

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:57:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«ПРОЕКТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Абаканова Вероника Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, доцент

Заведующий кафедрой:

Спицнадель Владимир Борисович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от 22 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.05 «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии)	Код компетен ции	Наименование Компетенции	Код индикато ра достижен ия компетен ций	Наимено вание индикато ра достижен ия компетен ций	Образовательный результат
	УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.	Осуществляет управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.1. 3-1. Знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; УК ОС-2.1. 3-2. основные методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследованиях при решении профессиональных задач методики подбора научной литературы УК ОС-2.1. У-1. Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; УК ОС-2.1. У-2 Умеет: принимать квалифицированное участие в научных и практических мероприятиях, в то числе работе экспертных групп в рамках проектирования

	УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2.	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.2. 3-1. Знает: основы научного проектирования; основные понятия, категории и принципы в области разработки проектов: управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта; типы ограничений проекта; методы распределения ресурсов в проекте. УК ОС-2.2. 3-2. Знает эффективные методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК ОС 2.2. У-1. Умеет: использовать знания при определении и характеристики типа проекта; знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте. УК ОС 2.2. У-2. Умеет: Применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ОПК ОС-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК ОС-2.1	Осуществляет оценку правовых явлений, формулирует выводы и предложения на основе их анализа	ОПК ОС-2.1. 3-1. Знает: отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании; 3-2. определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

					3-3. Знает: степень разработанности темы научно-исследовательской работы основные правовые средства и методы У-1. Умеет: установление законности правовых актов и документов; оценка законности и обоснованности правовых актов и документов, У 2 самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных и национальных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов. У-3. Умеет: выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему международному и национальному законодательству в соответствующей сфере
	ОПК ОС-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК ОС-2.2	Дает разъяснения по правовым вопросам в различных сферах правового регулирования в форме	ОПК ОС-2.2. 3-1. Знает: методологии проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного

				экспертного заключения установленного вида	уровня. основные закономерности, 3-2. Знает: правовые вопросы в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида 3-3. Знает: судебные процедуры (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений У-1. Умеет: способность организовать научно-исследовательский процесс, У-2. Умеет: давать разъяснения по правовым вопросам в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида У-3. Умеет: установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений; формулирование правовой позиции, составление и оформление необходимых документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности
	ОПК ОС-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК ОС-4.1	Демонстрирует навыки логического, ясного, аргументированного построения	ОПК ОС-4.1. 3-1. Знает: использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи

				ия публично й речи	3-2. Знает: сущность и значение толкования норм права процессы логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи У-1. Умеет: построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи; использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи. У-2. Умеет: определение содержания и анализ правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе, используя сложившийся юридический тезаурус
	ОПК ОС-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК ОС-4.2	Демонстрирует навыки речевого поведения в судебных прениях на основе использования приемов и способов техники аргументации	ОПК ОС-4.2. 3-1. Знает: навыки речевого поведения в судебных прениях на основе использования приемов и способов техники аргументации У-1. Умеет: формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиция по делу должна быть принята устное/письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов
	ОПК ОС-5	Способен самостоятельно составлять юридические	ОПК ОС-5.1	Осуществляет разработк	ОПК ОС-5.1. 3-1. Знает: определение необходимого вида

		документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов		у проектов правовых актов (нормативных и индивидуальных), иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций	юридического документа с учетом конкретной ситуации; З-2. Знает: определение потребности в правовом регулировании; оценка различных вариантов решения проблемы, требующей правового регулирования, У-1. Умеет: установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку юридических документов; определение требований к разработке юридического документа; установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки юридических документов; разработка проектов правовых актов (нормативных и индивидуальных), иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций У-2. Умеет: давать правовую оценку социальной (экономической) целесообразности предлагаемых норм, оценка последствий принятия норм; установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов; установление процедур разработки концепции и текста
--	--	---	--	---	--

					нормативного правового акта;
	ОПК ОС-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК ОС-5.2	Осуществляет подготовку, согласование, экспертизу, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг проектов правовых актов, а равно иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций	ОПК ОС-5.2. 3-1. Знает: правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права У-1. Умеет: участие в структурировании проекта нормативного правового акта; участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта; определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
	ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Проводит правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания	ПКо ОС-1.1 3-1. Знает современная методология юридического познания 3-2. Знает современные методологических принципов и приемов 3-3. Знает степень разработанности темы научно-исследовательской работы- У-1. Умеет: проводить анализ норм действующего

					законодательства, использовать судебную практику У-2.Умеет: способность организовать научно-исследовательский процесс эффективного управления работой исполнителей У-3.Умеет: Проводить правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания
	ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.2	Осуществляет апробацию и внедрение результатов правовых научных исследований в соответствии с установленными требованиями	ПКо ОС-1.2 3-1. Знает современные методологические принципы и приемы 3-2. Знает методы апробации и внедрения результатов правовых научных исследований 3-3. Знает методики подбора научной литературы У-1.Умеет: - руководство научно-исследовательским коллективом У-2.Умеет: проводить правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания, У-3.Умеет: осуществляет апробацию и внедрение их результатов в соответствии с установленными требованиями
	ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти	ПКо ОС-6.1	Определяет правовую позицию в целях юридического представительства национал	ПКо ОС-6.1 3-1. Знает основы норм международного и национального прав, органы власти иностранных государств 3-2. Знает видов и способов толкования норм права, правил юридической техники;

		иностранных государств		ных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями системы источников права; системы правоприменительной практики. У-1. Умеет отбор, анализ и систематизация правовых актов, регулирующих отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями: составление и оформление необходимых документов; У-2. Умеет выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями.
	ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.2	Обеспечивает правовое сопровождение взаимодействия национальных субъектов с международными организациями ПКо ОС-6.2 3-1. Знает основы норм международного и национального права 3-2. Знает правовое сопровождение взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

				иями и института ми, органами власти иностранных государств на основе норм международного и национального прав	У-1. Умеет: – формулирование правовой позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями; У-2. Умеет использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами
--	--	--	--	--	--

					власти иностранных государств
--	--	--	--	--	-------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 53 часа (из них: в первом семестре практические занятия – 20 ч.; каттэк – 4 ч.; во втором семестре практические занятия – 20 ч.; каттэк – 9 ч.), самостоятельная работа составляет 163 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 24 ч. (из них: в зимнюю сессию практические занятия – 12 ч.; в летнюю сессию практические занятия – 12 ч.) контроль – 8 ч., самостоятельная работа составляет – 184 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» изучается в качестве обязательной в структуре образовательной программы высшего образования (очная форма обучения – 1 курс, 1 и 2 семестр; заочная форма обучения – 1 курс, зимняя, летняя сессия). При изучении дисциплины студенты опираются на знания, приобретенные в ходе преподавания следующих дисциплин: Методология правовых исследований, Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Установочная часть															
Тема 1	Введение в научное исследование	25				4							21	Д, Т	
Тема 2	Методы и логика научного исследования	25				4							21	Д	
Тема 3	Поиск научной информации	27				6							21	Д, Т	
Тема 4	Работа с юридическим текстом	27				6							21	Д, Т	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого		108				20			4				84		
Презентационная часть															
Тема 1	Представление результатов проектной деятельности	32				7							25	Д	
Тема 2	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	32				7							25	Д, Т	
Тема 3	Публичная защита научного проекта	35				6							29	ПИЗ	
Промежуточная аттестация														зачет с оценкой	
Итого		108				20			9				79		
Итого за курс		216				40			13				163		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Установочная часть															
Тема 1	Введение в научное исследование	26				3							23	Д, Т	
Тема 2	Методы и логика научного исследования	26				3							23	Д	
Тема 3	Поиск научной информации	26				3							23	Д, Т	
Тема 4	Работа с юридическим текстом	26				3							23	Д, Т	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого за курс		108				12				4			92		
Презентационная часть															
Тема 1	Представление результатов проектной деятельности	34				4							30	Д	
Тема 2	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	34				4							30	Т, Д	
Тема 3	Публичная защита научного проекта	36				4							32	ПИЗ	
Промежуточная аттестация														зачет с оценкой	
Итого		108				12				4			92		
Итого за курс		216				24				8			184		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – доклад.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные форма – работа в малых группах.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Установочная часть семинара проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин.

Тема 1. Введение в научное исследование. УК ОС-2.1., УК ОС-2.2.

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования. УК ОС-2.1., УК ОС-2.2., ПКО ОС 1.1.

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и 9 замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала

(получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации. ОПК ОС-2.1., ОПК ОС-2.2., ПКО ОС 1.1.

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программное обеспечение как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращение плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом. ОПК ОС-2.1., ОПК ОС-2.2.

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридической техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакция текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стил научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические

приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Презентационная часть - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами представляются результаты проведенного научного исследования.

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности. ОПК ОС-5.1., ОПК ОС-5.2.

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности. Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в 10 проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами. ОПК ОС-5.1., ОПК ОС-5.2., ПКo ОС 1.2. ПКo ОС 6.1., ПКo ОС 6.2.

Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 3. Публичная защита научного проекта. ОПК ОС-4.1., ОПК ОС-4.2.

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия
Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.
5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

предложенны х		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенны х	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, Д – доклады, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Установочная часть

Тема 1. Введение в научное исследование

Темы докладов

1. Понятие науки (научной деятельности), виды научных исследований.
2. Место науки в духовной жизни общества.
3. Понятие и принципы научного мышления.
4. Понятие юридической науки и ее предмет.
5. Понятие и виды научных исследований в праве.
6. Определите понятие юридической науки и ее предмет.

Тестовые задания:

1. В отличие от обыденного познания, научное познание:

Варианты ответов:

- А) Всегда опирается на чувственный опыт индивида.
- Б) Использует абстракции и специально выработанные методы проверки знаний.
- В) Не допускает существования недоказанных гипотез.
- Г) Исключает интерпретацию фактов, ограничиваясь их описанием.

2. Какое различие между объяснительным и описательным компонентами в науке является наиболее точным?

Варианты ответов:

- А) Описание отвечает на вопрос «почему?», а объяснение – на вопрос «как?».

Б) Описание фиксирует эмпирические факты и связи между ними, а объяснение раскрывает причины и механизмы.

В) Описание относится только к теоретическому уровню, а объяснение – к эмпирическому.

Г) Объяснение не может содержать гипотетических допущений, в отличие от описания.

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Темы докладов

1. Методы научного исследования, их использование для достижения поставленной цели и решения задач.
2. Логические методы научного познания; общая характеристика.
3. Метод моделирования в юридической деятельности
4. Графические методы, методика и правила их использования в юридической деятельности.
5. Метод экспертных оценок, организация и проведение метода экспертных оценок
6. Контент-анализ и его использование в юридической деятельности.
7. Метод мозгового штурма, история его возникновения, варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.
8. Исследовательский процесс: общая характеристика.
9. Понятие и виды методов правовых научных исследований.
10. Понятие и виды правовых научных исследований.

Тема 3. Поиск научной информации

Темы докладов

1. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности.
2. Каталоги электронных библиотек.
3. Полнотекстовые базы данных научной информации.
4. Секретность как режим информации.
5. Электронные ресурсы Научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
6. Информация Научной электронной библиотеки eLIBRARY.
7. Проверка текстов научных работ в системе Антиплагиат.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является корректным описанием стратегии поиска научной информации?

Варианты ответов:

А) Последовательный просмотр всех сайтов в интернете без фильтрации

Б) Формулирование информационного запроса на основе исследовательского вопроса и выбор методов поиска (ключевые слова, булевы операторы, поиск по ссылкам).

В) Использование только одного поискового сервера и одного ключевого слова.

Г) Поиск исключительно в художественной литературе по теме исследования.

2. Что из перечисленного является неэтичным способом информационного поиска согласно нормам академической этики (включая правила РАНХиГС)?

Варианты ответов:

А) Использование булевых операторов для уточнения запроса в научной базе данных.

Б) Цитирование фрагмента чужой статьи с указанием источника и кавычек.

В) Копирование абзаца из диссертации другого автора без ссылки на него и выдача за свой текст.

Г) Поиск по ключевым словам в электронном каталоге библиотеки.

Тема 4. Работа с юридическим текстом

Темы докладов

1. Понятие текста: особенности юридических текстов (академических и практических).
2. Понятие и общая характеристика юридической техники.
3. Соотношения текста и контекста.
4. Аргументация в юридических текстах.
5. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы.
6. Общая характеристика структуры научного текста.
7. Стил научной статьи: характеристика и особенности.
8. Понятие цитирования: правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке.
9. Понятие правового текста и особенности юридических текстов (академических и практических) в правоохранительной сфере.
10. Понятие и методы юридической техники, приемы и средства юридической техники.
11. Работу по редактированию научного текста (работа с цитатами, сносками и примечаниями).

