

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 03.06.2024 10:41:30

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

Утвержден  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин, общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла,  
математического и общего  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация

Специалист по информационным системам

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Санкт-Петербург, 2022 год

Автор(ы)–составитель(и): Новгородов В.А., заместитель начальника УМУ СЗИУ РАНХиГС, преподаватель ФСПО

Председатель Предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла: Беленко Алёна Григорьевна, преподаватель I категории.

Рецензент: Бурьлов В.С., зам. декана ФСПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
- 2.** Оценочные средства по дисциплине.
  - 2.1. Текущий контроль.
  - 2.2. Промежуточная аттестация.
- 3.** Описание системы оценивания, шкала оценивания.
  - 3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.
  - 3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля.

## 1. Перечень планируемых результатов по дисциплине

Освоение учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития философского знания;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

### • *метапредметных*:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— понимание места и роли философии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях философии и её методологического значения;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной философии, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— сформированности системы комплексных социально ориентированных философских знаний о закономерностях развития общества и знания;

— владение умениями методологического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять знания из философии для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества.

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре.	Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Понятие мировоззрения. Основной вопрос философии.
2.	Философия античного мира и Средних веков.	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
3.	Философия Нового и новейшего времени.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауер, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX-XX вв. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, философская герменевтика).
4.	Человек — сознание — познание.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека. Внутреннее и внешнее «я» человека. Основопологающие категории человеческого бытия. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Методы и формы научного познания. Проблема истины.
5.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.
6.	Социальная жизнь.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская

## 2. Оценочные средства по дисциплине

### 2.1. Текущий контроль

Тема: Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре.

Тест по теме «Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре»

**1. Кто из философов высказал мнение, что всякое знание, что не способствует достижению цели, является спекуляцией?**

- а. Кант
- б. Гегель
- в. Аристотель
- г. Энгельс
- д. Делёз

**2. Какая из перечисленных функций не относится к философии?**

- а. Мировоззренческая
- б. Аксиологическая
- в. Методологическая
- г. Гипотетическая
- д. Прогностическая

**3. Отметьте лишний компонент мировоззрения:**

- а. Эмоции
- б. Убеждения
- в. Ценности
- г. Знания
- д. Поступки

**4. Для какого типа мировоззрения характерна вера в сверхъестественное?**

- а. Мифологического
- б. Философского
- в. Религиозного
- г. Обыденного

**5. Какое из утверждений ниже верно?**

- а. Философия реконструирует человеческое мышление;

- б. Главная проблема философии в том, что она не даёт окончательного ответа;
- в. Божественные сущности в мифологии не привязаны к реальности;
- г. Философия не должна заниматься вопросами современности.

Ответы к тесту:

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5
<i>Правильный ответ</i>	А	Г	Б	В	Б

Тема: Философия античного мира и Средних веков.

Тест по теме «Философия античного мира и Средних веков»

**1. Что ввёл в философское знание Августин Аврелий?**

- а. Понятие теодицеи.
- б. Понятие личности.
- в. Понятие души.
- г. Понятие сомнения.

**2. Церковь и Государство, по Августину Аврелию:**

- а. Находятся в постоянной борьбе.
- б. Взаимозаменяемы.
- в. Служат друг другу опорой.
- г. Независимы и самодостаточны.

**3. Уберите лишнюю первооснову:**

- а. Огонь
- б. Бытие
- в. Апейрон
- г. Земля
- д. Число

**4. Какая идея не характерна для философии Макиавелли?**

- а. Римская республика — идеал политической системы.
- б. Правитель имеет право на жестокость ради общего блага.
- в. Человек по своей природе злое существо.



г. Этика обязательна для политика.

**5. Какое течение не связано с учением неоплатоников?**

- а. Школа Пифагора.
- б. Академия Платона.
- в. Киники.
- г. Гностики.

**6. Cogito ergo sum связано с:**

- а. Ф. Бэконом.
- б. Декартом.
- в. Августином.
- г. Оккамом.

**7. Что относится к идолам познания?**

- а. Вера в науку.
- б. Сомнение.
- в. Индивидуальные заблуждения.
- г. Учёное незнание.

Ответы к тесту:

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7
<i>Правильный ответ</i>	Б	А	Г	Г	В	Б	В

Тема: Философия Нового и новейшего времени.

Тест по теме «Философия Нового и новейшего времени»

Подтема: «Немецкая философия»

**1. Что не относится к основаниям культуры у раннего Ницше?**

- а. Греческая трагедия.
- б. Поэзия Гёте.
- в. Музыка Вагнера.
- г. Иррационализм Шопенгауэра.

**2. На какое сочинение Канта опиралась критика познания фрайбургской школы?**

- а. «Критика чистого разума».
- б. «Критика способности суждения».
- в. «Критика практического разума».
- г. «Критика чистого опыта».

