

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.19 «Политология»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности  
(код, наименование направления подготовки)

Гражданско-правовая  
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кугай Александр Иванович, д.ф.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Политология» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	33
7. Методические материалы по освоению дисциплины	40
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	45

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19. «Политология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.2. 3-1. Знает: психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками - УК ОС-5.2. 3-2. Знает: этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере УК ОС-5.2. У-1. Умеет: учитывать этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности для выстраивания поведения в социальной и профессиональной сфере УК ОС-5.2. У-1. Умеет: вырабатывать гибкость и корректности при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей в социальной и профессиональной сфере

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.19. «Политология» составляет 3 зачетные единицы 108 академических/ 81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: в очной форме обучения 16, в заочной 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Объем практических занятий: в очной форме обучения 16, в заочной 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме: в очной форме обучения 76, в заочной 94 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.19. «Политология» входит в обязательную часть (Б1) по направлению специалитета 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности. Изучается в очной и заочной формах обучения в 3-ем семестре.

Курс опирается на знание дисциплин Б1.О.01 «Философия», Б1.О.38 «История России», Б1.О.16 Конституционное право России.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 2-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения (оставить нужное)*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРк р		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет политической науки. Структура и задачи курса.	14	2			4							8	ПКЗ
Тема 2	Национальное государство и понятие суверенитета	10	2										8	ПКЗ, Т
Тема 3	Политическая власть и легитимность	14	2			4							8	ПКЗ
Тема 4	Политический процесс и политическая система	15	2			4							9	ПКЗ, Т
Тема 5	Политическая	11	2										9	ПКЗ

	идеология и политические режимы														
Тема 6	Политическая культура и коммуникация	14	2			4								8	ПИЗ, Т, К
Тема 7	Политические партии и партийные системы	10	2											8	ПИЗ, К
Тема 8	Политическое лидерство и процессы формирования элит	10	2											8	ПКЗ
Тема 9.	Мировая политика и система международных отношений	10												10	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		<b>108</b>	16			16								76	

*Заочная форма обучения (оставить нужное)*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно	Занятия семинарског	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон тро	СРкр	СРэк	СР			

			го типа		о типа						ль				
			Л	ВЛ	ЛР	П									
Тема 1	Предмет политической науки. Структура и задачи курса.	13				2								11	ПКЗ,К
Тема 2	Национальное государство и понятие суверенитета	12	1			1								10	Т, ПКЗ
Тема 3	Политическая власть и легитимность	13				2								11	ПКЗ
Тема 4	Политический процесс и политическая система	13	1			2								10	Т, ПКЗ
Тема 5	Политическая идеология и политические режимы	13	1			2								10	ПКЗ
Тема 6	Политическая культура и коммуникация	11				1								10	Т, ПИЗ (К)
Тема 7	Политические партии и партийные системы	11	1			1								9	ПИЗ (К)
Тема 8	Политическое лидерство и процессы формирования элит	11				1								10	ПКЗ
Тема 9.	Мировая политика и система международных отношений	13												13	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		108	4			6								94	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы Быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса. УК ОС-5.2**

Предмет политологии. Политика как общественное явление. Биологический, Социологический, антропологический, субстанциональный, телеологический, конфликтологический подходы к определению политики. Феномен «политического». Политика и право. Политика и мораль. Политический дискурс. Политика как искусство возможного. Исторические этапы политической мысли: Мифология, Древние Египет, Вавилон, Древняя Индия и Древний Китай, Античность, Средние века, Возрождение, Реформация, Новое и Новейшее время. Политологические дисциплины: политическая философия, философия политики, политическая социология, политическая психология, политическая антропология. Подходы к изучению политики: институционализм, неоинституционализм, бихевиоризм, структурный функционализм, системный анализ, психоанализ, политическая феноменология, теория рационального выбора. Структура и задачи курса. Теоретическая и прикладная политология. Место политологии в системе общественных наук, ее значение и роль в профессиональной подготовке государственного служащего.

#### **Тема 2. Национальное государство и понятие суверенитета. УК ОС-5.2**

Нации как этнокультурные и политические общности. Вариабельность национализма. Предпосылки возникновения национальных государств в Европе. Вестфальская система и понятие национального суверенитета. Примордиалистские (эссенциалистские) и конструктивистские подходы к исследованию национальной идентичности. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе (И.Гердер). Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Культурно-исторический образ этноса и нации: Бердяев Н.А., Достоевский Ф.М., Бромлей Ю.В., Э. Смит. Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как политическое явление (Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности. «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Национальная идентичность как исторический нарратив. Гражданская нация и условия ее формирования в России. Дискуссия о будущем национальных государств и эрозии их суверенитета.

#### **Тема 3. Политическая власть и легитимность. УК ОС-5.2**

Власть как объект науки, философии и искусства. Власть как субстанция политического бытия социума, предмет политической науки. Реляционистские теории власти: концепция «сопротивления», концепция «зон влияния», концепция «обмена ресурсами». Психоаналитическая (З.Фрейд) и лингвистическая (Р.Барт) теории власти. «Воля к власти» (Ф. Ницше). Политическая антропология власти (М.Фуко). Власть как письмо (Кафка). Концепция символической власти П.Бурдьё. Типология власти. Соотношение государства и власти. Механизмы обеспечения легитимации власти. Подход М.Вебера к изучению политической легитимности. Общественный договор как основание легитимности власти. Классические теории общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо). Институционализация властных отношений в обществе. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе политических отношений. Разделение властей. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Политик и государственный служащий. Развитие

современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Характер политической власти в России. Причины делигитимации власти.