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является характерной чертой академического юридического текста (научной статьи) при описании контекста исследования?

Варианты ответов:

А) Использование эссеистического стиля с личными отступлениями и художественными образами.

Б) Обязательное указание исторического и юридического контекста, а также обоснование актуальности и новизны.

В) Отсутствие ссылок на чужие работы и примечаний для сохранения простоты изложения.

Г) Применение исключительно кольцевой структуры без явного введения.

2. Что понимается под «юридической техникой» в узком смысле?

Варианты ответов:

А) Совокупность приёмов, правил и средств, используемых для создания, оформления и систематизации нормативных и правоприменительных актов

Б) Любая деятельность юриста, связанная с работой с текстами, включая риторику и копирайтинг

В) Исключительно редактирование текста закона с исправлением орфографических ошибок

Г) Метод количественного анализа юридических документов с помощью компьютерных программ

Презентационная часть

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности

Темы докладов

1. Формы и средства представления результатов проектной деятельности.

2. Структура юридического проекта и принципы его построения.

3. Общая характеристика и особенности стилей юридических проектов.

4. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Методы и логика научного исследования

Темы докладов

1. Общая характеристика подготовки презентации.

2. Общая характеристика программ для подготовки презентаций (MS PowerPoint, Google Docs, Prezi.com).

3. Правила загрузки (размещения) презентации в онлайн сервисах.

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является корректным запретом (нерекомендуемым действием) при создании «умной» презентации для донесения мыслей до адресата?

Варианты ответов:

А) Использование крупных заголовков и коротких маркированных списков на слайдах.

Б) Применение анимации для последовательного появления ключевых тезисов.

В) Размещение на одном слайде более 15 строк мелкого текста (кегль менее 18).

Г) Вставка в презентацию интеллект-карты (mind map) для наглядности связей.

2. Вы завершили создание презентации в MS PowerPoint и хотите разместить её в онлайн-сервисе для общего доступа, сохранив возможность просмотра без установки PowerPoint. Какой формат или действие для этого наиболее подходит?

Варианты ответов:

А) Сохранить презентацию как архив ZIP и отправить по электронной почте.

Б) Сохранить презентацию в формате PDF и загрузить на файловый хостинг .

В) Сохранить презентацию как PPSX (автоматически запускаемый показ).

Г) Экспортировать презентацию в формате .exe (исполняемый файл).

Тема 3. Публичная защита научного проекта

Профессионально-исследовательские задания

Вы – магистрант, защищаете диссертацию на тему «Уголовно-правовая характеристика мошенничества с использованием электронных средств платежа». Вам нужно подготовить публичное выступление на 7–10 минут перед государственной экзаменационной комиссией.

Задания:

1. Структура выступления. Опишите последовательность презентации материала (не менее 5 логических блоков). Для каждого блока укажите его ключевой тезис (одно предложение).

2. Значение основных тезисов. Выберите три самых важных тезиса из вашей работы (например, «Общественная опасность деяния», «Зарубежный опыт», «Проект новой статьи УК»). Объясните, почему именно они должны быть донесены до комиссии в первую очередь.

3. Подготовка слайдов. Предложите минимальное содержание каждого слайда (не более 5 строк текста или один график) для трёх основных тезисов.

4. Регламент. Как вы распределите время между блоками (в минутах)? Какие приёмы помогут уложиться в регламент?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Установочная часть

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Презентационная часть

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Установочная часть

КТ-1

Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.

Доклад, Тестирование.

КТ-2

Проводится после изучения темы 4 по материалам тем 3-4.

Доклад, Тестирование.

Презентационная часть

КТ-1

Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.

Доклад Тестирование.

КТ-2

Проводится после изучения темы 4 по материалам тем 1-3.

Тестирование.

ПИЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения и стилистика</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации, Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>

<i>Оформление и информационное сопровождение</i>	<i>0-25</i>	<i>Соответствие оформлению установленным требованиям, актуальность используемых источников, корректность оформления цитирования</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и Зачета с оценкой. Зачет: устный опрос по зачетным билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Зачет с оценкой: по результатам реализации презентационной части в виде устного ответа на вопросы билета.

