Г) в маргинализации значительной части общества</p> <p>Определите правильный ответ, оцените идеи Э. Дюркгейма и обоснуйте его.</p> |
| | | <p>2. По прогнозу Urwork, к 2028 г. гибкие и неклассические должности будут составлять на 24% большую долю персонала, чем сегодня. Обоснуйте, кто это?</p> <p>А) фрилансеры</p> <p>Б) работники сферы услуг</p> <p>В) работники СМК</p> <p>Г) работники сельского хозяйства</p> <p>Выберите правильный ответ и аргументируйте выбор ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>1. Россия вошла в тройку стран «Большой двадцатки» с самым большим разрывом в оплате труда между мужчинами и женщинами (Южная Корея, Индия, Россия). Объясните, в чем причина такого значительного гендерного неравенства в современной России и когда оно будет преодолено.</p> <p>2. Наиболее опасным считается низовое неравенство возможностей, не связанное с личными усилиями членов общества, когда талантливые от рождения люди не могут реализовать свои таланты из-за неблагоприятных социально-экономических условий в детстве и юности. Например, способные дети из бедных семей не имеют возможности получить хорошее образование и в результате оказываются в «ловушке нищеты». Обоснуйте это положение фактами статистики. Аргументируйте свой ответ.</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

| Оценка промежуточной аттестации | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---------------------------------|--|
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p><i>Зачтено с оценкой «отлично» (А)</i></p> | <p>Обучающимся теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> |
| <p><i>Зачтено с оценкой «отлично» (В)</i></p> | <p>Обучающимся теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> |
| <p><i>Зачтено с оценкой «хорошо» (С)</i></p> | <p>Обучающимся теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> |
| <p><i>Зачтено с оценкой «хорошо» (D)</i></p> | <p>Обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> |
| <p><i>Зачтено с оценкой «удовлетворительно» (E)</i></p> | <p>Обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> |
| <p><i>Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (EX)</i></p> | <p>Обучающийся демонстрирует: - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,</p> |

| | |
|--|---|
| | дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. |
|--|---|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института –EbscoPublishing, Emerald.

Тестирование. Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Рекомендации к прохождению *промежуточной аттестации*: При ответе на вопросы необходимо:

- изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии);
- продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме;
- раскрыть сущность проблемы;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- аргументировать свой ответ и привести примеры с использованием научной терминологии.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560476>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18661-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565908>
3. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564984>
4. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567988>

8.2. Дополнительная литература:

1. Белопашенцева П. В. Официальная и субъективная бедность в России: влияние событий 2020-2021 гг. // Социологические исследования. 2023. № 10. С. 78-90.

2. Крыштановская О. В., Лавров И. А. Социальная структура глазами россиян: проблемы легитимности // Социологические исследования. 2025. № 8. С. 80-93.
3. Люблинский В.В., Макушина Л.В. Социальное государство: проблемы и приоритеты в цифро-сетевом обществе // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. Т. 14. №4. С. 108-122
4. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.
5. Назарбаева Е. А., Халина Н. В., Пишняк А. И. Хроническая бедность в России: опыт качественного исследования // Социологические исследования. 2024. № 11. С. 48-58.
6. Тихонова Н. Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.
7. Тихонова Н.Е. Социальная политика в современной России: новые системные вызовы // Общественные науки и современность. 2019. № 2. С. 5-18.
8. Юдина М.А. Влияние цифровизации на социальное неравенство // Уровень жизни населения регионов России. Т.16. 2020. №1. С.97-108.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ <http://kremlin.ru/acts/constitution>
2. Трудовой кодекс РФ <http://base.garant.ru/12125268/>
3. Семейный кодекс РФ <http://docs.cntd.ru/document/9015517>
4. Гражданский кодекс РФ <http://base.garant.ru/10164072/>
5. Жилищный кодекс РФ <http://base.garant.ru/12138291/>
6. Федеральный закон № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» <http://base.garant.ru/12116344/#friends>
7. Федеральный закон № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17122001-n-173-fz-o/>
8. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |

| | |
|----|---|
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |