

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.10.2024 18:21:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b04793f604a03028b13ca7d1

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

«Факультет таможенного администрирования и безопасности»

Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕН

решением методической комиссии по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в новой редакции Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология»

40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Гражданско-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная/заочная

Год набора – 2021

Автор-составитель:

доктор экономических наук, доцент

А.В. Дмитриев

Заведующий кафедрой безопасности,

к.э.н.

Т.Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие представлений о предмете юридической психологии.
2. Юридическая психология как прикладная наука.
3. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
5. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
6. Задачи юридической психологии.
7. Роль юридической психологии в обеспечении национальной безопасности.

Темы для подготовки докладов:

1. Основные особенности профессиональной деятельности юриста
2. Правовая регламентация профессионального поведения.
3. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий.
4. Экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности.
5. Процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов.

Тема 2. История возникновения и развития юридической психологии.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.

2. Развитие судебной и криминальной психологии.
3. Основные направления развития отечественной юридической психологии.
4. Исследования в области криминальной психологии.
5. Психология свидетельских показаний.
6. Психологические экспертизы.
7. Современное состояние юридической психологии.
8. Основные пути и направления в развитии юридической психологии.

Темы для подготовки докладов:

1. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения.
2. Виды профессиональной деформации.
3. Профилактика профессиональной деформации юриста.
4. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
5. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
6. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.

Тема 3. Психология юридического труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая структура юридической деятельности.
2. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста.
3. Психограмма личности юриста.
4. Факторы профессиональной пригодности.
5. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения.
6. Виды профессиональной деформации.
7. Профилактика профессиональной деформации юриста.
8. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
9. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
10. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления.
11. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Тема 4. Правовая психология.

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая психология как отрасль юридической психологии.
2. Предмет правовой психологии и ее задачи.
3. Социально-регулятивная сущность права.
4. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
5. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
6. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
7. Понятие правосознания.

8. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная.
9. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.
10. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.
11. Правовая психология личности и ее структура.
12. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
13. Нормативная основа противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Тема 5. Криминальная психология.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
3. Проблема психологических причин преступного поведения.
4. Психология насильственной и неосторожной преступности.
5. Структурно-психологический анализ преступного действия.
6. Понятие мотивационной сферы преступления.
7. Психология вины.
8. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования.
9. Понятие личности преступника.
10. Психологические особенности личности преступника.
11. Типологии личности преступника.
12. Типы криминальных формирований.
13. Структура преступной группы.
14. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
15. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
16. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 6. Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
3. Психология задержания, допроса и очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
5. Психология потерпевшего.
6. Факторы виктимизации жертвы преступления.
7. Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
8. Психология судебной речи.
9. Психология постановления приговора.
10. Исправительная/пенитенциарная психология.
11. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений.
12. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на

свободе.

Тема 7. Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы психологии масс.
2. Основные теории толпы.
3. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри (имитирование испуга, распространение слухов, переключение внимания на другой объект и др.).
4. Приёмы воздействия на толпу извне.
5. Массовые беспорядки как социально-психологическое явление.
6. Понятие массового беспорядка.
7. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям.
8. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков.
9. Общие правила поведения в экстремальной ситуации.
10. Приемы «сопротивления» массовому психозу.
11. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков.
12. Методы и технологии противодействия массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 8. Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Психология личности террориста.
2. Психологическая структура террористической деятельности.
3. Мотивация совершения террористических актов.
4. Модели личности террориста.
5. Психологические типы террористов.
6. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.
7. Тактические и психологические основы переговоров с преступниками.
8. Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности.
9. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников.
10. Психологическая помощь жертвам террора.
11. Защита населения от террористического воздействия.

Решение задач.