#### **Тема 4. Политический процесс и политическая система. УК ОС-5.2**

Понятие политической системы. Внешняя и внутренняя окружающая среда политической системы. Теория политической системы Д. Истона. Требования к политической системе и поддержка политической системы. Теория политической системы Г.Алмонда. Сравнительный анализ политических систем. Функции политической системы. Политические структуры (институты). Формы территориального устройства государства. Унитарное государство и федеративное и конфедеративное государство. Формы и модели федерализма. Достоинства и недостатки федерализма. Формы государственного правления. Монархия и республика. Абсолютная монархия, парламентская монархия, конституционная монархия, дуалистическая монархия. Президентская республика, парламентская республика, президентско-парламентская республика. Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство. Политический процесс и политический курс. Эволюционный и революционный типы политического процесса. «Цветные революции» как проективные технологии.

#### **Тема 5. Политическая идеология и политические режимы. УК ОС-5.2**

Понятие политической идеологии. Философско-антропологические основания идеологии. Принципы построения политической идеологии. Противоборствующие традиции и внутренние противоречия идеологий. Эволюция различных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, фашизм, социал-демократия, неоконсерватизм, «третий путь», феминизм, экологизм, антиглобализм. Идеология сексуальных меньшинств. Религиозный фундаментализм. Исконный и индуцированный фанатизм. Идеологический портрет современной России. Понятие политического режима. Авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный и демократический политические режимы. Демократия и либерализм. Мажоритарные и консенсусные демократии. Гибридные режимы. Классическая республиканская традиция и современная демократия.

#### **Тема 6. Политическая культура и коммуникация. УК ОС-5.2**

Политическая культура как часть общей культуры и ее специфический компонент. Концепция «приходской» («патриархальной»), «подданнической» и «гражданской» культуры Г.Алмонда и С.Вербы. Культура и власть. Культура политического поведения. Культура и особенности функционирования институтов политической системы. Политические ценности. Власть в христианской (католической, православной, протестантской) и восточной (даосско-конфуцианской, индуистской, синтоистской) традициях. Конфликтные и консенсусные политические культуры и субкультуры. Политические стереотипы. Патернализм. Национальная идентичность. Политическая социализация. Агенты политической социализации. Политический лексикон. СМИ в современной политической коммуникации. Сетевая политическая коммуникация. Структура и этапы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Материальные и постматериальные ценности. Политическая социализация и трансформация ценностей.

#### **Тема 7. Политические партии и партийные системы. УК ОС-5.2**

Партия как политический институт. Организационная структура партии. Парламентские и внепарламентские партии, правительственные и оппозиционные партии, массовые и кадровые партии. Идеологические ориентации партий. Партийные системы и их основные типы. Причины формирования многопартийных систем. Взаимосвязь избирательных и партийных систем: «законы» М. Дюверже. Многопартийные системы и партийные коалиции. Системы с доминирующей партией. Религиозные, профсоюзные, молодежные, экологические общественно-политические организации. Группы давления. Национальные движения, народные фронты. Методы давления, тактика и стратегия политического лоббизма. Будущее партийных систем.

#### **Тема 8. Политическое лидерство и процессы формирования элит. УК ОС-5.2**

Лидерство и лидер. Политическое лидерство. Теории лидерства: «великих личностей» («Great Man»), «личностных черт» («Trait»), «случая» («Contingency»), «ситуационная» («Situational»), «поведенческая» («Behavioural»), «партиципативная» «соучастия» («Participative»), «транзакционная», «сделки» («Transactional» или «Management) и «трансформационная», «превращения», («Transformational» или «Relationship». Онтотократия и меритократия. Классовое общество. Теории элит Г. Моска и В. Парето. Р. Михельс о «Железном законе олигархии». Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства. Типологии политического лидерства. Имиджевая типология Маргарет Дж. Херманн. Лидер и менеджер. Политическая и экономическая элиты. Механизмы рекрутирования политических элит. Стили лидерства. «Масса и власть». Перцептивные стратегии политического лидера. Имидж политического лидера. Региональные и этнокультурные аспекты лидерства.

#### **Тема 9. Мировая политика и система международных отношений. УК ОС-5**

Национальные интересы. Классические теории международных отношений: реализм, либерализм, марксизм. Изменяющийся миропорядок в начале XXI века. Социальный конструктивизм в международных отношениях. Диктатура геополитических проектов. Акторы мировой политики и типы коммуникации. Глобализация: концепции и дебаты. Динамика глобализации: факторы и тенденции. Процессы «нового регионализма». Европейский союз. Эпоха «постдемократии». В правде сила или в силе правда? Баланс сил. Биполярность, однополярность и многополярность. Гибридная война. Мировое общество как категория политологического анализа атрибут информационно-цифровой цивилизации и пространство глобального взаимодействия. Россия в условиях современных геополитических вызовов.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.19. «Политология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### Тема 1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса. УК ОС-5.2

#### 1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Каковы особенности социологического подхода к определению политики?	
2.	Что означает субстанциальный подход к определению политики?	
3.	Охарактеризуйте системный подходы к определению политики.	
4.	Каким образом политическая мысль оказывала влияние на политическую историю?	
5.	Почему политологию принято подразделять на	

## 2. Задания закрытого типа

**2.1.** Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Функции политологии:

- а) разработка способов и приемов анализа политических явлений
- б) определение целей и направлений развития общества
- в) объяснение и систематизация политического знания
- г) организация деятельности общества
- д) формирование и обоснование интересов социальных групп

2. Предмет политологии:

- А) Закономерности возникновения и функционирования политической власти
- Б) Особенности развития флоры и фауны в различных регионах мира
- В) Политическое поведение и политическое сознание людей
- Г) Технологии производства промышленных товаров
- Д) Взаимоотношения между социальными группами по вопросам управления обществом
- Е) Методы и приемы художественного творчества
- Ж) Деятельность политических партий, государства и других политических институтов

**2.2.** Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Методологическая функция политологии заключается:

- а) в накоплении, объяснении, пополнении и обогащении имеющегося политического знания;
- б) в выработке способов и приемов анализа политических явлений и процессов;
- в) выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере;
- г) в поиске ответа на вопросы о том, какое место занимают политические явления в системе представлений человека об обществе, мире в целом, о своем месте в системе общественных отношений и своей роли в политических процессах.