Зачет/зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения

заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Понятие научной (научно-исследовательской) деятельности и виды научных исследований.
2. Гносеология - наука о познании.
3. Понятие, предмет и объект российской юридической науки.
4. Уровни и формы знаний юридической науки.
5. Понятие и виды методов правовых научных исследований.
6. Специально-юридические методы в правовом научном исследовании.
7. Социологические методы в правовом научном исследовании.
8. Статистические и математические методы в правовом научном исследовании.
9. Организация и проведение метода экспертных оценок.
10. Метод сравнительного правоведения.
11. Метод мозгового штурма: варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.
12. Понятие и виды правовых научных исследований.
13. Структура правового исследования.
14. Этапы исследовательского процесса, их структура и содержание.
15. Понятие и виды процедуры научного исследования.
16. Понятие и признаки новизны в правовых научных исследованиях.
17. Новизна в эмпирических правовых исследованиях.
18. Новизна в теоретических правовых исследованиях.
19. Новизна в прикладных правовых исследованиях.
20. Понятие и виды научных проектов.
21. Понятие гранта и субъекты, предоставляющие гранты на разработку научных проектов.
22. Понятие текста. Особенности юридических текстов (академических и практических).
23. Понятие юридической техники. Техничко-юридическое оформление проектов нормативных правовых актов.
24. Аналитическая записка как научно-исследовательский проект.
25. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
26. Информационный поиск в исследовательской деятельности.
27. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.
28. Формы и средства представления результатов проектной деятельности.
29. Общие правила публичного выступления и презентации.
30. Научные публикации как результат правового научного исследования.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?

2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. В чем состоит последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Что такое методологические основы исследования?
21. Что понимается под экспертными методами исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
23. В чем проявляется научная новизна исследования?
24. Что такое научная гипотеза?
25. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
27. Этапы научно-исследовательской работы.
28. Выбор темы научного исследования.
29. Разработка задания на выполнение научного исследования.
30. Разработка программы научного исследования.
31. Основные источники научной информации.
32. Изучение юридической и иной литературы.
33. Сбор и анализ юридической практики.
34. Электронные формы информационных ресурсов.
35. Структура магистерской диссертации.
36. Язык и стиль юридической речи.
37. Рубрики как элементы текста.
38. Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
39. Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
40. Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что отличает науку от таких явлений духовной жизни, как искусство или религия? Варианты ответов: А) Использование образов и символов Б) Опора на веру в сверхъестественное В) Стремление к получению объективных, обоснованных и проверяемых знаний о мире 2. Какая форма рационального познания представляет собой мысль, фиксирующую общие и существенные свойства предмета? Варианты ответов: А) Ощущение Б) Восприятие В) Представление Г) Понятие																
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б3).	<table><tr><td colspan="2">1. Сопоставьте этап информационного поиска (левый столбец) с его содержанием (правый столбец).</td></tr><tr><td>1) Определение информационной потребности</td><td>а) Выбор баз данных (РИНЦ, Scopus, КонсультантПлюс), ключевых слов, булевых операторов</td></tr><tr><td>2) Формулирование информационного запроса</td><td>б) Оценка найденных источников по критериям достоверности, отсеб «информационного мусора»</td></tr><tr><td>3) Выбор стратегии и методов поиска</td><td>в) Чёткое осознание: какой вопрос нужно исследовать, какие данные нужны</td></tr><tr><td>4)Анализ и фильтрация результатов</td><td>г) Преобразование исследовательского вопроса в поисковый запрос с использованием терминов и операторов</td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">2. Сопоставьте критерий оценки достоверности веб-сайта (левый столбец) с его описанием и конкретными примерами (правый столбец).</td></tr><tr><td>1) Авторитетность</td><td>а) Указаны ли автор, его аффилиация, контакты; домен</td></tr><tr><td>2) Актуальность</td><td>б) Имеются ли ссылки на другие надёжные источники, можно</td></tr></table>	1. Сопоставьте этап информационного поиска (левый столбец) с его содержанием (правый столбец).		1) Определение информационной потребности	а) Выбор баз данных (РИНЦ, Scopus, КонсультантПлюс), ключевых слов, булевых операторов	2) Формулирование информационного запроса	б) Оценка найденных источников по критериям достоверности, отсеб «информационного мусора»	3) Выбор стратегии и методов поиска	в) Чёткое осознание: какой вопрос нужно исследовать, какие данные нужны	4)Анализ и фильтрация результатов	г) Преобразование исследовательского вопроса в поисковый запрос с использованием терминов и операторов	2. Сопоставьте критерий оценки достоверности веб-сайта (левый столбец) с его описанием и конкретными примерами (правый столбец).		1) Авторитетность	а) Указаны ли автор, его аффилиация, контакты; домен	2) Актуальность	б) Имеются ли ссылки на другие надёжные источники, можно
1. Сопоставьте этап информационного поиска (левый столбец) с его содержанием (правый столбец).																		
1) Определение информационной потребности	а) Выбор баз данных (РИНЦ, Scopus, КонсультантПлюс), ключевых слов, булевых операторов																	
2) Формулирование информационного запроса	б) Оценка найденных источников по критериям достоверности, отсеб «информационного мусора»																	
3) Выбор стратегии и методов поиска	в) Чёткое осознание: какой вопрос нужно исследовать, какие данные нужны																	
4)Анализ и фильтрация результатов	г) Преобразование исследовательского вопроса в поисковый запрос с использованием терминов и операторов																	
2. Сопоставьте критерий оценки достоверности веб-сайта (левый столбец) с его описанием и конкретными примерами (правый столбец).																		
1) Авторитетность	а) Указаны ли автор, его аффилиация, контакты; домен																	
2) Актуальность	б) Имеются ли ссылки на другие надёжные источники, можно																	