**3. Познание по Канту:**

- а. Соответствует всему миру.
- б. Соответствует возможностям разума.
- в. Заведомо ограничено.
- г. Ограничено, но границы неизвестны.

**4. Что входило в кьеркегоровский *Christenheit*?**

- а. Философия Гегеля.
- б. Стремление к подлинному христианству.
- в. Абсолютное отчаяние.
- г. Экзистенция.

**5. Диалектика Гегеля это:**

- а. Борьба и забвение противоположностей.
- б. Борьба и переход противоположностей.
- в. Единство и борьба противоположностей.
- г. Эволюция и борьба противоположностей.

**6. Что помогает, согласно Авенариусу, преодолеть «метафизические болезни»?**

- а. Критика познания.
- б. Критика науки.
- в. Критика опыта.
- г. Критика разума.

**7. Через что, согласно Кьеркегору, человек достигает подлинной веры?**

- а. Абсолютное отчаяние.
- б. Самопожертвование.
- в. Познание.
- г. Самопознание.

**8. Что управляет миром на метафизической стадии в теории Конта?**

- а. Позитивное знание.
- б. Воля.
- в. Абстрактные силы природы.
- г. Абсолютный дух.

**9. Воля по Шопенгауэру:**

- а. Создаёт субъективный мир.
- б. Существует вне разума.
- в. Является волей к власти.
- г. Является волей к жизни.

Ответы к тесту:

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Правильный ответ</i>	Б	Б	В	А	В	В	А	В	Г

Подтема: «Русская философия»

**Вариант 1.**

**1. На что опирается мироустройство по благодати у митрополита Илариона?**

- а. На строгое подчинение.
- б. На идею избранности.
- в. На любовь.
- г. На понимание ритуалов.

**2. Вера и познание у М. В. Ломоносова:**

- а. Отграничены друг от друга.
- б. Противопоставлены.
- в. Сопричастны.
- г. Взаимодействуют.

**3. Какое событие не связано с историей русской философии?**

- а. Восстание на Сенатской площади.
- б. Реформы Александра II.

- в. Реформы Петра I.
- г. Восстание Черниговского полка.

**4. Автором какой концепции был А. С. Хомяков?**

- а. Духовность.
- б. Соборность.
- в. Всеединство.
- г. Ненасилие.

**5. Кто из авторов ниже не затрагивал тему свободы?**

- а. Ф. М. Достоевский.
- б. А. Н. Радищев.
- в. П. Я. Чаадаев.
- г. М. Н. Бакунин.

**6. Что не входило во всеединство В. С. Соловьёва?**

- а. Ценности.
- б. Христианские идеалы.
- в. Знания.
- г. Способы познания.

**7. К чему должен стремиться человек по мнению Н. А. Бердяева?**

- а. К соборности.
- б. К коллективу.
- в. К всеединству.
- г. К абсолюту.

**8. Ноосфера — это:**

- а. Область активного познания мира.
- б. Область нравственного роста.
- в. Область действия Божественного права.
- г. Область взаимодействия человеческого разума и природы.

**9. Кто из немарксистских философов предлагал синтез платонизма и православия?**

- а. М. М. Бахтин.

- б. А. Ф. Лосев.
- в. Э. В. Ильенков.
- г. Д. С. Лихачёв.

Ответы к тесту:

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Правильный ответ</i>	В	А	Б	Б	В	Б	А	Г	Б

**Вариант 2.**

**1. Суть доктрины старца Филофея?**

- а. Рим — вечная столица христианского мира.
- б. Империя вечна и отныне пребывает в Москве.
- в. Уния лишила православие силы.
- г. Миссия России заключается в освобождении православных христиан.

**2. Какими вопросами интересовался А. Н. Радищев?**

- а. Классификацией религий.
- б. Проектированием теории познания.
- в. Проблемой сущности человека.
- г. Политической философией.

**3. Что объединяло славянофилов и западников?**

- а. Направленность к Европе.
- б. Идея самобытности.
- в. Идея европеизации.
- г. Важность православия.

**4. С чем связана концепция свободы у Ф. М. Достоевского?**

- а. С нравственностью.
- б. С соборностью.
- в. С целесообразностью.
- г. С необходимостью.

**5. Кто был автором концепции разумного эгоизма?**

- а. Н. Г. Чернышевский.
- б. Ф. М. Достоевский.
- в. Д. И. Писарев.
- г. М. А. Бакунин.

**6. Почему, по мнению С. Н. Булгакова, философия должна прийти к богословию?**

- а. Потому что познание неотделимо от веры.
- б. Потому что София связывает научное познание и религию.
- в. Потому что философия идёт к Абсолюту, а Абсолют есть Бог.
- г. Потому что подлинная философия и есть богословие.

**7. Цель эволюции, по К. Э. Циолковскому, —**

- а. В установлении космического содружества.
- б. В преодолении смерти.
- в. В распространении знания.
- г. В достижении Бога.