2. Мировоззренческая функция политологии заключается:

- а) в поиске ответа на вопросы о том, какое место занимают политические явления в системе представлений человека об обществе, мире в целом, о своем месте в системе общественных отношений и своей роли в политических процессах.
- б) выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере.
- в) в выработке способов и приемов анализа политических явлений и процессов;
- г) в накоплении, объяснении, пополнении и обогащении имеющегося политического знания.

3. Отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека, взаимоотношения между личностью, обществом и государственной властью и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, а также общие критерии оценки политики:

- а) политическая история;
- б) политическая философия;
- в) политическая география;
- г) политическая антропология;
- д) политическая психология.

### 3. Задания комбинированного типа с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому уровню политологического знания относится понятие «политическая система»? а) эмпирический б) теоретический в) прикладной г) нормативный	
2.	Какая из перечисленных функций политологии является не основной? а) Познавательная б) Методологическая в) Прогностическая г) Учебная	

## Тема 2. Национальное государство и понятие суверенитета. УК ОС-5.2

### 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Прочтите текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года утверждена:

- а) распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666-р
- б) Указом Президента РФ от 7 декабря 2018 г.;
- в) Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1996;
- г) постановлением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2013 г.;

2. Согласно Указу Президента РФ “О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года”. от 7 декабря 2018 г. общероссийская гражданская идентичность основана на:

- а) сохранении российской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию;
- б) сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию;

- в) дружбе народов России;
- г) полиэтничном и полирелигиозном характере Российского государства.

3. В современной европейской культуре нация трактуется как:

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;
- б) социально-исторические конструкторы, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;
- в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность);
- г) доминирующий этнос.

## 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А. Национально-культурная автономия	Ощущение «родства душ», чувство общности, единения с человеком или людьми, разделяющими ценностные установки, взгляды, идеи, мысли конкретного индивида;
Б. Гражданская солидарность	2. Система мер, направленных на укрепление единства многонационального народа страны, формирование гражданской идентичности и сохранение этнокультурного многообразия.
В. Национальная политика России	3. Объединение граждан вокруг общих ценностей и интересов, которое проявляется в сотрудничестве, поддержке и взаимопомощи между людьми.
Г. Духовно-ценностная солидарность	4. Экстерриториальное национальное объединение населения

## 3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой методологический подход к наиболее эффективен к пониманию и исследованию этноса и нации.  Варианты ответов:	

	а) примордиалистский; б) инструменталистский; в) конструктивистский; г) полипарадигмальный	
2.	Национальное самосознание предстает как экзистенциальное персональное чувство собственности, в языке – как философия притяжательных местоимений. Каких? Почему?  Варианты:  а) притяжательные местоимения 1-го лица б) притяжательные местоимения 2-го лица в) притяжательные местоимения 3-го лица	

### Тема 3. Политическая власть и легитимность. УК ОС-5.2

#### 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. Законы	А) экономика, информация, право
2. Источник власти	Б) господство, контроль, управление
3. Функции власти	В) авторитет, сила, харизма
4. Ресурсы власти	Г) нормативные ресурсы власти

#### 2. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Как понимать «власть как письмо», где и каким образом Ф. Кафка продемонстрировал это?	
2.	М. Фуко утверждал, что «Моему Я – грош цена, меня сформировала власть». Какие основания для такого высказывания содержатся в работах политического философа?	
3.	Каковы основные признаки ослабления	

	легитимности власти?	
4.	В государстве проводятся выборы, в которых участвует множество партий. Итоги выборов признаются мировым сообществом, но значительная часть населения считает результаты несправедливыми и не признает власть новым правительством. Насколько легитимна власть в данном случае? Объясните.	

### 3. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

*Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ.*

1. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:

- а) является законной;
- б) поддерживается обществом;
- в) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
- г) эффективна;

2. Основная черта профессионального политика по М. Веберу:

- а) любовь к родине;
- б) дипломатичность;
- в) ответственность.
- г) профессионализм.

3. Понятие "диспозитив власти" ввел:

- а) Ф. Ницше;
- б) О. Конт;
- в) М. Фуко;
- г) Ж.Деррида.

## Тема 4. Политический процесс и политическая система. УК ОС-5.2

### 1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Опишите политическую систему Российской Федерации, указав её тип, форму правления и особенности.	
2.	Приведите примеры политических процессов, которые происходили в вашей стране или в мире за последний год.	
3.	Сравните политические системы России и США, выявив их ключевые различия.	

4.	Объясните какое место занимает местное самоуправление в системе публичной власти современной России.	
----	--	--

## 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между компонентом политической системы и его характеристикой.

<b>Компонент политической системы</b>	<b>Характеристика</b>
1) Институциональный	А) Совокупность принципов, традиций и норм, закрепленных в законах, программах партий и уставах.
2) Нормативный	Б) Совокупность политических партий, государства, общественных движений и других объединений.
3) Идеологический	В) Совокупность политических отношений, складывающихся между субъектами власти и их взаимодействия с обществом.
4) Функциональный	Г) Отношения и взаимодействия, возникающие в процессе осуществления власти и управления обществом.  Д) Совокупность политических институтов и норм, взаимодействующих между собой с целью осуществления власти и управления.