Инструкция при решении задач:

Количество вариантов задания: 5

Время выполнения задания: 40 минут

Вы можете воспользоваться учебными пособиями, текстами стандартов, ресурсы научной электронной библиотеки - www.elibrary.ru; справочную правовую систему «Консультант Плюс», официальные ресурсы сети интернет.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
<i>Минимум 5 баллов, максимум 7 баллов</i>	

- полностью не верно решена задача / проведен анализ ситуации	0
- рассуждения верные (ход решения), результат не верный / рассуждения не верные (ход решения), результат верный	0.5
- полностью верно решена задача / проведен анализ ситуации	1

Примеры решения задач:

Тема 3 Психология юридического труда

Задача 1. В юридическом коллективе, где ожидается реорганизация и сокращение штата сотрудников, образовались несколько противоположно направленных микрогрупп. Часть из них самоустранилась от исполнения своей профессиональной деятельности, встала на путь неповиновения, занялась поиском нового места работы. Указания руководства эта часть исполняла без всякой инициативы, в своем кругу позволяла критиковать руководство. Требования внутреннего распорядка в целом соблюдались. Появилось несколько серьезных конфликтов между сотрудниками, причем эти конфликты все чаще переходили из области служебной деятельности в область межличностных отношений. Эффективность совместной юридической деятельности резко снизилась. Стали проявляться отдельные случаи нарушения трудовой дисциплины и попыток неповиновения руководству. Во главе отрицательно настроенных микрогрупп оказались опытные, но уже предпенсионного возраста юристы.

Подготовьте план действий по разрешению ситуации?

Вариант ответа Можно сказать, что данные микрогруппы имеют своих «главарей», целью которых является отстаивание своих позиций на работе и защита своих рабочих мест. Так как именно они попадают под угрозу потери своих рабочих мест при сокращении, относясь к предпенсионному возрасту. Остальные члены микрогрупп в какой-то степени являются для них средством воздействия на руководство, так как без организации этих недовольств, юристам предпенсионного возраста скорее всего трудно было бы отстаивать свои права.

В данной ситуации руководству можно использовать метод убеждения, в основу которого положен отбор и логическое упорядочение фактов и выводов. Убедить лидеров микрогрупп в бессмысленности их действий и доказать истинность своих утверждений и добиться согласия, заставить его действовать в своих целях.

Убеждение достигается следующими приемами:

- четкостью и определенностью обсуждаемых положений;
- выдвиганием надежных, непротиворечивых аргументов;
- постановкой вопросов, требующих развернутых ответов (“почему”, “зачем”, “каким образом”);
- поэтапным, последовательным выдвиганием аргументов;
- формулированием промежуточных выводов, резюме, где найден компромисс;
- тактичным объяснением ошибочности взглядов противника;
- недопущением нападок на личность, критика только аргументов.

Также можно попытаться понизить авторитет лидеров. Но с другой стороны можно пойти на компромисс с лидерами, а те в свою очередь, сами успокоят своих сторонников, без дополнительных усилий руководства.

Задача 2. Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа

продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко кричать, что ее избили, рвала на себе волосы и плакала.

Дайте оценку индивидуально-психологическим особенностям гр. П.

Вариант ответа. Темперамент гражданка П. можно отнести к типу «холерик». Люди с таким темпераментом – холерики – безудержные, сильные, неуравновешенные и очень подвижные, характеризуются неустойчивым эмоциональным поведением, им присуща ригидность, агрессивность, эгоизм, доходящий до эгоцентризма. По отношению к другим людям она враждебна и агрессивна, по отношению к труду скорее всего – ленива, по отношению к обществу, закону – асоциальна. Ее общественная опасность формировалась уже до момента совершения преступления, она нарастала постепенно – это и ее недисциплинарное поведение и административные правонарушения (ненадлежащее поведение в многоквартирном жилом доме). Мне кажется, что акцентуация ее характера относится к истероидному типу, так как главные его черты – это жажда внимания к себе, эгоцентризм. Такие личности относятся к возбудимому кругу, им характерны: вспыльчивость, раздражительность, легкое возникновение приступов гнев, аффектации. Многих из них отличает обидчивость, угрюмость, жестокость, злопамятность, взрывной тип реагирования на внешние препятствия. Часто совершают преступления против общественного порядка, что и наблюдается в предложенной ситуации.

Тема 4 Правовая психология

Задача 1.

– Наконец-то вы пришли, инспектор, – с радостью в голосе проговорил Мюллер. – Скорее освободите меня. Мои силы уже на исходе. Какой-то негодяй ворвался сегодня ночью в мою квартиру, связал меня и похитил драгоценности жены. Хотя мы застрахованы, но хорошо бы, если бы вы нашли преступника раньше, чем об этой истории узнает моя жена. Она сейчас как раз в отъезде.

