

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 20:24:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Политические институты и процессы в современном мире**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.03.01 Правозащитные институты**

*(код и наименование РПД)*

**41.03.04 Политология**

*(код и наименование направления подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор-составитель:**

к.с.н. доцент кафедры

сравнительных политических исследований

Барандова Т.Л.

к.п.н Заведующий кафедрой

сравнительных политических исследований

Тарусина И.Г.

РПД «Правозащитные институты» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Правозащитные институты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-11	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений	ПК-11.1	Способность приобретать знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Документационное обеспечение деятельности организации.  Организационное обеспечение деятельности организации	ПК-11.1	На уровне знаний: понимание основ коммуникативных процессов в политической сфере  на уровне умений: способность готовить тексты для публикации в СМИ от имени и в интересах политических институтов

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Правозащитные институты» составляет 3 зачетные единицы, 108 академ. час., 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоёмкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоёмкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	48/36 2/1,5 ч. консультации
Лекции	24/18
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-

Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	22/16,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе – 7 семестр

**Место дисциплины.** Дисциплина относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору.. Преподавание дисциплины «Правозащитные институты» основано на дисциплинах - «Методология и методика в социальных исследованиях», «Государственная политика и управление», «Социология», «Сравнительная политология», «Современная российская политика». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Дисциплина читается в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Проблематика прав человека: история и современность.	6	2		2		2	УО
2	Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека и предотвращения коррупции в мире	6	2		2		2	УО
3	Права человека и культурное многообразие в (социальной) политике государства.	6	2		2		2 <sup>1</sup> <sub>2</sub>	УО
4	Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств.	6	2		2		2	УО
5	Государственные правозащитные институты (Прокуратура, Омбудсман, Суд,	10	4					УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	Советы и Комиссии при государственных органах)				4		2	
6	Права человека и социальное исключение: уязвимые группы, профилактика, реабилитация	12	4		4		4 <sup>1</sup>	УО
7	Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие)	12	4		4		4 <sup>1</sup>	УО
8	Права человека и современное государство: вызовы XXI века и институциональные трансформации	12	4		4		4	УО,Э
	Промежуточная аттестация							Экзамен, эссе
	ИТОГО	108 /81	24/18		24/18	2/1,5	22/16,5	36/27

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

\*КСР – в общий объем дисциплины не входит.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

УО\* – устный опрос, КД – коллективная дискуссия, ГР – групповая работа

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* просмотр и анализ видеоматериалов, когнитивное картирование знаний, визит к УПЧ в СПб.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Проблематика прав человека: история и современность***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Логика развития идей прав человека. Концепции прав человека в современной теории. Глобализация в политической и правовой культуре середины XX в. Концепция трех поколений прав человека. Индивидуальные права и свободы и/или свобода личности. Коллективные права.

#### ***Тема 2. Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека в мире***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Международные и национальные институты прав человека (обзор). Право прав человека (обзор). Всеобщая Декларация прав человека. Европейская Конвенция прав человека. Конституция РФ.

#### ***Тема 3. Права человека и культурное многообразие в (социальной) политике государства.***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Групповые права. Управление культурным многообразием: формы толерантных режимов (М. Уолцер); права человека и мультикультурализм (У. Кимлика). Аспекты социальной безопасности в каркасе прав человека. Права человека и биополитика дисциплинарного контроля (Дж.Агамбен, М.Фуко)

#### ***Тема 4. Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Меньшинства и нарушения их прав. «Видимые» и «невидимые» меньшинства. Расизм и дискриминация в обществе и языке. Дискриминация институциональная и «бытовая». Способы конституционной защиты прав меньшинств. Пределы защиты прав меньшинств и проблема ограничения свободы слова. Гендерные права человека в современном мире.

#### ***Тема 5. Государственные правозащитные институты (Полиция, Суд, Прокуратура, Омбудсман, Советы и Комиссии при государственных органах).***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Правовое положение и роль государственных правозащитных институтов. Их взаимоотношения с обществом. Пределы и возможности правозащитной деятельности государства.

#### ***Тема 6. Права человека и социальное исключение: уязвимые группы, профилактика, реабилитация***

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Понятия социального гражданства и социального исключения. Виды исключения в правах человека: труд (рынок труда и за-

нятость, подготовка и переподготовка кадров, условия и охрана труда, социальное партнерство); доходы населения (заработная плата, пенсии, социальные пособия); социальная инфраструктура (жилье, школы, дошкольные учреждения, учреждения здравоохранения и культуры и т.п.). Социально уязвимые группы: мигранты, безработные, бедные, безнадзорные (сироты), люди с ограниченными возможностями, пожилые и др. Право на социальную интеграцию.

**Тема 7. Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие).**

**Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:** Общественные (некоммерческие) организации как правозащитные институты. Роль правозащитных НКО в продвижении прав человека в деятельность государства и общества. Проблемы и перспективы. Гражданское образование и правовое просвещение как проактивная деятельность по защите прав человека.

**Тема 8. Права человека и современное государство: вызовы XXI века и институциональные трансформации.**

**Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:** Право на самоопределение и иные культурные права. Коренные и малочисленные народы и проблемы их выживания в условиях глобализации. Специфика национальной политики и законодательства, регулирующего жизнеобеспечение и культуры малочисленных и коренных народов. Субкультуры и право на самовыражение. Религия и права человека. Биоконституционализм и права человека.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины «Правозащитные институты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Проблематика прав человека: история и современность.	УО
Тема 2. Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека и предотвращения коррупции в мире	УО
Тема 3. Права человека и культурное многообразие в (социальной) политике государства.	УО
Тема 4. Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств.	УО
Тема 5. Государственные правозащитные институты (Прокуратура, Омбудсман, Суд, Советы и Комиссии при государственных органах)	УО
Тема 6. Права человека и социальное исключение: уязвимые группы, профилактика, реабилитация	УО
Тема 7. Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие)	УО
Тема 8. Права человека и современное государство: вызовы XXI века и институциональные трансформации	УО,Э



## **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **1.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **1. Типовые оценочные материалы по теме 1.**

##### 1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1. Укажите как развивалась философская политическая мысль в отношении прав человека?
2. Охарактеризуйте основные идеи концепции трех поколений прав человека .
3. Укажите в чем пересекаются индивидуальные и коллективные права человека?
4. Укажите как глобализация влияет на дискурс прав человека?

#### **2. Типовые оценочные материалы по теме 2**

##### 2.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1. Укажите как развивалась философско-политическая мысль о правах человека в отношении меньшинств?
2. Охарактеризуйте основные подходы политики к вопросам социальной безопасности в Европе.
3. Назовите каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма?

#### **3. Типовые оценочные материалы по теме 3.**

##### 3.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.

1. Укажите как развивалась философско-политическая мысль о правах человека в отношении меньшинств?
2. Охарактеризуйте основные подходы политики к вопросам социальной безопасности в Европе.
3. Укажите каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма?
4. Укажите каковы, на Ваш взгляд, реалии современной биополитики и прав человека?

#### **4. Типовые оценочные материалы по теме 4**

##### 4.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1. Укажите как происходит осмысление дискриминации и нарушения прав меньшинств?
2. Охарактеризуйте способы защиты прав меньшинств на Западе и в России.
3. Укажите каковы реалии и проблемы в сфере защиты прав меньшинств?
4. Охарактеризуйте дискриминацию на гендерных основаниях.

#### **5. Типовые оценочные материалы по теме 5.**

##### 5.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.

1. Дайте определение государственному правозащитному институту?
2. Охарактеризуйте способы осмысления социального гражданства на Западе и в России.
3. Укажите как изменяется сегодня соотношение защиты государством и социального риска, социального обеспечения и индивидуальной ответственности?
4. Охарактеризуйте один из изученных государственных правозащитных институтов.

## **6. Типовые оценочные материалы по теме 6.**

### **6.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.**

1. Укажите в чем состоит социальная ответственность государства и домохозяйств?
2. Назовите в чем различия между социальной политикой, основанной на государственном патернализме, и (нео)либеральной социальной политикой?
3. Назовите в каких международных документах и институтах выражается право на *социальную справедливость*?
4. Раскройте понятие и практики социальной инклюзии как права человека для одной из изученных групп.

## **7. Типовые оценочные материалы по теме 7.**

### **7.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.**

1. Объясните причины, которые вызывают необходимость в негосударственных институтах по защите прав человека в современном мире.
2. Укажите в чем состоит современное толкование общественной правозащиты?
3. Укажите в чем состоят политики и технологии социальной реабилитации жертв нарушений прав человека?
4. Раскройте возможные технологии и практики профилактической (проактивной) и реактивной (восстановительной) правозащитной деятельности НКО.

## **8. Типовые оценочные материалы по теме 8.**

### **8.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.**

1. Объясните причины, которые вызывают необходимость особой политики в отношении малочисленных и коренных народов.
2. Укажите в чем состоит ответственность международного сообщества и национальных государств в вопросе сохранения исчезающих культур?
3. Укажите в чем заключаются проблемы (не)признания субэтнических групп?
4. Раскройте понимание религиозных подходов к правам человека.
5. Раскройте понятие биоконституционализм и вызовы в сторону прав человека в современности.

### **2.1 Примерные темы эссе:**

#### **На выбор студента тематика для теоретической части презентации:**

- 1) Права человека в современном мире: концептуальные понятия
- 2) Права человека: логика развития
- 3) Критика «поколенческой» модели прав человека: «за» и «против»
- 4) Индивидуальные права человека на пересечении с коллективными (любой срез проблемы)
- 5) Гендерное измерение прав человека (любое направление)
- 6) Биополитика и права человека (любое измерение)
- 7) Государственные институты правозащитной деятельности (любой)
- 8) Роль НКО в проактивной правозащитной работе
- 9) Общественные институты защиты прав человека: сложности реализации миссии
- 10) Современная Россия и права человека: потенциал анализа

- 11) Прокуратура на страже прав человека: идеалы и реалии.
- 12) Омбудсман как правозащитный институт государства: условия деятельности в авторитарном государстве
- 13) Социальная безопасность и права человека: точки пересечений
- 14) Мультикультурализм в контексте прав человека: плюсы и минусы
- 15) Биоконституционализм: варианты развития концепта

**Тему для итоговой презентации** студент вправе сформировать самостоятельно по согласованию с преподавателем и исходя из задач курса. В письменном виде студенту необходимо описать одно из направлений разработки социально политического курса в отношении выбранной самостоятельно группы риска или меньшинства (весь спектр, на выбор) со стороны Уполномоченных по правам человека в одном из регионов РФ или в одной из зарубежных стран (Омбудсманы). Студентам должно отразить результаты поиска и анализа источников эмпирического характера (т.к. современное состояние развития требуемых политических курсов зачастую не концептуализировано и теоретически не осмыслено), но используя для поиска и анализа материалов первичных источников какой-либо из подходов, отраженный в рамках обзора исследовательской литературы по темам курса.

Допускается и написание в виде осмысленного развернутого критического реферирования одной из монографий, отмеченных в дополнительной литературе (или выбранной студентом самостоятельно при условии согласования с преподавателем). В обоих вариантах письменная работа должна быть связана с подготовкой рекомендаций по практической подготовке, коррекции и/или реализации отражения социально-политического курса в выбранной области в рамках деятельности государственного правозащитного института.

Презентация пишется, желательно, исходя из темы, определяемой в зависимости от темы курсовой работы. Объем для обоих вариантов презентации одинаков – от 10 до 14 слайдов (включая оглавление и список использованной литературы).

## **5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине**

- 5.1.** Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): презентация по заданной теме в письменной форме, наличие ответов до 4-х вопросов к ней с обоснованным вариантом ответа. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-11.1	Приобретает знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для их дальнейшего использования при решении задач профессиональной деятельности.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Охарактеризуйте подходы к современному государству в правозащитной сфере (один на выбор студента)
2. Охарактеризуйте подходы к вопросам социальной безопасности в современном мире в контексте прав человека
3. Охарактеризуйте подходы политики защиты прав человека в отношении национальных меньшинств в Европе и России.
4. Каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма в контексте прав человека?
5. Охарактеризуйте новые религиозные движения на Западе и в России с позиций борьбы за или против прав человека.
6. Концепция биополитики в её отношении с государством в гендерном измерении?
7. Охарактеризуйте дискриминацию на гендерных основаниях.
8. Охарактеризуйте способы защиты прав меньшинств на Западе и в России.
9. Каковы реалии и проблемы в сфере защиты прав коренных малочисленных народов?
10. Охарактеризуйте способы осмысления социального гражданства на Западе и в России.
11. Охарактеризуйте один тип из правозащитных проактивных технологий.

#### *Шкала оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

#### Описание системы оценивания

Вид работы	Максимальное количество баллов за семестр	Примечание (например, возможность компенсации)
<b>Виды работ в течение семестра</b>		
Групповая работа на практических занятиях	50	
Устный опрос	20	
<b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b>	<b>70</b>	
Экзамен	30	
<b>Максимальное количество баллов за экзамен</b>	<b>30</b>	

В аудитории одновременно находится вся группа, по алфавиту производятся выступления с презентациями. Все участники коллоквиума задают вопросы выступающему. На выступление с ответами на вопросы дается 15 мин. При выступлении предпочтительно использовать слайды (презентацию), подготовленную в соответствии с заданными заранее преподавателем параметрами.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Настоящий курс предполагает сочетание традиционной лекционной формы проведения занятий с практическими занятиями обсуждением текстов.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных политических систем и открывающий перспективы для более глубокого понимания политического процесса в национальных государствах. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для практических занятий текстами.

Практические занятия, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты курса и закрепляют полученные знания, помогают выстроить обратную связь между преподавателем и аудиторией, обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить разделы, темы, и вопросы дисциплины, в наибольшей степени соответствующие интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

При написании презентации (эссе) не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

*Требования к написанию презентации:*

1. Объем: до 1500 слов (12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников по темам курса.
3. Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: результаты опросов, тексты законов и антикоррупционных программ, интервью и пр. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) наказывается неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Презентация должна содержать в себе следующие разделы: введение и постановка проблемы; обзор теоретических подходов /или моделей, которые могут быть использованы при решении проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач; в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов; выводы; список литературы.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1.** Проблематика прав человека: история и современность

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение видеоматериала

**Задание к практическому занятию:**

*Самостоятельная работа – 2 часа, в т.ч.: сформулировать и изобразить систему прав человека и их защиты в мировом масштабе. Представить разработку устно.*

**Основная:**

1. Права человека перед вызовами XXI века // под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Библиотека Российской Ассоциации политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – (серия: Библиотека РАПН)
2. Сунгуров А.Ю. Права человека и другие близкие понятия: подходы к пониманию// Права человека / Серия «Библиотека Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ». Выпуск 7. - СПб.: Норма, 2010. С. 7-30.

**Дополнительная:**

\*\* Права человека: Энциклопедический словарь / отв.ред. С.С. Алексеев. М.: Норма, 2009.

\*\* Сунгуров А.Ю. Права человека как инструмент очеловечивания власти. // Civitas, 2003, 2, с. 31-35. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.strategy-spb.ru/index.php?do=biblio&doc=304> (дата обращения 24.03.2012)

**Тема 2.** Институциональные и инструментальные механизмы защиты прав человека в мире

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение видеоматериала

Каковы идеалы и реалии политики мультикультурализма?

*Литература по разделу:*

**Основная:**

1. Международные институты защиты прав человека. Система ООН: учебное пособие / Автор-составитель Т.Л.Барандова; под ред. А.Ю.Сунгурова. Серия "Библиотека Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ" Выпуск 9. - СПб.: Норма, 2010. - 88 с.
2. Всеобщая декларация прав человека. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения 29.12.2012)
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm> (дата обращения 3.12.2012)
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://constitution.kremlin.ru> (дата обращения 30.12.2012)

**Дополнительная:**

\*\* Права человека как предмет обсуждения и обучения: Материалы дискуссий 2002-2003 гг. / Под ред. А.Ю.Сунгурова. – СПб.: Норма, 2004. – 160 с.

\*\* Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире / под ред. Малиновой О.Ю. и Сунгурова А.Ю. – СПб.: Норма, 2005. – 272 с.

### **Тема 3. Права человека и культурное многообразие в (социальной) политике государства.**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Обсуждение материала: интерактивная лекция, выполнение аналитического задания по теме, работа и дискуссии в малых группах (по предварительному ознакомлению с рекомендуемым текстом).

*Литература по разделу:*

#### **Основная:**

1. Барандова Т.Л. Уполномоченный по правам человека: концептуальные подходы и реалии отечественной пенитенциарной системы / Журнал исследований социальной политики. - №4, 2012. – с. 505-520. (б)
2. Уолцер М. О толерантности. М, 1999. Гл. «Пять толерантных режимов»
3. Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977–1978 учебном году / пер. с франц. В.Ю. Быстрова, Н.В. Суслова, А.В. Шестакова. СПб.: Наука, 2011.

#### **Дополнительная:**

\*\* Агамбен Дж. Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М.: Изд-во «Европа», 2011

\*\* Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М., 2002.

\*\* Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978–1979 учебном году / пер. с франц. А.В.Дьяков. СПб.: Наука, 2010.

\*\* Caldwell L.K. Biopolitics: science, ethics and public policy // Yale Rev. 1964. V.54. N. 1. P.1—16.

\*\* Reframing Rights. Bioconstitutionalism in the Genetic Age / ed. by S.Jasanoff. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts. 2011. P.305.

### **Тема 4. Меньшинства и нарушения их прав, дискриминация. Способы и пределы защиты прав меньшинств.**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Обсуждение материала

#### **Основная:**

1. Горшков А.С. Институционализация меньшинств в поле публичной политики во второй половине XX века: наднациональное измерение // Вестник Пермского университета. Серии: история и политология. 2009, № 3, с.71-76
2. Барандова Т.Л. Гендерное измерение прав человека: понятия, практики нарушений и механизмы защиты (Глава 12) / Права человека перед вызовами XXI века // под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Библиотека Российской Ассоциации



политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 223-252. – (серия: Библиотека РАПН)

3. Панченко А.А. Двадцатый век: новое религиозное воображение // НЛО № 117, 2012.
4. Данилов П.А. Законодательные основы для борьбы с расизмом и расовой дискриминацией в Российской Федерации // Юридическая мысль, 2011. № 5, с.24-28.

#### **Дополнительная литература:**

\*\* Доклад об имплементации Российской Федерацией Рекомендации CM/Rec(2010)5 Комитета Министров Совета Европы государствам-участникам О мерах по борьбе с дискриминацией по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности / К. Кириченко, В. Созаев. Российская ЛГБТ-сеть. – СПб., 2013. – 148 с. Электронный документ: [http://www.gay.ru/misc/docs/0/129\\_476271.pdf](http://www.gay.ru/misc/docs/0/129_476271.pdf)

\*\* Избранные решения Европейского суда по правам человека. Вопросы сексуальной ориентации и гендерной идентичности М.: Московская Хельсинкская группа, 2010

\*\* *Положение* лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров в Российской Федерации. Последняя четверть 2011 – первая половина 2012. — Московская хельсинкская Группа. — 2012. — 84 с.

\*\* Соболева А.К., Осипов А.Г. Защита личности от дискриминации. Хрестоматия. Том 2 / Сост.: А.К. Соболева, А.Г. Осипов; под общ. ред.: А.К. Соболева. М, 2007.

#### **Тема 5. Государственные правозащитные институты (Прокуратура, Омбудсман, Советы и Комиссии при государственных органах)**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение материала

Охарактеризуйте один из изученных государственных правозащитных институтов.

##### **Основная:**

1. Защита прав и свобод человека и гражданина: проблемы организации взаимодействия прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями. Сборник статей. // Под. ред А.Ю.Сунгурова. СПб.: Норма, 2009.
2. Публичное пространство, гражданское общество и власть: Опыт развития взаимодействия // Редкол.: А.Ю.Сунгуров (отв. ред) и др. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.

Дополнительная:

\*\* Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. М., 2000.

\*\* Институт Омбудсмана и проблемы меньшинств. Критерии организации, стратегическое развитие и вопросы деятельности. Практический справочник. / Ред. М.Ллойд. Пер. с англ. Д.Сотников. – Европейский Центр по проблемам меньшинств, 2005. – Отпечатано в Datapons Ltd, Скопие.

\*\* Институт Омбудсмана как институт государственной правозащиты: российский и международный опыт. Сборник статей. // Под. ред А.Ю.Сунгурова. СПб.: Норма, 2007.

\*\* Социальная Европа в XXI веке / Под.ред М.В.Каргаловой – М.: Изд-во «Весь Мир»,

2011.

\*\* Berliner J.S. The Comparison of Social Welfare Systems // State and Welfare. USA / USSR. Contemporary Policy and Practice / Ed. by G.W. Lapidus, G.E. Swanson. Berkeley, 1998.

\*\* Marshall T.S. The Right to Welfare and Other Essays. L., 1981.

\*\* New Risks, New Welfare: Signposts for Social Policy / Ed. by N. Manning, I. Shaw. Oxford, 2000.

\*\* Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies / Ed. by G. Esping-Andersen. L., 1996.

### **Тема 6. Права человека и социальное исключение: уязвимые группы, профилактика, реабилитация**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)

2. Обсуждение (видео)материала: интерактивная лекция, дискуссии по теоретическим материалам, рассмотрение текстов законов, выполнение аналитического задания по ним, работа с видео материалом в малых группах.

#### **Основная:**

- 1) Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации/ под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. Москва: МОНФ; ЦСПГИ, 2008.
- 2) Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива / под ред. В.Воронкова, М.Соколова; пер. с нем. К.Тимофеевой. – СПб.: Алетейя, 2008.

#### **Дополнительная:**

\*\* Авцинова Г.И., Жуков В.И., Фурсов С.А. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российский и зарубежный опыт: монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. (главы 1 и 3)

\*\* Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.

\*\* Сидорина Т.Ю. Социальная политика и ее акторы // Мир России. 1998. № 1-2.

\*\* Фуко М. Ненормальные. СПб.: Наука, 2005. (Лекция от 15 января 1975 года. С. 53 – 78)

\*\* Daly, M. Silver H., Social exclusion and social capital: A comparison and critique, Springer Netherlands, Theory and Society, 2008, Volume 37, Number 6, pp. 537-566.

\*\* Silver H., From poverty to social exclusion. In, Poverty and Race in America: The Emerging Agendas, ed. Chester Hartman. Lexington Books, 2006, pp. 57-70

Haan A. de. Social Exclusion: an Alternative Concept for the Study of Deprivation? // IDS Bulletin. 1998. Vol. 29. N 1.

\*\*Abrahamson P. Postmodern Governing of Social Exclusion: Social Integration or Risk Management // Sociologisk Rapportserie. 1998. N 13.

\*\*Bradbury J. The Policy Implications of Different Concepts of Risk // Science, Technology and Human Values. 1984. Vol. 14. N 4.