**3. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.** Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

### 1. Установите последовательность стадий политического процесса:

- а) Конституирование, образование политической системы
- б) Принятие и выполнение политико-управленческих решений
- в) Контроль функционирования и направления развития политической системы
- г) Воспроизведение компонентов и признаков данной системы

### 2. Установите последовательность, отражающую формирование и функционирование политической системы:

- а) Функционирование системы и реализация власти
- б) Образование политических институтов (государство, партии)

- в) Определение политических отношений и правил взаимодействия
- г) Установление нормативной и ценностной основы

### Тема 5. Политическая идеология и политические режимы. УК ОС-5.2

#### 1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Дайте определение политической идеологии и приведите примеры идеологий	
2.	Антропологические основания либеральной идеологии	
3.	Антропологические основания консервативной идеологии	
4.	Перечислите основные типы политических режимов и их ключевые характеристики	

#### 2. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа, который наиболее точно описывает взаимосвязь между политической идеологией и политическим режимом в современном обществе. Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>а) Политическая идеология <b>не оказывает</b> никакого влияния на формирование политического режима.</p> <p>б) Политический режим является лишь <b>внешним проявлением</b> политической идеологии.</p> <p>в) Политическая идеология <b>определяет цели и ценности</b>, которые затем реализуются через тот или иной политический режим.</p> <p>г) Политический режим <b>всегда определяет</b> господствующую политическую идеологию</p>	

2.	<p>В государстве Z законодательно закреплено доминирование одной политической идеологии, которая провозглашает ценность традиций, стабильность общества и иерархическую структуру власти. Любые другие идеологические течения запрещены, а их сторонники преследуются законом. Власть в стране осуществляется узкой группой лиц, не сменяемой на свободных выборах, отсутствует реальная политическая конкуренция. Граждане обязаны принимать господствующие ценности, их частная жизнь находится под пристальным вниманием государства.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какой тип <b>политического режима</b> установился в государстве Z?</p>	
1.		
2.	А) Демократический	
3.		
4.	Б) Авторитарный	
5.	В) Тоталитарный	
6.	Г) Либеральный	

3. Установите соответствие между **Характеристикой** / **Принципом** и соответствующим **Политическим режимом** или **Идеологией**. Для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**А. Характеристика / Принцип**

**Б. Политический режим / Идеология**

1. Акцент на коллективизме, общественной собственности на средства производства и социальной справедливости.

А. Консерватизм

2. Всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами общественной и личной жизни, наличие единой официальной идеологии и монополия на власть одной партии.

Б. Либерализм

3. Приоритет индивидуальных прав и свобод, ограничение вмешательства государства в экономику и личную жизнь, верховенство закона.

В. Тоталитаризм

4. Стремление сохранить традиционные ценности, институты (семья, церковь, государство), скептическое отношение к радикальным реформам и быстрым изменениям.

Г. Социализм (Социал-демократия / Коммунизм)

5. Власть сосредоточена в руках одного лидера или небольшой

Д. Авторитаризм

---

группы (например, военных), подавляется политический плюрализм, но допускается ограниченная автономия в некоторых неполитических сферах (экономика, личная жизнь).

---

## Тема 6. Политическая культура и коммуникация. УК ОС-5.2

### 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1. Политическая культура личности	А) Модель политической коммуникации, предполагающая распространение информации из центра одновременно многим абонентам на периферии.
2. Гражданское общество	Б) Система отношений, при которой одна сторона (например, государство, работодатель, руководитель) берёт на себя роль «заботливого родителя», опекая другую сторону (граждан, работников, подчинённых) и принимая решения за них, исходя из представления об их благе.
3. Патернализм	В) Система неполитических отношений в обществе
4. Модель вещания	Г) Система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций конкретного человека, влияющая на его политические действия.

---

### 2. Профессионально-исследовательские задания.

*Кейс 1. Использование социальных сетей в предвыборной кампании выборов мэра города X*

Проблема:

Кандидат А отстает от кандидата Б в предвыборной гонке.

Кандидат А использует традиционные методы коммуникации, но его сообщения не доходят до молодежи.

Задание: разработать и реализовать стратегию политической коммуникации через социальные сети для увеличения узнаваемости кандидата А и привлечения голосов молодежного электората.

*Кейс 2. Культура постмодерна и «цветные» революции»*

Каким образом постмодернистские культурные тенденции применялись в качестве инструментов в «цветных революциях»: «Революция роз» в Грузии (2003), «Оранжевая революция» на Украине (2004).

- Назовите и кратко раскройте основные постмодернистские механизмы конструирования «цветных» революций.

**3. Задания закрытого типа.** Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ.

1. Что есть политическая культура?

- а) Политическая система государства
- б) Совокупность политических идеологий в мире
- в) Совокупность взглядов, ценностей и норм, относящихся к политической жизни.
- г) Исторически сложившаяся форма государственного управления

2. Линейная (классическая) модель коммуникативного процесса была впервые предложена:

- а) У. Юри;
- б) К. Шенноном;
- г) Г. Лассуэллом;
- д) К. Дойчем.

3. Свобода выбора национальности и языка общения принадлежит к:

- а) личным (цивильным) правам;
- б) политическим правам;
- в) социально-экономическим правам;
- г) юридическим правам.

## **Тема 7. Политические партии и партийные системы. УК ОС-5.2**

### **1. Задание закрытого типа на установление соответствия**

Установите соответствие между термином и его определением.