– Расскажите мне обо всем, что случилось дальше, – попросил инспектор, освобождая между тем Мюллера от веревок.

– Это было ужасно, – простонал Мюллер. – Час за часом проходил в томительном ожидании доброго духа, который мог бы меня освободить. Рано утром я услышал, как почтальон просунул газету в дверную щель для писем. Я начал кричать, умоляя позвонить в полицию. Видимо, он и сообщил вам о случившемся. И вот вы здесь.

Инспектор на мгновение задумался, а затем сказал:

– Известно ли вам, Мюллер, что полагается за попытку обмануть страховую компанию? Наказание понесете не только вы, но и ваша жена. Ведь это она, очевидно, так заботливо привязала вас к стулу. Ей, как соучастнице, тоже не удастся выйти сухой из воды.

Почему инспектор решил, что Мюллер лжет?

Ответ: Щель для газет расположена в нижней части двери, и газеты никак не могли сами попасть на тумбочку.

Задача 2.

– Исчезло ровно 2 056 марок. Я дважды пересчитывал сумму.

– Кого вы подозреваете в преступлении?

– Откровенно говоря, не знаю, – ответил кассир.

– Расскажите, как было дело.

– Это произошло при следующих обстоятельствах. Я пересчитывал деньги. Вдруг в комнате стало темно. Потухла лампа. Я поставил стул, вскарабкался на него и схватился за лампу. От сильного ожога я пошатнулся и свалился на пол. Некоторое время я был без сознания, а очнувшись, увидел весь этот беспорядок. Деньги исчезли. По телефону я известил о случившемся заводскую охрану. Вот, пожалуй, и все, что я могу вам сообщить.

– Я обвиняю вас в краже денег! Все рассказанное – сплошной вымысел, так как...

Что сказал инспектор кассиру?

Ответ: «... обжечься от лампы дневного освещения невозможно.».

Тема 5. Криминальная психология.

Задача 1.

В первый день пребывания инспектора в курортном местечке Зеебад произошел несчастный случай. В 200 метрах от берега утонула женщина. Местный полицейский, человек весьма предусмотрительный, немедленно задержал мужа этой женщины, как только тот вышел из воды. Он подозревал умышленное убийство.

– Мы уплыли так далеко от берега, чтобы поохотиться на угрей, – заявил задержанный. – Я находился на значительном расстоянии от жены, когда вдруг услышал ее крики о помощи. Я не могу сказать, что с ней произошло: то ли это был сердечный приступ, то ли у нее начались судороги. Я подплыл к ней, схватил ее обеими руками за волосы и потащил к берегу. Но до берега было слишком далеко, а я и до этого был уже очень утомлен, силы оставили меня, и я сам не помню, как выпустил из рук волосы моей несчастной жены. Тотчас же она как камень пошла ко дну.

– Я не хочу утверждать, что вы утопили свою жену, – заметил инспектор, – однако все говорит о том, что вы ей вообще не оказали никакой помощи. Вы совершенно сознательно позволили ей пойти ко дну, а сами не только благополучно выплыли, но еще пытаетесь выйти сухим из воды.

Что подтверждает предположение инспектора?

Ответ: *Ружья для подводной охоты в руках задержанного. Если бы он оказывал помощь жене, то они остались бы на дне моря...*

Задача 2.

– В чем дело? Что случилось? – обратился к плачущей женщине инспектор, который только было расположился позагорать на берегу реки. – Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.

– Вам хорошо говорить, – сквозь рыдания проговорила женщина. – Вы даже представить себе не можете, насколько для меня дорог этот браслет. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла браслет, чтобы загорела рука, положила его на книгу и нечаянно задремала. Проснулась, а браслета нет.

Инспектор погрузился в глубокое раздумье: на песке вокруг коврика не видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Посторонних людей здесь как будто бы не было. Следовательно, похитить браслет мог лишь кто-то из постоянных посетителей пляжа, которые сейчас обступили инспектора плотной стеной. Инспектор осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.

Кто?

Ответ: *Достать браслет мог только человек с удочкой.*

Тестовые задания по темам 1-8.

1. Установите соответствие направления в психологии (психологической школы, 1-6) и его предмета (а-е):

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) трансперсональная психология;
- 4) гуманистическая психология;
- 5) психологическая теория деятельности;
- 6) гештальтпсихология.

- а) самоактуализация;
- б) поведение;
- в) соотношение сознания и бессознательных процессов;
- г) измененные состояния сознания;
- д) закономерности деятельности;
- е) психическая целостность.

2. Психологическая компетентность прежде всего заключается:

- а) в умении изучать другого человека;
- б) умении изучать себя;
- в) знании своего дела;
- г) способности к усвоению культурных норм.

3. Современная психология изучает:

- а) душу человека;
- б) сознание;
- в) поведение индивида;
- г) проявления и механизмы психики.

4. Какая отрасль не является отраслью юридической психологии?

- а) Криминальная психология.
- б) Социальная психология.
- в) Судебная психология.
- г) Пенитенциарная психология.

5. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя называется:

- а) экспериментом;
- б) тестированием;
- в) социометрией;
- г) самонаблюдением.

6. Метод познания человеком психических явлений путем самонаблюдения называется:

- а) биографическим;
- б) психометрическим;
- в) социометрией;
- г) интроспекцией.

7. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

8. Научным исследованием поведения и внутренних психических процессов, а также практическим применением полученных знаний занимается:

- а) общая психология;
- б) юридическая психология;

- в) социология;
- г) патопсихология.

9. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

- 1) восприятие;
- 2) воображение;
- 3) мышление;
- 4) память.

- а) закрепление, сохранение и воспроизведение опыта;
- б) формирование образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств;
- в) построение новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося опыта;
- г) обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности.

10. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:

- а) мышлением;
- б) воображением;
- в) сознанием;
- г) ощущением.

11. Ощущением называется психический процесс, состоящий:

- а) в целостном отражении объектов окружающего мира;
- б) опосредованном отражении отдельных свойств физического мира;
- в) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
- г) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира.

12. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) внимание;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) рефлексия.

13. К основным функциям психики относятся:

- а) отражение, искажение, преобразование;
- б) регуляция деятельности;
- в) регуляция поведения;
- г) отражение, регуляция поведения и деятельности.

14. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его поведения, называется:

- а) темпераментом;
- б) характером;
- в) способностями;

г) направленностью.

15. Крайние варианты нормы характера называются:

- а) невротами;
- б) акцентуациями;
- в) патологиями;
- г) психопатиями.

16. Познавательные процессы включают в себя:

- а) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
- в) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
- г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.

17. К психическим свойствам относятся:

- а) направленность и способности;
- б) темперамент и характер;
- в) направленность, темперамент, характер, способности;
- г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.

18. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:

- а) стереотипы;
- б) предвзятые представления;
- в) пренебрежение фактами;
- г) все вышеперечисленное.

19. Воображение – это:

- а) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте;
- б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств;
- в) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с творческим преобразованием действительности;
- г) психический процесс создания нового в форме образа, представлений или идеи.

20. Закончите предложение:

Правосознание – это _____

21. Предметом юридической психологии является:

- а) психологические явления в области правоприменения;
- б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

22. Объектом юридической психологии является:

- а) психика;
- б) интеллект;
- в) память.

23. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

а) В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;

б) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

в) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

24. Термин юридическая психология ввел впервые:

а) Э. Клапаред;

б) П.И. Ковалевский;

в) Г. Гросс.

25. Выберите группу факторов правовой социализации, к которым относятся: падение авторитета норм права и органов правопорядка у значительной части населения и падение престижа честного труда, недовольство населения плохой работой различных юридических структур, стремление отдельной части населения к быстрому обогащению

а) социально-психологические;

б) криминогенные;

в) криминалистические;

г) правовые.

26. Речь кого из участников судебного разбирательства должна иметь существенное общепредупредительное значение

а) адвоката;

б) прокурора;

в) судьи;

г) обвиняемого.

Ключи к тестовым заданиям

1) 1 б, 2 в, 3 г, 4 а, 5 д, 6 е; 2) а; 3) г; 4) б; 5) а; 6) г; 7) б; 8) а; 9) 1 б, 2 в, 3 г, 4 а; 10) в; 11) г; 12) а; 13) г; 14) г; 15) б; 16) а; 17) в; 18) а; 19) г; 20) область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; 21) а; 22) а; 23) а; 24) а; 25) а; 26) б

Коллоквиум по темам 6 и 7.