			ли проверить данные	
		3) Объективность	в) Приведена ли дата публикации, обновляются ли материалы	
		4) Проверяемость	г) Отсутствует ли явная предвзятость, реклама, однобокие утверждения	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.	Какие из перечисленных признаков характеризуют эмпирический уровень научного познания? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: А) Выдвижение гипотез и построение теорий Б) Проведение наблюдений и экспериментов В) Фиксация и описание фактов Г) Формулировка законов с помощью математических абстракций 2. В чём заключаются особенности коллективного научного исследования по сравнению с индивидуальным? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: А) Возможность параллельного решения разных аспектов проблемы Б) Обязательное наличие письменного контракта о распределении авторства В) Необходимость координации методологических подходов и совместимости данных Г) Снижение требований к обоснованности выводов за счёт большего числа участников		
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).	1. Установите правильную последовательность этапов эмпирического научного исследования (от начала к концу). Варианты для упорядочивания (буквы): А) Формулировка предварительной гипотезы для объяснения наблюдаемого явления Б) Постановка проблемы (обнаружение противоречия или недостатка знания) В) Интерпретация полученных данных и сопоставление их с гипотезой Г) Проведение систематического наблюдения или эксперимента для сбора фактов Д) Фиксация и первичное описание эмпирических фактов 2. Установите правильную последовательность уровней и форм научного познания от конкретного к абстрактному (в логике движения научной мысли). Варианты для упорядочивания (буквы): А) Выдвижение теоретической гипотезы или закона Б) Фиксация единичных эмпирических фактов В) Построение научной теории как системы абстрактных понятий Г) Эмпирическое обобщение (индуктивное выведение эмпирических закономерностей)		

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Исследователь уголовного права нашёл в электронном научном журнале статью, содержащую обзор судебной практики по делам о мошенничестве, а также ссылки на оригинальные диссертации и монографии. Вопрос: Как правильно классифицировать эту статью с точки зрения первичности/вторичности информации? Ответ обоснуйте. Варианты ответов (выберите один): 1. Первичная информация, так как содержит ссылки на авторитетные источники 2. Вторичная информация, поскольку представляет собой обобщение и анализ уже опубликованных материалов 3. Первичная информация, если статья прошла рецензирование 4. Вторичная информация, только если она размещена в каталоге электронной библиотеки. 2. Магистрант готовит обзор по уголовно-правовым аспектам ответственности за экологические преступления. Он оценивает веб-сайт, на котором опубликованы статистические данные о преступности. Какой критерий является наиболее значимым для первичной проверки достоверности этого источника? Вопрос: Какой критерий является наиболее значимым для первичной проверки достоверности этого источника? Ответ обоснуйте. Варианты ответов (выберите один): 1. Яркий и современный дизайн страницы 2. Наличие большого количества внешних ссылок 3. Указание организации-владельца сайта и её контактов (например, официальный сайт Судебного департамента) 4. Возможность скачать информацию в формате PDF
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Магистрант юридического факультета готовит выпускную квалификационную работу по теме «Уголовная ответственность за разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ)». Он не может найти открытые источники с конкретными примерами из следственной практики, так как большинство материалов засекречено. Знакомый предоставил ему свой персональный логин и пароль от закрытой ведомственной базы данных (например, автоматизированной системы правовой статистики Генпрокуратуры), предупредив, что доступ разрешён только сотрудникам. Магистрант использует эту базу для получения статистики и примеров. Задание: 1. Оцените этичность и законность действий магистранта с позиции этики информационного поиска. Нарушены ли какие-либо принципы? 2. Дайте определение «открытые источники информации» и «секретность как режим информации» применительно к уголовно-правовым исследованиям. 3. Какие этические способы получения информации по теме, связанной с государственной тайной, мог бы использовать магистрант, не нарушая закон? Предложите не менее двух вариантов. 2. В научной статье, найденной в интернете, автор дословно воспроизводит два абзаца из монографии известного учёного-криминалиста, опубликованной в 2015 году. При этом в статье отсутствуют кавычки, ссылка на монографию не оформлена, но порядок слов в одном предложении