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
А. Лоббизм	1. Тип избирательной системы на выборах Президента РФ:
Б. Абсентеизм	2. Право быть избранным в органы власти;
В. Активное избирательное право	3. Отказ от участия в выборах
Г. Мажоритарный	4. Процесс влияния групп интересов на органы власти

### **3. Профессионально-исследовательские задания**

#### **Кейс 1. "Партийная система России: от многопартийности к доминирующей партии"**

*Ситуация:* В 1990-е годы в России активно формировались политические партии, однако со временем одна из них стала доминирующей.

*Задачи:*

- Проанализировать причины формирования и последующего доминирования одной партии на фоне многопартийности.
- Оценить влияние партийной системы на политическую стабильность и развитие демократии в России.

## Кейс 2. Сравнение партийных систем

*Ситуация:* Сравнение партийной системы США с многопартийной системой Германии.  
*Задачи:*

- Проанализировать роль избирательных систем в формировании партийной системы в каждой стране (мажоритарная в США, пропорциональная в Германии).
- Выявить сильные и слабые стороны двухпартийной и многопартийной систем с точки зрения представительства интересов граждан.

3. Задания закрытого типа. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ.

1. На какую функцию партии обращают внимание представители бихевиористского направления?

- а) социальная и политическая интеграция различных слоев общества для достижения общей цели;
- б) посредничество в представлении интересов социальных групп, стремление добиться их баланса;
- в) выражение воли большинства граждан;
- г) сообщение избирателям сведений о политических проблемах, которые приходится разрешать, о личных достоинствах своих лидеров и о недостатках их противников.

2. Принцип абсолютного большинства на выборах означает, что для победы на выборах за кандидата должно проголосовать:

- а) больше избирателей, чем за соперника;
- б) 99% избирателей;
- в) 50% избирателей + 1 голос;
- г) 2/3 избирателей.

3. По сравнению с другими элементами политической системы, легче всего манипулировать в политических целях –

- а) партийными идеологиями;
- б) электоральными правилами;
- в) политическими лидерами;
- г) средствами массовой информации.

## Тема 8. Политическое лидерство и процессы формирования элит. УК ОС-5.2

### 1. Задания и вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Определите и объясните понятия: политическое лидерство, политическая элита, рекрутирование элит.	

2.	. Объясните причины возникновения политической элиты: в обществе.	
3.	. Перечислите и опишите основные каналы формирования элит.	
4.	Проанализируйте роль политических партий: в процессе формирования элиты. Как они влияют на процесс рекрутирования?	
5.	Сформулируйте критерии оценки эффективности политического лидерства?	

## 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А. Политическая элита	1. Прагматическая философия сделки
Б. Ответственность.	2. Работа подбирается под людей, а не наоборот – люди под работу
В. Закон Паркинсона	3. Основная черта профессионального политика по М. Веберу
Г. Транзакционная теория лидерства	4. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё.
Д. Ситуативная теория лидерства	5. Рассматривает лидерство как процесс, который включает в себя различные элементы: задачи группы, ее структуру, психологический климат и личностные качества самого лидера.
В. Системная теория лидерства	6. Предполагает, что не существует универсального стиля руководства, а эффективный лидер адаптирует свой стиль в зависимости от конкретной ситуации, задач и уровня развития сотрудников.

## 3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Выберите и обоснуйте верные суждения о политическом лидерстве.</p> <p>1. Политическое лидерство является процессом взаимодействия, в котором авторитетные люди оказывают влияние на общество.</p> <p>2. Политическое лидерство неотделимо от реальной власти и осуществляется без учета мнений других людей.</p> <p>3. Политическое лидерство направлено на осуществление легитимного влияния на общество.</p> <p>4. Политическое лидерство заключается исключительно в способности управлять государственным аппаратом.</p>	
2.	<p>Определите и обоснуйте, что является фактором формирования политической элиты.</p> <p>1. Создание возможности получения различных привилегий, 2. Снижение престижности управленческого труда, 3. Отсутствие интереса к участию в управлении, 4. Преобладание в обществе незлитарных ценностей.</p>	

## Тема 9. Мировая политика и система международных отношений. УК ОС-5.2

### 1. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
А. Вестфальская система:	Система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны для поддержания мира и безопасности, созданная «большой тройкой».
Б. Система международных отношений	2. Глобальная политическая деятельность субъектов международного права, направленная на решение вопросов мира, безопасности, развития и прав человека.
В. Мировая политика	3. Конкретная историческая и устойчивая форма организации международных отношений, которая закрепляется в договорах,

---

отражает баланс сил и специфику взаимоотношений между государствами.

---

Г. Ялтинско-Потсдамская система 4. Система международных отношений, заложившая принципы суверенитета государств.

---

## 2. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите один из следующих теоретических подходов к изучению международных отношений (а) реализм или (б) либерализм) и обоснуйте, каким образом данный подход помогает объяснить особенности современной мировой политики в контексте, например, усиливающихся противоречий между ведущими державами или роста числа негосударственных акторов.	
2.	<p>Определите, к какой системе международных отношений (Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской или Ялтинско-Потсдамской) относится приведенная ниже цитата, и обоснуйте свой выбор, приведя не менее двух аргументов, основанных на содержании цитаты и ключевых особенностях указанной системы.</p> <p>Цитата: "Система складывается в результате Парижской мирной конференции 1919—1920 годов и дополняющих её соглашений Вашингтонской конференции 1921—1922 годов, провозгласившей новые принципы и отношения, которые, однако, оказались недолговечными из-за противоречий между великими державами и неспособности многих государств следовать установленным правилам"</p>	

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы ответа в нужной последовательности.