**8. Что из этого отличает русский марксизм от классического?**

- а. Экономический детерминизм.
- б. Концепция мировой революции.
- в. Возможность построения социализма в отдельно взятой стране.
- г. Диалектика классовой борьбы.

**9. Что такое космизм?**

- а. Учение Космы Идиокоплова.
- б. Взаимосвязь космоса, природы и человека.
- в. Учение о микро- и макрокосме.
- г. Единство космоса и человека.

Ответы к тесту:

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Правильный ответ</i>	Б	В	А	А	А	В	А	В	Б

Темы рефератов для текущего контроля:

1. Гуманизм Эразма Роттердамского.
2. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
3. Человек и природа в учении о ноосфере В. И. Вернадского.
4. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
5. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
6. Учение об архетипах К. Г. Юнга.
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Проблема сознание в феноменологических концепциях.
9. Категория сознания в философской концепции М. К. Мамардашвили.
10. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
11. Рациональное и иррациональное в познании.
12. Познание и творчество.
13. Понятие истины в современных философских концепциях.
14. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
15. Значение опыта в процессе познания.
16. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
17. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
18. Проблема человека в западной философии XX века.
19. Феномен человека в русской философии.
20. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
21. Человек и машина. Научный прогноз.
22. Религиозные концепции бытия человека.

Тема: Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).

Темы рефератов для текущего контроля:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. Философская и научная картина мира XX века.

8. Проблема веры и разума в средневековой философии.
9. Философия творческого субъекта И. Г. Фихте
10. «Философия откровения» Ф. И. Шеллинга.
11. Философия Гегеля и развитие естествознания.
12. Современные проблемы экологии, пути их решения.
13. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
14. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
15. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
16. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
17. Философский анализ техники К. Ясперса.
18. Философский анализ техники Х. Ортеги-и Гассета.
19. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
20. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
21. Темы технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева.
22. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
23. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
24. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
25. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.

Тема: Социальная жизнь.

Темы рефератов для текущего контроля:

1. Философия и политика.
2. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
3. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
4. Этика И. Канта.
5. Философия права И. Канта.
6. Социальная философия И. Г. Фихте.
7. Социальная антропология К. Маркса.
8. Социальная философия П. Я. Чаадаева.
9. Понятие общества в истории философии.
10. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
11. Индустриальное и постиндустриальное общество.



12. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
13. Теория социальной стратификации.
14. Концепции общественного прогресса в истории философии.

## **2.2. Промежуточная аттестация**

### Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине

1. Введение в философию.
2. Античная философия: досократики, классики, эллинизм.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Западноевропейский иррационализм: Шопенгауэр, Ницше.
7. Развитие русской философии.
8. Вопросы онтологии в философии.
9. Вопросы гносеологии в философии.
10. Философская антропология.
11. Социальная философия.
12. Аксиология.
13. Этика: принципы и проблемы.
14. Философия культуры.
15. Философия науки.
16. Философия, религия, атеизм.
17. Философия И. Канта.
18. Спор славянофилов и западников.
19. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
20. Русская религиозная философия.
21. Русский космизм.
22. Религиозные концепции бытия человека.
23. Русский и классический марксизм.

## **3. Описание системы оценивания, шкала оценивания**

### **3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля**

#### Критерии рефератов:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена самостоятельно без необоснованного копирования;
- в логических рассуждениях и выводах нет противоречий и ошибок;
- тема освещена полностью, без пропусков существенных подтем и составляющих.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но присутствуют логические ошибки в рассуждениях и выводах;
- пропущены важные, но не сверхсущественные подтемы и составляющие.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена самостоятельно, но тема не раскрыта до конца (опущены важные составляющие темы).

Отметка «2» ставится, если:

- реферат является плагиатом или несвязной компиляцией чужих работ.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальность выводов, которые свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащегося; за корректные ответы на дополнительные вопросы в рамках смежных тем или за раскрытие более сложной темы в рамках темы реферативной работы.

Примерная шкала оценки контрольной работы:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки выполненного задания</b>
5	Тема раскрыта полностью и самостоятельно, логических ошибок и противоречий нет.
4	Тема раскрыта полностью, но сделаны не корректные выводы.
3	Тема раскрыта неполностью; выводы не связаны с текстом работы.
2	Работа выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания, в %</b>
5	Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов.
4	Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 70% до 80% от общего числа баллов.
3	Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно от 50% до 70% от общего числа баллов.
2	Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

### 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на билет, содержащий 1 теоретический вопрос.

Критерии оценивания:

<b>«Зачтено» / «Не зачтено»</b>	<b>Критерии оценки устного ответа</b>
«Зачтено»	Студент показывает полные или достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении. Знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Не зачтено»	Студент показывает существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знаком или не знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил серьезные погрешности в ответах. Нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.