		изменён (переставлены местами прилагательные). Статья размещена на сайте без указания редакции и рецензентов. Задание: 1. Является ли описанное действие плагиатом? Ответ обоснуйте со ссылкой на понятие плагиата. 2. Назовите нормативные документы РАНХиГС при Президенте РФ, которые регулируют ответственность за плагиат в научных работах (укажите их полные названия или типы). 3. Дайте определение цитирования как способа предотвращения плагиата. Какие правила цитирования должны соблюдаться в научной работе по уголовному праву?
--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебным планом для изучения данной дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме. Необходимыми источниками информации являются нормативные правовые акты, которые студенты могут найти в официальных изданиях «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), а также в справочных правовых системах «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс». Статистические данные можно найти на официальных сайтах МВД России, Генеральной прокуратуры РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ и других государственных органов.

Необходимо помнить, что на семинаре обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи

имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо разбираться с изучаемым вопросом, используя основную литературу и нормативные правовые акты. Для подготовки докладов к практическим занятиям или для углубления знаний по той или иной теме, целесообразно воспользоваться дополнительной литературой. При подготовке докладов можно воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует обратить внимание на то, чтобы используемая информация была актуальна и достоверна.

Доклад представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Примерные этапы работы над докладом: выбор темы доклада; подбор и изучение основных источников по теме (нормативных правовых актов, монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.; как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Рекомендуемый объем доклада 5-7 страниц компьютерного (машинописного) текста. Выступление обучающегося с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление с докладом должно сопровождаться презентацией. По окончании представления доклада выступающему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Требования к оформлению доклада. Доклад выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа должны соответствовать следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 10 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Рекомендуется выполнять доклад на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, абзац – 1,25) и распечатывать на принтере. Текст доклада обязательно должен содержать постраничные сноски на используемые источники.

Основная цель профессионально-исследовательского задания (ПИЗ) –

повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их в профессиональную деятельность. Для выполнения ПИЗ необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на основные вопросы лекционных и семинарских занятий, использовать рекомендуемую учебную литературу и нормативные правовые акты.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. . Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/160172/details> (дата обращения: 03.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140488/details> (дата обращения: 03.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Основы научных исследований : учебник / А. И. Афанасьев, В. Я. Потапов, С. Г. Фролов [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-2702-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/139337/details> (дата обращения: 03.08.2026). — DOI: <https://doi.org/10.23682/139337>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288> (дата обращения: 22.04.2026). Режим доступа: по подписке.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589185> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585065> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589084> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587288> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564684> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14235-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/588507> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598923> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Основы теории эксперимента : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589229> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586497> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590177> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебник для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586781> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589988> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, иные федеральные законы и подзаконные акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 февраля 1999 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета РФ от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан».
3. Определение Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2009 г. № 1344-О-Р «О разьяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета РФ от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях».
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. Ратифицирована Федеральным законом от 26 апреля 2004 г. № 26-ФЗ.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. Ратифицирована Федеральным законом от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ.
6. Модельный Уголовный кодекс: Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых Государств. Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств 17 февраля 1996 г.
7. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
9. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
10. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма".
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

12. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ».
13. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
14. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
15. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
16. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
17. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
18. Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы».
19. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы ".
20. Указ Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 г. № 657 «О мониторинге правоприменения в РФ».
21. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2011 г. № 694 «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации».

Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. N 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 г. N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами».

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)».
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности».
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».
12. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 июля 2015 г. N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем».
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».
15. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 декабря 2019 N 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми».
16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № 37 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»».

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/