Типовые темы для коллоквиума.

1. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления.
2. Психологические и правовые методы и технологии противодействия массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.
3. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения.
4. Виды профессиональной деформации.
5. Профилактика профессиональной деформации юриста.
6. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
7. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
8. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.
9. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.

10. Методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.
11. Массовые беспорядки как социально-психологическое явление.
12. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
13. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу.
14. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри.
15. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту:

- 1) Предмет юридической психологии.
- 2) Этапы формирования юридической психологии.
- 3) Задачи юридической психологии.
- 4) Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности
- 5) Развитие судебной и криминальной психологии.
- 6) Основные направления развития отечественной юридической психологии
- 7) Психология свидетельских показаний.
- 8) Современное состояние юридической психологии.
- 9) Компоненты профиограммы деятельности юриста.
- 10) Психограмма личности юриста.
- 11) Факторы профессиональной пригодности.
- 12) Понятие о профессиональной деформации личности юриста.
- 13) Виды профессиональной деформации.
- 14) Профилактика профессиональной деформации юриста.
- 15) Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
- 16) Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
- 17) Предмет правовой психологии и ее задачи.
- 18) Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
- 19) Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
- 20) Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
- 21) Правовая психология личности и ее структура.
- 22) Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
- 23) Предмет и задачи криминальной психологии.
- 24) Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
- 25) Психология насильственной и неосторожной преступности.
- 26) Структурно-психологический анализ преступного действия.
- 27) Понятие мотивационной сферы преступления.
- 28) Психология вины.
- 29) Понятие личности преступника.
- 30) преступника. Типологии личности преступника.
- 31) Типы криминальных формирований.
- 32) Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
- 33) Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

- 34) Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
- 35) Психология задержания, допроса и очной ставки
- 36) Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
- 37) Психология потерпевшего.
- 38) Факторы виктимизации жертвы преступления,
- 39) Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
- 40) Психология судебной речи.
- 41) Психология постановления приговора.
- 42) Исправительная/пенитенциарная психология.
- 43) Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
- 44) Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
- 45) Теоретические основы психологии масс.
- 46) Приемы управления и манипуляции толпой изнутри.
- 47) Приёмы воздействия на толпу извне.
- 48) Массовые беспорядки как социально-психологическое явление.
- 49) Классификация массовых беспорядков по различным основаниям.
- 50) Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков.
- 51) Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу.
- 52) Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков.
- 53) Методы и технологии противодействия массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.
- 54) Психологическая структура террористической деятельности.
- 55) Психологические типы террористов.
- 56) Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.
- 57) Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности.
- 58) Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников.
- 59) Психологическая помощь жертвам террора.
- 60) Защита населения от террористического воздействия.

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса.	- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов; - при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов; - при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла; - при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.

--	--	--

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания текущих средств

Оценочные средства	Показатели оценки , критерии оценки
Устный опрос	<p>Корректность и полнота ответов</p> <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Тестирование	<p>процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>Менее 60% – 0 баллов;</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение регламента (15 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы (владение материалом). <p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.</p>
Ситуационная задача	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; – решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем; – свободное владение методологическими и теоретическими

	<p>знаниями и научной терминологией;</p> <p>– знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности;</p> <p>хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса</p> <p>от 0 до 5 баллов в зависимости от качества выполнения</p>
Коллоквиум	<p>– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания;</p> <p>– соблюдение регламента (3 мин. на выступление в дискуссии)</p> <p>– умение ставить вопросы и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>– оформление отчета по результатам обсуждения;</p> <p>уровень включенности в работу. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Оценка по уровню включенности в выполнение задания: высокий — 1 балл; средний — 0,5 балла. низкий – 0 баллов Максимально возможное количество баллов — 5.</p>

1.2 Показатели и критерии оценивания промежуточного контроля

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5 Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей	- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов; - при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов; - при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла; - при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.

	развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
--	--	--

3.3. Шкала перевода баллов по дисциплинам без оценки (зачёт) для уровней образования : специалитета.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Согласно приказу № 306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

Количество баллов	Результат
от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