1. А). "Антигитлеровская коалиция", Б)"Создание ООН", В)"Начало Второй мировой войны", Г) "Ялтинская конференция".
2. Национальные интересы России: А). Поддержание международного мира и безопасности. Б). Обеспечение высокого уровня жизни граждан и их благополучия, В). Укрепление нравственных и культурных ценностей. Г). Сохранение территориальной целостности и суверенитета.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,18	18
КТ – 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ -1**  
**Тема 2**

**КТ - 2**  
**Тема 4**

**КТ-3**  
**Тема 6**

**КТ-4**  
**Тема 9**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
	Итого максимально:	100

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>

	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Предмет и методы политологии. Структура политологии.
2. Основные парадигмы политологии.
3. Методологические инструментарий политической науки.
4. Политика: основные подходы определению.
5. Понятие «политического»: основные трактовки и формы проявления.
6. Политическая мысль Древнего Китая.
7. Политическая мысль Древне Индии.
8. Политическая эволюция и политическая мысль Древней Греции.
9. «Государство» Платона. Диалектика форм правления.
10. «Политика» Аристотеля. Основные особенности аристотелевской классификации форм правления.
11. Политическая эволюция и политическая мысль Древнего Рима.
12. Становление идеи теократии (Августин, Фома Аквинский)
13. Первые коммунистические теории (Т.Мор и Т.Кампанелла).
14. Политическое наследие Николло Макиавелли.
15. Теории «естественного права» и «общественного договора» (Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо).
16. Проблема разделения власти. Власть и закон. (Д. Локк, Ш.-Л. Монтескье).

17. Демократия в Америке. Теория “сдержек и противовесов”. (Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, А. Токвиль).
18. Правое государство и гражданское общество. (Г.-Ф.-В.Гегель, И. Кант)
19. Основные этапы развития русской политической мысли.
20. Основные направления эволюции русской политической мысли в первой половине XX века.
21. Предмет политологии. Основные подходы к определению понятия
22. Славянофилы в русской политической мысли.
23. Западничество и либерализм в России: теория и практика.
24. Евразийство в русской политической мысли
25. Апология монархии в русской политической мысли. либерализм).
26. Нации как политические и культурные общности.
27. Национальное государство и национальный суверенитет.
28. Теории власти.
29. Подход М. Вебера к изучению политической легитимности.
30. Факторы делигитимации власти.
31. Политическая система: понятие, структура, функции и типология. Модель Д. Истона, Г. Алмонда.
32. Формы государственного устройства и государственного правления.
33. Теория рациональной бюрократии.
34. Функции политического процесса и политического курса. Ролевая структура политической системы.
35. Разновидности политических режимов и характер общественной мобилизации в них.
36. Понятие политическая идеология. Базовые принципы, лежащие в основе различных политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, фашизм, социал-демократия).
37. Национальная идеология.
38. Понятие «политическая культура»: его компоненты. Уровни политической культуры.
39. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
40. Партии и избирательные системы современности как механизм формирования власти.
41. Политическая коммуникация и социализация.
42. Государство и гражданское общество.
43. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
44. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
45. Политический анализ. Политические риски и политический прогноз.
46. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
47. Политические технологии.
48. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
49. Республиканская традиция (Древние Афины, Рим, Флоренция, Венеция) и ее значение для современной политической практики.
50. Мировой политический процесс и глобализация.

Типовые задания для зачета.

**Задача 1.** Политический обозреватель, получив задание по созданию колонки на тему «Целесообразность и выгода проведения Пенсионной реформы», проделал ряд некоторых действий для выполнения поставленной перед ним задачи. Он провел опрос, собрал статистические данные, проанализировал полученные результаты опроса; провел исследование, касающееся осведомленности граждан относительно данной реформы; сравнил уровень пенсионного возраста с показателями в других странах. На основании проведенной работы, полит обозреватель пришел к выводу, что в настоящий момент население страны достаточно негативно реагирует на проведение данной реформы.

1. Какие методы политологии использовал политический обозреватель в рамках своей работы?
2. Какой предмет политологии затрагивал политический обозреватель в рамках своей работы?
3. Какие методы, помимо перечисленных, политический обозреватель мог еще использовать в рамках своей работы?

**Задача. 2.** В стране N имеются демократическая, республиканская, либеральная и коммунистическая партии. У них присутствует колебания в численности и силе единиц, составляющих партийные системы, колебания в идеологических предпочтениях между партиями по «лево-правой» шкале, а также различия в суммарной мобильности между партиями. Однако, несмотря на наличие основных демократических процедур, демократическая и республиканская партии всегда побеждают на выборах и доминирует во властных структурах.

1. Какой тип партийных систем существует в стране N?
2. Приведите примеры стран с этим типом.
3. Почему иные партии не обладают электоральным влиянием?

**Задача 3.** Каким образом знаменитый конфуцианский принцип «Для сына Неба – благо в Поднебесной - есть порядок в доме, для остальных же благо собственного дома – есть порядок в Поднебесной» соотносится с функционированием институтов власти?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Согласно закону М. Дюверже выборы по мажоритарной системе относительного большинства способствуют формированию: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) однопартийной системы;</li> <li>б) фактически однопартийной системы;</li> <li>в) двухпартийной системы;</li> <li>г) многопартийной системы.</li> </ol>
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	2. Кризис модернизации, связанный с выработкой новых форм национального и политического сознания, осознанием народом себя как единого политического сообщества получил название: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кризиса участия;</li> </ol>