### **Тема 7. Негосударственные правозащитные институты (НКО, общественные советы и коалиции и другие)**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение материала: интерактивная лекция, дискуссии по теоретическим материалам, рассмотрение текстов законов, выполнение аналитического задания по ним, работа в малых группах.

#### **Основная:**

- 1) Кристи Н. Опасные государства / пер. с англ. А. Богдановского // Индекс. Досье на цензуру. 2001. № 13–14 // <http://index.org.ru/journal/13>
- 2) Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества [Текст] / пер. с англ. Д.Уалзнера, М.Маркова, Д.Раскова, А.Расковой. М.: Изд. Института Гайдара, 2011. (Главы 1 и 7)
- 3) Никовская Л.И., Якимец В.Н. Проблемные точки взаимодействия органов государственной власти и «третьего сектора» (по материалам эмпирического исследования в регионах РФ) / Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации. – М.: МГУ им М.В.Ломоносова, 2009.
- 4) Джулиман Э., Юрт Л. Стройте мосты, не стены. – Методическое пособие для некоммерческих организаций, занимающихся вопросами правового просвещения. – Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010. – 448 с.

#### **Дополнительная:**

\*\* Гражданско-правовое образование / Под ред. А.Ю.Сунгурова. Серия «Библиотека Уполномоченного по правам человека в субъекте РФ». Выпуск 6. – СПб.: Норма, 2009. – 80 с.

\*\* Кристи Н. Пределы наказания. М.: Изд-во «Прогресс», 1984 // <http://lib.rus.ec/b/202436/read>

\*\* КОМПАС – Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / ред. П.Брандер, Э.Кин, М-Л. Леминер.; науч. ред. рус. изд. И.Феклисов. – изд-е 2. – Изд-во Совета Европы, 2008. – 478 с.

\*\* Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Утверждена в рамках Рекомендации CM/Rec (2010)7 Комитета министров. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/EDC\\_Charter\\_pocket\\_Russian.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/EDC_Charter_pocket_Russian.pdf) (дата обращения 14.01.2013)

\*\* Hemment J. The Riddle of the Third Sector: Civil Society, International Aid, and NGOs in Russia // Anthropological Quarterly. Vol. 77. 2004. № 2. P. 215-241.

\*\* Domrin A., What N. Do NGOs Have to Do with Development of Civil Society in Russia? Untimely Thoughts. 2004. August 3 // <http://www.untimely-thoughts.com>

## **Тема 8. Права человека и современное государство: вызовы XXI века и институциональные трансформации**

1. Устный опрос по теме (см. п 4.1)
2. Обсуждение видеоматериала: интерактивная лекция, дискуссии по теоретическим материалам, рассмотрение текстов законов, выполнение аналитического задания по ним, работа с видео материалом в малых группах.

### **Основная:**

- 1) Глядя на Запад: культурная глобализация и российские молодежные культуры / Пер. с англ. О.Оберемко и У.Блюдиной. – СПб.: Алетейя, 2004 (стр. 11 – 67 и 118 - 152)
- 2) Культура коренных и малочисленных народов Севера в условиях глобальных трансформаций. Коллективная монография. / Отв.ред Н.П.Копцева. – СПб.: Эйдос, 2011 (стр. 9-32, 54-61 и 80-99)
- 3) Люди-XXI: человеческий капитал социальных инноваций. Избранные результаты социологических наблюдений. М.: FreePub, 2009 - 120 с.

### **Дополнительная:**

- \*\* Воронков В. Этнические общины в большом городе и гражданское общество // Гражданское общество на Европейском Севере: понятие и контекст. Материалы международного семинара. - СПб., 1996.- С. 53-57.
- \*\* Коен Дж., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. М. 2003.
- \*\* Луков В. А. Социальное проектирование. М.: Изд-во МГСА: изд-во «Флинта», 2003.
- \*\* Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск: Изд-во «Симбирская книга», 2004.
- \*\* Осадчая Г.И. Социология социальной сферы.: Учеб. пособие для высшей школы. М., 2003.
- \*\* Проект «ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020» (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года), Минэкономразвития России Москва, 2010.
- \*\* Шанин Т. Социальная работа: идеология профессионализма // Журнал исследований социальной политики. Т. 2. 2004. № 3. С. 303-329
- \*\* Refraining Rights. Bioconstitutionalism in the Genetic Age / ed. by S.Jasanoff. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts. 2011. P.305.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466923>

2. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-006655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1078337>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Автономов А. С., Виноградова Т. И., Замятина М. Ф. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России: учебник. / Под ред. д. ю. н. А. С. Автономова. — М.: Фонд НАН, 2003
2. Алексеева Е. Г. Фандрайзинг: мотивация потенциальных жертвователей // Благотворительность в России - 2001. — СПб.: «Лики России», 2001 — С. 185 – 220
3. Вайнер В. Горячая десятка инструментов американского фандрайзера
4. Гордеева А. А. Социальная деятельность зарубежных фондов в СПб. //Благотворительность в России -2003. — СПб.: «Лики России», 2003 — С. 442-454
5. Деревягина Т. Г. Практика в НКО как средство обучения студентов благотворительной деятельности //Благотворительность в России 2004/2005 — СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 - С. 448 -453
6. Лундстрём Т., Сведберг Л. Добровольческий сектор в социальном государстве социально-демократического типа: пример Швеции // Журнал исследований социальной политики. Том 2. № 4. — С. 509 - 532
7. Метаморфозы роли неправительственных организаций – от благотворительности к рынку социальных услуг // Журнал исследований социальной политики, том 2 № 4
8. Негосударственные механизмы управления в глобальном обществе» (круглый стол) // Негосударственные механизмы управления в глобальном обществе / Под ред. М. С. Тысячнюк. СПб.: Интерсоцис, 2006 (Журнал социологии и социальной антропологии. 2006 (Специальный выпуск) – С. 5-41
9. Права человека перед вызовами XXI века // под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. — М.: Библиотека Российской Ассоциации политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. — (серия: Библиотека РАПН)
10. Права человека. Энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С.Алексеев. изд-е второе — М.: Норма, 2016. — 656 с.
- 11.
12. Пулан Б. Благотворительность и помощь бедным в Европе: начало современного периода//Благотворительность в России 2004/2005 — СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 — С. 161-171
13. Рихтер Дж. Управлениет, иностранная помощь и российские НПО // Журнал исследований социальной политики. Том 2. № 4 — С. 469 -486
14. Смит Т. Б. Благотворительность и помощь бедным в Европе: современный период//Благотворительность в России 2004/2005 — СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005 — С. 171-192
15. Сырых, В.М. Социология права : учебник / В. М. Сырых. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юстицинформ, 2012. - 471 с.
16. Тысячнюк М. С. Работа НКО с волонтерами: оценка эффективности // Благотворительность в России -2003. — СПб.: «Лики России», 2003 - С. 421-433
17. Федеральный закон (ФЗ) «О некоммерческих организациях» (№ 135 – ФЗ от 11.08.1995
18. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (№7 – ФЗ от 11.08.1995)
19. Шугрин И. С. Целевое финансирование (гранты) и предпринимательская деятель-

ность некоммерческих организаций. Методическое пособие. – Новосибирск: АНО «Консультационный центр по праву и налогообложению», 2001 (гл. 1, 3, 4,6)

### **7.3 Нормативные правовые документы**

Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/)

Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)

### **7.4 Интернет-ресурсы**

Речи ораторов. Примеры известных речей ораторов [www.orator.biz/library/speech/](http://www.orator.biz/library/speech/)

Политика как искусство речи и политическая риторика [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

**Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>**

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-* доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. ***Emerald-*** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### **7.5. Иные источники**

1. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
2. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
3. Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
4. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>

5. Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
6. ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
7. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
8. Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 ([http://www.ropercenter.uconn.edu/data\\_access/data/datasets/general\\_social\\_survey.html#codebook](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook))

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».