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	б) кризиса идентичности; в) кризиса легитимности; г) кризиса распределения.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<i>Сопоставьте функции политического лидера с их определениями</i>	
		1. Интегративная	а) Побуждение к действию
		2. Мобилизационная	б). Выработка политического курса
		3. Ориентационная	в). Объединение различных социальных групп и масс вокруг общих политических идей и целей. Побуждение к действию
		4. Инструментальная	г). Обеспечение связи, координация действий и согласование интересов внутри группы и с другими группами, а также влияние на членов команды с целью вдохновения и достижения общих целей
		5. Коммуникативная	д) Непосредственное управление и координация действий государственных структур и политических институтов.
		6. Организаторская	е). Поиск и применение конкретных методов и способов для реализации политических целей, и задач.
		<i>Приведите в соответствие известных политических философов с их работами, соединив цифру с буквой.</i>	
		1. Макс Вебер	А.) Государство
		2. Платон	Б) Политика как призвание и

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>профессия</td> </tr> <tr> <td>3. Аристотель</td> <td>В) Государь</td> </tr> <tr> <td>4. Макиавелли</td> <td>Г) Политика</td> </tr> <tr> <td>5. Карл Мангейм</td> <td>Д) Об общественном договоре»</td> </tr> <tr> <td>6. Жан-Жак. Руссо</td> <td>Е) Идеология и утопия</td> </tr> <tr> <td>7. Морис Дюверже</td> <td>Ж) Философия права</td> </tr> <tr> <td>8. Георг Вильгельм Фридрих Гегель</td> <td>З). Политические институты и конституционное право»</td> </tr> </table>		профессия	3. Аристотель	В) Государь	4. Макиавелли	Г) Политика	5. Карл Мангейм	Д) Об общественном договоре»	6. Жан-Жак. Руссо	Е) Идеология и утопия	7. Морис Дюверже	Ж) Философия права	8. Георг Вильгельм Фридрих Гегель	З). Политические институты и конституционное право»
	профессия															
3. Аристотель	В) Государь															
4. Макиавелли	Г) Политика															
5. Карл Мангейм	Д) Об общественном договоре»															
6. Жан-Жак. Руссо	Е) Идеология и утопия															
7. Морис Дюверже	Ж) Философия права															
8. Георг Вильгельм Фридрих Гегель	З). Политические институты и конституционное право»															
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, АГД).</p>	<p><i>1. Какие из перечисленных форм правления являются абсолютными монархиями?</i></p> <p>А) Конституционная монархия, Б) Теократическая монархия, В) Дуалистическая монархия, Г) Абсолютная монархия, Д) Парламентарная монархия.</p> <p><i>2. Выберите верные суждения о политической системе</i></p> <p>А. Политическая система включает в себя только органы государственной власти.</p> <p>Б) Политическая система представляет собой сложную совокупность институтов, отношений и взаимодействий.</p> <p>В. Важнейшей функцией политической системы является контроль за соблюдением законов.</p> <p>Г. Политическая система включает в себя все политические партии и общественные движения.</p>														
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p>	<p><i>От источника власти - до ее реализации через различные ветви власти</i></p> <p>А). «народ» → «выборы» → «представители» → «принятие законов» → «исполнение законов» → «судебное рассмотрение» → «соблюдение законов».</p> <p>Б) «выборы» → «принятие законов» → «исполнение законов»</p>														

	<p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Запишите буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).</p>	<p>→ «судебное рассмотрение» → «соблюдение законов» → «народ» → «выборы» → «представители»</p> <p>В). «народ» → «представители» → «принятие законов» → «исполнение законов» → «судебное рассмотрение» → выборы» → «принятие законов» → «судебное рассмотрение» → «соблюдение законов».</p> <p style="text-align: center;"><i>Структурные этапы политического процесса</i></p> <p>А). Конституирование политической системы → Воспроизведение компонентов и признаков системы → Поддержание и обеспечение функционирования существующих компонентов, таких как политические партии, группы и т.д. → Принятие и выполнение политико-управленческих решений → Разработка и реализация законов, указов и других решений, а также осуществление управленческих функций → Контроль функционирования и направления развития → Оценка эффективности политической системы и определение ее дальнейших перспектив развития.</p> <p>Б). Принятие и выполнение политико-управленческих решений → Разработка и реализация законов, указов и других решений, а также осуществление управленческих функций → Конституирование политической системы → Воспроизведение компонентов и признаков системы → Поддержание и обеспечение функционирования существующих компонентов, таких как политические партии, группы и т.д. → → Контроль функционирования и направления развития → Оценка эффективности политической системы и определение ее дальнейших перспектив развития.</p> <p>В). Оценка эффективности политической системы и определение ее дальнейших перспектив развития → Конституирование политической системы → Воспроизведение компонентов и признаков системы → Поддержание и обеспечение функционирования существующих компонентов, таких как политические партии, группы и т.д. → Принятие и выполнение политико-управленческих решений → Разработка и реализация законов, указов и других решений, а также осуществление управленческих функций → Контроль функционирования и направления развития.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно</p>	<p>1. Гражданин решил активно участвовать в политической жизни страны. Какой из предложенных способов, по вашему мнению, является наиболее эффективным для достижения политических целей и почему?</p> <p>Варианты выбора:</p> <p>А) Участвовать в митингах и демонстрациях.</p> <p>Б) Вступить в политическую партию и участвовать в ее</p>

обосновани ем выбора	прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	деятельности. В) Обращаться в суды с жалобами на действия чиновников. Г) Распространять информацию в социальных сетях.
		Какое из перечисленных понятий является наиболее полным определением политической власти? а) Право государства использовать принуждение для обеспечения соблюдения законов. б) Способность и возможность одного человека или группы людей навязывать свою волю другим. в) Прерогатива государства и его органов принимать законы и управлять обществом. г) Способность влиять на поведение людей и достигать своих целей, используя различные методы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Сравните два типа политического поведения: участие в выборах и участие в митинге. Объясните, какие цели преследуют участники, и какие методы они используют для их достижения.
		2. Проанализируйте гипотетический сценарий, в котором одна из ветвей власти (исполнительная, законодательная или судебная) получает монополию на власть. Какие последствия для общества и его граждан вы прогнозируете и почему?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,</i>	30-39

<i>логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому

заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Политология: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16842-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565776> (дата обращения 15.10.2025)
2. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559576> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558576> (дата обращения: 15.10.2025).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Алёхина, Ирина Сергеевна. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учеб. пособие / И. С. Алёхина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. - 291 с.
2. Гаджиев, Камалудин Серажуудинович. Политология : базовый курс : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E>
3. Г.Лассуэлл Психопатология и политика. Монография / Пер. с англ. Т.Н. Самсоновой, Н.В. Коротковой - М. Издательство РАГС, 2005
4. Малахов, Владимир Сергеевич. Национализм как политическая идеология. Учебное пособие. — М.: КДУ, 2005
5. Политология: учебник и практикум для академ. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям / В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 400 с.

### 8.3. Источники

1. Аристотель. Политика / Аристотель // Сочинения : в 4 т. — М., 1983. Т. 4. С. 10-170.
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения / пер. с нем. ; сост. общ. ред. и послесловие Ю.Н.Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. — С.644-771.
3. Бердяев Н. А. Русская идея : Основные проблемы русской мысли XIX
4. века и начала XX века. Судьба России / Н. А. Бердяев. — М. : Изд-во: Шевчук , 2005. - С.3-541.
5. Гоббс Т. Левиафан / Т. Гоббс // Избранные произведения : в 2 т. — М., 1989–90. Т. 2. — С.89-111.
6. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве / И. А. Ильин. - М.: АСТ,2006. — С.54-141.
7. Локк Д. Два трактата о правлении / Д. Локк // Сочинения : в 3 т. — М., 1988. Т. 3.- С.75-112.
8. Монтескье Ш.-Л. О духе законов / Ш. –Л. Монтескье // Избранные произведения. — М., 1955. - С.164-185.
9. Маркс К. Немецкая идеология / К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения. - Т. 3.- С. 7–544.
10. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли // Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия ; [пер. с ит. Г. Муравьевой, Р. Хлюдовского]. - СПб. : Азбука-классика, 2005. -С. 123-197.
11. Платон. Государство / Платон // Сочинения. — М., 1971. Т. 3. С.3 – 687
12. Полибий. Всеобщая история : в 40 кн. / Полибий ; пер. с греч. Ф. Г. Мищенко, с его предисл., примеч., указ., картами. - СПб. : Наука, 1995. - (Историческая библиотека / [отв. ред. А. Я. Тыжов]). [Т.] 3, кн. 26-40 .
13. Цицерон Марк Туллий. Диалоги. О государстве. О законах / Марк Туллий Цицерон. — М., 2004. — С. 43-225.
14. Руссо, Жан Жак. Об общественном договоре. Трактаты / пер. с фр. А.Д.Хаютин; коммент. В.С.Алексеев- Попов; послесл.А.Ф.Филиппов. — М. : Канон-Пресс-Ц, 1998. - С.151-195.
15. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джэя. — М., 1993. — С.160-190.
16. Х.Арендт «Начала тоталитаризма» / <http://read.virmk.ru/A/Arent.htm>
17. М.Вебера «Политика как призвание и профессия» / <http://www.kant.narod.ru/weber.htm>
18. М.Дюверже «Политические институты и конституционное право» / [https://studopedia.ru/20\\_69645\\_ob-obshchestvennom-dogovore.html](https://studopedia.ru/20_69645_ob-obshchestvennom-dogovore.html)
19. Э.Кассирер «Техника современных политических / мифов»[https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pp/ppu\\_4/6.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pp/ppu_4/6.pdf)
20. Б. Кистяковский В защиту права / <http://www.vehi.net/vehi/kistyak.html>
21. А. Лейпхарт «Конституционные альтернативы для новых демократий» / <http://read.virmk.ru/A/Arent.htm>
22. К. Маннгейм «Идеология и утопия». [http://read.virmk.ru/m/Mangeim\\_1.htm](http://read.virmk.ru/m/Mangeim_1.htm)
23. К.Поппера «Открытое общество и его враги» / <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3912/3913>
24. Т.Парсонс «О понятии политическая власть» / <http://read.virmk.ru/p/Parsons.htm>
25. П. Сорокин «Социальная мобильность» / [https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin\\_soc\\_mobile\\_forms\\_fluc.html](https://sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin_soc_mobile_forms_fluc.html)
26. К.Шмитт «Понятие политического» / <http://read.virmk.ru/h/Shmitt.htm>

#### 8.4. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) /[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403166160/>
3. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации» 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=478418>
4. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_501319/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/)
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

### **8.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### ***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru) – официальный сайт Министерства регионального развития.
3. <http://www.kremlin.ru/>– официальный сайт Президента Российской Федерации.
4. [http://www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru/) – сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова.
5. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино: <http://www.libfl.ru/>
6. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/8>.  
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
7. Архив журнала «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

8. Архив журнала «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks.ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
9. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
10. Библиотека журнала «Скепсис» <http://scepstis.ru/library/page1/>
11. Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
12. Журнальный клуб «Интелпрос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
13. Публичные лекции «Полит.Ру» [http://www.polit.ru/genre/publ\\_lect/](http://www.polit.ru/genre/publ_lect/)

#### 8.6. Иные источники

Художественный фильм «Закону тут не место» (2017 г.  
<https://yandex.ru/video/preview/12327012305143392071>

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>